МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 61 «МАЛЫШОК» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
протокол № 1 от «30» августа 2023г

Подписано цифровой подписью: Голубь Виктория Владимировна
Дата: 2023.08.30 13:28:50 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №61 «Малышок»
_____Голубь В.В.
Приказ № 146-ОД от «30» августа 2023 г

Рабочая программа
старшей группы общеразвивающей направленности
2023 – 2024 учебный год.

Воспитатели: Мишакова Виктория Юрьевна

г. Ставрополь, 2023г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
1.1. Цель, задачи программы
1.2. Принципы программы
1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет
1.4. Программно-методический комплекс
2. Основная часть
2.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ
2.2. Расписание ОД
2.3. Планирование образовательной деятельности (комплексно-тематическое)
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»

2.4 Вечера развлечения
2.5 Условия и средства реализации рабочей программы
2.6 Планируемые результаты реализации программы.
2.7 Оценка индивидуального развития воспитанников.
2.8 Взаимодействие с родителями.
2.9 Список литературы.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель, задачи программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» города Ставрополя, основной базой которой является Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно – образовательного процесса для детей среднего возраста, направлена создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психический и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач***:***

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- построение образовательно-воспитательного процесса обеспечивающего развития личности во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной).
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоциональной окрашенностью, прикладной направленностью и цельностной значимостью для ребенка того, что делает, познает с чем играет и взаимодействует.
- взаимодействие с семьей (активное включения родителей в жизнь группы, просвещение родителей).
- проведения оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, и других видов деятельности.

Основные направления деятельности:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Художественно-эстетическое развитие
4. Речевое развитие.
5. Физическое развитие.

1.2. Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и по интонационно взятой роли .Речь, сопровождающая реальное отношение детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них становятся более привлекательными. При распределение ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее несколько раз; из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачи в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействии. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Дети старшего возраста способны рассуждать и давать адекватные причины объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет развиваться при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе и ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, Активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения данного возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшем развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Программно – методический комплекс

Планирование, организация и осуществление образовательной деятельности ведется на основе имеющегося программно-методического комплекса:

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» города Ставрополя.
2. И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». «Мозаика – Синтез» г. Москва, 2014
3. Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия». «Учитель», г. Волгоград, 2016
4. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». «Мозаика – Синтез» г. Москва, 2010
5. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи «в средней группе». «Мозаика – Синтез» г. Москва, 2010
6. О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш « Знакомим дошкольников с литературой». ТЦ «Сфера», г. Москва, 2002
7. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа» «Скрипторий» г. Москва, 2013
8. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» «Мозаика – Синтез» г. Москва, 2017
9. С.В.Герасименко «Методические рекомендации по изучению курса «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» Волгоград, 2015

10. Н.Е. Веракса. Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева «От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования» «Мозаика – Синтез» г. Москва, 2020

11. Учебно-методический комплекс к программе: «От рождения до школы» хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. «Мозаика – Синтез» г. Москва, 2017

В наличии имеются:

- Магнитная доска;
- Счётный материал;(35 шт.)
- Двухполосные и трёхполосные карточки (35 шт.);
- Конструктор деревянный (3 набора);
- Линейки (25шт.);
- Часы демонстрационные (1 шт.);
- Наглядно - демонстрационный материал по формированию целостной картины мира. (Домашние животные. Животные жарких стан, Дикие животные. О хлебе. Посуда. Ставрополье. Времена года. Защитники Отечества. Транспорт. Москва. Одежда. Профессии. Вот такой наш детский сад. Зимние виды спорта. Космос. Гжель. Хохлома. Дымковская игрушка. Овощи. Грибы. Деревья и листья. О бытовых приборах. Продукты питания. Водный транспорт. Ягоды. Главные праздники страны. Фрукты. Птицы. Насекомые. ОБЖ. ПДД. Пожарная безопасность, Цветы, Тело человека, рабочие инструменты, Лесные животные;
- Наглядно-демонстрационный материал по развитию речи;
- Наглядно демонстрационный материал по ФЭМП;
- Наглядно-демонстрационный материал по правилам дорожного движения. (Обучайте детей предвидеть опасность на дороге. Уголок по безопасности дорожного движения. Дорожные знаки.);
- Дидактические игры – лото «Цифры», «Овощи, фрукты», «Профессии», «Логическая мозаика», лото: «Кем быть?», игра: «Волшебные сказки», «Вежливые слова»;
- Книги для чтения – сказки А.С. Пушкина, Хрестоматия для дошкольников 5 -7 лет, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет, Н.Носов книга-подарок, Русские народные сказки, А. Лингрен «Карлсон, который живет на крыше», «Волшебные сказки со всего света», В. Бианки «Рассказы о животных»; Новая детская энциклопедия
- Видеоматериал о животных, по правилам дорожного движения;
- Репродукции картин, серия демонстрационных картин «Круглый год».

2. Основная часть

2.1. Организация режима пребывания детей в группе

Время в режиме дня	Длительность	Вид деятельности	Содержание

07.00-08.15	1 ч 15 мин	Утренний прием детей.	Термометрия. Осмотр детей медиком, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка
07.00-08.30	1ч.30мин.	Активное бодрствование детей. Утренний круг (Совместная деятельность воспитателя с детьми)	Игровая деятельность детей, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, индивидуальная работа с детьми. Организация трудовой деятельности детей в уголках. Дежурство.
08.10-08.30	20 мин	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики.
08.30-09.00	30 мин.	Подготовка к завтраку. Завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
08.50-09.00	10 мин.	Подготовка к образовательной деятельности.	Подготовка учебных мест к ОД, пальчиковая гимнастика.
09.00-09.25 09.40-10.05	50 мин.	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность по сетке.
09.25-09.40	15 мин	Активное бодрствование детей.	Физкультурные минутки
10.05-10.30	25 мин	Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя и детей.	Игры детей по интересам, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по различным видам деятельности, индивидуальная работа с детьми
10.30-10.40	10 мин	II завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
10.40-12.20	1ч. 40 мин	Прогулка Активное бодрствование детей во время прогулки	Навыки самообслуживания. Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа
12.20-12.30	10 мин.	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	Закрепление у детей навыков самообслуживания, игры детей, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.25-12.50	25 мин.	Подготовка к обеду. Обед.	Совершенствование культуры еды.
12.50-15.20	2 ч 30 мин	Дневной сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна, сон с использованием музыкотерапии
15.20-15.30	10 мин.	Постепенный подъем	Использование музыкотерапии. Корригирующая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика.
15.30-15.55	25 мин.	Подготовка к полднику. Полдник	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.55-16.20	25 мин	Образовательная деятельность. Дополнительное образование. Чтение худ. литературы	Образовательная деятельность по сетке. Досуг 1 раз в неделю.
16.20-18.00	1 ч 40 мин	Прогулка. Активное бодрствование детей во время прогулки	Закрепление навыков самообслуживания. Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа

18.00-18.15	15 мин	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.	Закрепление навыков самообслуживания.
18.15-18.25	10 мин	Ужин	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
18.25-19.00	35 мин	Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя и детей. Вечерний круг. Уход детей домой.	Беседы с детьми. Игры детей по интересам, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по различным видам деятельности, индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.

2.2. Расписание ОД

Организованная образовательная деятельность		
Базовая образовательная область	Периодичность	Интеграция направлений
Физическая культура	3 раза в неделю	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
Познание. Формирование элементарных математических представлений Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность	2 раза в неделю	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю	«Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.
Развитие речи.	1 раз в неделю	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Художественное творчество • Рисование • Лепка • Аппликация	 2 раза в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.
Музыка	2 раза в неделю	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие,

		социально-коммуникативное развитие
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Гигиенические процедуры	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
Дежурства	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
Прогулки	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
Самостоятельная деятельность детей		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция направлений
Игра	ежедневно	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

Проводится 13 НОД в неделю по 3 ежедневно в первой половине дня 50 минут с 10-минутным перерывом, 1 во вторую половину дня 25 минут. Нагрузка максимально 1 час 15 минут в день, 375 минут в неделю. 1 физкультурное проводится на прогулке.

2.3. Планирование образовательной деятельности (комплексно-тематическое)

Неделя	Число	Тема
1	01.09. - 08.09.2023	«День знаний. Неделя безопасности»
2	11.09. - 15.09.2023	«Хорошо у нас в саду. Профессии»
3	18.09. – 22.09.2023	«Улицы родного города»
4	25.09. – 29.09.2023	«Я люблю свои игрушки»
5	02.10. – 06.10.2023	«Фрукты»
6	9.10. – 13.10.2023	«Овощи»

7	16.10. – 20.10.2023	«Крылатые соседи»
8	23.10. – 27.10.2023	«Дикие животные»
9	30.10. – 03.11.2023	«Родная страна» (День примирения и согласия –государственный праздник) «Осень в природе»
10	07.11. – 10.11.2023	«Домашние животные и птицы»
11	13.11. – 17.11.2023	«Финансовая грамотность»
12	20.11. – 24.11.2023	«Бытовые приборы. Безопасность»
13	27.11. – 01.12.2023	«Я и моя семья. День матери»
14	04.12 – 08.12.2023	«Дикие животные зимой»
15	11.12. – 15.12.2023	«Посуда»
16	18.12. – 22.12.2023	«Дом, в котором ты живёшь. Труд строительных профессий»
17	25.12. – 29.12.2023	«Зима в природе»
18	09.01. – 12.01.2024	«Зимующие птицы. Новый год»
19	15.01. - 19.01.2024	«Неделя зимних игр и забав»
20	22.01.- 26.01.2024	«Я – человек, я и моё тело. Основы здорового образа жизни»
21	29.01. – 02.02.2024	«Зачем человеку одежда. Труд людей по изготовлению одежды»
22	05.02. – 9.02.2024	«Наземный транспорт. ПДД.»
23	12.02. – 16.02.2024	«Народные праздники на Руси. Масленница».
24	19.02. – 22.02.2024	«ДеНЬ Защитника Отечества»
25	26.02. – 01.03.2024	«Транспорт. Труд работников транспорта»
26	04.03. – 7.03.2024	«Мама-самый близкий человек. Весна»
27	11.03. – 15.03.2024	«Детям об огне и пожаре. ОБЖ. Пожарная служба»
28	18.03. – 22.03.2024	«Вода. Рыбы»
29	25.03 – 29.03.2024	«Насекомые, пауки, земноводные, пресмыкающиеся»
30	01.04. - 05.04.2024	«Неделя здоровья»
31	8.04 – 12.04.2024	«Детям о земле и космосе»
32	15.04. – 19.04.2024	«Мебель»
33	22.04. – 26.04.2024	«Весна. День земли. (Лес. Грибы. Ягоды)»
34	02.05. – 03.05.2024	«Народные промыслы»
35	6.05. – 8.05.2024	«9 мая – День победы. Мой город: памятники воинам»
36	13.05. – 17.05.2024	«Цветущая весна (цветы, травы) День семьи»
37	20.05. – 24.05.2024	«Мой край. От зерна до булочки»
38	27.05 – 31.05.2024	«Здравствуй, лето»

Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» на 2023-2024 учебный год

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы
1 сентября	День знаний	–	Беседа	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом (Неделя безопасности)	Беседы	Участие в акциях по предотвращению ДДТ	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Беседы Соревнования по ПДД Участие в акциях по предотвращению ДДТ	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Беседы Соревнования по ПДД Участие в акциях по предотвращению ДДТ
8 сентября	День грамотности	–	–	Беседа «Мы грамотные дети»	Беседа «Мы грамотные дети»
16 сентября	День города и края	Беседа	Фотовыставка «Любимые уголки родного города»	Выставка детских работ, выполненных совместно с родителями «Любимые места моего города» Тематическое музыкальное занятие ко Дню города (ст возраст) Акция «Город чудный, город древний» ко Дню города – создание презентаций, фото и видеорепортажей к празднованию Дня города	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
1 октября	Международный день пожилых людей	«Дорогие мои старики» стихи песни для бабушек и дедушек			
4 октября	День защиты животных	Выставка семейных фото «Я и мой питомец»		Викторина «В мире животных» Проблемная беседа «Защитаживотных»	
5 октября	День учителя	–	–	Беседа	Сюжетно-ролевая игра «В школе»
9 октября	День разгрома советскими войсками немецко-	–	–	Проблемныебеседы.	Военно-патриотическая игра «Зарничка»

	фашистских войск в битве за Кавказ			Рассматриваниеиллюстраций. Чтение художественной литературы.	
16 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»			
23 октября	Осенины	Утренники. Выставка «Осенняя фантазия»			
4 ноября	День народного единства			Тематические мероприятия коДню народного единства «Родина – не просто слово»	
12 ноября	Синичкин день	Акция - изготовление кормушек «Синичкин день» Смотр-конкурс «Лучшая кормушка»			
27 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме»		Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме» Акция «Письмо маме»	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Фотоколлаж «Государственные символы России» Торжественная линейка ко Дню Государственного герба Российской Федерации	
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Беседы: «Люди вокруг нас. Будь внимательнее ко всем», «Как можно помочь другому», «Что значит быть отзывчивым?» Просмотр роликов. Чтение литературы. Рассматривание альбомов «Параолимпийские игры»	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Добрые дела»: сбор крышечек, батареек. Беседа «Что такое доброта?» Презентация «Волонтѐрство и волонтѐры»
9 декабря	День Героев Отечества	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации Беседа «Мои права и обязанности»	
Последняя неделя декабря	Новый год	Участие в конкурсе Октябрьского района на лучшую игрушку для Новогодней ёлочки «Мастерская Деда Мороза» Новогодний праздник. Смотр-конкурс оформления к Новому году «Зимняя сказка»			

09 января	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Смотр-конкурс «Лучший снеговик на территории детского сада». Колядки. Акция «Покормите птиц зимой».			
27 января	День снятия блокады Ленинграда	–	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации
2 февраля	День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской	–	–	-	Беседа «Герои Сталинградской битвы»
21 февраля	Международный день родного языка	–	–	Разучивание стихов	Разучивание стихов Интеллектуальная олимпиада «По дороге знаний»
23 февраля	День защитника Отечества	Дидактические игры: « Узнай род войск», «Военные профессии», «Собери картинку»,продуктивная деятельность «Танк», аппликация «Самолѐты», подарок для папы. Подвижные игры «Самолеты», «Сапѐр», «Меткие стрелки».		Дидактические игры: « Узнай род войск», «Военные профессии», «Собери картинку»,продуктивная деятельность «Танк», аппликация «Самолѐты», подарок для папы. Подвижные игры «Самолеты», «Сапѐр», «Меткие стрелки». Выставка «Защитники Отечества» Развлечение День защитника Отечеств	
8 марта	Международный женский день	Утренники. Изготовлениеподарков мамам и бабушкам. Выставка детских рисунков ко Дню 8 марта			
18 марта	День воссоединения Крыма и России	–	–	-	Беседы
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях		Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги. Рисунки на асфальте «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»			
12 апреля	День космонавтики	Беседа. Рассматривание картинок		Выставка детских творческих работ «Космос-глазами детей». Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	
22 апреля	День Земли	Познавательный досуг		Акция «Наш город – цветущий сад». Познавательный досуг	

1 мая	День Весны и Труда	Кто такие Героитруда? Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
9 мая	День Победы	Беседы.		Акция «Стена памяти» Акция «Окна Победы» Выставки детских работ ко Дню Победы Утренник «День Победы»	
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музеи России	
		–		Коллекционирование «Музей в чемодане»	
15 мая	День семьи	Беседа. Сюжетно-ролевые игры.	Беседа. Сюжетно-ролевые игры. Выставки детских работ ко дню семьи	Развлечения «Мама, папа, я – дружная семья» Выставки детских работ ко дню семьи	
22 мая-25 мая	Выпуск детей в школу				До свидания, детский сад!» праздничные мероприятия
1 июня	Международный день защиты детей	День веселых забав и игр «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Развлечение, посвященное Дню защиты детей.			
6 июня	Пушкинский день России	Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». Рассматривание иллюстраций к произведениям автора Прослушивание произведений в аудиозаписи Литературное развлечение «Что за прелесть эти сказки», Выставка рисунков «Моя любимая сказка»			
12 июня	День России	Рассматривание иллюстраций, альбомов, «Москва», «Ставрополь		Рассматривание иллюстраций, альбомов, «Москва», «Ставрополь Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб» Выставка рисунков «Мы живем в России» Развлечение «Россия – Родина моя!»	
22 июня	День памяти и скорби			Беседа-рассказ с элементами презентации	
8 июля	День семьи, любви и верности	Беседы.	Беседы. Рассматривание семейных альбомов. Выставка рисунков «Моя семья»	Беседы. Рассматривание семейных альбомов. Выставка рисунков «Моя семья». Развлечение ко Дню семьи, любви и верности.	
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации			

13 августа	День физкультурника	Спортивные игры и развлечения.
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» Рассматривание альбома «Россия – Родина моя», флага РФ, флагов разных стан

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного

движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Социально-коммуникативное развитие в области формировании безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информационная безопасность)

При формировании основ информационной культуры и безопасности у детей старшего дошкольного возраста, раскрываем ключевые понятия: информация и ее основные свойства, информационная культура, информационная безопасность и др.

Содержание данного направления раскрыто в части, формируемой участниками образовательного процесса. Он представлен научно – методическим пособиями и сборниками: И.А.Лыковой Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017, Информационная культура и безопасность Лыкова И., Шипунова В.

Социально-коммуникативное развитие в сфере трудового воспитания (финансовая грамотность).

При формировании элементов финансовой грамотности у детей раскрываем ключевые понятия: от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий. От простейших экономических категорий «труд», «профессия», «потребность», «деньги» к более сложным финансово-экономическим явлениям «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и к пониманию законов финансового мира.

Содержание данного направления раскрыто в части, формируемой участниками образовательного процесса. Он представлен научно – методическим пособиями и сборниками: «Методические рекомендации по изучению курса «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» под общей редакцией С.В. Герасименко и И.В. Назаровой, Волгоград, 2015 год

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к

пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственнобытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как

нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи по возрастам.

От 5 до 6 лет

Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Решение проблемных ситуаций, игровая деятельность, игры с правилами, коммуникативная деятельность. Ведущие методы – игровой, проблемно-диалогический.

Интеграция в занятия по познавательному развитию, при реализации «Утреннего круга», во время бесед, проведения игровой деятельности, при проведении познавательных и ситуационных бесед, занятий и проектов, дидактических и подвижных игр.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи по возрастам.

От 5 до 6 лет

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, образовательная деятельность, изобразительная деятельность, увлекательные ситуационные задачи, загадки и кроссворды, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театрализованная деятельность, детский труд. Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребенком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, исследованию,

самоконтролю, ответственности за свои поступки, что составляет важнейшую базу для формирования экономической культуры и грамотного финансового поведения в будущем.

Интеграция материала в занятия по познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию, при проведении «Утреннего круга».

Формирование безопасного поведения.
Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Неделя	Задачи	Содержание организованной образовательной деятельности.	Совместная деятельность воспитателя и детей	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила дорожного движения, используя их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; рассказывает об особенностях работы водителя различного транспорта; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице.				
1	*Закреплять* знания и умения по использованию ПДД в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке	**«Безопасная улица».** *Знакомить* с правилами перехода улицы при двустороннем движении. *Расширять* представления об улицах города. *Закреплять* знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора.	*Чтение стихотворения* А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный». *Дидактическая игра* «Светофор»	*Познание*: наблюдение за движением транспорта и работой водителя. *Художественное творчество*: «Разноцветный светофорчик». *Музыка*: игры «Угадай, как звучит транспорт». *Физическое развитие*: занятия на транспортной площадке. *Социализация*: решение
2	*Совершенствовать* умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях.		*Ситуация общения* «Какой бывает транспорт» (введение в проект). Подвижная игра «Найди свой цвет»	
3	*Закреплять:* -назначение дорожных знаков: пешеходного		*Ситуация общения* «Мы в автобусе». *Консультирование* «Сарайчики и	

	перехода, подземного перехода и «Осторожно: дети»; -назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности		гаражи для своей машины»	проблемных ситуаций «Как правильно вести себя на дороге», приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. *Чтение художественной литературы:* Формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.
4	*Расширять* представления об улицах города (на улицах есть тротуар, по которому ходят пешеходы, и проезжая часть, по которой движется машины; движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним). *Знакомить* с правилами перехода улицы при двустороннем движении.		*Дидактическая игра* «Знаки дорожного движения». *Сюжетно-ролевая игра* «Автобус». *Ситуация общения* «Какой должна быть безопасная дорога» (введение в проект). *Чтение произведения* Я.Пишумова «Азбука города»	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, виды общественного транспорта и их назначение в жизни человека; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; рассказывает об особенностях работы водителя различного транспорта; выполняет				

элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице.				
5	*Закреплять* знания о видах общественного транспорта. *Расширять* знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения)	«**Профессия - водитель**». *Дать* представление о профессии водителя. *Познакомить* с особенностями работы водителей различного транспорта. *Расширять* знания о правилах поведения водителей на дороге.	*Игровая ситуация* «Расположи правильно дорожные знаки». *Чтение стихотворения* А.Усачева «Дорожная песенка»	*Коммуникация:* работа по словообразованию. *Физическое развитие*: катание на велосипедах. *Художественное творчество*: рисование на тему «Осторожно: дорога», «Транспорт будущего». *Познание:* игра по правилам дорожного движения «Колесо истории». *Социализация:* встречи с инспектором ГИБДД. *Чтение художественной литературы:* формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.
6	*Расширять* представления о правилах поведения в общественном транспорте		*Ситуация общения* «Внимание: дорожный знак». *Дидактическая игра* «Водители».	
7	*Развивать* умение ориентироваться в окружающем пространстве, наблюдать за движением машин и работой водителя		*Игровая ситуация* «Помоги Самоделкину перейти дорогу».	
8	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка		*Чтение стихотворений* Я.Пишумова (про транспорт). *Презентация проекта* (выставка детских работ).	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, правила пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре, назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»; имеет представление о специализированном транспорте: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина»; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; рассказывает об особенностях работы водителя различного транспорта; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице				
9	*Дать* представление о	«**Правила пешехода».**	*Консультирование* «Наша улица».	*Познание:* прогулка

	специализированном транспорте: «Пожарная машина», «Скорая помощь», «Патрульная машина»	*Расширять* знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять: -знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; -представления о назначении дорожных знаков.	*Ситуация общения* «Что означают цвета светофора»	«Правила пешехода». *Физическое развитие:* подвижная игра «По дороге». *Социализация:* проблемных ситуаций «Как правильно переходить дорогу». *Музыка*: театр игрушек «Про машину». *Чтение художественной литературы*: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений. С/р игра «Дом-больница» (Рассматривание домашней аптечки, какие бывают лекарства, что они приносят пользу, если их назначает врач и назначение исполняют родители) Чтение отрывка из произведения Б. Житкова “Что я видел”: Практическое занятие «Учимся правильно
10	*Расширять* знания о перекрестке и особенностях движения машин на пересечении дорог		*Дидактическая игра* «Учим дорожные знаки»	
11	*Знакомить* с дорожной грамотой. *Формировать* знания о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки».	**«Пожар»** *Учить* детей совершать правильные действия при пожаре. *Формировать* общественное сознание гражданской позиции о том, что беспечность может привести к пожару. *Воспитывать* в детях чуткость, сострадание, взаимопомощь.	*Подвижная игра* «По дороге». *Чтение стихотворения* С.Михалкова «Скверная история»	
12	*Знать* правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях. *Воспитывать* чуткость, сострадание, взаимопомощь, внимательность, осторожность. *Формировать* общественное сознание гражданской позиции об опасностях дома.		Рассматривание иллюстраций по пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям, конкурс рисунков на тему: «Осторожно, огонь!», дидактические игры, сюжетно-ролевая игра «Мы - пожарные», отгадывание загадок, разучивание стихотворений.	

				вырезать»-закрепить правила безопасности при пользовании режущими, колющими предметами Игры: «Опасно - безопасно!» Настольно-печатная игра «Дорожные знаки» , «Что у нас внутри», «Знакомые незнакомцы»
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, назначение дорожных знаков и «островка безопасности»; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать поступки свои и сверстников; рассказывает о работе сотрудников ГАИ; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице. Соблюдают элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного движения. Не играют с огнём, в отсутствие взрослых не пользуются электрическими приборами, не трогают без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Владеют некоторыми способами безопасного поведения в современной информационной среде. Соблюдают предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.				
13	*Учить* детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми. *Развивать* умение объективно оценивать положительные качества людей. *Воспитывать* у детей внимательность, осторожность.	**Опасные ситуации на улице и во дворе.** *Формировать* у детей представление о несовпадении приятной внешности и добрых намерений незнакомцев, о правилах поведения при обнаружении незнакомых предметов.	*Чтение стихотворения* Я.Пишумова «Посмотрите-постовой». *Ситуация общения* «Как надо себя вести с незнакомцем». *Игровая ситуация* «Я один дома». *Чтение стихотворения* В. Клименко «Кто важнее всех на свете» *Ситуация общения* «Я потерялся».	. Эта спичка невеличка”-познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички. Д\игра «Что нужно пожарным?» Д\игра «Назови одним словом» С/р игра «Дом-больница» (Рассматривание домашней аптечки, какие бывают лекарства, что они приносят

14	*Продолжать* работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. *Знакомить* с работой сотрудников ГИБДД (ГАИ)	*Познакомить* с особенностями работы сотрудников полиции. *Закреплять* правила поведения с незнакомцами и при обнаружении незнакомых предметов.	*Дидактическая игра* «Знаки дорожного движения». *Сюжетно-ролевая игра* «Автобус». *Ситуация общения* «Какой должна быть безопасная дорога» (введение в проект). *Чтение произведения* Я.Пишумова «Азбука города»	пользу, если их назначает врач и назначение исполняют родители) Чтение отрывка из произведения Б. Житкова “Что я видел”: Практическое занятие «Учимся правильно вырезать»-закрепить правила безопасности при пользовании режущими, колющими предметами Игры: «Опасно - безопасно!» Настольно-печатная игра «Дорожные знаки» , «Что у нас внутри», «Знакомые незнакомцы»
15	*Познакомить* с опасностями зимней дороги для пешеходов			
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать поступки свои и сверстников; рассказывает о подземном транспорте-метро, его особенностях и правилах поведения в нем пассажиров; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице.				
16	*Развивать* ориентировку в окружающем мире и наблюдательность за движением машин на зимней дороге	**«Моя дорожная грамота».** *Закреплять* знания об информационно - указательных и запрещающих дорожных знаках. *Расширять* знания о	*Рассматривание* картин, изображающих дорожное движение в зимний период. *Конструирование* «Отгадай, вырежи и наклей грузовик».	Коммуникация: игры по словообразованию (словарик по ПДД). Художественное творчество: рисование «Мой любимый дорожный знак». Познание: викторина «Чем
17	*Знакомить* с дорожной грамотой. *Формировать* знания о назначении		*Чтение стихотворения* А.Усачева «Футбольный мяч».	

	информационно - указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки».	назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. *Учить* различать информационно - указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.	Д/и «Дорожные знаки». . *Д/и* «Правила дорожного движения». *Чтение* стихотворения В.И.Мирясова (стихи про транспорт). *Игровая ситуация* «Кто самый грамотный пешеход».	опасна дорога зимой». Чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений. Социализация: моделирование проблемных ситуаций «Мы переходим улицу».
18	*Расширять* знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд»			
19	*Знакомить* с подземным транспортом - метро, его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров.			
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, предписывающие знаки: «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать поступки свои и сверстников; рассказывает о подземном транспорте-метро, его особенностях и правилах поведения в нем пассажиров; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице.				
20	*Совершенствовать* знания «дорожной грамоты» в практических и игровых ситуациях	**«Путешествие на метро».** Знакомить с подземным транспортом – метро, его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров. Продолжить работу по ознакомлению с дорожными	*Ситуация общения* «Как я с мамой перехожу дорогу». Д/и «Путешествие по городу».	Физическое развитие: игры – забавы с санками, лыжами. Музыка: пальчиковый театр «Светофор». Познание: конструирование на тему «Улицы города», наблюдение за движением машин по зимней дороге.
21	*Знакомить* с подземным транспортом - метро, его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров.		*Чтение* стихотворения Т.Александрова «Светофорчик»	
22	*Знакомить* с предписывающими		*Наблюдение* за движением машин	

	знаками: «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»	знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике	по зимней дороге. *Конструирование* «Улица города».	Чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений при чтении стихотворения Т.Александровой «Светофорчик»
23	*Продолжить* работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города.		*Ситуация общения* по картине «Улица города». *СРИ* «Пешеходы и водители»	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, знаки «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», безопасный путь от дома к детскому саду, правила катания на велосипеде; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; рассказывает о работе сотрудников ГАИ; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице.				
24	*Углублять* знания детей о роли огня в жизни человека, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, какие правила противопожарной безопасности необходимо соблюдать. *Знакомить* детей с таким явлением как пожар . *Воспитывать* желание прийти на помощь попасшему в беду. *Развивать* восприятие, память, речь, формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений при чтении стихотворений.	**«Стихия - огонь»** *Продолжать учить* детей совершать правильные действия при пожаре. *Подолжать формировать* общественное сознание гражданской позиции о том, что беспечность может привести к пожару. *Воспитывать* в детях чуткость, сострадание, взаимопомощь.	*Ситуация общения* «Как машины людям помогают» *П\и* «Огонь – вода» - закреплять правила пожарной безопасности; учить соблюдать правила игры. *Дидактическая игра* «Назови картинку» - учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение.	*Чтение художественной литературы* и её анализ «Кошкин дом» С.Я. Маршака *Папка-передвижка* «Пожарная безопасность» Игровая образовательная ситуация «Найди клад». Дети находят записку от сказочных героев с предложением найти клад (игрушки для игр на участке). Дети ищут клад на территории детского сада по запискам (в каждой записке

				задания детям: рассказать о погоде, показать свою ловкость, вспомнить стихи или отгадать осенние загадки и т.п)
25	*Формирование* основ безопасного поведения детей, актуализация их знаний по теме. *Уточнить* знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами, воспитывать аккуратность в работе с опасными инструментами.	**«Опасные предметы».** *Развивать* интегративное мышление, умение отгадывать загадки. *Формировать* знания о правильном обращении с опасными предметами в быту. **Развивать** связную речь, мышление. *Развивать* ловкость, интегративное мышление, быстроту реакции, внимание. *Закрепить* знания детей о предметах, опасных для здоровья; тренировать умение оказывать первую помощь при небольших порезах; *формировать* умение самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами; *закрепить* знания детей о местах хранения опасных предметов, умение вызывать «скорую помощь»; *воспитывать* аккуратность при работе с опасными предметами, чувство сострадания.	*Режиссерская игра* «Приключения сказочных героев в городе» *Игра-драматизация* «Телефон» (по стих. К.Чуковского) *Загадывание загадок;* *Просмотр мультфильма* «Фиксики»	*Минутка безопасности*: Беседа о безопасном поведении на улице (не уходить одним без взрослого с участка,не бегать с острыми предметами, не обижать сверстников и т.д.). *Чтение сказки* «Как ежонок иголочку обидел» (папка по ОБЖ).Беседа по содержанию сказки. *Просмотр мультфильмов* из серии «Азбука безопасности. Смешарики»: «Кто быстрее?», «Гонки с препятствиями» (об опасных играх детей). *Сюж. рол.игра* «Больница» *Настольная дид. игра* «Опасно-безопасно» (подобрать нужные карточки). *Игры* в физкультурном уголке (перебрасывание и

				перекатывание мячей, сбивание кеглей, ходьба по массажным дорожкам). Обращать внимание детей на правильное обращение с физкультурным оборудованием.
26	*Знакомить* с правилами катания на велосипеде	**«Знаки сервиса».** Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».		*Художественное творчество*: рисование «Знаки сервиса». *Социализация:* прогулка детей к перекрестку, ситуация общения. *Физическое развитие:* сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители», «Что такое перекресток».
27	*Знакомить* с работой сотрудников ГАИ. *Дать* представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». *Закрепить* знания о назначении знаков «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».			
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, особенностей движения транспорта на перекрестке, назначение светофора для водителей и пешеходов, «регулируемого перекрестка», работу регулировщика; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице.				
28	*Расширять* знания об особенностях движения транспорта на перекрестке	**«Опасный перекресток».** *Расширять* знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. *Дать* представления о «регулируемом	*Дидактическая игра* «Путешествие по городу»	*Физическое развитие:* игры на транспортной площадке. *Социализация:* встреча с доктором травмпункта. Чтение художественной литературы: формировать
29	*Расширять* представления о назначении светофора для водителей и пешеходов		*Чтение стихотворения* А.Усачева «Дорожная песня» *Подвижная игра* «Путешествие на	

		перекрестке» и работе регулировщика. *Продолжать* знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора.	машинах»	целостную картину мира и первичных ценностных представлений при чтении стихотворения В.Клименко «Кто важнее всех на дороге»
30	*Познакомить* с особенностями работы трехцветного светофора		*Ситуация общения* «Как я иду в детский сад»	
31	*Дать* представления о «регулируемом перекрестке» и работе регулировщика		*Подвижные игры* (катание на велосипеде) *Ситуация общения* «Как правильно кататься на велосипеде» *Чтение стихотворения* В.Клименко «Кто важнее всех на дороге»	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; рассказывает об особенностях работы водителя различного транспорта; элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице.				
32	*Продолжать* работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улицах города	**«Кто самый грамотный»** *Закреплять* знания об ориентировании на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях	*Ситуация общения* «Мы на улице»	*Познание:* дидактическая игра «Путешествие по городу» *Физическое развитие:* «Веселые старты «Мама, папа, я – лучшие пешеходы»», подвижная игра «Пешеходы и водители». *Познание:* игры-моделирования с макетом перекрестка. *Социализация:* сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке (ситуации)
33	*Развивать* ориентировку в окружающем и наблюдательность за движение машин по проезжей части города		*Игровые ситуации на транспортной площадке* «Как я знаю правила дорожного движения»	
34	*Совершенствовать* умение по применению правил дорожного движения в различных практических ситуациях, используя макеты		*Дидактическая игра* «Правила поведения»	
35	*Закреплять* знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходом,		*Сюжетно-ролевые игры* на транспортной площадке. Сочиняем старые сказки на	

	пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта в игровых ситуациях на транспортной площадке.		новый лад.	
36	*Углубить* и систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при возникновении пожара. *Расширять* знания детей об опасности пожара. *Учить* детей пользоваться номерами телефонов. *Формировать* понятие «можно – нельзя» к различным ситуациям. *Воспитывать* сознательное отношение к соблюдению правил безопасности дома и в детском саду, чувство осторожности.	**«Спички детям не игрушки»** *развивать* социальную и эмоциональную отзывчивость, сопереживание, *формировать* готовность к совместной деятельности со сверстниками, *формировать* уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формировать основы безопасного поведения в быту, социуме.	*Сюжетно-ролевая игра*:«01 – примите вызов» *Эстафеты*: «Доберись до выхода», «Спаси животных», «Потушим пожар», «Принеси Воду» *Загадки* красного шарика. *Дидактическая игра:* «Опасно-не опасно»	«*Социально-коммуникативное развитие»*: развивать общение и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; *«Познавательное развитие»:* воспитывать желание закреплять и познавать правила безопасности дома и в детском саду, поддерживать познавательный интерес; *«Речевое развитие»*: учить внимательно слушать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением. *«Художественно-эстетическое* развитие»: способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов. «*Физическое развитие*»: учить

				выполнять игровые действия, способствовать совершенствованию выполнения детьми основных видов движений, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила безопасности, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
37	*Продолжать* знакомить детей с правилами безопасного поведения с предметами быта и обихода (утюг, водопроводные краны, кухонные приборы и др.). *Учить* правилам безопасного поведения с ними.	**«Наши помощники»** *формирование* представления о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования.	*Игровая ситуация* :отправимся в магазин «Бытовой техники», *игра* «Помоги Золушке»; *Сюжетно-ролевая игра* «Магазин бытовой техники». *Игра* «Угадай – ка». *Рассматривание иллюстраций;* -*Дидактические игры* «Собери картинку»; «Техника - помощница нашей группы» «Найдите пары предметов» *Рисование* по замыслу «Холодильник моей мечты»	«*Социально-коммуникативное развитие»:* развивать общение и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; самостоятельность, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме. *«Познавательное развитие»:* воспитывать желание закреплять и познавать правила безопасности дома и в детском саду, поддерживать познавательный интерес; *«Речевое развитие»:* учить внимательно слушать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением. Активизировать в речи понятия, связанные безопасностью дома. *Развивать* необходимые

				психические качества: внимание, память, мышление, развивать речь детей, активизировать словарь; «*Художественно-эстетическое развитие*»: способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов. Формировать навыки ориентировки в пространстве. «*Физическое развитие»:* учить выполнять игровые действия, способствовать совершенствованию выполнения детьми основных видов движений, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила безопасности, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
38	*Формирование* знаний о правилах обращения с электроприборами, используя знаковую символику. *Развивать* логическое мышление, фантазию. *Закреплять* умение правильно пользоваться карандашами, обводя точки. *Воспитывать* желание оказать помощь другим.	**«Осторожно-электроприборы»** *Познакомить* детей с первоначальными сведениями об электрическом токе, его полезных свойствах.	*Д/и* «Наши помощники и враги дома»; Чтение сказки Шорыгиной «Проводок»; *Игра-лото* «Осторожность»; *Инсценировка* «Малыш и Карлсон одни дома»; *Разучивание* стихотворения Г.Шалаевой «Ты, малыш, запомнить должен….»	Развивать общение и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; *«Познавательное развитие»:* воспитывать желание закреплять и познавать правила безопасности дома и в

				детском саду, поддерживать познавательный интерес; *«Речевое развитие»*: учить внимательно слушать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением.

Трудовое воспитание

Планирование образовательной деятельности

Содержание организации образовательной деятельности	Обеспечение интеграции образования (образовательной области)	Планируемые результаты развития интегративных качеств
Сентябрь		
1.Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчик, следить за опрятностью одежды и прически. 2.Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах. 3.Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. 4. Сбор семян цветов, их сортировка, рассматривание отличных особенностей (космея - бархотка, портулак-петунья), правильное хранение. 5. Работать в природном уголке – полив, рыхление протирание крупнолистных растений	*Социализация:* приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу о работе строителей при рассматривании иллюстраций, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.); учить строить высказывания, решать спорные	Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчик, следить за опрятностью прически, одежды, убирает игрушки после игры на отведенное для этого место, собирает крупный мусор на участке, относит его в определенное место, ухаживает за комнатными растениями; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будут выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно

	вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять). *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду	выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками.
Октябрь		
1.Учить детей ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать. 2. Учить детей мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек. 3.Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. 4.Приучать детей самостоятельно ухаживать за птицами – мыть клетку, жердочки. 5. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке. 6. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители»	*Социализация:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. *Художественное творчество*: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира	Владеет элементарными навыками самообслуживания: ухаживает за обувью (сушит, моет, протирает), заботится о своих игрушках (моет, насухо протирает, делает несложный ремонт), красиво и правильно накрывает на стол, самостоятельно ухаживает за птицами (мыть клетку, жердочки); умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремиться радовать взрослых хорошими поступками.
Ноябрь		
.Учить самостоятельно, устранять неполадки во внешнем виде. 2.Продолжать учить самостоятельно, выполнять обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию. 3.Рассматривание и описание сюжетных картинок по теме	*Социализация:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.	Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно устраняет неполадки во внешнем виде, выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию,

«Труд детей». 4. Развивать умения различать трудовые действия: маляр разводит краски, красит, белит. Воспитывать уважение к людям труда. 5. Чтение художественной литературы. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Б. Заходер «Строители». 6. Труд на участке. 7.Ручной труд. Изготовление игрушек из природного материала	*Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. *Чтение художественной литературы:* приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус. *Художественное творчество*: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира	изготавливает игрушки из природного материала; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками.
Декабрь		
1.Приучать детей помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнять поручения воспитателя. 2.Учить детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость, вал. Обратить внимание на необходимость работать слаженно и дружно – тогда и результат лучше. 3. Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», описание картинок. Рассказ о профессии своих родителей. 4. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. 5. Сюжетно-ролевая игра «Почта». 6.Ручной труд. Поделки из бросового материала (машина – из спичечных коробков, кукла – из ниток). 7.Знакомство с профессией матроса, капитана (игра «Пароход»)	*Социализация:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. *Художественное творчество*: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира	Владеет элементарными навыками самообслуживания: помогает товарищу одеться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполняет поручения старших, помогает воспитателю расчищать дорожки т снега, строить снежную крепость, изготавливает поделки из бросового материала (машину - из спичечных коробков, куклу – из ниток); умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками, активно и с интересом участвует в ролевой игре.

Январь		
1.Продолжать учить детей поддерживать чистоту своего тела и одежды. 2.Привлечь детей к уборке снега на участке ясельной группы, объяснить, что старшие заботятся о малышах. 3.Учить детей правильно распределять объем работы: показать, что от усилий каждого зависит результат всей работы. 4.Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», беседа. 5. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья», «Магазин». 6.Ручной труд. Аппликация из ткани	*Социализация:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Познание:* расширять и уточнять представления об окружающем мире; закреплять умения наблюдать. *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. *Художественное творчество*: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира	Владеет элементарными навыками самообслуживания: поддерживать чистоту своего тела и одежды; умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре.
Февраль		
1.Учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки. 2.Продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега в ясельной группе. 3.Чтение художественной литературы. Н. Носов «Заплатка», С.Михалков «А что у вас?», Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться». 4.Закрепить и углубить знания детей о работе шофера. Наблюдать за транспортом во время экскурсии к перекрестку. 5. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Пароход». Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия 6.Ручной труд. Изготовление игрушек из бросового материала	*Социализация:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. *Чтение художественной литературы:* приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус. *Художественное творчество*: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать	Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно наводит порядок в игровом уголке, моет игрушки, помогает чистить дорожки от снега в ясельной группе, изготавливает игрушки из бросового материала; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими

	красоту окружающего мира	поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре..
Март		
1.Учить детей ухаживать за обувью (сушить, мыть). 2.Учить замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их. 3.Продолжать учить самостоятельно, мыть игрушки, стирать кукольное белье, эту же работу выполнять в ясельной группе. Воспитывать чувства взаимопомощи. 4.Заучивание пословиц и поговорок о труде. 5.Высадка в банки с водой веток сирени, клена, тополя. Уход и наблюдение за ними. 6.Закрепит знания детей о профессиях матроса, капитана (игра «Пароход»). 7.Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Строитель», «Почта». 8. Высадка семян цветов для рассады	*Социализация:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду	Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно ухаживает за обувью (сушит, моет), замечает неполадки в своем внешнем виде товарища и вежливо говорит ему об этом, устраняет их; ухаживает за игрушками (моет их, стирает кукольное белье), за комнатными растениями, помогает высаживать семена для рассады; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре.
Апрель		
1.Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро. 2.Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями (правильно распределять обязанности и выполнять свой объем работы).	*Социализация:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Коммуникация:* развивать умение	Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно организовывать свою деятельность и выполняет все четко и быстро, помогает воспитателю убирать мусор на участке после зимы, сеять семена в клумбы и

3.Подготовка семян цветов к посеву. Посев семян в клумбы, цветники. 4.Ознакомление с трудом колхозника. Рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию. 5.Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Вершки и корешки»; Л.Воронкова «Сад под облаками»	поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. *Чтение художественной литературы:* приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус	цветники; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками.
Май		
1.Закрепление навыков самообслуживания, дежурства. 2.Высадка рассады цветов в цветнике и клумбы. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. Учить детей рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закреплять умение различать высаженные цветы по листьям. 3.Закрепление знаний детей о труде взрослых (колхозник, строитель, врач, воспитатель детского сада). 4.Сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Больница», «Наша улица». 5.Чтение художественной литературы: Э.Мошковская «В порту», С.Михалков «Моя улица», «Дядя Степа», «Почта»	*Социализация:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. *Чтение художественной литературы:* приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус	Владеет элементарными навыками самообслуживания: выполняет обязанности дежурного по столовой, на занятии, ухаживает за высаженными растениями (рыхлит землю, определяет время полива); умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре.

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке.

Месяц	Наблюдения	Игровая деятельность	Опытно-	Трудовая

	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры – забавы, игры разных народов	экспериментальная деятельность	деятельность
сентябрь	*Наблюдения:* -за насекомыми; -отлетом насекомоядных птиц; -вороной; -дождевым червем. *Рассматривание:* -цветочных семян; -растений на огороде; -деревьев и кустарников (различия по стволам); - деревьев и кустарников (различия по листве); -семян растений (многообразие); -многолетних и однолетних растений; -цветов в цветнике; -мест скопления	*Наблюдения:* -за продолжительностью дня; -погодой; -изменением температуры воздуха в течении дня; -туманом; -росой; -небом; -вечерним небом; -солнцем; -облаками; -воздухом; -ветром; -дождем; -грозой; -кучевыми облаками; -перистыми облаками. *Рассматривание:* почвы	«Придумай сам», «Найди себе пару», «Что где растет?», «Что это такое?», «Что лишнее?», «Что это значит?», «Насекомые», «Третий лишний», «Да или нет», «Так бывает или нет?», «Живая и неживая природа»	«Слушай сигнал!», «Лошадки», «Мышеловка», «Ловишки», «Кто быстрее!», «Прыжки через скалку», «Попрыгунчики», «Пробеги не задень», «Веселые жучки, «Достань до предмета», «По мостику», «Проползи-не урони», «Пролезь не задень», «Ползи-толкай», «Медвежата», «Догонялки», «Салки», «Жмурки», «Прятки»	- уличные тени; - распространение семян одуванчика; - почему не тонут кораблики; - видимость во время тумана; - пар – это тоже вода; - распространение семян клёна; - движение воздуха;	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор опавших листьев. Сбор листьев для гербария. Перекопка земли вокруг кустов.

	насекомых					
	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)					
	Познание: созерцают предметы и явления, выделяют красивые сочетания цветов и оттенков; знают характерные признаки времён года, имеют представления о травянистых растениях, насекомых, птицах; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; активно проявляют продолжительные эмоции от сотрудничества в позитивно-исследовательской деятельности. Социализация: в дидактических играх проявляют себя терпимыми, доброжелательными партнёрами. Труд: отбирают материалы, необходимые для игр; трудолюбивы на участке детского сада; планируют свою трудовую деятельность; соблюдают правила поведения на улице, бережно относятся к окружающей природе.					
октябрь	Рассматривание: - пожелтевшей листвы; - многолетних и однолетних растений; - веток деревьев; Наблюдение: - за листопадом; - за упавшими семенами; - за окраской и формой листьев; - За насекомыми; - за птицами;	Наблюдение: - за продолжительностью светового дня; - за изменениями температуры воздуха; - за дождём; - ветром; - облаками; - погодой; - почвой; - небом;	Дидактические игры: «Найди по описанию», «Мы считаем», «В нашем городе», «Чего не хватает в вазе», «Что делает?», «Кто как движется», «Какой? Какая? Какое», «Распутай предложение», Вершки – корешки», «Что с чем рядом», «Путешествие по городу», «Загадки». «Городок», «Составь картинку», «Осенняя ярмарка», Назови лишний предмет», «От какого дерева лист ?», «Отгадай-ка», «Дерево-куст», игра – путешествие в мир	«Догони свою пару», «Ловкие и умелые», «Перелет птиц», «Пробеги не задень», «Ловкие и быстрые», «Веселые зайки», «Не попадись», «Удочка», «Кто быстрее!», «Пролезь не задень», «Проползи не задень», «Салки с ленточкой», «Прятки», «Ручеек», «Колечко»	- Летающие семена. - Свойства воздуха. - Состояние почвы в зависимости от температуры.	Уборка опавшей листвы. Уборка стеблей и ботвы с огорода. Сбор листвы для гербария. Сбор осенней листвы для красивого букета. Помощь воспитателю в уборке опавшей листвы, веток, мусора с участка.

			лягушек, «Будь внимателен», «Четвёртый лишний», «Дорисуйте за художника».			
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)						
Познание: имеют представление о деревьях и кустарниках, о приспособлениях растений и животных к окружающей среде. Социализация: высказывают свою точку зрения, моделируют предметно-игровую среду. Труд: имеют сформированные навыки для осуществления игровой и трудовой деятельности; проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада; бережно относятся к окружающей природе; соотносят с осенним сезоном особенности жизни людей, животных и растений. Здоровье: испытывают потребность в двигательной активности. Безопасность: безопасно взаимодействуют с растениями и животными.						
Ноябрь	*Рассматривание* деревьев и кустарников. Определение погоды по приметам. *Наблюдени*е за птицами, находящимися вблизи жилья человека: -воробьями; -воронами; -птицами у кормушек; -голубями; -снегирями	*Наблюдение:* -за освещенностью во время дня; -первым заморозкам; -погодой; -изменениям температуры воздуха в течение дня; -тенью от солнца; -небом; -тучами; -облаками; -туманом; -первым снегом; -одеждой людей. *Определение* погоды по приметам.	«Найди себе пару», «Похож –не похож», «Третий лишний», «Наоборот», «Хлопки», «Ищи», «Сколько предметов», «Исправь ошибку», «Кто ты», «Да -нет», «Летает –не летает», «Что это за птица», «Отгадай-ка», «Придумай сам», «Бывает –не бывает», «Кто где живет», «Птицы»	«Гуси-лебеди», «Ловишки парами», «Хитрая лиса», «Слушай сигнал», «Воробышки и кошка», «Быстрые и ловкие», «Перепрыгни не задень», «С кочки на кочку», «Удочка», «Мяч капитану», «Проведи мяч», «Пингвины», «Переноска мячей», «Ловкие и сильные», «Не задень», «Медвежата», «Салки», «Жмурки», «Горелки», «Плетень»	- прозрачность льда; - зависимость состояния воды от температуры; - вода и снег;	Уборка участка от мусора, опавшей листвы, веток. Сбор листьев для гербария на участке группы.

		Развешивание кормушек				
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)						
Познание: знают приметы наступающей зимы; применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; задают вопросы взрослому, любят экспериментировать. Коммуникация: эмоционально реагируют на мир природы; адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью. Труд: планируют свою трудовую деятельность.						
Декабрь	*Рассматривание* деревьев и кустарников. *Наблюдение:* -за повадками зимующих птиц у кормушек; -за зимующими птицами. *Нахождение* примет приближающейся зимы	*Наблюдение:* -за небом; -ночным небом; -ветром; -солнце; -луной и звездами; -снегом; -снежинками; -состоянием воды на улице; -погодой; -продолжительностью дня; -снегопадом; -снегопадом при вечернем освещении; -снегом; -ветром и снегом; -работой и дворника. *Рассматривание:*	«Похож –не похож», «Назови три предмета», «Наоборот», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Придумай сам», «Найдите, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Назови птиц с нужным звуком», «Скажи по другому», «Кто больше знает?», «Найди предмет такой же формы», «Когда это бывает»	«Веселые воробышки», «Мороз Красны нос», «Кто быстрее до снеговика!», «Метелица», «Между снежками», «Найди свой цвет», «Перепрыгни не задень», «Не попадись», «По местам», «По дорожке», «Пройдем по мосточку», «Карусель», «Снежки», «Катание со снежной горки»	Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды. Зависимость состояния воды от температуры. Защитные свойства снега. Таяние и замерзание воды.	Расчистка дорожек от снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветники.

		-луж на асфальте; -следов на снегу; -снежинок. *Определение* пути солнца по ориентирам. *Нахождение* примет приближающейся зимы				
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)						
Познание: знают некоторых представителей птиц; устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; принимают живое, заинтересованное участие в наблюдении за объектами окружающего мира; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции. Социализация: владеют конструктивными способами взаимодействия; импровизируют в игровой деятельности, способны самостоятельно действовать; поведение преимущественно определяется первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, что такое плохо». Здоровье: испытывают потребность в двигательной активности.						
январь	*Наблюдение:* -за поведением птиц; -красотой зимнего пейзажа; -красотой растений зимой. -за выращиванием лука.	*Определение* погоды по приметам. *Наблюдение:* -за снеговиком; -снегопадом; -сугробами на участке; -следами на снегу; -инеем; -снегом; -осадками; -метелью; -красотой зимнего пейзажа;	«Когда это бывает», «Кто больше слов придумает», «Игра в загадки», «Ищи», «Сколько предметов», «Что это за птица?», «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку», «Что это такое», «Не зевай», «Дополни предложение», «Найди противоположенное слово», «Путешествие», «Кто где живет»	«Снежная карусель», «Тройки», «Два Мороза», «С льдины на льдину», «Попади в круг», «Салки парами», «Совушка», «Мы веселые ребята», «Космонавты», «По мостику», «Точный пас», «Воробышки и кошка», «Снежки»	Таяние и замерзание воды. Зависимость состояния воды от температуры. Изменение глубины сугробов. Лепка снежков. Защитные свойства снега.	Посыпание песком скользких участков на площадке. Стряхивание снега с веток молодых деревьев. Уборка снега с дорожек. Заполнение ленок деревьев и

		-долготой дня; -работой дворника в гололед; -вечерним небом. *Рассматривание:* -снежинок; -узоров на стеклах				кустарников снегом.
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)						
Познание: наблюдают и описывают в рассказах зимние явления природы, объясняют взаимосвязи в природе; проявляют инициативу в получении новых знаний; задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; применяют усвоенные знания на практике, умеют работать по образцу. Коммуникация: употребляют в речи сложные предложения разных видов; эмоционально реагируют на зимние пейзажи. Социализация: интересуются народными играми; придерживаются в процессе игры намеченного замысла, импровизируют. Труд: самостоятельно ухаживают за своей одеждой. Безопасность: соблюдают правила организованного поведения на улице.						
февраль	*Рассматривание:* -травянистых растений под снегом; -почек на деревьях. *Наблюдение:* -за зимующими птицами у кормушки; -воронами; -передвижением птиц; -синицей; -галками и	*Определение* погоды по приметам. *Наблюдение:* -за увеличением продолжительности дня; -образованием сосулек; -снегом на ветках; -облаками; -небом; -луной; -ночными светилами; -звездами; -лужами;	«Не ошибись», «Кому что нужно», «Кто больше знает», «Так бывает или нет», «Надо сказать по другому», «Летает –не летает», «Вспомни разные слова», «Что не верно?», «Вспомни разные слова», «Какое время года», «Как сказать по другому?», «Что это значит?»	«Снежная королева», «Проведи - не задень», «Санный поезд», «Не попадись», «Мышеловка», «Канатоходцы», «Белые медведи», «Веселые зайки», «Горелки», «Салки перебежки», «Снежки», «Охотник и зайцы», «Метко в цель»	Уличные тени. Лед – твёрдая вода. Таяние и замерзание воды. Снег и лёд – вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры.	Расчистка дорожек от снега. стряхивание снега с веток молодых деревьев. Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Уборка подтаявшего снега в лунки

	воронами; -снегирем - Рассматривание веточек ивы находящиеся в группе.	-оттепелью; -капелью; -солнцем; -погодой; -снеговиком. Рассматривание: -снежного покрова; -следов птиц; -одежды людей				под деревьями и кустарниками.

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)

Коммуникация: используют в процессе речевого общения слова, передающие состояние растения, животного, эмоции, настроение и состояние человека в зимнюю стужу, гололёд, в солнечный день, устанавливая связи.

Социализация: испытывают удовольствие от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций; участвуют в коллективных играх и занятиях.

март Планируемые результаты развития интегральных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (весенние изменения, насекомые, рассматривание почек на деревьях и кустарниках), неживой природы; активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие

Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры	Виды интеграции образовательных областей
Наблюдение: -за воронами; -повадками птиц; -весенней природой; -насекомыми. *Рассматривание:* -почек на деревьях и	Наблюдение: -за изменениями, происходящими в живой природе: капелью; ветром; оттепелью и капелью; облаками;	«Природа и человек», «Повторяй друг за другом», «Расскажи без слов», «Придумай сам», «Похож – не похож», «Узнай, что в мешочке», «Закончи предложение»,	«Природа и человек», «Повторяй друг за другом», «Расскажи без слов», «Придумай сам», «Похож – не похож», «Узнай, что в	*Познание:* опытно-экспериментальная деятельность (вода и снег, движение воздуха, определение зависимости роста растений от

	кустарниках; -веток деревьев; -растений; -молодой травы; -растений (их многообразие) - за проращиванием веточек березы, тополя	лужами; таянием снега и льда; облачностью; весенней природой; дождем; солнцем; -изменениями, происходящими в неживой природе	«Что на что похоже», «Третий лишний», «Наоборот», «Найди предмет такой же формы», «Бывает – не бывает», «Отгадайте, что за растение»	мешочке», «Закончи предложение», «Что на что похоже», «Третий лишний», «Наоборот», «Найди предмет такой же формы», «Бывает – не бывает», «Отгадайте, что за растение»	температуры окружающего пространства). *Труд:* наведение порядка на участке; помощь дворнику в уборке снега с дорожек; сбор снега в лунки деревьев и кустарников; посыпание скользких дорожек песком; уборка участка от оставшегося снега; помощь дворнику в уборке территории детского сада. *Физическое развитие:* приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок, раскрывать возможности здорового человека
апрель	Планируемые результаты развития интегральных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за весенними изменениями в живой природе (поведением птиц и насекомых), неживой природе (ветром, солнцем, облаками); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе;				

	умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
	Наблюдения: -за воробьями; -весенними изменениями в живой природе: цветением березы; насекомыми; полетом птиц; поведением птиц; божьей коровкой (защитные свойства); кошкой; -изменениями, происходящими в неживой природе. Рассматривание: -одуванчиков; -березы; -подорожника; -божьей коровки; -майского жука	Наблюдения: -весенними изменениями в природе: ветром; солнцем; ветром и облаками; красотой весенней природы; дождем; -изменениями, происходящими в неживой природе	«Кто где живет», «Хорошо -плохо», «Да или нет», «Что неверно», «Добрые слова», «Летает –не летает», «Похож –не похож», «Игра в загадки», «Сколько предметов», «Наоборот», «Скажи, что ты слышишь», «Отгадай-ка», «Найди себе пару», «Исправь ошибку»	«Море волнуется», «Бегуны», «Салки с ленточкой», «Лягушки в болоте», «Прыжки через короткую скакалку», «Пролезание в обруч», «Бездомный заяц», «Воробышки и кошка», «Медвежата», «Прятки», «Жмурки», «Горелки»	*Познание:* опытно-экспериментальная деятельность (состояние почвы в зависимости от температуры воздуха, уличные тени, вечерние тени, веселые кораблики) *Труд:* наведение порядка на дорожках; уборка участка группы; помощь детям средней группы в уборке участка; помощь дворнику в уборке луж после дождя; разметка грядок на огороде; разметка грядок на огороде; формирование бордюров в цветниках группы; подготовка цветника к посадке семян и рассады. *Физическое развитие:* приучать проводить

					самостоятельно подвижные игры во время прогулок, раскрывать возможности здорового человека
май	Планируемые результаты развития интегральных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (рассматривающие цветущего абрикосового дерева, первоцветов, всходов цветов на клумбе), неживой природой; активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
	Определение погоды по растениям. Рассматривание: -цветущего абрикосового дерева; -ландыша; -одуванчика; -всходов цветов на клумбе; -лекарственных растений. Наблюдение: -за птичками; -кузнечиком; -насекомыми; -бабочками. Нахождение отличий между сорными и культурными растениями	Наблюдение: -за грозой; -солнцем; -перистыми облаками	«Исправь ошибку», «Загадай, мы отгадаем», «Кто знает, пусть продолжит», «Скажи, что ты слышишь», «Кому что нужно», «Что сажают в огороде», «Волшебное зеркало», «Повторяй друг за другом», «Летает –не летает», «Найдите, что опишу», «Наоборот», «Что это за птица»	«Исправь ошибку», «Загадай, мы отгадаем», «Кто знает, пусть продолжит», «Скажи, что ты слышишь», «Кому что нужно», «Что сажают в огороде», «Волшебное зеркало», «Повторяй друг за другом», «Летает – не летает», «Найдите, что опишу», «Наоборот», «Что это за птица»	*Познание:* опытно-экспериментальная деятельность (защитная окраска кузнечика, состояние почвы в зависимости от температуры, рассматривание песка через лупу, солнце высушивает предметы, уличные тени, распространение семян, свойства мокрого песка). *Труд:* перекопка земли на огороде; формирование грядок; помощь дворнику в

					уборке территории; поддержание чистоты на участке; работа на огороде; полив всходов; прополка огорода. *Физическое развитие:* приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок, раскрывать возможности здорового человека

Развитие игровой деятельности

Развитие самостоятельности в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развитие умения действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

Закрепление умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Поддержка стремления детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Содействие творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развитие творческого воображения, способности совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника; развитие умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

Закрепление умения использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Закрепление умения справедливо оценивать результаты игры.

Развитие интереса к народным играм.

Театрализованные игры

Развитие самостоятельности детей в организации театрализованных игр.

Совершенствование умения самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса и передаче образа; отчётливости произношения. Закрепление умения использовать средства выразительности.

Воспитание навыков театральной культуры, приобщение к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказы детям о театре и о театральных профессиях

Дидактические игры.

Закрепление умения играть в различные дидактические игры. Развитие умения организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закрепление умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развитие сообразительности, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Развитие и закрепление сенсорных способностей.

Приобщение к элементарным общественным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

Формирование умения договариваться, помогать друг другу; развитие стремления радовать старших хорошими поступками.

Воспитание уважительного отношения к окружающим. Формирование привычки не вмешиваться в разговор взрослых; слушать собеседника и не перебивать его без надобности..

Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям; желания помогать им. Формирование таких качеств как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.

Формирование умения спокойно отстаивать своё мнение.

Развитие волевых качеств : умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру

Формирование гендерной, семейной гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я. Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углубление представлений ребёнка о себе прошлом, настоящем и будущем.

Расширение представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе

Семья. Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закрепление знаний домашнего адреса и телефона имён и отчеств родителей, их профессии.

Детский сад. Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения.

Родная страна. Расширение представлений о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения.

Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России.

Расширение представления о Москве – главном городе, столице России

Наша армия. Углубление знаний о российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Наша планета. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать, уважать их культуру, обычаи и традиции.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Пояснительная записка.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и

холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем

виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Математические представления

Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

1 неделя 01.09.-08.09.2023	**2 неделя 11.09.-15.09.2023**	**3 неделя 18.09.-22.09.2023**	**4 неделя 25.09.-29.09.2023**	Обеспечении интеграции образования	Планируемые результаты развития интегративных качеств
Цели: -выявить умения: - считать (отсчитывать из большего количества) предметы в пределах 5; - сравнивать группы и числа на основе составленных пар; - уравнивать группы, убирая из большей или добавляя к меньшей один предмет.	**Цели:** Закрепить навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).	**Цели:** Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Совершенствовать	**Цели:** Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и	*Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. *Социализация:* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать своё отношение к	проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (экспериментирование с воздухом, дерево, пластмассой), к конструированию домиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве,

Закреплять знания геометрических фигур. Учить: - ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления. ***И.А . Помораева***	Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь. ***И.А . Помораева***	умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево ***И.А . Помораева с.13***	возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче. самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов. Вчера, сегодня, завтра. ***И.А . Помораева с.15***	окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. *Труд:* воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; вырабатывать привычку убирать своё рабочее место. *Безопасность:* Закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными инструментами (	понимает смысл пространственных отношений (левая и правая сторона); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.
Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность					
Школьный автобус **Цели:** Дать представления о том, что школьников возят на экскурсии на автобусе. Закрепить знание о труде водителя. Учить анализировать образец постройки, выделяя основные части автобуса. Учить подбирать детали, оформлять постройку в соответствии с	**Мост для пешеходов.** **Цели:** Учить сравнивать по величине, не прикладывая их друг к другу; закрепить умение располагать предметы в заданном порядке; строить две лесенки и делать перекрытие, играть с постройкой. ***Н. Е. Веракса с. 226***	**Фургон и грузовик привозят продукты в детский сад** **Цели:** Закрепить представление о том. что продукты в детский сад доставляют на различном транспорте. Уточнить его составные части. Учить анализировать образцы построек, выделяя основные	**Улицы нашего города.** **Цели:** Учить выполнять постройку из мелкого строительного материала, передавая характерные особенности разных сооружений, соотносить по размеру с работами сверстников. Закрепить знание слов: тротуар, дорога, проезжая		

темой. ***Н. С. Голицына с.8***		части машин, их пространственное расположение, дополнительные детали. Побуждать строить машины на одной основе. ***Н.С. Голицына с.22***	часть. ***Н.С. Голицына с.48***	клей, ножницы, сыпучие предметы и т. д.)	
5 неделя **2.10. -6.10.2023**	**6 неделя** **09.10.-13.10.2023**	**7 неделя** **16.10.-20.10.2023**	**8 неделя** **23.10.-27.10.2023**	*Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. *Труд:* воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности,	проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (наблюдение за жизнью растений), конструированию мостов из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве, считает до 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами; активно и
Цели: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и установить зависимость между целым множеством и его частями. Закрепить представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник,	**Цели:** Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 6. Дать представление о независимости результата от направления счета. ***И.А . Помораева с.18***	**Цели:** Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем	**Цели:** Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и		

прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперёд, назад, слева, направо, сверху, внизу. ***И.А . Помораева с.17***		порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже.., самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. ***И.А . Помораева с.19***	возрастающем порядке. Результаты сравнения обобщать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий (и наоборот). Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток. ***И.А . Помораева с.21***	бережное отношение к материалам и инструментам; вырабатывать привычку убирать своё рабочее место. *Безопасность:* Закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными инструментами (клей, ножницы, сыпучие предметы и т. д.)	доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.
Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность					
Наступила осень **Цели:**	**Молочный комплекс.**	**Мосты для разных автомобилей.**	**Продукт деятельности строителя. Домик с окошком.**		
Закрепить знания об овощах и фруктах, их выращивании и транспортировке. Учить строить по	**Цели:** Закрепить представление о труде животноводов. Закреплять умение выполнять постройку из	**Цели:** Учить строить мосты по условию: широкие и узкие, с пологим	**Цели:** Продолжать закреплять навыки строительства домика разной		

фотографии, иллюстрации. Учить планировать этапы постройки, заменять детали, строить, исходя из вида и размера груза. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственного труда. Уточнить представление о пользе для здоровья овощей и фруктов. ***Н.С. Голицына с.34***	мелкого строительного материала, соотносить по размеру с работами сверстников. ***Н.С. Голицына с.61***	и крутым спусками, подбирая в соответствии с условием, украшать постройку. Побуждать объяснять зависимость ширины и других характеристик моста от заданных условий. ***Н.С. Голицына с.73***	величины; учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах передавая в постройке основные детали (стены, крыша, окно, дверь). ***Н.Е. Вераска с.44***		
9 неделя 30.10.-03.11.2023	**10 неделя 07.11.-10.11.2022**	**11 неделя 13.11.-17.11.2023**	**12 неделя 20.11.-24.11.2023**	*Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. *Социализация:* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему	проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (наблюдение за жизнью растений, зачем человеку глаза), конструированию домиков из геометрических фигур, планированию улиц; проявляет пространственное мышление,
Цели: Учить считать в пределах 8. Показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте т отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать	**Цели:** Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых	**Цели:** Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать	**Цели:** Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро,		

умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево. ***И.А . Помораева с.22***	геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. ***И.А . Помораева с.24***	предметы по величине (до 7 предметов), Раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше., самый маленький (и наоборот). ***И.А . Помораева с.25***	день, вечер, ночь) и их последовательностями. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. ***И.А . Помораева с.27***	миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. *Труд:* воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; вырабатывать привычку убирать своё рабочее место. *Безопасность:* Закреплять умение соблюдать правила безопасности при проведении экспериментов.	фантазию, воображение; считать до 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.
Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность					
Кремлевские башни. **Цели:** Уточнить особенности внешнего вида башен Московского Кремля. Закреплять умение создавать постройки по фотографиям, схеме. ***Н.С. Голицына***	**По замыслу.** **Цели:** Учить организовывать пространство для конструирования, планировать свою деятельность. ***Н.С. Голицына с. 243***	**Танграм.** **Цели:** Познакомить с игрой «Танграм». Учить накладывать геометрические фигуры на образец, создавая осенний пейзаж. ***Н.С. Голицына с. 127***	**Танграм.** **Цели:** Упражнять в выкладывании изображений животных из геометрических фигур по единому образцу. Развивать фантазию и воображение. ***Н. С. Голицына с***		

с.105			***.140***		
13 неделя 27.11.-01.12.2023	**14 неделя 04.12.-08.12.2023**	**15 неделя 11.12.-15.12.2023**	**16 неделя 18.12.-22.12.2023**	*Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. *Труд:* воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; вырабатывать привычку убирать своё рабочее место; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помочь друг другу. *Безопасность:* Закреплять умение соблюдать правила безопасности при проведении наблюдений.	проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (как устроена дыхательная система, наши помощники глаза); конструирование мостов, самолётов, вертолётов из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве; имеет представление о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.
Цели: Совершенствовать порядковый счёт в пределах 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), Раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький (и наоборот). ***И.А . Помораева с.28***	**Цели:** Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже., самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперёд, назад, налево, направо. ***И.А . Помораева***	**Цели:** Закрепить представления о том, что результат счёта не зависит от величины предмета и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закрепить умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. ***И.А . Помораева с.29***	**Цели:** Закрепить представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Закрепить названия дней недели. ***И.А . Помораева с.31***		
Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность					

«Красивая коробочка для мамы» **Цель:** знакомить детей с приемами конструирования из бумаги: работать по готовой выкройке; совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист в разных направлениях, украшать коробочку; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; -формировать умение резать по прямой; -закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания, поощрять проявление активности и творчества; привлекать детей к изготовлению самостоятельной деятельности.	**Плоскостное конструирование по замыслу.** **Цели:** Побуждать возводить постройки на основе имеющихся навыков. Формировать фантазию и творческое воображение. ***Н.С. Голицына с.165***	**Макеты для снежных построек на участке.** **Цели:** Закрепить представление о зимних явлениях природы. Побуждать создавать образ будущих построек на зимнем участке группы. Учить строить по условию: тоннель для подлезания, горка для малышей. ***Н.С. Голицына с.181***	**По желанию.** **Цели:** Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше», самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования, развивать конструктивные способности, мышление, творчество. ***Н.Е. Веракса с.356.***		

Картотека №20					
17 неделя 25.12.-29.12.2023	**18 неделя 09.1.-12.1.2024**	**19 неделя 15.01.-19.01.2024**	**20 неделя 22.01.-26.01.2024**	*Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. *Труд:* воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; вырабатывать привычку убирать своё рабочее место; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помочь друг другу. *Безопасность:* Закреплять умение соблюдать правила безопасности при проведении наблюдений.	проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (как устроена дыхательная система, наши помощники глаза); конструирование мостов, самолётов, вертолётов из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве; имеет представление о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.
Цели: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число… меньше числа…», «Насколько число… больше числа…». Продолжать учить определять направления движения. Используя знаки – указатели направления движения. Закрепить умение последовательно называть дни недели. ***И.А. Помораева с.32***	**Цели:** Продолжать сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число… меньше числа…», «Насколько число… больше числа…». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. ***И.А . Помораева с.34***	**Цели:** Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные отношения и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном названии дней недели. ***И.А . Помораева с.36***	**Цели:** Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. Учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. ***И.А . Помораева с.39***		

Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность					
Автозавод и морской порт **Цели:** Закрепить представление о труде людей. Закрепить умение строить различные виды наземного и водного транспорта, объединяясь в подгруппы. ***Н. С. Голицына с. 427.***	**Дворцы для Деда Мороза и Снегурочки.** **Цели:** Учить создавать красивые постройки по воображению, использовать в оформлении дополнительные материалы. Побуждать аргументировано рассказывать о своей работе, объясняя свой выбор и оформление постройки. ***Н. С. Голицына с. 205***	**Спортивная площадка во дворе.** **Цели:** Закреплять умение создавать постройки на основе наблюдений в окружающем мире. Побуждать объединять их. Создавая единый комплекс спортивных сооружений. ***Н.С. Голицына с. 217***	**Лесной детский сад.** **Цели:** Закреплять умение конструировать предметы мебели по условию (для зайчика, медвежонка), объединять постройки единым сюжетом. ***Н.С. Голицына с.230***		
21 неделя 29.01.-2.02.2024	**22 неделя 05.02.-09.02.2024**	**23 неделя 12.02.- 16.02.2024**	**24 неделя 19.02.-22.02.2024**	*Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. *Социализация:* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;	*Планируемые результаты развития интегративных качеств:* проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (что я вижу одним глазом?); конструированию
Цели: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых	**Цели:** Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закрепить умение	**Цели:** Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольника х.	**Цели:** Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две		

геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. ***И.А . Помораева с.41***	последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. ***И.А . Помораева с.43***	Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). Познакомить с названием месяца – февраль. ***И.А . Помораева с.44***	равные части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. ***И.А . Помораева с.46***	развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. *Труд:* воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; вырабатывать привычку убирать своё рабочее место. *Безопасность:* Закреплять умение соблюдать правила	машин, корабликов из геометрических фигур и конструированию из бумаги; ориентируется в окружающем пространстве и умеет последовательно называть дни недели; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.
Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность					
Пингвин. **Цели:** Обобщить знания детей о жизни пингвинов в Антарктиде. Формировать у детей навыки конструирования из бумаги и картона при изготовлении поделки из	**Аэродром** **Цели:** Закрепить представление о воздушном транспорте. Учить планировать совместную конструктивную деятельность, сооружать здания и технику по рисунку, закрепить знание слов, связанных с	**Безопасный городок для игрушек.** **Цели:** Учить строить дома, оформлять их архитектурными деталями, сооружать проезжую часть	**По замыслу.** **Цели:** Закреплять умение составлять план реализации замысла, продумывать его этапы, использовать дополнительные материалы. ***Н.С. Голицына***		

бумажного цилиндра. Закреплять умение детей работать по схеме, умение детей работать с ножницами, клеем. **Картотека №7**	воздушным транспортом. ***Н.С .Голицына с.273***	улицы и тротуары, оформлять пешеходные переходы. Закрепить знания о правилах дорожного движения, месте для игр и прогулок. ***Н.С. Голицына с.258***	***с.296***	безопасности при проведении наблюдений.	
25 неделя 26.01.02.-01.03.2024	**26 неделя 04.03.-07.03.2024**	**27 неделя 11.03.-15.03.2024**	**28 неделя 18.03.-22.03.2024**	*Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. *Труд:* воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; вырабатывать привычку убирать своё рабочее место.	*Планируемые результаты развития интегративных качеств:* проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (экспериментирование с воздухом, песком и глиной, наблюдение за жизнью растений); конструированию из бумаги тюльпана; ориентируется в окружающем пространстве (вперёд, назад, направо, налево);
Цели: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму	**Цели:** Закрепить представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности,	**Цели:** Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и части. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закрепить умение последовательно называть дни	**Цели:** Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Развивать представления о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя		

знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. ***И.А . Помораева с.48***	результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. ***И.А . Помораева с.49***	недели. Познакомить с названием месяца – март. Закрепить знания о зимних месяцах. ***И.А . Помораева с.51***	его по сигналу (вперёд, назад, направо, налево). Закрепить знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). ***И.А . Помораева с.53***	*Безопасность:* Закреплять умение соблюдать правила безопасности при проведении наблюдений.	знает геометрические фигуры, может делить круг и квадрат на равные части; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.
Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность					
Выставка военной техники. **Цели:** Закреплять представление о военной технике. Закреплять умение создавать постройки по фотографии, рисунку, планировать этапы работы. Учить дополнять постройку деталями в соответствии с назначением.	**Дворец для мамы** **Цели:** Учить творческому конструированию, умению оформлять постройку архитектурными деталями. ***Н. С. Голицына с. 309***	**По замыслу** **Цели:** Закрепить умение создавать постройки, используя имеющие навыки. Закреплять навыки творческого конструирования. ***Н.С. Голицына с.321***	**Игра в волшебников** **Цели:** Закрепить знание качеств воды. Учить творческому конструированию. Побуждать придумывать новые конструкции на основе сделанных, превращая обыденные в необыкновенные, фантастические. ***Н. С. Голицына с. 358***		

Н. С. Голицына с.285					
29 неделя 25.03.-29.03.2024	**30 неделя 01.04.-05.04.2024**	**31 неделя 08.04.- 12.04.2024**	**32 неделя 15.04.-19.04.2024**	*Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. *Социализация:* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. *Труд:* воспитывать самостоятельность, желание	проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (экспериментирование с водой, наблюдение за жизнью растений); конструированию ракеты из бумаги; ориентируется в окружающем пространстве, определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 10, сравнивает целое и частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.
Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. ***И.А . Помораева с.55***	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закрепить умение составлять число 10 из двух меньших. ***И.А . Помораева с.56***	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Познакомить с названием месяца – апрель, закрепить знания о первом месяце весны – марте. ***И.А . Помораева с.58***	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закрепить умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Учить называть части и сравнивать целое и часть. Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Учить отвечать на вопросы сколько? на каком по счёту месте? ***И.А . Помораева с.60***		

Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность				участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам	
Лесной заповедник **Цели:** Побуждать придумывать и сооружать постройки, удобные для диких животных в природе. Учить строить по условию. Воспитывать бережное отношение к животным. ***Н. С. Голицына с. 330***	**Птица** **Цели:** Продолжить знакомство с птицами, рассмотреть внешний вид птиц. Научить поэтапному складыванию птицы; Продолжить знакомство с искусством конструирования из бумаги-оригами. Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки. Развивать творческие способности. **Картотека №11**	**Стадион** **Цели:** Учить самостоятельно находить конструирование решение для постройки в зависимости от ее назначения: ледовый дворец, футбольное поле, баскетбольная площадка, и объединять постройки в единый комплекс. ***Н.С. Голицына с. 89***	**Дома для инопланетян** **Цели:** Учить находить конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. Закреплять умение придумывать фантастический рассказ на основе реальных представлений. ***Н.С. Голицына. с .369***		
33 неделя 22.04.-26.04.2024	**34 неделя 2.05.- 03.05.2024**	**35 неделя 06.05.-08.05.2024**	**36 неделя 13.05.-17.05.2024**	*Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. *Социализация:* воспитывать дружеские взаимоотношения	проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (экспериментирование с водой, наблюдение за жизнью растений); конструированию ракеты из бумаги;
Цели: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закрепить умение	**Цели:** Закрепить навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Совершенствовать умение последовательно называть	**Цели:** Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу,	**Цели:** Закрепить количественный состав числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму		

последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел. ***И.А . Помораева с.61***	дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. ***И.А . Помораева с.63***	видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. ***И.А . Помораева***	знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. **И.А . Помораева**	между детьми; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. *Труд:* воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам	ориентируется в окружающем пространстве, определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 10, сравнивает целое и частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.
Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность					
Парк отдыха **Цели:** Учить планировать и осуществлять постройку в соответствии с назначением (карусели, колесо обозрения). ***Н.С. Голицына с.380***	**Морское путешествие** **Цели:** Учить представление о водном транспорте. Учить строить по рисунку катера, самостоятельно дополнять их деталями. Учить анализировать постройку. Закреплять представление о правилах безопасного поведения на водоемах.	**Парад военной техники** **Цели:** Закрепление представления о военных специальностях и военной технике. Учить строить машины по рисунку, соотносить свою работу с работами	**Мебель для Кузи и его хозяйки** **Цели:** Закреплять умение создавать постройки по условию, использовать взаимозаменяемость деталей. Закреплять знание названий деталей конструктора.		

	Н.С. Голицына с. 344	сверстников. ***Н.С. Голицына с. 400***	***Н.С. Голицына с.152***		
37 неделя **20.05. - 24.05.2024**	**38 неделя** **27.05.-31.05.2024**			*Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. *Труд:* воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; вырабатывать привычку убирать своё рабочее место. *Безопасность:* Закреплять умение	проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (экспериментирование с предметами); конструированию рыбки из бумаги; знает геометрические фигуры, порядковый и количественный счёт до 10; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.
Цели: Закрепление пройденного материала. Закрепить порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы сколько? Какой по счёту? на котором по счёту месте. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой, решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. ***И.А . Помораева***	**Цели:** Закрепить умение делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Развивать представления о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд, назад, направо, налево). Закрепить знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). ***И.А . Помораева***				
Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность					
Свойства воды. **Цели:** Закрепить знания о	**Солнышко** **Цель.**				

свойствах воды: прозрачная. Без цвета и запаха, растворитель, имеет три состояния. ***Н.Е. Вераска с.170***	- закрепить знания детей о роли солнца в жизни людей и природы; - пополнить знания детей о солнце и его характерных особенностях в разные времена года; - познакомить детей с правилами безопасности пребывания на солнце в летний период; - воспитывать любовь и доброе отношение к природе; - закрепить представление о солнце через творческую деятельность детей; - продолжить развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышления, воображение, внимание и память. ***Картотека №16***			соблюдать правила безопасности при экспериментировании.	

Окружающий мир. Природа.

01.09.2023	**1 неделя 04.09.-08.09.2023**	**2 неделя 11.09.-15.09.2023**	**3 неделя 18.09.-22.09.2023**	Обеспечении интеграции образования	Планируемые результаты развития интегративных
«День знаний.»	***«Правила и безопасность***	***«Как мы живем в детском саду.»***	***«Мой родной город.»***	*Здоровье:* в промежутках между	проявляет любознательность,

	дорожного движения.»			занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. *Социализация:* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. *Труд:* воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; развивать умение доводить начатое дело до конца,	интерес к изучению явлений общественной жизни; может рассказать о своём городе, правильно и точно назвать свой домашний адрес, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач. проявляет любознательность, интерес к изучении природы; следит за погодой, ведёт дневник наблюдений, может рассказать о пользе овощей и фруктов для человека, назвать осенние месяцы; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных
Цели: Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень,1 сентября начался учебный год. Дать представление о роли знаний в жизни человека. Уточнить правила поведения при переходе через улицу. ***Н. С. Голицына с.5***	**Цели:** Довести до осознания детей, что в большом городе все движение- и машин, и пешеходов- подчиняется особым правилам дорожного движения. Напомнить правила перехода проезжей части улицы- по подземному переходу; по переходу зебре; по сигналу светофора. ***О.А. Скоролупова*** *«Правила и безопасность дорожного движения»* ***с.10***	**Цели:** Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы. Закрепить знания о помещении детского сада, сотрудниках. Познакомить с новым содержанием календаря природы, напомнить правила ухода за растениями. ***Н.С. Голицына с.18***	**Цели:** Закрепить представление о родном городе. Познакомить с историей возникновения, именем основателя, древними постройками. Познакомить с именами знаменитых земляков (писателей, художников, композиторов), дать представление о сохранении памяти о них в названиях улиц и площадей. ***Н. С. Голицына с.43***		

				желание помогать друг другу..	задач.
4 неделя 25.09. -29.09.2023	**5 неделя 02.10.-06.10.2023**	**6 неделя 09.10.-13.10.2023**	**7 неделя 16.10.-20.10.2023**	*Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. *Социализация:* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. *Труд:* воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой	проявляет любознательность, интерес к изучению природы и явлений общественной жизни, ведёт дневник наблюдений, может назвать осенние месяцы, может рассказать о домашних животных и птицах, называть имена и отчества бабушек и дедушек, знает. Что Россия – огромная многонациональная страна, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.
«игрушкиь»	***«Фрукты»***	***«Овощи»***	«Крылатые соседи»		
Цели: Побуждать детей выделять особенности игрушек:размер,форма, цвет, материал, части и детали. Бережно относиться к игрушкам. Знать назначение. Описывать предметы по их признакам. ***О.В.Дыбина стр.24***	**Цели:** Закрепить знания о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях. Формировать обобщенное представление об овощахУточнить знания об их внешнем виде, роли в питании, заботе о них человека. ***Н. С. Голицына с. 56***	**Цели:** Закрепить знания об обобщающем понятии «овощи», Уточнить представление о труде людей на поле, огороде. Закрепить знание о пользе овощей для здоровья человека. ***О.А. Скоролупова «Осень 2 часть» стр9***	Цели: дать представление детей о птицах, которые живут рядом с нами. Воспитывать наблюдательность. Уметь ухаживать и помогать. ***О.А. Скоролупова***		

				деятельности; формировать	
8 неделя 23.10.-27.10.2023	**9 неделя 30.10.-03.11.2023**	**10 неделя 07.11.-10.11.2023**	**11 неделя 13.11.-17.11.2023**	*Социализация:* развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. *Безопасность:* закреплять представления о соблюдении техники безопасности. *Труд:* расширить представления о многообразии окружающего мира.	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы и явлений общественной жизни, следить за погодой, может описать красоту зимнего пейзажа, сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению
«Дикие животные»	***«Страна, где мы живем»***	***«домашние животные»***	«Финансовая грамотность»		
Цели: Дать представление о лесе как среде обитания диких животных. Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям. ***Н. С. Голицына с.137***	**Цели:** Продолжать формировать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Познакомить с флагом и гербом страны. Воспитывать любовь к своей стране. ***Н. С. Голицына с.240***	**Цели:** Закрепить знание отличия диких и домашних животных, продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, обобщать. ***Н.Е.Веракса «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр219, 122***	Цели: Сформировать понятие «потребность». Познакомить детей с многообразием потребностей. Дать понятие деньги и как ими управлять С.В.Герасименко «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» с.18		
12 неделя 20.11.-24.11.2023	**13 неделя 27.11.-01.12.2023**	**14 неделя 04.12.-08.12.2023**	**15 неделя 11.12.-15.12.2023**	*Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.	проявляет любознательность, интерес к изучению природы и явлений общественной жизни, может
«бытовые приборы»	« я и моя семья. День матери»	***«дикие животные.»***	***«Посуда.»***		
Цели: Уточнить правилами	Цели: Дать представление о	**Цели:** Уточнить	**Цели:** -закрепление		

обращения с опасными предметами. Познакомить с пожарной безопасности. Закрепить представление о том. что для сохранения здоровья необходимо быть осторожным. ***Н.С. Голицына с.253***	значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Познакомить со стихами разных поэтов, воспитывающих мать. ***Н. Е. Веракса с.262***	представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы; изменение долготы дня, снегопад, метель. Закрепить знания о животных и их способов защиты от холода и голода. ***Н. С .Голицына с.177***	представлений о посуде, ее многообразии и назначении; -уметь называть части посуды и внешние признаки; -образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; -согласовывать числительные с существительными; -развитие памяти, внимания, логического мышления, восприятия; -воспитание эмоциональной отзывчивости. ***Картотека №3***	*Социализация:* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. *Художественное творчество:* развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закрепить знания об объектах природы, замечать их изменения.	рассказать о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека, о сезонной одежде и обуви и о труде строительных профессий, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.

16 неделя 18.12.-22.12.2023	17 неделя 25.12.-29.12.2023	18 неделя 09.01.-12.01.2024	19 неделя 15.01.-19.01.2024		
«Дом. Все работы хороши.»	***«зима в природе»***	***«Как зимуют птицы. новый год»***	***«неделя зимних игр и забав»***	*Социализация:* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. *Труд:* формировать первичное представление о труде взрослых. *Художественное творчество:* развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.	*Социализация:* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. *Труд:* формировать первичное представление о труде взрослых. *Художественное творчество:* развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.
Цели: Закрепить представление о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закрепить знания слов, связанных с названиями профессий. Действиями и орудиями труда. ***Н. С. Голицына с. 425***	**Цели:** . Уточнить представление детей о зиме как самом сложном времени для выживания животных и их приспособлениях. Учить видеть красоту зимних пейзажей. ***Н.С. Голицына с.293***	**Цели:** Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты. Учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелетные. Дать представление о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время. Приучать заботиться о птицах. ***Н.С. Голицына с.226***	**Цели:** Закрепить знания о зимних забавах, учить составлять рассказ о зимних забавах. ***Н.Е.Веракса «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр198*** ***Н.С. Голицына с.226***		

20 неделя 22.01.-26.01.2024	21 неделя 29.01.-02.02.2024	22 неделя 05.02.- 9.02.2024	23 неделя 12.02.-16.02.2024	*Социализация:* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. *Труд:* формировать первичное представление о труде взрослых.	проявляет любознательность, интерес к изучению природы и явлений общественной жизни; может рассказать о труде мамы дома и на работе, о животных жарких стран; может сравнивать насекомых по способу их передвижения, рассказать об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания, активно и взаимодействует с педагогом доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.
«я человек. Мое тело..»	***«Зачем человеку одежда»***	***«наземный транспорт»***	***«Народные праздники на руси. масленица»***		
Цели: Формировать предс тавления детей о строении человека. Воспитывать желание быть здоровым. Картотека №3	**Цели:** Закрепить знания детей о классификации одежды, о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная. Познакомить детей с названиями н распространенных видов ткани и способах их изготовления. ***Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» стр58***аиболее	**Цели:** Закрепить знания детей о классификации транспорта о наземный, водный, воздушный, подземный. Дать детям сведения об истории возникновен6ия транспорта. ***Н.В. Алёшина «Ознакомление***	**Цели:** Продолжать расширять представления детей о русских народных праздниках, а именно Масленице. Познакомить с историей возникновения и традициями праздника широкой Масленицы. Рассказать о символе Масленицы. Дать представление о значении каждого дня Масленицы.		
24 неделя 19.02.-22.02.2024	**25 неделя 26.02.-01.03.2024**	**26 неделя 04.03.-7.03.2024**	**27 неделя 11.03.-15.03.2024**	*Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3	проявляет любознательность, интерес к изучению природы и явлений общественной
«Наши защитники»	*«транспорт труд работников транспорта»*	***«Мамы разные нужны, мамы разные важны»***	***«детям об огне и пожаре.»***		

Цели: Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память. ***Н.С. Голицына с.281***	**Цели:** Закрепить знания детей о классификации транспорта о наземный, водный, воздушный, подземный. Дать детям сведения об истории возникновенбия транспорта. ***Н.В. Алёшина «Ознакомление***	**Цели:** Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах, расширять представления о профессиях. Учить называть место работы родителей. ***Н.С. Голицына с.306***	**Цели:** Рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми отважными (пожарный, милиционер, военный). Формирование знаний об огне. Картотека №4	минуты. *Социализация:* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. *Безопасность:* закреплять представления о соблюдении техники безопасности. *Труд:* формировать первичное представление о труде взрослых.	жизни; следит за погодой, ведёт дневник наблюдений; может ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы; сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.
28 неделя **18.03.-22.03.2024**	**29 неделя** **25.03.-29.03.2024**	**30 неделя** **01.04.-05.04.2024**	**31 неделя** **8.04.-12.04.2024**	*Социализация:* воспитывать дружеские	Проявляет любознательность, интерес к природе и
«вода. рыбы.»	***«шестиногие друзья.***	***«Путешествие в***	***«Первый в***		

	пресмыкающиеся»	***Страну здоровья»***	***космосе»***	взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. *Труд:* формировать первичное представление о труде взрослых. *Художественное творчество:* развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.	явлениям общественной жизни; может рассказать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них; может рассказать о сезонных изменениях в природе, происходящие весной и в начале лета, травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; называет профессии людей, выращивающих хлеб; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.
Цели: Дать знание о значении воды в жизни человека, растений и животных, о ее состояниях (жидкое, твердое, газообразное). Уточнить знания о водных обитателях. Дать знания о правилах безопасного поведения на воде. ***Н.С. Голицына с. 340***	**Цели:** Продолжать расширять знания о многообразии насекомых, выделить их отличительные и общие признаки (наличие шести ног, разделённого на три части туловища и усиков) **О.*А. Скоролупова «Весна, насекомые, перелётные птицы» стр8***	**Цели:** Уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания. ***Н.С. Голицына с. 84***	**Цели:** Дать представление: - о космосе, космическом пространстве; - о ближайшей звезде – Солнце; - о планетах Солнечной системы; - о спутнике Земли – Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. ***Н.С. Голицына с. 365***		

32 неделя 15.04.-19.04.2024	33 неделя 22.04.- 26.04.2024	34 неделя 02.05.- 03.05.2024	35 неделя 06.05.-8.05.2024		
«Мебель»	***«Весна. День земли»***	***«народные промыслы»***	***«день победы»***		
Цели: Формировать у детей представление о мебели разных времен, умение сравнивать и оценивать удобство и функциональность мебели; Рассказать об истории возникновения мебели. ***Картотека №9***	**Цели:** Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. Воспитывать активную любознательность. Развивать логическое мышление детей, учить строить причинно-следственные связи развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться сюжетной линии в рассказе. ***О.А. Скоролупова***	**Цели:** Знакомство детей с русской народной игрушкой – матрёшкой. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства. Картотека №7	**Цели:** Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. ***Н.С. Голицына с. 399***	*Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. *Социализация:* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. *Художественное творчество:* развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира;	Проявляет любознательность, интерес к природе и явлениям общественной жизни; может рассказать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них; может рассказать о сезонных изменениях в природе, происходящие весной и в начале лета, травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; называет профессии людей, выращивающих хлеб; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных

				закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения.	задач.
36 неделя 13.05.-17.05.2024	**37 неделя 20.05.-24.05.2024**	**38 неделя 27.05.- 31.05.2024**		*Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. *Социализация:* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. *Художественное творчество:* развивать	Проявляет любознательность, интерес к природе и явлениям общественной жизни; может рассказать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них; может рассказать о сезонных изменениях в природе, происходящие весной и в начале лета, травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; называет профессии людей, выращивающих хлеб; активно и доброжелательно взаимодействует с
«цветущая весна»	***«хлеб»***	***«лето»***			
Цели: Познакомить с признаками весны. Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Н.С. Голицына с.177, Н.Е.Веракса с.220	Цели: Закреплять: - знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; - названия профессий людей, выращивающих хлеб. Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. ***Н. Е. Вераска с. 104***	**Цели:** развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и не живой природе в летний период; - развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; - воспитывать культуру поведения в природе в летний период; - учить детей составлять связный рассказ; - учить согласовать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже; - расширять			

		словарный запас детей по данной лексической теме. ***Картотека №17***		эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения	педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.

Образовательная область «Речевое развитие».
Пояснительная записка
От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать

на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Речевое развитие в области Подготовки детей к обучению грамоте.

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Содержание данного направления раскрыто в части, формируемой участниками образовательного процесса. Он представлен научно – методическим пособиями и сборниками: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2020

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и

тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по

ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Образовательная деятельность по обучению грамоте включает в себя основные приемы, такие как: рассматривание картинок, рисование, чтение стихов, разгадывание загадок, подвижные игры и дидактические игры, фонематические упражнения, работа с текстами.

В старшем дошкольном возрасте проведение образовательной деятельности один раз в неделю.

6) Интерес к художественной литературе:

Педагог помогает:

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, загадки, пословицы, поговорки небылицы), литературы, классической и современной (сказки-повести, цикл рассказов со сквозным персонажем, стихотворные сказки, авторские метафорические загадки); включать в круг чтения произведения познавательного характера.

Стимулировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторного) и творческой деятельности (художественно-речевая, изобразительная, театрализованная). Учитывать и расширять читательские интересы детей в процессе подготовки и проведения тематических выставок, литературных гостиных, праздников и вечеров.

В беседах после чтения формировать представления о некоторых жанровых и композиционных особенностях фольклорных и литературных произведений: загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. Формировать представления о развитии и изменении настроения в лирическом произведении, о развитии характера персонажа в рассказах, повестях, о статичности

образов-типов народных сказок. Учить оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в драматизациях; пересказа сказок и рассказов (близко к тексту, от лица героя).

Учить выделять из текста образные единицы – «красочные, волшебные, необычные слова и выражения» (эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры, фразеологические единицы, сказочные формулы), объяснять их значение; побуждать использовать в словесном творчестве при сочинении сказок, историй, загадок. Учить составлять короткие рассказы, развивая сюжет потешки, прибаутки.

Привлекать к созданию самодельных книг: сборников сочиненных детьми сказок, рассказов, песенок; отдельных произведений, иллюстрированных детскими рисунками.

Способствовать развитию традиций семейного чтения, рекомендовать книги для чтения в семье, знакомить с возможностями социокультурной среды (библиотеки, детские театры, музеи, центры детского творчества), организовывать совместную с родителями проектную деятельность.

Развитие речи

Развёрнутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

01.09.2023	**1 неделя 04.09.-08.09.2023**	**2неделя 11.09.-15.09.2023**	**3 неделя 18.09.-22.09.2023**	Обеспечении интеграции образования	Планируемые результаты развития интегративных
Как мы лето провели. День знаний	***Что мы видели на улице.***	***Составление описательного рассказа о профессиях в детском саду.***	***Составление рассказа по картине «Строим дом».***	*Здоровье*: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. *Чтение художественной литературы:* формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.	умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого
Цели: закрепить представление о явления природы и деятельности детей в летний период. Закрепить понятие о родственных	**Цели:** Учить строить последовательный рассказ по серии сюжетных картин. Развивать умение выстраивать сюжетную линию в	**Цели:** Учить уважать труд людей. Воспитывать желание помогать. См.картотека	**Цели:** Закрепить представление о новостройках родного города. Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной		

отношениях. Уточнить знания об опасных ситуациях во время отдыха и способах их предотвращения. Закрепить умение отчетливо произносить звуки с и з, выделять эти звуки в словах. ***Н.С. Голицына с. 11***	рассказе. Учить использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями рассказа ***О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» с.31***		картине, придумывать продолжение сюжета, избранного на картине. Учить подбирать глаголы и прилагательные. Закрепить правильное произношение звуков ж и ш. Учить делить двусложные слова на части. ***Н.С. Голицына с. 48***	*Художественное творчество*: развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности. *Познание:* формировать представление о чередовании времён года.	человека, посещение выставки и т. д.); проявляет положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при рассматривании репродукции картины И. Левитана «Берёзовая роща»; может самостоятельно придумать небольшой рассказ о своих игрушках.
4 неделя 25.09.- 29.09.2023	**5 неделя 02.10.-06.10.2023**	**6 неделя 9.10.-13.10.2023**	**7неделя 16.10.-20.10.2023**	*Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. *Чтение художественной литературы:* формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. *Художественное*	может на основе своего опыта сочинить оригинальный и последовательно разворачивающийся рассказ, образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, выразительно передаёт текст, исходя из собственных наблюдений,
«игрушки»	***«Составление рассказа о фруктах»***	***Составление рассказа об овощах***	***Крылатые соседи***		
Цели: Уточнить свойства материалов, из которых изготовлены игрушки. Формировать дружеские чувства. Учить описывать внешний вид	**Цели:** Обобщить и дополнить представления детей знания детей о фруктах**,** овощах. Формирование у детей привычки следить за чистотой фруктов и	**Цели:** Обобщить и дополнить представления детей знания детей о фруктах**,** овощах. Формирование у детей привычки следить за чистотой фруктов и	**Цели:** Учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам. Воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять. Веракса		

игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, которые есть дома. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать их по смыслу к существительным. ***Н.С. Голицына с. 23***	овощей перед их употреблением. Акцентировать внимание детей на особенности фруктов и овощей**,** влиянии их на организм человека. ***Н.С. Голицына с.62***	овощей перед их употреблением. Акцентировать внимание детей на особенности фруктов и овощей**,** влиянии их на организм человека. ***Н.С. Голицына с.62***	с.241	*творчество*: развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности. *Познание:* расширить представления о профессиях.	рассказывать о содержании картины, выражает положительные эмоции при выразительном пересказе текста.
8 неделя 23.10.-27.10.2023	**9 неделя 30.10.-03.11.2023**	**10 неделя 07.11.-10.11.2023**	**11 неделя 13.11.-17.11.2023**	*Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. *Чтение художественной литературы:* формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. *Художественное творчество*: развивать интерес к изобразительной	связно и последовательно рассказывает историю своей семьи, знает его членов, определяет своих родственников на фотографиях; выстраивает с помощью взрослых родословное древо; может на основе своего опыта сочинить оригинальный и последовательно разворачивающийся рассказ;
Пересказ сказки А. Суконцева «Как ёжик шубку менял».	***Составление рассказа о стране***	***Домашние животные и птицы***	***Финансовая грамотность***		
Закрепить представление о диких животных, умение пересказывать рассказы без пропусков и повторений, передавать эмоциональное состояние героев. Уточнить и	**Цели:** Учить описывать Москву и свой город, отвечать на вопросы, описывать картинку. Н.Е.Веракса с.275	**Цели:** Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему по плану, употребляя в речи сравнения, обобщения, дополнения; умеет доброжелательно сотрудничать с товарищами, составляя рассказ по	**Цель:** Учить составлять рассказ на тему» как я нашел денежку» Воспитывать правильное отношение к деньгам.		

закрепить правильное произношение звуков ч и щ. ***Н.С. Голицына с.129***		цепочке. ***Н.Е. Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа.» с.316***		деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности. *Познание:* формировать представления о родственных связях в семье.	самостоятельно придумывать небольшой рассказ по картине.
12 неделя 20.11.-24.11.2023	**13 неделя 27.11.-01.12.2023**	**14 неделя 04.12.-08.12.2023**	**15 неделя 11.12.-15.12.2023**	*Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. *Чтение художественной литературы:* формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. *Художественное творчество*: развивать интерес к изобразительной деятельности,	имеет представление о красоте родной природы; может поддерживать беседу о временах года; высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о красоте природы; рассказывает о содержании картины; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во
Бытовые приборы Н.Носов «Винтик,шпунтик и пылесос»	***Составление рассуаза по картине «Кошечка с котятами» семья***	***Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»***	***«Посуда»***		
Цели: Уточнить и закрепить правильное произношение звуков. Учить составлять рассказ по аналогу. В.В.Гербова стр.35	**Цели:** Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, придумывать концовку. Подбирать точные слова для характеристики действий. Образовывать клички животных. Дать онятие о семье. О.С. Ушакова стр.23	**Цели:** Помочь оживить впечатления, проанализировать и выбрать интересное событие для рассказа. Учить выразительно рассказывать литературный текст. Придумывать загадки.	**Цели:** -расширение знаний детей по теме «Посуда»; -развитие эмоциональной сферы детей, -учить выражать эмоции и понимать эмоциональное состояние окружающих;		

		О.С.Ушакова стр.47	-развитие речи, учить отвечать на вопросы полными предложениями; -развитие мыслительных операций (классификация, обобщение, сравнение); -воспитание бережного отношения к своему дому **Картотека №4**	эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности. *Познание:* формировать представление о смене времён года; расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы.	время проведения дидактического упражнения; выражает положительные эмоции при выразительном пересказе рассказа.
16 неделя 18.12.-22.12.2023	**17неделя 25.12.-29.12.2023**	**18 неделя 09.01.-12.01.2024**	**19 неделя 15.01.-19.01.2024**	*Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. *Чтение художественной литературы:* формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. *Художественное творчество*: развивать интерес к	может самостоятельно составлять рассказ, употребляя в своей речи простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, составлять небольшой сюжетный рассказ, придумывать продолжение сюжета, название
Составление рассказа на тему «Как трудятся мои родители»	***Зима в природе***	***К.Фофанова «Нарядили елку»***	***Составление рассказа «игры зимой»***		
Цели: Воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу. Закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта. Упражнять в произношении	**Цели:** Учить составлять небольшой связный, последовательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем. Закрепить употребление в речи несклоняемых существительных.	Цели: развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Заучивать стихотворение. В.В.Гербова стр.62	**Цели:** Составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта. О.С.Ушакова стр.64		

чистоговорок со звуками р-л. ***Н.С. Голицына с. 429***	Учить при описании событий указывать время действия. ***О.С.Ушакова стр.76***			изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности. *Познание:* расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы	картины, выражает положительные эмоции при пересказе.
20 неделя 22.01.-26.01.2024	**21 неделя 29.01.-02.02.2024**	**22 неделя 05.02.- 9.02.2024**	**23 неделя 12.02.-16.02.2024**	*Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. *Чтение художественной литературы:* формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. *Художественное творчество*: развивать интерес к изобразительной деятельности,	умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о красоте природы; самостоятельно составить рассказ, употребляя в своей речи простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
Я – человек. *зож*	***Составление рассказа об одежде***	***Транспорт. Пдд.***	***масленица***		
Цели: **Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета» Чтение художественной литературы** Закрепить представление о здоровом образе жизни. Помочь понять смысл прочитанного литературного произведения. Н.С.	**Цели:** Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону. Н.Е.Веракса с.178	**Цели:** Закрепить знания о профессиях людей и предметах, необходимых людям отдельных профессий. Закрепить знание правил пожарной безопасности. Подвести к образованию названий лиц по профессиям.	**Цели:** Познакомить с народными праздниками, традициями на Руси. Расширять кругозор. Картотека.		

Голицына с.14		***С. Голицына с.259***		эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности. *Познание:* формировать представление о государственных праздниках РФ, о профессии военного.	
24 неделя 19.02.-22.02.2024	**25 неделя 26.02.-01.03.2024**	**26 неделя 04.03.-7.03.2024**	**27 неделя 11.03.-15.03.2024**	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Чтение художественной литературы: формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Художественное творчество: развивать интерес к изобразительной деятельности,	может выучить небольшое стихотворение, составить описательный рассказ по картине, пересказать небольшие тексты, соблюдая признаки монологического высказывания: целостность, связность и объём; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; делится с педагогом и другими детьми разнообразными
Составление рассказа по набору игрушек военной техники. С. Маршак «Наша армия».	***Составление рассказа о транспорте***	Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме»	***Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»***		
Цели: Учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий характеристики персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к	**Цели:** Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме. Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.	**Цели:** Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме. Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.	**Цели:** Дать понятие о том, что для всех людей Земли существуют общие человеческие ценности и моральные качества. Упражнять в пересказе без помощи вопросов воспитателя.		

заданным словам. Учить различать на слух звуки с и сь, четко произносить слова с этими звуками. ***Н.С. Голицына с. 286***	Упражнять в произношении фразы с разной интонацией. ***Н.С. Голицына с. 309***	Упражнять в произношении фразы с разной интонацией. ***Н.С. Голицына с. 309***	Закреплять умение подбирать определения к заданному слову. ***Н.С. Голицына с. 359***	эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности. Познание: формировать представление о государственных праздниках РФ.	впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т. д.)
28 неделя 18.03.-22.03.2024	**29 неделя 25.03.-29.03.2024**	**30 неделя 01.04.-05.04.2024**	**31 неделя 08.04.-12.04.2024**	*Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. *Чтение художественной литературы:* формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. *Художественное творчество*: развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое	имеет представление о красоте родной природы; может поддерживать беседу о временах года, сопровождая её эмоциональной речью, рассуждает, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при выразительном пересказе текста, составляет рассказ по картине. Называть государственные праздники.
Е.Пермяк « Первая рыбка» пересказ	***Придумываем сказки по мотивам русских народных сказок.***	***Придумывание сказки по мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».***	***Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие»***		
Цели: Учить составлять описательный рассказ ,опираясь на план, предложенный воспитателем. Персказывать текст используя авторские выразительные средства. ***О.С.Ушакова ст.158***	**Цели:** Учить составлять рассказы на темы известных сказок. Уточнить правильное произношение звуков л-ль, р-рь, изолированно, в словах и фразах, различать и выделять их в речи.	**Цели:** Формировать осознанное отношение к чистоте одежды и тела. Учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения, продумывать другие повороты событий, вводить новых	**Цели:** Уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве. Закрепить навыки творческого рассказывания. Упражнять в подборе антонимов.		

	Н.С. Голицына с. 392	персонажей. Учить сравнивать предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый). ***Н.С. Голицына с. 90***	Упражнять в определении ударения в двухсложном слове. ***Н.С. Голицына с. 370***	восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности. *Познание:* формировать представление о государственных праздниках РФ, о профессиях.	
32 неделя 15.04.-19.04.2024	**33 неделя 22.04. - 26.04.2023**	**34 неделя 02.05.-03.05.2024**	**35 неделя 06.05.-8.05.2024**	*Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. *Чтение художественной литературы:* формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. *Художественное творчество*: развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое	умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, составлять небольшой сюжетный рассказ, придумывать продолжение сюжета, проявляет интерес к искусству при рассматривании репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»; выражает положительные эмоции, передаёт интонацию, пересказывая сказку
мебель	***Составление рассказа по картине «Весна»***	***Составление рассказа по предметам декоративно-прикладного искусства.***	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики		
Цели: Выявлять и расширять знания детей о разной **мебели**; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения **мебе ли**, использовании ее	**Цели:** Закреплять представление о признаках весны в растительном и животном мире. Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные	**Цели:** Побуждать составлять рассказ на основе представлений об особенностях народной росписи. Учить подбирать наиболее точные определения при описании предметов	Цели: Продолжать воспитывать начала патриотических чувств. Закреплять знание военной техники. Учить составлять связный последовательный рассказ, придумывать зачин,		

человеком. Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении **мебели**: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик. **Развивать умение сравнивать**, находить признаки сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы. Расширять словарный запас с помощью новых слов. ***Картотека №12***	выражения для описания природы. ***Н.С. Голицына с. 380***	декоративно-прикладного искусства. ***Н. С. Голицына с. 439***	развитие действия, кульминацию и её разрешение. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Упражнять в составлении предложений и делении слов на слоги. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.347***	восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности. *Познание:* расширять и обогащать знания о летних изменениях в природе.	«Колосок», выражает своё отношение к её персонажам.
36 неделя 13.05. - 17.05.2024	**37 неделя 20.05.-24.05.2024**	**38 неделя 27.05.- 31.05.2024**		*Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. *Чтение художественной литературы:* формировать	умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, составлять небольшой сюжетный рассказ, придумывать продолжение сюжета, проявляет интерес к искусству
Цветущая весна	***Пересказ украинской народной сказки «Колосок»***	***Составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о своём здоровье летом».***			
Познакомить детей с	**Цели:**	**Цели:**			

употреблением слов в переносном значении. Развивать умение строить словосочетания с заданным словом развивать умение детей выделять звуки в начале, середине и конце слова. Развивать умение детей составлять рассказ по картинке с использованием плана. Развивать умение детей работать в команде, договариваться, сотрудничать друг с другом. ***О.А. Скоролупова «Цветущая весна» с. 66***	Воспитывать дружеские отношения между детьми, побуждать к мирному разрешению споров и конфликтов. Закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. ***Н.Е. Веракса с.355***	Закрепить представление о здоровом образе жизни. Закрепить навыки составления повествовательного рассказа. Упражнять в делении трех- и четырехсложных слов на слоги. ***Н. С. Голицына с.414***		эмоциональное отношение к литературным произведениям. *Художественное творчество*: развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности. *Познание:* расширять и обогащать знания о летних изменениях в природе.	при рассматривании репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»; выражает положительные эмоции, передаёт интонацию, пересказывая сказку «Колосок», выражает своё отношение к её персонажам.

Обучение грамоте

Развёрнутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

	1 неделя 04.09-08.09	2 неделя 11.09-15.09	3 неделя 18.09-22.09	4 неделя 25.09-29.09
Тема	Буква Аа и звук [а]	Буква Уу и звук [у].	Буква Оо и звук [о].	Буква Ии и звук [и].
Цели	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита.	Формирование умения находить новую букву среди других букв. Чтение слияний Ау, уа.	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита.	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование

	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.36	Н.В.Нищева с.40	Н.В.Нищева с.46	навыка чтения слияний гласных. Н.В.Нищева с.50
	5 неделя 02.10-06.10	**6 неделя 09.10-13.10**	**7 неделя 16.10-20.10**	**8 неделя 23.10-27.10**
Тема	Буква Т и звук [т].	Буква П и звук [п].	Буква Н и звук [н].	Буква М и звук [м].
Цели	Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.54	Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней. Н.В.Нищева с.61	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении. Н.В.Нищева с.67	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование представления о предложении. Н.В.Нищева с.72
	9 неделя 30.10-03.11	**10 неделя 07.11-10.11**	**11 неделя 13.11-17.11**	**12 неделя 20.11-24.11**
Тема	Буква **К** и звук [к].	Знакомство со звуками [б], [б’], буквой **Бб**	Ознакомление со звуками [д] и [д’], буквой **Дд**.	Ознакомление со звуками [г] и [г’] и буквой **Гг**
Цели	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование представления о предложении. Н.В.Нищева с.79	Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Н.В.Нищева с.95	Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Н.В.Нищева с.103	Совершенствование навыков звукобуквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи Н.В.Нищева с.111
	13 неделя 27.11-01.12	**14 неделя 04.12-08.12**	**15 неделя 11.12-15.12**	**16 неделя 18.12-22.12**
Тема	Ознакомление со звуками [ф], [ф’] и буквой **Фф**	Ознакомление со звуками [в], [в’] и буквой **Вв**.	Ознакомление со звуками [х], [х’] и буквой **Хх**	Ознакомление со звуком [ы] и буквой **Ы**.
Цели	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с	Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов,	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Н.В.Нищева с. 143

	новой буквой **Фф**. Н.В.Нищева с.122	новой буквой **Вв**. Н.В.Нищева с.127	предложений с новой буквой **Хх**. Н.В.Нищева с.137	
	17 неделя 25.12-29.12	**18 неделя 09.01-12.01**	**19 неделя 15.01-19.01**	**20 неделя 22.01-26.01**
Тема	Ознакомление со звуками [с], [с’] и буквой Сс.	Ознакомление со звуками [з], [з’] и буквой Зз.	Ознакомление со звуком [ш] и буквой Шш.	Ознакомление со звуком [ж] и буквой Жж
Цели	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Сс. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Н.В.Нищева с.148	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Зз Н.В.Нищева с.155	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Шш. Н.В.Нищева с.161	Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Н.В.Нищева с.169
	21 неделя 29.01-02.02	**22 неделя 05.02-09.02**	**23 неделя 12.02-16.02**	**24 неделя 19.02-22.02**
Тема	Различение звуков [ш]—[ж], [з]—[ж] в словах.	Ознакомление со звуком [э] и буквой Ээ.	Ознакомление со звуком [j] и буквой Йй.	Ознакомление с буквой Ее
Цели	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Н.В.Нищева с.174	Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. 181 Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Н.В.Нищева с.180	Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Н.В.Нищева с.185	Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования Н.В.Нищева с.190
	25 неделя 26.02-01.03	**26 неделя 04.03-07.03**	**27 неделя 11.03-15.03**	**28 неделя 18.03-22.03**
Тема	Ознакомление с буквой Ёё.	Ознакомление с буквой Юю.	Ознакомление с буквой Яя.	Ознакомление с буквой Цц и звуком [ц].
Цели	Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ёё.	Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Юю. Совершенствование	Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя. Совершенствование навыков	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений

	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования Н.В.Нищева с.195	навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования Н.В.Нищева с.198	слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования Н.В.Нищева с.202	о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования Н.В.Нищева с.210
	29 неделя 25.03-29.03	**30 неделя 01.04-05.04**	**31 неделя 08.04-12.04**	**32 неделя 15.04-19.04**
Тема	Ознакомление с буквой Чч и звуком [ч].	Ознакомление с буквой Щщ и звуком [щ].	Ознакомление с буквой Лл и звукам [л], [л’]	Ознакомление с буквой Рр и звуками [р], [р’]
Цели	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования Н.В.Нищева с.214	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования Н.В.Нищева с.218	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования Н.В.Нищева с.225	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования Н.В.Нищева с.230
	33 неделя 22.04-26.04	**34 неделя 02.05-03.05**	**35 неделя 06.05-10.05**	**36 неделя 13.05-17.05**
Тема	**Закрепление**	Ознакомление с буквой Ь.	Ознакомление с буквой **Ъ**	**Закрепление**

Цели	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Н.В.Нищева С.234	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и печатания слогов, слов, предложений с новой буквой **ы**. Н.В.Нищева С.240	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование навыков конструирования. Н.В.Нищева С.246	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Н.В.Нищева С.250

37 неделя 20.05-24.05		**38 неделя 27.05-31.05**
Тема	**Закрепление**	**Закрепление**
Цели	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Н.В.Нищева **с.253**	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Формирование представлений о русском алфавите. Н.В.Нищева С.257

«Чтение художественной литературы».
Развёрнутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

1 неделя **01.09.- 08.09.2023**	**2 неделя** **11.09.-15.09.2023**	**3 неделя** **18.09.-22.09.2023**	**4 неделя** **25.09.-29.09.2023**	Обеспечении интеграции образования	Планируемые результаты развития интегративных
Любимые рассказы и сказки.	***Чтение произведения И. Лешкевича «Светофор»***	***Н. Калинина «Разве так играют»***	***Английская народная сказка «Три поросенка»***	Здоровье: В промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.	эмоционально воспринимает литературные произведения В. Драгунский «Друг детства», А. Линдгрен «Карлсон,
Цели: Побуждать аргументировать	**Цели:** Познакомить с содержание	**Цели:** Помочь сформировать	**Цели:** Подвести к осознанию понятия		

свой выбор, рассказывая о любимых литературных произведениях. Помочь определить нравственное содержание произведений. Учить развернуто высказываться о литературных произведениях. Учить подбирать слова, сходные по звучанию. ***Н. С. Голицына с. 13***	стихотворения, повторить дорожного движения. ***Н. Е. Веракса с. 313***	представление о том. как играют дружные дети. Учить выразительно передавать текст без пропусков и повторений. Упражнять в образование родительного падежа единственного и множественного числа. Упражнять в рифмовке слов. ***Н.С. Голицына с.24***	«трудолюбие». Развивать образность речи, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову. Учить составлять загадки, совершенствовать словарный запас. ***Н.С. Голицына с. 50***	Социализация: обогащать словарь «вежливыми словами; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Музыка: развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений. Познание: расширить и уточнить представления о природе.	который живёт на крыше», С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер» и выражает своё отношение к их персонажам, понимает характер персонажей; может заучить небольшое стихотворение; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
5 неделя 2.10.-6.10.2023	**6 неделя 09.10.-13.10.2023**	**7 неделя 16.10.-20.10.2023**	**8 неделя 23.10.-27.10.2023**	Здоровье: В промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3	эмоционально воспринимает литературные произведения Л. Толстого «Косточка», Н.
«Повторение стихов об осени».	***А.Н. Плещеев «Осень наступила»***	***Рассказ Н.Н. Носова «Автомобиль»***	***Чтение отрывков Б. С. Житкова «Как я ловил человечков».***		

Цели: Способствовать формированию представления о нравственной категории дружба. Закрепить умение читать стихи выразительно, передавая интонации вопроса, удивления, восхищения. Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа. ***Н. С. Голицына с. 37***	**Цели:** Закрепить знания о домашних животных. Уточнить представление об опасности контактов с незнакомыми животными. Учить читать стихотворение в спокойном тоне, передавая интонацию грусти. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. ***Н.С. Голицына с. 64***	**Цели:** учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую части. Учить оценивать поступки героев. ***О.А.Скоролупова*** «Правила и безопасность дорожного движения» **с.35**	**Цели:** Развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста, формировать нравственные убеждения. ***Н.Е. Вераска с. 268***	минуты. Социализация: обогащать словарь «вежливыми словами; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Музыка: развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений. Познание: расширить и уточнить представления о природе, о родственных отношениях.	Носова «Косточка» и выражает своё отношение к её персонажам, содержанию; может связно и выразительно пересказать содержание русской народной сказки «Заяц-хвастун», заучить небольшое стихотворение, отличить литературные жанры; проявляет чуткость к художественному слову. Чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

9 неделя 30.10.- 03.11.2023	10 неделя 7.11.-10.11.2023	11 неделя 13.11.-17.11.2023	12 неделя 20.11.- 24.11.2023		
А. Гайдар «Чук и Гек»	***И. Суриков «Вот моя деревня…»***	***А. Плещеев «Осень наступила…»***	***Я И. Никитин «Встреча зимы»***	Социализация: обогащать словарь «вежливыми словами; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Музыка: развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений. Познание: расширить и уточнить представления о природе, о родственных отношениях, домашних животных и птицах.	эмоционально воспринимает русскую народную сказку «У страха глаза велики», сказку В.Катаева «Цветик-семицветик», выражает своё отношение к персонажам; заучить небольшое стихотворение, отличить литературные жанры; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
Цели: Развивать связную речь, закреплять умение развернуто высказываться о пусках героев. Помочь понять мотивы поступков героев. Закрепить знания особенностей прозаических произведений. ***Н.С. Голицына с.107***	**Цели:** Закрепить знания понятий: страна, Родина. Воспитывать любовь к родным местам. Учить внимательно слушать стихотворение, высказывать свое отношение к содержанию. ***Н.С. Голицына с. 246***	**Цели:** Уточнить представления о приметах поздней осени. Побуждать придумывать определения к словам осенней тематики. Побуждать выразительно читать стихотворение о природе. ***Н. С. Голицына с. 130***	**Цели:** Обобщить представление о приметах наступающей зимы. Способствовать пониманию исторического смысла пословиц и поговорок. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. ***Н.С. Голицына с142***		

13 неделя 27.11.-1.12.2023	14 неделя 4.12.-08.12.2023	15 неделя 11.12.-15.12.2023	16 неделя 18.12.-22.12.2023		
Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»	***Б. Алмазов «Горбушка», А. Барто «Имя и фамилия»***	***С. Есенин «Береза».***	***Посуда***	Здоровье: В промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Социализация: обогащать словарь «вежливыми словами; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Музыка: развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений. Познание: расширить и уточнить представления о	эмоционально воспринимает литературные произведения Г. Снегирёва «Пингвинский пляж» и К. Чуковского «Федорино горе», выражает своё отношение к их персонажам; выразительно читает ранее заученные стихотворения, определяет жанровые особенности; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста
Цели: Выучить небольшое стихотворение. Выражать положительные эмоции при прочтении стихотворения. Н. ***Е. Веракса с. 326***	**Цели:** Средствами художественного слова закрепить представление о своей родословной. Дать понятие о семейных традициях. Воспитывать уважение к старшим, заботливое отношение к близким. Познакомить с новыми произведениями, помочь понять мотивы поступков героев. ***Н. С. Голицына с. 167***	**Цели:** Закрепить знания о деревьях и кустарниках, учить различать их по внешнему виду без листьев. Закрепить представление о зимнем покое растений. Воспитывать бережное отношение к природе, особенно в зимний период, когда ветки растений хрупкие. Помочь почувствовать красоту зимней природы в стихотворении. ***Н С .Голицына с. 182***	**Цели:** -расширение знаний детей по теме «Посуда»; -развитие эмоциональной сферы детей, -учить выражать эмоции и понимать эмоциональное состояние окружающих; -развитие речи, учить отвечать на вопросы полными предложениями; -развитие мыслительных операций (классификация, обобщение, сравнение); -воспитание бережного отношения к своему дому.		

			Картотека №3	природе.	
17 неделя 25.12.-29.12.2023	**18 неделя 9.1.-12.1.2024**	**19 неделя 15.01.-19.01.2024**	**20 неделя 22.01.-26.01.2024**	Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Социализация: обогащать словарь «вежливыми словами; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Познание: расширить и уточнить представления о природе.	эмоционально воспринимает литературные произведения Н. Носова «Живая шляпа», английскую сказку «Три поросёнка» и выражает своё отношение к их персонажам; заучить небольшое стихотворение; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
Человек славен трудом	***Новогодний хоровод стихов.***	***Русская народная сказка «Царевна-лягушка»***	***С. Черный «Волк»***		
Цели: Обобщать представление о профессиях. Формировать уважение к людям труда. ***Н. С. Голицына с.430***	**Цели:** Вспомнить стихотворения, посвящённые Новому году, выразительно читать их. ***Н.С. Голицына с.207***	**Цели:** Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Учить воспринимать образное содержание сказки. Закреплять знание о ее жанровых особенностях, композиции, языке. ***Н.С. Голицына с.219***	**Цели:** Формировать любовь к устному народному творчеству. Помочь понять смысл и содержание сказки, учить воспринимать наиболее образные выражения. Познакомить с иллюстрациями Е. Рачева, учить выделять художественные выразительные средства. ***Н.С. Голицына с.233***		

21 неделя 29.01.-2.02.2024	22 неделя 5.02.-09.02.2024	23 неделя 12.02.- 16.02.2024	24 неделя 19.02.-22.02.2024	Здоровье: В промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Социализация: обогащать словарь «вежливыми словами; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Познание: формировать представление о родственных отношениях.	эмоционально воспринимает литературные произведения Б. Житкова «Как я ловил человечков» и русскую народную сказку «Никита Кожемяка», выражает своё отношение к его персонажам; может пересказать содержание прочитанных произведений , понять образное содержание сказки; проявить чуткость к художественному слову.
Пересказ рассказа Г. Снегирёв «Про пингвинов»	***В. Смит «Про летающую корову»***	***Л. Толстой «Лев и собачка»***	***А. Пушкин «Зимний вечер», Ф. Тютчев «Зима недаром злится…»***		
Цели: Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать. ***В.В. Гербова*** «Развитие речи в детском саду» с.94	**Цели:** Закрепить представления о свойствах воздуха и роли его в жизни человека и природы. Знакомить с литературными произведениями, побуждать формулировать их основной смысл. ***Н.С. Голицына с. 275***	**Цели:** Уточнить правила безопасного поведения дома. Познакомить с новыми произведениями, помочь понять их содержание, сделать для себя вывод. ***Н.С. Голицына с. 261***	**Цели:** Учить: - воспринимать образное содержание сказки; - выделять в тексте образные выражения. ***Н. С. Голицына с. 299***		
25 неделя 26.02.-1.03.2024	**26 неделя 4.03.-07.03.2024**	**27 неделя 11.03.-15.03.2024**	**28 неделя 18.03.-22.03.2024**	Здоровье: В промежутках между занятиями проводить	эмоционально воспринимает литературные произведения Э.
«Слава армии родной в день ее	***Е. Благинина «Посидим в***	***Знакомство с творчеством***	***Русская народная сказка***		

рождения» А. Митяев « Почему армия всем родная»	***тишине»***	***писателей и поэтов –земляков.***	***«Хаврошечка»***	физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Социализация: обогащать словарь «вежливыми словами; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Музыка: развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений. Познание: расширить и уточнить представления о диких и домашних животных, их повадках.	Успенского «Про Веру и Анфису» и Л. Толстого «Лев и собачка», выражает своё отношение к их персонажам и сопереживает им; может выразительно читать стихотворения, понимать смысл пословиц, может пересказать содержание ранее прочитанных произведений; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста
Цели: Довести до понимания факт: нельзя нападать на других, но нужно обязательно защищать. Помочь понять смысл литературных произведений. ***Н.С. Голицына с. 287***	**Цели:** Средствами литературных произведений помочь осознать необходимость заботиться о маме. Учить понимать и оценивать характеры персонажей стихотворения и сказки. ***Н.С. Голицына с .311***	**Цели:** Воспитывать гордость за своих земляков. Познакомить с творчеством писателей и поэтов-земляков для детей. ***Н.С. Голицына с.323***	**Цели:** Закреплять представление о том, что для всех людей на Земле существуют общие Человеческие ценности и моральные качества. ***Н.С. Голицына с.360***		

29 неделя 25.03.-29.03.2024	30 неделя 1.04.-5.04.2024	31 неделя 08.04.-12.04.2024	32 неделя 15.04.-19.04.2024		
Русская народная сказка «Сивка – бурка». А Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…»	**Е. Чарушин «Воробей»**	***С .Михалкова « Про мимозу» ,В. Катаев « Цветик-семицветик».***	***В Бороздин «Звездолетчики».***	Социализация: обогащать словарь «вежливыми словами; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Познание: расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе.	эмоционально воспринимает литературные произведения Л. Толстого «Прыжок» и М. Зощенко «Великие путешественники» и выражает своё отношение к их персонажам; заучить небольшое стихотворение; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
Цели: Учить воспринимать образное содержание сказки, стихотворения, характеры персонажей. Побуждать при чтении стихотворения предавать таинственность обстановки. ***Н. С. Голицына с. 333***	**Цели:** Учить детей самостоятельному пересказу, выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение. Развивать умение детей подбирать к существительному несколько прилагательных, умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно–ласкательных суффиксов. Воспитывать гуманное отношение к птицам. ***Картотека №12***	**Цели:** Помочь осознать основное содержание сказка6 нужно помогать людям. Уточнить представление о необходимости закалять свой организм. ***Н. С. Голицына с. 92***	**Цели:** Уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве. Закрепить навыки творческого рассказывания. ***Н.С. Голицына с.371***		

33 неделя 22.04.-26.04.2024	34 неделя 2.05.- 3.05.2024	35 неделя 06.05.-08.05.2024	36 неделя 13.05.-17.05.2024		
С. Есенин «Черёмуха»	**А Пушкин «Сказка о царе Салтане»**	**С Михалков «Быль для детей»**	**Я. Ким «Кто кому кто?»**	Здоровье: В промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Социализация: обогащать словарь «вежливыми словами; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Музыка: развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений. Познание: расширить и уточнить представления о	эмоционально воспринимает литературные произведения Е. Носова «Обрывок провода», словацкую сказку «У солнышка в гостях» и выражает своё отношение к их персонажам; заучить небольшое стихотворение; может связно и выразительно пересказать содержание русской народной сказки «Крылатый, мохнатый и масляный»; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
Цели: Развивать понимание образной речи. Закреплять умение выразительного чтения стихотворений. ***Н.С. Голицына с. 383***	**Цели:** Знакомить с творчеством А. Пушкина. Учить воспринимать поэтические образы сказки. Закреплять представления об особенностях сказки, учить сравнивать народные и творческие сказки. ***Н. С. Голицына с. 346***	**Цели:** Обобщить представление о Великой Отечественной войне и защите Родины. Воспитывать чувство гордости за мужество наших солдат. ***Н. С. Голицына с.403***	**Цели:** Закрепить представление о родственных связях в семье. Закрепить знание слов, обозначающих родственные отношения. ***Н.С. Голицына с. 155***		

				природе, о диких и домашних животных, их повадках.	
37 неделя 20.05.-24.05.2024	**38 неделя 27.05.-31.05.2024**			Здоровье: В промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Социализация: обогащать словарь «вежливыми словами; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Музыка: развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений.	эмоционально воспринимает литературные произведения Е. Носова «Обрывок провода», словацкую сказку «У солнышка в гостях» и выражает своё отношение к их персонажам; заучить небольшое стихотворение; может связно и выразительно пересказать содержание русской народной сказки «Крылатый, мохнатый и масляный»; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
Чтение произведения В. Бакалдина «Стихи о хлебе».	**Словацкая сказка «У солнышка в гостях»**				
Цели: -расширять знания детей о людях труда в сельском хозяйстве. -развивать умение поддерживать беседу, высказывать своё мнение. -способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. -продолжать формировать умение составлять рассказ-повествование (связный рассказ о том, как хлеб попадает на стол).	Познакомить детей с народным творчеством словацкого народа: сказкой «У солнышка в гостях». Учить анализировать характеры героев и их поступки. Познакомить с пословицами о дружбе, качествами, присущими настоящему другу. Обогащать словарь детей, умение пересказывать сказку. ***Картотека № 18***				

Картотека №13				Познание: расширить и уточнить представления о природе, о диких и домашних животных, их повадках.	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

5) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной

деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей;

побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки,

шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Развёрнутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Рисование

1 неделя **01.09.- 08.09.2023**	**3 неделя** **18.09.-22.09.2023**	**4 неделя** **25.09.-29.09.2023**	**2 неделя** **11.09.-15.09.2023**	Планируемые результаты развития интегративных
Картинка про лето	***«Улица города»***	***«Веселые неваляшки»***	***«Дом, в котором я живу»***	Проявлять чуткость к худож. слову при знакомстве со стихотворениями, положительные эстетические чувства и эмоции при
Цели: -закрепить знания о лете и наступлении осени,	**Цели:** - учить изображать предметы в перспективах;	**Цели:** - учить оценивать работу товарища, использовать	**Цели:** - учить создавать в рисунке образ любимого сказочного	

отмечать их на репродукции; - побуждать составлять развернутый рассказ по репродукции и по своему рисунку; -учить отображать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья и кусты. ***Н .С .Голицына с. 14***	-совершенствовать навыки изображения высотных домов, уличных видов городского наземного транспорта; - учить изображать различные атрибуты дорожного движения- светофор, переход- зебру; -развивать навыки рисования пастелью и восковыми мелками. ***О. А. Скоропупова*** *«Правила и безопасность дорожного движения»* ***с. 38***	выразительные характеристики игрушек; -учить передавать в рисунке характер игрушек; -упражнять в закрашивании карандашом в одном направлении, украшении декоративными элементами. ***Н.С. Голицына с, 26***	героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; - рисовать контур простым карандашом; -закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. ***Н. С. Голицына с. 51***	прослушивании песенок; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
Знакомство с акварелью.	***«Дорожные знаки»***	***«Цветы на нашей клумбе»***	***«По замыслу»***	Проявлять чуткость к худож. слову при знакомстве со стихотворениями, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песенок; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
Цели: -дать знания о свойствах акварельных красок; - познакомить с репродукциями картин, выполненных акварелью, отметить их художественные особенности; - познакомить с правилами безопасности при работе с акварелью; - учить способам работы акварелью: смачиванию красок перед рисованием, разведению	**Цели:** - дать представление о различных дорожных знаках и их назначении; - совершенствовать навыки выполнения рисунка с использованием различных изобразительных средств; -развивать умение выполнять карандашный набросок рисунка. ***О.А. Скоролупова*** *«Правила и безопасность дорожного движения»* ***с.68***	**Цени:** - активизировать представления о росте и развитии цветочных растений, закрепить знание названий цветочных культур; - учить передавать характерные особенности цветов космеи, календулы. Бархатцев; - познакомить с техникой штриховки, тушевки. ***Н. С. Голицына с.27***	**Цели:** -учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; -развивать воображение, творчество; -формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. ***Н.С Голицына с.52***	

воды для получения разных оттенков одного цвета. ***Н С. Голицына с. 15***				
5 неделя 2.10.-6.09.2023	**6 неделя 09.10.-13.10.2023**	**7 неделя 16.10.-20.10.2023**	**8 неделя 23.10.-27.10.2023**	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песенок; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
«В саду яблоки созрели»	**«овощи»**	***«Автобус с флажками едет по улице.»***	***«Монетный двор»***	
Цели: учить передавать свои впечатления в рисунке; - учить рисовать дерево, передавая разветвленность кроны; -закреплять умение рисовать гуашью; -закреплять знания о пользе для здоровья свежих фруктов и овощей. ***Н. С. Голицына с.38***	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте. ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр413***	**Цели:** -учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавая форму основных частей, деталей, их величину и расположение; -учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; -закреплять умение рисовать карандашами. ***Н. Е. Веракса с.128***	Цель: Обучение технике создания отпечатков **монет** с помощью простого карандаша. Учить создавать отпечатки монет простым карандашом. ***Картотека №2***	
«Осень в парке»	***«По потешкам о животных»***	***«Грузовая машина»***	***«Продукты труда швеи, повара и строителя»***	
Цели: -закрепить представление об осенних изменениях в природе, знания о цвете осенних листьев; -дать представление об отличительных	**Цели:** -закреплять знания об устном народном творчестве; -побуждать самостоятельно выбирать сюжет для изображения; -учить изображать фигуру	**Цели:** -учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; -создавать коллективную композицию «Улицы города»;	**Цели:** Закреплять знания детей о продуктах труда швеи, повара и строителя. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных	

признаках строения дерева и куста; -развивать способность чувствовать состояние природы. ***Н.С. Го***лицына с. 39	животного, учитывая соотношение частей, рисовать крупно. ***Н.С. Голицына с. 67***	-уточнить, как можно нарисовать машины. ***Н.Е. Веракса с. 131***	предметов. Совершенствовать умение детей рисовать цветными карандашами. ***Картотека №1***	

9 неделя 30.10.-03.11.2023	10 неделя 7.11.-10.11.2022	11 неделя 13.11.-17.11.2023	12 неделя 20.11.-24.11.2023	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песенок; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
«Девочка в русском сарафане»	**«Флаг России»**	**«Осень. Обсыпается…»**	**«Три осени»**	
Цели: -формировать основы гражданских чувств; -учить изображать фигуры человека; -закреплять умение рисовать крупно, во весь лист, передавая колорит национальной одежды. ***Н.С. Голицына с.108***	**Цели:** -воспитывать чувство гордости за свою страну, свой город; - закрепить знания о России, об одном из её символов - Государственном флаге; -учить передавать в рисунке характерные особенности российского города. ***Н.С. Голицына с.247***	**Цели:** -закрепить представление о приметах поздней осени; -побуждать передавать в рисунке настроение, колорит осенней природы; -закреплять умение рисовать пейзаж акварелью, познакомить с приёмом рисования по сырому. ***Н.С. Голицына с.132***	**Цели:** -обобщить представления о приметах осени в разные ее периоды; -формировать умение видеть характерные особенности разных месяцев года, передавать их образы, используя контрастные сочетания красок; -закреплять умение располагать рисунок на всем листе. ***Н.С. Голицына с.144***	
«Храмы Москвы»	**«Широка страна моя родная»**	**«Медведь готовится к зиме»**	**«Народные узоры»**	
Цели: -учить изображать своеобразную архитектурную форму зданий; -учить выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом. ***Н.С. Голицына с.109***	**Цели:** - обобщить представление о своей стране; - формировать гражданское чувство принадлежности к родной стране; -закрепить умение отбирать содержание рисунка, реализовывать замысел. ***Н.С. Голицына с.248***	**Цели:** -закрепить знания о диких животных; -закреплять умение изображать фигуру животного; - учить рисовать предметы жёсткой кистью. ***Н.С. Голицына с.133***	**Цели:** -знакомить с народно-прикладным искусством России; -закреплять знания об особенностях узора и колорита народной росписи; -воспитывать гордость за народных мастеров; -упражнять в украшении силуэта элементами дымковской и полховской	

			росписи. ***Н.С. Голицына с.145***	
13 неделя 27.11.-1.12.2023	**14 неделя 4.12.-08.12.2023**	**16 неделя 18.12.-22.12.2023**	**15 неделя 11.12.-15.12.2023**	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песенок; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
«Укрась платочек ромашками»	**«Мой щенок»**	**«По стихотворению С. Есенина «Берёза»»**	**«Посуда для Федоры»**	
Цели: -учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; -использовать приёмы примакивания; -рисование концом кисти; - продолжать учить рисовать красками. ***Н.Е. Веракса с.71***	**Цели:** -закреплять представление о том, что у людей есть имена, а у животных-клички; -побуждать рассказывать о своей работе; -воспитывать любовь к животным; -совершенствовать технику рисования жесткой кистью. ***Н.С. Голицына с.169***	**Цели:** -закреплять умение передавать впечатления о стихотворении; -учить создавать образ предмета, находить красивое композиционное решение. ***Н.С. Голицына с.184***	**Цели:** Создавать художественный образ, используя известные приемы. Закрепить **представление о цвете**, форме, размере **посуды**. Продолжать учить умело, пользоваться красками, наносить мазки в одном направлении, не выходя за контур **предмета**, учиться работать в нетрадиционной технике – с помощью ватных палочек. ***Картотека №5***	
«Милой мамочки портрет»	**«По мотам городецкой росписи»**	**«Разные снеговики»**	**«Чайная посуда»**	
Цели: -учить рисовать женский портрет; -инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида и характера.	**Цели:** -познакомить с характерными особенностями городецкой росписи; - формировать чувство гордости за творчество народных мастеров; -побуждать развёрнуто высказываться о работах,	**Цели:** -уточнить свойство снега, в зависимости его от температуры воздуха; -учить передавать свои впечатления, отражая колорит зимней природы; -побуждать к изображению снеговиков на основе собственных	**Цели:** -формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; -развитие зрительного внимания и восприятия,	

И.А. Лыкова с. 142	использовать образные выражения; - учить изображать элементы городецкой росписи. ***Н.С. Голицына с.170***	представлений; -учить проявлять инициативу в поиске приёмов с нетрадиционными материалами. ***Н.С. Голицына с.185***	памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением; - уточнить и расширить представление о **посуде**, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; -учить равномерно распределять узор на **посуде**; - формировать понятие **чайная посуда**. ***Картотека №6***	

17 неделя 25.12.-29.12.2023	18 неделя 9.1.-.12.01.2024	19 неделя 15.01.-19.01.2024	20 неделя 22.01.-26.01.2024	Проявляет интерес к информации, полученной во время общения; положительные чувства и эмоции при прослушивании песенок на; интересуется изо. деятельностью.
«Кем я буду»	**«Ели – большие и маленькие»**	**«Секреты здоровья»**	**«Зимний лес»**	
Цели: - закрепить знания о профессиях людей; - учить передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображая фигуру людей в характерной профессиональной одежде; -закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. ***Н.С. Голицына с.433***	**Цели:** - закреплять представление о внешнем виде деревьев в зимнем уборе; -учить располагать на широкой полосе деревья, растущие далеко и близко; -учить передавать различия между молодыми и старыми елями в высоте, окраске и строении. ***Н.С. Голицына с.208***	**Цели:** - закреплять умение рисовать фигуру человека в движении; -закреплять знания способов и приёмов рисования цветными карандашами; -воспитывать правильное отношение к здоровью и здоровому образу жизни. ***Н.С. Голицына с.221***	**Цели:** -передавать в рисунке особенности зимнего пейзажа; -учить изображать предметы на широкой полосе; -закреплять навыки сочетания в рисовании сыпучих материалов гуаши, умение использовать метод тычка. ***Н.С. Голицына с.235***	
«По украинской народной сказке «Колобок»»	**«Новогодняя ёлка»**	**«По сказке «Царевна - Лягушка»»**	**«По сказке «Заяц - хвастун»»**	
Цели: -воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду; -закреплять умение передавать в рисунке впечатления от литературных произведений. ***Н.С. Голицына с.434***	**Цели:** -уточнить знания правил пожарной безопасности при украшении новогодней ёлки; -учить создавать на рисунке образ нарядной ёлки; -закреплять умения смешивать гуашь на палитре. ***Н.С. Голицына с.209***	**Цели:** - учить отображать впечатления от прочитанного; -учить создавать сюжетный рисунок совместно с двумя – тремя детьми; -учить передавать сказочных героев в движении.	**Цели:** -закреплять умение отображать содержание сказки; -закреплять навыки рисования гуашью; -побуждать использовать художественные приёмы Е. Рачева в передаче образов ***Н.С. Голицына с.236***	

		Н.С. Голицына с.222		
21 неделя **29.01.-2.02.2024**	**22 неделя** **5.02.-09.02.2024**	**23 неделя** **12.02.- 16.02.2024**	**25 неделя** **26.02.-1.03.2024**	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эстетические чувства и эмоции при прочтении стихов, песенок; владеет навыком самообслуживания.
«Белый медведь»	**«Самолёты в ясном небе»**	**«Любимое животное»**	**«По мотивам гжельской росписи»**	
Цели: Формировать умение изображать белого медведя, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Развивать творческие способности ребенка, особенности воображения. ***Картотека №8***	**Цели:** -упражнять в рисовании гуашью; -закреплять умение смешивать краски, создавая оттенки ***Н.С. Голицына с.277***	**Цели:** -учить передавать образ животного акварелью, путём передачи характерных признаков внешнего облика; - учить рисовать акварельными красками, смешивать цвета, используя палитру. ***Н.С. Голицына с.262***	**Цели:** -закрепить знание художественных особенностей гжельской росписи; -закреплять приёмы декоративного рисования, рисования всей кистью, её концом. ***Н.С. Голицына с.300***	
«Пингвин»	**«Ветреный день»**	**«Опасные предметы»**	**«Ранняя весна»**	
Цели: Закрепить знания детей о пингвинах и среде их обитания. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, развивать способность доводить начатое до конца. ***Картотека №9***	**Цели:** -закрепить представление о свойствах воздуха; -закреплять умение рисовать акварелью по представлению, передавая особенности внешнего вида людей и деревьев в ветреную погоду. ***Н.С. Голицына с.278***	**Цели:** -уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребёнка; -закрепить знания правил безопасности; -упражнять в рисовании гуашью. ***Н.С. Голицына с.263***	**Цели:** -учить передавать в рисунке красоту природы весной, её колорит; -учить продумывать композицию рисунка; -закреплять навыки работы акварелью. ***Н.С. Голицына с.301***	

24 неделя 19.02.-22.02.2024	26 неделя 4.03.-07.03.2024	27 неделя 11.03.-15.03.2024	28 неделя 18.03.-22.03.2024	Проявляет чуткость к худож. слову при знакомстве со стихотворением М.Дружининой "Котик" и "Мы идем через дорогу". Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
«Солдат на посту»	**«Самые красивые наши мамы»**	**«Мы танцуем на празднике»**	**«Декоративный орнамент по мотивам народных промыслов»**	
Цели: -закреплять умение рисовать фигуру человека цветными карандашами, передавая пропорции частей тела, особенности одежды; -воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию, желание быть похожими на солдат Российской армии. ***Н.С. Голицына с.288***	**Цели:** -познакомить с жанром портрета; -учить рисовать портрет гуашью с предварительным наброском карандашом, рисовать крупно, во весь лист; -инициировать самостоятельный поиск изобразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения. ***Н.С. Голицына с.312***	**Цели:** -закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, передавая пропорции фигуры и частей тела; -закреплять навыки работы простым карандашом, гуашью. ***Н.С. Голицына с.324***	**Цели:** -учить задумывать и выполнять узор по мотивам народных промыслов -закрепить умение передавать колорит, элементы народного орнамента -закреплять умение располагать узор в зависимости от формы листа ***Н.С. Голицына с.361***	
«По замыслу»	**«Подарок для бабушки»**	**«Нарисуй, что хочешь красивое»**	**По замыслу**	
Цели: -уточнить знания о Российской армии; -побуждать передавать впечатления от информации, полученной в ходе обсуждения темы «Российская армия». ***Н.С. Голицына с.289***	**Цели:** -формировать добрые чувства к членам семьи; -учить отбирать содержание для рисунка, самостоятельно выбирать изобразительные материалы.	**Цели:** -формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности; -формировать умение объяснять свой выбор; -учить выбирать материалы, использовать знакомые	**Цели:** -учить задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения -закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами ***Н.С. Голицына с.362***	

	Н.С. Голицына с.313	приемы изображения. ***Н.С. Голицына с.312***		
29 неделя 25.03.-29.03.2024	**32 неделя 15.04.-19.04.2024**	**30 неделя 01.04.-05.04.2024**	**31 неделя 8.04.-12.04.2024**	Проявляет чуткость к худож. слову при знакомстве со стихотвор-м И.Мазина "Просто слово", Е.Благиной "Посидим в тишине", стих-е Д.Хармса; чтение произведений о кошках; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами сверстниками в решении игровых и познавательных задач; интересуется детской изо. деятельностью.
«Плакат о защите животных»	**«Синие и красные птицы»**	**«К. Чуковский «Мойдодыр»»**	**«Что увидел космонавт из ракеты?»**	
Цели: **-п**обуждать деятельно проявлять заботу о природе; -закреплять умение создавать изображение, используя знакомые приёмы работы с разными изобразительными материалами. ***Н.С. Голицына с.334***	**Цели:** Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закрепить умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками**.** ***Т.С. Комарова*** «Изобразительная деятельность в детском саду» с.58	**Цели:** -учить создавать в рисунках образы литературных персонажей; -учить передавать формы частей тела, относительную величину, пропорции; -воспитывать культурно гигиенические навыки. ***Н.С. Голицына с.93***	**Цели:** -закреплять представления о космосе и космических полётах; -побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки: создавать фон, с помощью рисования по сырому, рисовать одним цветом по-другому, по мере высыхания; - учить передавать в рисунке характерные особенности космического корабля. ***Н.С. Голицына с.373***	
«Нарисуй своё любимое животное»	**«Сказочная птица»**	**«Дети делают зарядку»**	**«Весёлые инопланетяне»**	
Цель: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования	**Цели:** -учить рисовать сказочный персонаж, закреплять технические навыки и умения; -учить самостоятельно выбирать фон и изобразительные	**Цели:** -учить передавать фигуру в движении, соблюдая пропорции; -закреплять навыки закрашивания карандашом, не выходя за контур;	**Цели:** -побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты мультфильмов; -развивать фантазию.	

по своему желанию. Закрепить технические навыки и умения в рисовании. ***Т.С. Комарова*** «Изобразительная деятельность в детском саду» с.72	материалы. ***Н.С. Голицына с.336***	-способствовать формированию желания заниматься физической культурой. ***Н.С. Голицына с.95***	***Н.С. Голицына с.374***	
33 неделя 22.04.-26.04.2024	**34 неделя 2.05.- 3.05.2024**	**35 неделя 06.05.-08.05.2024**	**36неделя 13.05.-17.05.2024**	*Безопасность:* Закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представления о соблюдении техники безопасности. *Труд:* воспитывать целостное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу; воспитывать культуру трудовой деятельности.
«Ветка вербы (с натуры)»	**«По «Сказке о царе Салтане»»**	**«Салют Победы»**	**«По сказке Т. Александровой «Домовёнок Кузька»»**	
Цели: -закрепить представление о признаках наступающей весны; -учить рисовать краской изогнутые линии; -учить рисовать с натуры, передавая характерные особенности; -закреплять навыки рисования акварелью. ***Н.С. Голицына с.384***	**Цели:** -закреплять умение изображать несложный эпизод сказки, передавая выразительность образа через цвет, форму; -учить рисовать небо, море способом по сырому; -учить самостоятельно выбирать сюжет. ***Н.С. Голицына с.348***	**Цели:** -воспитывать патриотические чувства, уважение к героям ВОВ; -познакомить с репродукциями картин о празднике Победы; -учить отображать в рисунке свои впечатления от праздника Победы; -учить работать в технике граттаж ***Н.С. Голицына с.405***	**Цели:** -закрепить умение рассказывать о замысле и этапах его воплощения; -учить отбирать содержание рисунка, выразительно передавать образы; Закреплять умение аккуратно закрашивать карандашами в одном направлении. ***Н.С. Голицына с.156***	
«Первые цветы»	**«Наш аквариум»**	**«Птицы приветствуют День Победы»**	**«Мама, папа, я – отличная семья»**	
Цели: - познакомить с растениями-	**Цели:** -совершенствовать навыки рисования акварелью;	**Цели:** - воспитывать патриотические чувства,	**Цели:** - закрепить знание понятия «семья», состава семьи:	

первоцветами, учить распознавать их; -воспитывать бережное отношение к растениям; -учить передавать характерные особенности весенних цветов; -закреплять навыки работы разными материалами. ***Н.С. Голицына с.385***	-учить рисовать кистью плавными движениями, передавая строение и характерные особенности рыб, добиваться выразительности образа. ***Н.С. Голицына с.349***	уважение к героям ВОВ; - упражнять в рисовании на всём пространстве листа; - побуждать создавать атмосферу праздника. ***Н.С. Голицына с.405***	мама, папа и другие близкие и дорогие люди; -закреплять умение рисовать фигуры людей; - учить изображать персонажей, объединяя их общим содержанием. ***Н.С. Голицына с.157***	
37 неделя **20.05.-24.05.2024**	**38 неделя** **22.05.-26.05.2023**			Закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представления о соблюдении техники безопасности. *Труд:* воспитывать целостное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу; воспитывать культуру трудовой деятельности
«Хлеб- всему голова!»	**«Бабочки летают над лугом»**			
Цели: - воспитывать бережное отношение к хлебу; -напомнить о том, что хлеб является каждодневным продуктом; -продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка; -формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него; -закреплять умение закрашивать изображение; -развивать воображение и самостоятельность. ***Картотека №14***	**Цели:** Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет. Передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. ***Т.С. Комарова*** «Изобразительная деятельность в детском саду» с.105			
«Хлебный колос»	**«Радуга»**			

Цели: -обучить детей нетрадиционным способам рисования пшеничного колоса; - расширить и углубить знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде; -закрепить навыки рисования с помощью ворса кисточки; - повышать мотивацию изобразительной деятельности через осознание ее нравственной значимости; -совершенствовать общую и мелкую моторику; -активизировать в речи детей прилагательные (желтый, колючий, золотистый). -воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность при работе с красками; -воспитывать бережное отношение к хлебу. ***Картотека №15***	**Цели:** Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувства цвета, пропорции, композиции. ***Т.С. Комарова*** «Изобразительная деятельность в детском саду» С.107		

Лепка, аппликация

Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

1 неделя 01.09.-08.09.2023	3 неделя 18.09.-22.09.2023	4 неделя 25.09.-29.09.2023	2 неделя 11.09.-15.09.2023	Обеспечении интеграции образования	Планируемые результаты развития интегративных
Лепка **«По замыслу»**	**Аппликация** **«На нашей улице»**	**Лепка** **«Наши игрушки»**	**Аппликация** **«Наш детский сад»**	*Социализация:* развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. .	проявляет эстетические чувства, интерес к искусству, чувство композиции; вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение; выражает положительные эмоции, создавая сказочные образы; умеет вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам; вырезать части овальной формы, на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на лист бумаги; создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей, выражает положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения; умеет вырезать симметричные части из бумаги; создавать в аппликации образы бабочек, лягушек, передавая форму и пропорции частей;
Цели: -напомнить приёмы работы с пластилином; -учить самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца; -закреплять разнообразные приёмы лепки; Учить рассказывать о своих работах и работах других детей. ***Н.С. Голицына с.16***	**Цели:** -совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского наземного транспорта с помощью аппликации; -научить новому приёму выполнения аппликации; -учить сочетать различные приёмы изображения - аппликацию и рисование- для получения выразительного сюжета; -учить продумывать замысел до начала его исполнения, самостоятельно выбирать изобразительные средства. ***О.А. Скоролупова*** *«Правила и безопасность дорожного движения»*	**Цели:** -закрепить знания о частях игрушек и материалах, из которых они сделана; -воспитывать бережное отношение к игрушкам; -учить соединять части, прижимая их; -закреплять умения лепить мелкие детали ***Н.С. Голицына с.28***	**Цели:** -закрепить представление об особенностях внешнего вида здания; -закрепить знания о профессии архитектора; - закреплять навыки развития по прямой и косой, учить передавать особенности здания, дополнять деталями, аккуратно наклеивать ***Н.С. Голицына с.53***		

	с.40				вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов, аккуратно наклеивать изображение; может вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение.
5 неделя **2.10. - 6.10.2023**	**6 неделя** **09.10.-13.10.2023**	**7 неделя** **16.10.-20.10.2023**	**8 неделя** **23.10.-27.10.2023**	*Познание:* развивать восприятие. Умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), группировать объекты по нескольким признакам; продолжать знакомить с цветами спектра; формировать умение различать цвета, обследовать предметы разной формы; показать особенности расположения цветовых тонов в спектре; дать представления о геометрических фигурах, о том, как из	проявляет эстетические чувства, интерес к искусству, чувство композиции; может лепить предметы или их части, используя приёмы лепки (раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание); может передавать в лепке характерное строение фигуры, выполнять лепные картины; может создавать в лепке образ животного и человека; может создавать в лепке образы сказочных героев; может создавать в лепке образы животных и изображения цветов;
Лепка **«Осенний натюрморт»**	**Аппликация** **«Машины везут урожай»**	**Аппликация** **«Пароход»**	**Лепка** **«По замыслу»**		
Цели: -Учить создавать из пластилина объёмные композиции; -совершенствовать изобразительную технику; -развивать композиционные умения –размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию.	**Цели:** - Закреплять навыки вырезывания, используя приёмы резания по прямой, косой, скругления углов у квадратов и прямоугольников. ***Н.С. Голицына с. 68***	**Цели:** Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Закреплять умение красиво располагать	**Цели:** -закреплять знания приёмов лепки из целого куска пластилина и по частям; -воспитывать стремление задумывать интересное содержание своей лепки, умение доводить начатое дело до конца. ***Н.С. Голицына***		

Н.С. Голицына с. 40		изображения на листе. **Т.С. Комарова** «Изобразительная деятельность в детском саду» с.77	***с. 386***	одной геометрической формы сделать другую.	может лепить коврики из жгутиков.
9 неделя 30.10.- 3.11.2023	**10 неделя 7.11.-10.11.2023**	**11 неделя 13.11.-17.11.2023**	**12 неделя 20.11.-24.11.2023**	Коммуникация: обсуждать и оценивать готовые работы, отличать выразительные. Познание: сравнивать предметы овальной формы с их изображением, объяснить характерные отличия геометрических фигур. Безопасность: формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем.	Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем. Умеет планировать последовательность действий при выполнении работ.
Лепка «По замыслу»	**Аппликация «Люблю Берёзу русскую »**	**Лепка «Что нам осень принесла»**	**Аппликация «Коврик с узором дымковских мастеров»**		
Цели: -учить задумывать содержание своей работы; -намечать последовательность ее исполнения, способы изображения; -воспитывать творческое отношение к лепке, умение доводить замысел до конца; -воспитывать умение рассказывать о своей работе. ***Н.С. Голицына с. 110***	**Цели:** -учить вырезывать округлые формы, -формировать основы гражданских чувств; -дать представление о березе, как одном символов России. ***Н.С. Голицына с. 249***	**Цели:** -активизировать знания о труде работников сельского хозяйства; -закреплять знания о том, как заготавливают овощи и фрукты на зиму; -побуждать использовать слов: овощной, фруктовый, компот из вишен и т.д ***Н.С. Голицына с. 134***	**Цели:** -закрепить знания о творчестве дымковских мастеров; -упражнять в вырезывании округлой формы способом закругления углов; -закрепить умение создавать симметричный узор на прямоугольнике, передавая элементы дымковской росписи. ***Н.С. Голицына с. 147***		
13 неделя	**14 неделя**	**16 неделя**	**15 неделя**	Коммуникация: учить	Эмоционально

27.11.-01.12.2023	**4.12.-08.12.2023**	**18.12.-22.12.2023**	**11.12.-15.12.2023**	обсуждать темы творческих работ; формировать умение составлять рассказ о своей поделке, о созданном образе. Здоровье: развивать мелкую моторику рук при работе с пластилином.	откликается на творческие работы свои и своих товарищей; проявляет инициативу в оказании помощи детям и взрослым.
Аппликация «Наша новая кукла»	**Лепка «Котенок»**	**Аппликация «Как розовые яблоки на ветках снегири»**	**Лепка «Посуда»**		
Цели: -закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; -учить вырезывать платья из бумаги, сложенные вдвое. ***Н.Е. Веракса с.326***	**Цели:** -закрепить представление об именах собственных и кличках животных; - учить создавать образ животного; Учить лепить фигуру животного из целого куска пластилина. ***Н.С. Голицына с. 172***	**Цели:** -закрепить представление о зимующих птицах и их внешнем виде; -формировать заботливое отношение к животным; -учить передавать образы птиц, особенности частей тела. ***Н.С. Голицына с. 187***	**Цели:** -дать знания о том, что у каждого народа есть свои особенности в оформлении и изготовлении предметов посуды; -учить лепить посуду, используя знакомые приёмы лепки. ***Н.С. Голицына с. 249, 158***		
17 неделя 25.12.-29.12.2023	**18 неделя 9.1.-12.1.2024**	**19 неделя 15.01.-19.01.2024**	**20 неделя 22.01.-26.01.2024**	Социализация: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы. Коммуникация: обсуждать и оценивать готовые работы.	Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы. Знает правила композиции при изображении на плоскости.
Лепка «Что могут сделать умелые руки»	**Аппликация «Приглашение на ёлку»**	**Лепка «Новогодний хоровод»**	**Аппликация «Зимний покой»**		
Цели: -обобщить представление о предметном мире; - воспитывать уважение к людям труда; - закреплять умения изображать предметы и	**Цели:** -упражнять в делении листа на две части; - закрепить знания гостевого этикета; -закреплять умения вырезывать одинаковые фигуры из бумаги сложенные	**Цели:** - учить изображать фигуру человека в движении; -объединять все работы в общую композицию. ***Н.С. Голицына***	**Цели:** -учить передавать в аппликации своеобразие зимнего пейзажа; -побуждать использовать дополнительные материалы.		

объединять их в группы по принадлежности к профессии. ***Н.С. Голицына*** ***с. 435***	вдвое. ***Н.С. Голицына*** ***с. 210***	***с. 223***	***Н.С. Голицына*** ***с. 237***		
21 неделя **29.01.-2.02.2024**	**22 неделя** **5.02.-09.02.2024**	**23 неделя** **12.02.- 16.02.2024**	**25 неделя** **26.02.-1.03.2024**	Социализация: формировать умение составлять композицию и договариваться со сверстниками о распределении материала. Коммуникация: учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики.	Умеет согласовывать тему работы; владеет навыком зрительного анализа. Умеет доводить начатое дело до конца.
Аппликация **«Северный олень»**	**Лепка** **«По замыслу»**	**Аппликация** **«Пожарная машина»**	**Лепка** **«Кувшин»**		
Закреплять навыки детей в красивом, ритмичном расположении различных форм на листе бумаги. Закреплять умение работать с клеем чисто и аккуратно. Продолжать учить детей вырезать форму «кабачок» и «яйцо». ***Картотека №10***	**Цели:** -развивать умение продумывать содержание лепки, приёмы исполнения. ***Н.С. Голицына*** ***с. 279***	**Цели:** -уточнить представление о труде пожарных; -закрепить навыки работы ножницами, знания приёмов вырезывания необходимых деталей, умение создавать из них изображение и наклеивать его. ***Н.С. Голицына*** ***с. 267***	**Цели:** -закреплять навыки лепки посуды, используя приём лепки из колец; -показать модулирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей – колбасок**.** ***Н.С. Голицына*** ***с. 302***		

24 неделя 19.02.-22.02.2024	**26 неделя 4.03.-07.03.2024**	**27 неделя 11.03.-15.03.2024**	**28 неделя 18.03.-22.03.2024**	Социализация: формировать умение договариваться и распределять материал для работы. Коммуникация: учить употреблять в речи слова обозначающие эстетические характеристики.	Проявляет инициативу в подготовке подарков своими руками для мамы, бабушки; умеет доводить начатое дело до конца.
Лепка «Пограничник с собачкой»	**Аппликация «Ваза с ветками»**	**Лепка «По замыслу»**	**Аппликация «Дружат дети всей земли»**		
Цели: -закрепить представление о службе на границе; -формировать уважение к людям военных профессий; -упражнять в изображении человека и животного; -закреплять знакомые приёмы лепки ***Н.С. Голицына с. 290***	**Цели:** -уточнить представление о зависимости роста и развития растений от тепла; -закреплять умение вырезывать из бумаги, сложенной вдвое; -побуждать дополнять работу деталями ***Н.С. Голицына с. 315***	**Цели:** - учить определять тему работы, материал, использовать знакомые приёмы изображений ***Н.С. Голицына с. 325***	**Цели:** -воспитывать дружелюбное отношение к детям разной национальности; -закреплять навыки работы ножницами; -умение вырезывать фигуру человека по частям или из бумаги, сложенной вдвое, украшать одежду в соответствии с народными традициями**.** ***Н.С. Голицына с. 363***		
29 неделя 25.03.-29.03.2024	**30 неделя 1.04.-5.03.2024**	**32 неделя 15.04.-19.04.2024**	**31 неделя 8.04.-12.04.2024**	Познание: учить различать круглую. Квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки. Социализация: учить планировать	Имеет четкое представление о плоскостных и объемных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях. Владеет навыком плоскостного моделирования.
Аппликация «Сад для Жар - птицы»	**Лепка «Птички на кормушке»**	**Аппликация «Домино: туалетные принадлежности для малышей»**	**Лепка «Космические продукты»**		
Цели: -учить передавать сказочный образ,	**Цели:** -закрепить представление о жизни	**Цели:** -уточнить представление о	**Цели:** -расширять и обобщать		

используя разные выразительные средства аппликации; -закреплять навыки работы ножницами: вырезывать части предмета разной формы, использовать приём обрыва; -закреплять умение вырезывать симметричные детали. ***Н.С. Голицына с. 339***	птиц; -воспитывать заботливое отношение к птицам; - учить лепить птиц по частям ***Н.С. Голицына с. 314***	предметах по уходу за телом; -закреплять умение создавать изображение предмета из частей, делать надрезы, разрезать бумагу по прямой и косой, закреплять приёмы вырезывания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников. ***Н.С. Голицына с. 97***	представление о космосе и космических полётах; - закреплять навыки лепки; -побуждать творчески видоизменять знакомые предметы ***Н.С. Голицына с. 374***	последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми.	
33 неделя 22.04.-26.04.2024	**34 неделя 2.05.- 3.05.2024**	**35 неделя 06.05.-08.05.2024**	**36 неделя 13.05.-17.05.2024**	Познание: учить определять форму прямоугольника; сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о назначении воздушного транспорта. Составных частях самолета.	Умеет рассуждать. Делать самостоятельные выводы. Владеет навыком выполнения простейших фигурок оригами.
Аппликация «Цветы на лужайке»	**Лепка «Морские звёзды и кораллы»**	**Аппликация «Приглашение для ветеранов»**	**Лепка «Разная посуда»**		
Цели: -закреплять знания о луговых цветах, учить распознавать их; учить передавать характерные особенности весенних цветов; -учить создавать красивую композицию, используя имеющиеся навыки работы ножницами.	**Цели:** -уточнить представление об обитателях морских глубин; - побуждать изображать картину морского дна; -отрабатывать приёмы вытягивания, прищипывания, сглаживания. ***Н.С. Голицына***	**Цели:** -воспитывать чувство благодарности за Победу ВОВ; -учить вырезывать предметы из бумаги, сложенной вдвое; -показать разные приёмы декорирования цветка.	**Цели:** -уточнить классификацию посуды: чайная, столовая, кухонная; -учить лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания, оттягивания; -добиваться получения гладкой		

Н.С. Голицына с. 387	***с. 350***	***Н.С. Голицына с. 409***	поверхности. ***Н.С. Голицына с. 158***		
37 неделя 20.05. -24.05.2024	**38 неделя 27.05.-31.05.2024**			Познание: учить определять форму прямоугольника; сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о назначении воздушного транспорта. Составных частях самолета.	Умеет рассуждать. Делать самостоятельные выводы. Владеет навыком выполнения простейших фигурок оригами.
Лепка «Крямнямчики»	**Лепка «Летний ковер»**				
Цели: -вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения; -формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. ***И.А. Лыкова с.144***	**Цели:** -учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. -показать аналоги между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. -развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук. ***Картотека №19***				

Образовательная область «Физическое развитие».
Пояснительная записка

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость,

воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 х 10 м, 3 х 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на

коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на

свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий;

организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Неделя, Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
		Сентябрь	
1 неделя **Занятие №1-2**	**Цели:** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. ***Л.И.Пензулаева, с.15,17***	*Здоровье:* проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. *Социализация:* побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. *Труд:* убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений. *Безопасность:* формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков с продвижением вперед, перебрасывания мячей, подвижной игры. *Познание:* развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. *Коммуникация:* поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метания) самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Мышонок» и «У кого мяч», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.

		Музыка: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.	
2 неделя **Занятие №3-5**	**Цели:** Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. ***Л.И.Пензулаева, с.19,20***	*Здоровье:* рассказать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: формировать гигиенические навыки: приучать детей при раздевании складывать свои вещи в определенной последовательности. На стульчик или в шкаф; проводить комплекс заливающих процедур (ножные ванны); знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т.д.) *Социализация:* побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр. *Труд:* учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. *Безопасность:* формировать навыки ориентирования на местности (на территории детского сада, вокруг детского сада), безопасного поведения во время ползания по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях, проведения подвижной игры. *Познание:* развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время подпрыгивания на двух ногах, считать до трех при перестроении в три колонны. *Коммуникация:* поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба и бег по одному, на носках, пятах, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх, ползание по гимнастической скамейке, перебрасывание мяча друг другу); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф, пользуется предметами санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.); проявляет активность при участии в подвижной игре «Удочка», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.
3 неделя	**Цели:** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в	*Здоровье:* проводить комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе);	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание в

Занятие №6-8	непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми». ***Л.И.Пензулаева, с.21-24***	формировать гигиенические навыки: аккуратно одеваться, проверяя все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следить за осанкой при ходьбе. *Социализация:* поощрять проявления смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. *Труд:* учить следить за чистотой физкультурного инвентаря. *Безопасность:* формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности. *Коммуникация:* поощрять проговаривание действий и название упражнений в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. *Чтение художественной литературы:* проводить подвижную игру под текст стихотворения «Мы веселые ребята».	обруч, перешагивание через бруски, прыжков на двух ногах с мешочками между коленями); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого аккуратно одевается, проверяет все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вида, следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре «Мы веселые ребята», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтение стихотворений.
4 неделя **Занятие №9-11**	**Цели:** Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед. Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	*Здоровье:* проводить комплекс закаливающих процедур (общее обливание); формировать у детей представления о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям. *Социализация:* создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). *Труд:* учит убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползанье, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает

	Л.И.Пензулаева, с.24-26	упражнений и игр. *Безопасность:* учит правилам использования спортивного инвентаря (кегли, мешки, мячи) *Познание:* развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий. *Коммуникация:* обсуждать пользу заливания и физической культуры. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. *Чтение художественной литературы:* проводить игры и упражнения под тексты стихотворений.	положительные эмоции радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтение стихотворений.
5 неделя **Занятие №12-14**	**Цели:** Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках. ***Л.И.Пензулаева, с.28,29***	*Здоровье:* проводить комплекс закаливающих процедур (солнечны е ванны); расширить представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). *Социализация:* создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). *Труд:* убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий. *Безопасность:* формировать навыки безопасного поведения во время проведения прыжков на двух ногах через шнуры, бросков мяча двумя руками. *Познание:* развивать восприятие предметов по форме, цвету величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в подвижной игре «перелет птиц», выполнение простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.

		Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.	
		Октябрь	
6 неделя **Занятие №15-17**	**Цели:** Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. ***Л.И.Пензулаева, с.30,32***	*Здоровье:* рассказывать о режиме дня и его влиянии на здоровье человека: формировать гигиенические навыки: приучать детей при раздевании складывать свои вещи в определенной последовательности на стульчик или шкаф; проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце) *Социализация:* побуждать детей самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр. *Труд:* учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. *Безопасность:* формировать навыки ориентироваться на местность (на территории детского сада, вокруг детского сада), безопасного поведения при выполнении прыжков со скамейки, ползание на четвереньках между предметами, метание мяча в цель. *Познание:* развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время перестроения в колонну, считать до двух. *Коммуникация:* поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности,	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (прыжки со скамейки, ползание на четвереньках между предметами, метание мяча в цель); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижной игре «Удочка», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.

		обсуждать пользу соблюдения режима дня. *Музыка:* сопровождать игровые упражнения музыкой.	
7 неделя **Занятие №18-20**	**Цели:** Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками. ***Л.И.Пензулаева, с.33-35***	*Здоровье:* проводить комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе); формировать гигиенические навыки (мытье рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр); следить за осанкой при ходьбе. *Социализация:* поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. *Труд:* учить детей постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь. *Безопасность:* формировать навыки безопасного поведения во время пролезания через три обруча, прыжки на двух ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия. *Коммуникация:* поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. *Чтение художественной литературы:* проводить подвижную игру под текст стихотворения «Гуси, гуси …»	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание через три обруча, прыжки на двух ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижной игре «Гуси, гуси…» в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и подвижной игры.
8 неделя **Занятие №21-23**	**Цели:** Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	*Здоровье:* проводить комплекс закаливающих процедур (закаливание носоглотки (полоскание)); расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические

	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники». ***Л.И.Пензулаева, с.35,37***	*Социализация:* побуждать детей оценить свои действия и поведение по отношению к другим участникам игры. *Труд:* учить следить за чистотой физкультурного инвентаря. *Безопасность:* учить правилам использования спортивного инвентаря (бруски, мячи). *Познание:* развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий. *Коммуникация:* обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. *Чтение художественной литературы:* проводить игры и упражнения под тексты стихотворений.	процедуры, контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр.
9 неделя **Занятие №24-26**	**Цели:** Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. ***Л.И.Пензулаева, с.39-41***	*Здоровье:* проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. *Социализация:* побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. *Труд:* учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений. *Безопасность:* формировать навыки безопасного поведения во время ползания на	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, ведение мяча, ползание по гимнастической скамейке); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Не оставайся на полу», в выполнении простейших танцевальных

		четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, ходьбу с высоким подниманием коленей, бега врассыпную. *Познание:* ориентировать в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (направо, налево). *Коммуникация:* поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.	движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.
Ноябрь			
10 неделя **Занятие №27-29**	**Цели:** Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. ***Л.И.Пензулаева, с.42,43***	*Здоровье:* рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. *Социализация:* побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр. *Труд:* учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. *Безопасность:* формировать навыки ориентироваться на местности (на территории детского сада, вокругдетского сада), безопасного поведения во время подпрыгивания на двух ногах, подбрасывания мяча верх, ходьбы по канату, перебрасывание мяча друг другу. *Познание:* развивать восприятие предметов по расположению в пространстве, считать до трех	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх, ходьба по канату, перебрасывание мяча друг другу); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижной игре» Удочка», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.

		при перестроении в колонны. *Коммуникация:* поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.	
11 неделя **Занятие №30-32**	**Цели:** Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. ***Л.И.Пензулаева, с.44,45***	*Здоровье:* проводить комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе); формировать гигиенические навыки (проветривание помещения перед началом игровой и физкультурной деятельности); следить за осанкой при ходьбе. *Социализация:* поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. *Труд:* учить детей постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь. *Безопасность:*формировать навыки безопасного передвижения в помещении, поведения во время подлезания под шнур боком, прямо, ходьбы по гимнастической скамейке, прыжков на одной ноге, игры в волейбол. *Коммуникация:* поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (прыжки, игры в волейбол, перестроение в шеренгу, колонну); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, следит за осанкой; проявляет активность при участии в подвижной игре «Удочка», выполнения простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.
12 неделя	**Цели:** Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя;	*Здоровье:* проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки бросание, метание);

Занятие №33-35	упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. ***Л.И.Пензулаева, с.46,47***	мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. *Социализация:* побуждать детей оценивать свои действия и поведения во время проведения игр. *Труд:* следить за опрятностью одежды и прически; учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий. *Безопасность:* учить правилам использования спортивного инвентаря(кегли, мешки, мячи). *Познание:* развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий. *Коммуникация:* обсуждать пользу закаливания и физической культуры. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. *Чтение художественной литературы:* проводить игры и упражнения под тексты стихотворений.	самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Больная птица», «Мяч водящему», «Горелки», «Ловишки с ленточками», «Найди свою пару», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные и литературные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики.
13 неделя **Занятие №1-3**	**Цели:** Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	*Здоровье:* проводить комплекс закаливающих процедур (обливание ног); формировать гигиенические навыки (предметы санитарной гигиены). *Социализация:* побуждать детей оценить свои действия и поведение во время проведения игр. *Труд:* следить за опрятностью одежды и прически; учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в

	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. ***Л.И.Пензулаева, с.48-50***	физкультурных занятий. *Безопасность:* учить правилам использования спортивного инвентаря (кегли, мешки, мячи). *Познание:*развивать восприятие предметов по форме, цвету величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. *Коммуникация:* поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.*Музыка:*вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.	подвижных играх «Кто скорее до флажка», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.
14 неделя **Занятие №4-6**	**Цели:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос». ***Л.И.Пензулаева, с.51,52***	*Здоровье:* рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: формировать гигиенические навыки: приучать детей при раздевании складывать свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф; проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце). *Социализация:* побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. *Труд:* учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. *Безопасность:* формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности. *Познание:* развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время подпрыгивания на двух ногах, считать до трех при перестроении в три колонны. *Коммуникация:* поощрять речевую активность	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба и бег по одному, на носах, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх, ползание по гимнастической скамейке, перебрасывание мяча друг другу); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (при раздевании складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф), знает предметы санитарии и гигиены; проявляет активность при участии в подвижной игре «Охотники и зайцы», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики выражает положительные эмоции (радость,

		детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.	удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.
		Декабрь	
15 неделя **Занятие №7-9**	**Цели:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. ***Л.И.Пензулаева, с.53,54***	*Здоровье:* проводить комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе); формировать гигиенические навыки: аккуратно одеваться, проверяя все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следить за осанкой при ходьбе. *Социализация:* поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. *Труд:* учить детей постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь. *Безопасность:* формировать навыки безопасного поведения во время лазания разными способами, перебрасывания мяча друг другу, ходьбы по гимнастической скамейке, проведения подвижной игры. *Коммуникация:* поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. *Чтение художественной литературы:* проводить подвижную игру под текст стихотворения	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (лазание разными способами, перебрасывание мяча друг другу, ходьба по гимнастической скамейке); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого аккуратно одевается, проверяет все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вида, следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре «Хитрая лиса», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики.
16 неделя	**Цели:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на	*Здоровье:* проводить комплекс закаливающих процедур (общее обливание); формировать у детей представление о том, что быть чистым –	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание);

Занятие №10-12	гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. ***Л.И.Пензулаева, с.55-57***	красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям. *Социализация:* создать педагогическую ситуацию, при торой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). *Труд:* учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр. *Безопасность:* учить правилам использования спортивного инвентаря (шайба, клюшка, мячи). *Познание:* развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий. *Коммуникация:* обсуждать пользу закаливания и физической культуры. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. *Чтение художественной литературы:* проводить игры и упражнения под тесты стихотворений.	самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтение стихотворений.
17 неделя **Занятие №13-15**	**Цели:** Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер. Продолжать учить детей передвижению скользящим шагом; повторить игровые упражнения. ***Л.И.Пензулаева, с.59-61***	*Здоровье:* проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. *Социализация:* побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. *Труд:* убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений.	Владеет соответствущими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползанье, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Медведь и пчелы», выполнении простейших танцевальных движений во

		Безопасность: формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале, во время ходьбы по наклонной доске и подвижной игры. *Познание:* развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. *Коммуникация:* поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.	время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнения упражнений ритмической гимнастики.
18 неделя **Занятие №16-18**	**Цели:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. ***Л.И.Пензулаева, с.61-63***	*Здоровье:* рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: формировать гигиенические навыки: приучать детей при раздевании складывать свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф; проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце) *Социализация:* побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр. *Труд:* учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. *Безопасность:* формировать навыки ориентирования на местности (на территории детского сада, вокруг него), безопасного поведения во время ползания под дугами, пролезания в обруч, ходьбы с перешагиванием через набивные мячи, проведения подвижной игры. *Познание:* развивать восприятие предметов по	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ползание под дугами, пролезание в обруч, ходьба с перешагиванием через набивные мячи); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф, знает предметы санитарии и гигиены); проявляет активность при участии в подвижной игре «Совушка», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики.

		расположению в пространстве во время бросания мяча. *Коммуникация:* поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.	
Январь			
19 неделя **Занятие №19-21**	**Цели:** Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и ***Л.И.Пензулаева, с.63-65***	*Здоровье:* проводить комплекс закаливающих процедур (прогула на свежем воздухе); формировать гигиенические навыки: аккуратно одеваться, проверяя все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следить за осанкой при ходьбе. *Социализация:* поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. *Труд:* учить следить за чистотой физкультурного инвентаря. *Безопасность:* формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности. *Коммуникация:* поощрять проговаривание действий и названия упражнений в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. *Чтение художественной литературы:* проводить подвижную игру под текст стихотворения	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (лазание, ходьба, прыжки, ведение мяча); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (аккуратно одевается, проверяя все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следит за осанкой при ходьбе); проявляет активность при участии в подвижной игре «Хитрая лиса», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнения упражнений ритмической гимнастики.
20	**Цели:** Отрабатывать ходьбу и бег по	*Здоровье:* проводить комплекс закаливающих	Владеет соответствующими возрасту

неделя **Занятие №22-24**	кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. Повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками. ***Л.И.Пензулаева, с.65,66***	процедур (общее обливание); формировать у детей представление о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям. *Социализация:* создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). *Труд:* учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр. *Безопасность:* учить правилам использования спортивного инвентаря (кегли, мешки, мячи, кубики, шнур). *Познание:* развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий. *Коммуникация:* обсуждать пользу закаливания и физической культуры. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. *Чтение художественной литературы:* проводить игры и упражнения под тексты стихотворений.	основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтение стихотворений.
21 неделя **Занятие №25-27**	**Цели:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения	*Здоровье:* проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. *Социализация:* побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в подвижной игре «Перелет птиц», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает

	в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке. ***Л.И.Пензулаева, с.68,69***	*Труд:* убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений. *Безопасность:* формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время ходьбы по наклонной доске, подвижной игры. *Познание:* развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. *Коммуникация:* поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу заливания и занятий физической культурой. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.	положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики.
22 неделя **Занятие №28-30**	**Цели:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. Упражнять в ходьбе, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками ***Л.И.Пензулаева, с.70,71***	*Здоровье:* рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: формировать гигиенические навыки: приучать детей при раздевании складывать свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф; проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т.д.) *Социализация:* побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр. *Труд:* учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. *Безопасность:* формировать навыки ориентироваться на местности (на территории детского сада, вокруг него), безопасного поведения во время ползания под палку, прыжков, метания,	Владеет соответствующим возрасту основными движениями (ползание под палку, прыжки, метание, подбрасывание мяча); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф, знает предметы санитарии и гигиены); проявляет активность при участии в подвижной игре «Поймай палку», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные

		подбрасывания мяча, проведения подвижной игры. *Познание:* развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время бросания мяча. *Коммуникация:* поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.	произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики.
		Февраль	
23 неделя **Занятие №31-33**	**Цели:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. ***Л.И.Пензулаева, с.71-73***	*Здоровье:* проводить комплекс заливающих процедур (прогулка на свежем воздухе); формировать гигиенические навыки: аккуратно одеваться, проверяя все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следить за осанкой при ходьбе. *Социализация:* поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. *Труд:* учить следить за чистотой физкультурного инвентаря. *Безопасность:* формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности *Коммуникация:* поощрять проговаривание действий и название упражнений в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. *Чтение художественной литературы:* проводить подвижную игру под текст стихотворения.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (лазанье, ходьба, бег, прыжки, подбрасывание мяча); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, аккуратно одевается, проверяя все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре «Бег по расчету», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и подвижной игры.

24 неделя **Занятие №34-36**	**Цели:** Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге. ***Л.И.Пензулаева, с.73-75***	*Здоровье:* проводить комплекс заливающих процедур (общее обливание); формировать у детей представление о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям. *Социализация:* создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). *Труд:* учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр. *Безопасность:* учить правилам использования спортивного инвентаря (кегли, мешки, мячи, кубики, шнур) *Познание:* развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий. *Коммуникация:* обсуждать пользу закаливания и физической культуры. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. *Чтение художественной литературы:* проводить игры и упражнения под тексты стихотворений.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр.
25 неделя **Занятие №1-3**	**Цели:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	*Здоровье:* проводить комплекс закаливающих процедур (солнечные ванны); расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). *Социализация:* создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). *Труд:* убирать физкультурный инвентарь и	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (прыжки из обруча в обруч, ходьба с перешагиванием, через набивные мячи, перебрасывание мячей);самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и заливающие процедуры; проявляет

	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. ***Л.И.Пензулаева, с.76-78***	оборудование при проведении физкультурных занятий. *Безопасность:* формировать навыки безопасного поведения во время прыжков из обруча в обруч, ходьбы с перешагиванием через набивные мячи, при перебрасывании мячей. *Познание:* развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы в колонну по одному. *Коммуникация:* поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.	активность при участии в подвижной игре «Пожарные на учении», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики.
26 неделя **Занятие №4-6**	**Цели:** Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. ***Л.И.Пензулаева, с.79,80***	*Здоровье:* рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. *Социализация:* побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. *Труд:* учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. *Безопасность:* формировать навыки безопасного поведения при выполнении прыжков в высоту с разбега, ползание на четвереньках, по скамейке, метание, ходьба в колонне. *Познание:* развивать восприятие предметов по расположению в процессе во время перестроения в	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (прыжки в высоту с разбега, ползание на четвереньках, по скамейке, метание, ходьба в колонне); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф, знает предметы санитарии и гигиены); проявляет активность при участии в подвижной игре «Медведь и пчелы», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведение, сопровождающие

		колонну, считать до двух. *Коммуникация:* поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдать режима дня. *Музыка:* сопровождать игровые упражнения музыкой.	выполнение упражнений ритмические гимнастики.
		Март	
27 неделя **Занятие №7-9**	**Цели:** Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. ***Л.И.Пензулаева, с.81-83***	*Здоровье:* проводить комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе); формировать гигиенические навыки (мытье рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр); следить за осанкой при ходьбе. *Социализация:* поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. *Труд:* учить детей постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь. *Безопасность:* формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, прыжков правым и левым боком, метания, подлезания под дугу, не касаясь руками *Коммуникация:* поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. *Чтение художественной литературы:* проводить подвижную игру под текст стихотворения.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, прыжки правым и левым боком метание подлезание под дугу, не асаясь руками); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (мое руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижной игре «Не оставайся на полу», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и подвижной игры.
28 неделя	**Цели:** Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в	*Здоровье:* проводить комплекс закаливающих процедур (закаливание носоглотки (полоскание)); расширять представление о важных компонентах	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползанье, прыжки, бросание, метание);

Занятие №10-12	горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. ***Л.И.Пензулаева, с.83-85***	здорового образа жизни (движение солнце воздух). *Социализация:* побуждать детей оценить свои действия и поведение по отношению за чистотой физкультурного инвентаря. *Безопасность:* учить правилам использования спортивного инвентаря (бруски, мячи). *Познание:* развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий. *Коммуникация:* обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. *Чтение художественной литературы:* проводить игры и упражнения под тексты стихотворений.	самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнения упражнений ритмической гимнастики и игр.
29 неделя **Занятие №13-15**	**Цели:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. ***Л.И.Пензулаева, с.86,87***	*Здоровье:* проводить комплекс закаливающих процедур (солнечные ванны); расширить представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). *Социализация:* создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). *Труд:* убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий. *Безопасность:* формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы по гимнастической скамейке, метание мяча в вертикальную цель, ходьбе и бегу по кругу. *Познание:* развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба по гимнастической скамейке, метание мяча в вертикальную цель, ходьба и бег по кругу); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в подвижной игре, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнения упражнений ритмической гимнастики

		пространстве. *Коммуникация:* поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку	
30 неделя **Занятие №16-18**	**Цели:** Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. ***Л.И.Пензулаева, с.88,89***	*Здоровье:* рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. *Социализация:* побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. *Труд:* учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. *Безопасность:* формировать навыки безопасного поведения при выполнении прокатывания мяча, пролезания в обруч, прыжков через скакалку. *Познание:* развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время перестроения в колонну, считать до двух. *Коммуникация:* поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. *Музыка:* сопровождать игровые упражнения музыкой	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (прокатывания мяча, пролезание в обруч, прыжки через скакалку); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф, знает предметы санитарии и гигиены); проявляет активность при участии в подвижной, игре «Удочка», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики.
Апрель			
31 неделя	**Цели:** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу	*Здоровье:* проводить комплекс закаливающих процедур прогулка на свежем воздухе);	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (лазанье по

Занятие №19-21	воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками с бегом. ***Л.И.Пензулаева, с.89-91***	формировать гигиенические навыки (мытье рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр); следить за осанкой при ходьбе. *Социализация:* поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. *Труд:* учить детей постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь. *Безопасность:* формировать навыки безопасного поведения во время лазанья по гимнастической стенке, прыжков через скакалку, ходьбы по канату боком приставным шагом. *Коммуникация:* поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. *Чтение художественной литературы:* проводить подвижную игру под текст стихотворения.	гимнастической стенке, прыжки через скакалку, ходьба по канату боком приставным шагом); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижной игре «Не оставайся на полу», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнения упражнений ритмической гимнастики и подвижной игры.
32 неделя **Занятие №22-24**	**Цели:** Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии. ***Л.И.Пензулаева, с.91-93***	*Здоровье:* проводить комплекс закаливающих процедур (закаливание носоглотки (полоскание)); расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). *Социализация:* побуждать детей оценить свои действия и поведение по отношению к другим участникам игры. *Труд:* учить следить за чистотой физкультурного инвентаря. *Безопасность:* учить правилам использования спортивного инвентаря (бруски, мячи, шнуры и т.д.) *Познание:* развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, контролирует свое самочувствие при проведение упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает

		заданий. *Коммуникация:* обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. *Чтение художественной литературы:* проводить игры и упражнения под тексты стихотворений	положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр.
33 неделя **Занятие №25-27**	**Цели:** Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом. ***Л.И.Пензулаева, с.94-96***	*Здоровье:* проводить комплекс закаливающих процедур (солнечные ванны); расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). *Социализация:* создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). *Труд:* убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий. *Безопасность:* формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы, бега, прыжков, при перебрасывании мяча. *Познание:* развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы в колонне по одному. *Коммуникация:* поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, прыжки, перебрасывание мяча); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в подвижной игре «Караси и щуки», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики.
34	**Цели:** Упражнять детей в ходьбе и беге в	*Здоровье:* рассказывать о режиме дня и о влиянии	Владеет соответствующими возрасту

неделя **Занятие №28-30**	колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. ***Л.И.Пензулаева, с.96,97***	его на здоровье человека: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. *Социализация:* побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. *Труд:* учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. *Безопасность:* формировать навыки безопасного поведения при выполнении прыжков в длину с разбега, ползание по скамейке, метание, ходьба и бег между предметами и с поворотами. *Познание:* развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время перестроения в колонну, считать до двух. *Коммуникация:* поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. *Музыка:* сопровождать игровые упражнения музыкой.	основными движениями (прыжки в длину с разбега, ползание по скамейке, метание, ходьба и бег между предметами и с поворотами); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф, знает предметы санитарии и гигиены); проявляет активность при участии в подвижной игре «Третий лишний», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики.
Май			
35 неделя **Занятие №31-33**	**Цели:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	*Здоровье:* проводить комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе); формировать гигиенические навыки (мытье рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр); следить за осанкой при ходьбе. *Социализация:* поощрять проявление смелости, находчивости во время выполнения физических упражнений. *Труд:* учить детей постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание через три обруча, прыжки на двух ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры 9моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр;

	Л.И.Пензулаева, с.98,99	*Безопасность:* формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы и ползания по гимнастической скамейке, прыжков на одной ноге, проведения подвижной игры. *Коммуникация:* поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. *Чтение художественной литературы:* проводить подвижную игру под текст стихотворения.	аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижной игре «перемени предмет», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и подвижной игры.
36 неделя **Занятие №34-36**	**Цели:** Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом. ***Л.И.Пензулаева, с.100,101***	*Здоровье:* проводить комплекс закаливающих процедур (закаливание носоглотки (полоскание)); расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). *Социализация:* побуждать детей оценить свои действия и поведение по отношению к другим участникам игры. *Труд:* учить детей следить за чистотой физкультурного инвентаря. *Безопасность:* учить правилам использования спортивного инвентаря (бруски, мячи). *Познание:* развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий. *Коммуникация:* обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. *Чтение художественной литературы:* проводить	Владеет соответствующими возрасту основными движениям (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание) самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и др.

		игры и упражнения под тексты стихотворений.	
37 неделя **Занятие №37-39**	**Цели:** Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер. Продолжать учить детей передвижению скользящим шагом; повторить игровые упражнения. ***Л.И.Пензулаева, с.59-61***	*Здоровье:* проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. *Социализация:* побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. *Труд:* убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений. *Безопасность:* формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале, во время ходьбы по наклонной доске и подвижной игры. *Познание:* развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. *Коммуникация:* поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.	Владеет соответствущими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползанье, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Медведь и пчелы», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнения упражнений ритмической гимнастики.
38 неделя **Занятие №40-42**	**Цели:** Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя	*Здоровье:* рассказать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: формировать гигиенические навыки: приучать детей при раздевании складывать свои вещи в определенной последовательности. На стульчик или в шкаф; проводить комплекс заливающих процедур (ножные ванны); знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа,	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба и бег по одному, на носках, пятах, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх, ползание

	руками; бег до 1,5 мин. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. ***Л.И.Пензулаева, с.19,20***	полотенце и т.д.) *Социализация:* побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр. *Труд:* учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. *Безопасность:* формировать навыки ориентирования на местности (на территории детского сада, вокруг детского сада), безопасного поведения во время ползания по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях, проведения подвижной игры. *Познание:* развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время подпрыгивания на двух ногах, считать до трех при перестроении в три колонны. *Коммуникация:* поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. *Музыка:* вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.	по гимнастической скамейке, перебрасывание мяча друг другу); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф, пользуется предметами санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.); проявляет активность при участии в подвижной игре «Удочка», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специфика национально – культурных, демографических особенностей образовательного процесса нашего ДОУ представлена региональным компонентом образовательного процесса. Его задачи представлены по образовательным областям. Он представлен научно – методическим пособиями и сборниками Литвинова Р.М.: «Региональная культура: художники, писатели, композиторы», Ставрополь, 2010 год. Сборник 1, Сборник 2.

Задачи регионального компонента образовательной программы.

Образовательные области:

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов своей местности, Ставропольского региона.
- Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Ящерица», «Коршун и наседка» (казачьи).

- Упражнения, подвижные игры, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности. Правила подвижной игры. Подвижные народные игры, их влияние на здоровье человека.
- Спорт и здоровье. Спортивные игры и упражнения. Традиционные для Ставрополья виды спорта, спортивные игры.
- Национальная кухня. Пища, ее значение в жизни человека. Правильное питание. Оздоравливающие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Значение соли, сахара в питании человека. Представления о традиционных для жителей Ставрополья продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;
- Одежда человека. Одежды меняются человеком в зависимости от времени года, ситуации, вида деятельности, настроения, самочувствия, моды, по необходимости. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Ставрополья и Северного Кавказа. Особенности национальной одежды народов Ставрополья и Северного Кавказа. Детская мода для мальчиков и девочек.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Символика родного города. Традиции родного города. Города своего края. Географическое расположение своего края, города. Культурные и природные богатства родного края. Родной край как часть России. История зарождения и развития своего края. Родная страна. Россия – родина многих людей и народов. Символика государства. Общественные события (праздники, открытия, достижения). Достопримечательные места. Нормы поведения в разных общественных метах.
- Традиции и обычаи народов Ставрополья (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.). Отдельные атрибуты представителей других культур, мира и понимания между ними.
- Представления о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, города; о людях, прославивших свой край в истории его становления; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, промышленных центрах, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о тружениках родного города; о знаменитых людях своего края; о городах своего края; о людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе; о традициях своего города;
- Карта Ставропольского края: территории края, карта города. Музей под открытым небом.
- Природные богатства недр Ставропольской земли: уголь, нефть, руда, минеральные воды и пр. (с учетом местных условий).
- Земля - наш общий дом, человек – часть природы. Заповедник. Природные заказники: Кравцово озеро, Бештаугорский заповедник. Загрязнение окружающей среды. Деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды.

Ставрополь: историко-культурные памятники – Крепостная стена, Триумфальная арка Тифлисские ворота, памятник И.Р. Апанасенко 1947), Холодный родник, Ангел - хранитель, памятники А.С.Пушкину, М.Ю. Лермонтову – театральный сквер; памятник Первой учительнице.

Краеведческие музей: Ставропольский краеведческий музей имени Г.Н. Прозрителева, и Правве Г.К. (1906)

Музеи изобразительных искусств и литературные музеи: Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, музей П.М. Гречишкина, Ставропольский выставочный зал. Галерея С. Паршина

Подбор произведений искусства, отображающих колорит Ставропольской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Ставропольского края, казачества, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование речевого общения у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей. Связь занятий по ознакомлению с художественной детской региональной литературой (образовательная область «Коммуникация») с занятиями художественно-эстетического блока. Художественная выразительность детских рассказов и стихотворений. Язык и региональное литературное наследие: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь «Сундучок», А.Е. Екимцева «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», «Малиновые горы; рассказы С.С. Бойко «Волшебная страна Шарля Перро», Г.Н. Пухальская «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка», В.И. Сляднева «Перепелиная душа», «Тропинка в солнце», Г.К. Баев «Волчья дудочка», «Рассказы старухи Татьяны», В.Н. Милославская «Радуга. Стихи для детей», «Золотая осень», Л.М. Климович «Хочу все знать. Книга для детей».

Фольклор народов Ставропольского края (поэтический, литературный) для детей- сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок, сказов, литературных произведений о Ставропольском крае.

Ребенок, взрослый, поэт, писатель, сказитель в жизни и в художественно-литературном творчестве Е.Екимцев, Г.Н.Пухальская, Т. Гонтарь писатели, поэты, отражающие отношения: гуманные, созидательные, личностные.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Внедрение в образовательный процесс ДОУ регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края. Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в светских праздниках, народных праздниках.

Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности города, края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе, крае. Дети посещают достопримечательные места в городе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Ставрополя. Большое значение имеет взаимодействие с социумом. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео-просмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Символика города, края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Ставрополя и Ставропольского края. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

М.Ю. Лермонтов «У подножья Машука», «Кавказец», Н.А. Ярошенко Н.А. «Уснула», «Красные камни», «Река Ольховка», П.М. Гречишкин «Гроза в степи», «Цветущая степь», «Таманский лес», «Маныч», «Домбай»; Кленов В.Г. «Лошади на водопое», «Смирнов В.И. «Утро», «Натюрморт», «Грибы», «Зимний закат», «Летний парк»,

2.4. Вечера-развлечения

Сентябрь

Познавательный «Путешествие в страну Светофорию»
Литературный «Поэты города Ставрополя»
Физкультурный «Здравствуй, осень»

Октябрь

Литературный «По произведениям Н.Носова»
Познавательный «Бесценная и всем необходимая вода»
Физкультурный «Праздник спортивного мяча»

Ноябрь

Физкультурный «День прыгуна»
Познавательный «День доброты»
Литературный «Сердце матери лучше солнца греет» чтение стихов и рассказов о маме.

Декабрь

Физкультурный «Физкульт -Ура!»
Литературный «Зимние стихи и сказки»

Познавательный «Живые витаминки»

Январь

Физкультурный «Зимушка-зима»
Литературный «Поэтический вечер»
Познавательный КВН «Весёлый перекрёсток»

Февраль

Литературный «Путешествие по сказкам К. Чуковского»
Физкультурный «Большие гонки»
Познавательный «Наша армия сильна»

Март

Физкультурный «Спортивный огород»
Познавательный «В мире животных» викторина
Литературный «Поговорки и пословицы»

Апрель

Познавательный «День космонавтики»
Физкультурный «Спорт – это сила и здоровье»
Литературный «Чтение рассказов и стихов о природе»

Май

Литературный «Достойны памяти героев, под мирным небом мы растём»
Физкультурный «Путешествие по сказкам»
Познавательный «Дорожная азбука»

2.5. Условия и средства реализации рабочей программы

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрёшки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, разноцветные кубики, машинки, куклы, книжки с цветными картинками и др.).

Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.).

Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты)

Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, столы для работы с различными материалами, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и прочее).

Все материалы постоянно обновляются и готовы к работе.

Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведёрки, совочки, лопатки, формочки и пр.).

Имеются игры и оборудование для развития навыков ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать, скамейки).

Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу, чтобы каждый мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам. В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для подвешенных игрушек и др.). Все игрушки и материалы для работы доступны детям.

Предметно-развивающая среда

Вид помещения **Функциональное использование**	**Оснащение**
Групповые комнаты Сюжетно ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-игровых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Военные», «Космос» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозайки, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театра.
Спальное помещение Дневной сон Игровая деятельность Гимнастка после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставка детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей

Групповая – 49 м^2
Оборудование «Домик» уличный Качалка-балансир Магнитная доска Стенка с игровым мягким уголком Стол однотумбовый Столик со скамейкой и навесом Тумба мобильная Шкаф детский 5-ти секционный 1260*360*1500 Шкаф для документов Шкаф для одежды угловой Шкаф для раздевания детский угловой
Игры и пособия Больница (набор) Набор инструментов Дом кукольный 2 шт Домик в коробке Домино "Ягода и ягодка" Тележка для продуктов Животные (набор) Игра "Веселая ферма" Игра "Дорожные знаки" Гостиная для Барби Коляска для куклы Конструктор пластмассовый Конструктор "Блочный" Конструктор "Малыш" Конструктор «Мягкий» Конструктор «лего Дупло» Конструктор "Снежинка" Конструктор (мелкий пластмассовый) Конструктор из дерева Кукла

кухня детская с посудой Магазинная касса с набором Машина "Ford Hummer" Машина "Lada" Машина "Lambordgini" Машина "Трактор» Машина пожарная Мозайка (крупная) Музыкальные инструменты Мяч малый Набор "Магазин" Набор "Музыкального ансамбля" Набор "Овощи и фрукты" Напольный конструктор крупный Набор "Посуда"

2.6. Планируемые результаты реализации Программы

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям),

демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

• ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

• ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

• ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2.7. Оценка индивидуального развития воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического,коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической

деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный

гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной

деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей;

побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки,

шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 х 10 м, 3 х 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок;

перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп,

кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

2.8. Взаимодействие с родителями

План работы с родителями
Темы родительских собраний

I. **Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год**
1.Задачи воспитания и обучения детей 6-го года жизни
2.Психологические и возрастные особенности детей 6-го года жизни
3.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

II. **Мир детей и мир взрослых**
1.Роль семьи в воспитании ребенка
2.Любите книгу. Викторина по сказкам.

III. **Наши успехи и достижения**
1.Подводим итоги учебного года «Наши успехи и достижения»
2. Воспитание у детей любви к природе
Викторина «В мире природы»
3.Крымская геморрагическая лихорадка

План работы с родителями

Сентябрь
Консультация: «Ребенок должен всегда знать, что его любят»
Папка-передвижка: «Безопасность»
*Папка-передвижка: «*К нам пришла осень»

Фотовыставка: «Вспоминая лето»
Консультация: «Ставрополь. История города»
*Фотовыставка «*Любимые уголки родного города»
Создание альбома «Как беречь природу»
Беседы: «Организация семейного отдыха» «О необходимости выучить с детьми домашний адрес»
«О правилах дорожного движения»
Выставка «Осенняя фантазия»
Выставка детских работ, выполненных совместно с родителями «Любимые места моего города»
Акция «Город чудный, город древний» ко Дню города – создание презентаций, фото и видеорепортажей к празднованию Дня города

Октябрь

Консультация: «Как привить ребенку уважение к старшим»
Папка-передвижка: «Россия – наша Родина»,
Папка-передвижка: «Профессии»
Консультация: «Агрессивный ребенок»
Беседы: «Профилактика ОРЗ в осенний период», «Одежда в группе и на улице»
Фотовыставка «Природа родного края»
Проведение осеннего праздника

Ноябрь

Папка - передвижка «Как развивать общение ребёнка со сверстниками»
*Папка-передвижка: «*К нам пришла осень»
Консультация: «Как помочь ребёнку преодолеть застенчивость»»
Выставка детских портретов «Моя мамочка»
Фотовыставка «Моя мама лучше всех»
Консультация: «Воспитание трудолюбия у старших дошкольников»
Беседы: «Развиваем мелкую моторику», «Питание и здоровье ребёнка»
«Дополнительное образование детей: кружки, секции»
Конкурс поделок из природного материала «Экологическая мастерская»
Смотр-конкурс «Лучшая кормушка»
Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Копилка своими руками»
Фотоколлаж «Государственные символы России»
Акция «Письмо маме»
Акция «Накормите птиц зимой»

Декабрь

Консультация: «Телевизор, компьютер в жизни детей»

Папка-передвижка «Пришла волшебница зима»
*Папка-передвижка «*Новый год»
Беседа: «Безопасный Новогодний праздник»
Консультация: «Четыре заповеди мудрого родителя»
Беседы: «Как выбрать игрушку», «Чем зимой заняться?»
Проведение Новогоднего праздника
Конкурс на лучшую игрушку для Новогодней ёлочки «Мастерская Деда Мороза»
Смотр-конкурс оформления к Новому году «Зимняя сказка»
Конкурс «Символ года»

Январь

Консультация: «Зимние игры и забавы»
Папка-передвижка «Дополнительное образование дошкольников – залог успеха в будущем»
Папка-передвижка «Пришла волшебница зима»
Консультация: «Какие игрушки нужны детям старшего дошкольного возраста»
Беседы: «Осторожно, гололед!», «Развивайте самостоятельность детей»
Смотр-конкурс «Лучший снеговик на территории детского сада»

Февраль

Консультация: «Воспитание ответственности у детей»
Папка-передвижка «Пришла волшебница зима»
Фотоработы, сделанные семьями «Редкий кадр – сохрани это чудо»
Папка-передвижка «Проводы Масленицы»
Фотовыставка: «Папа может»
Консультация: «Родители, играйте с детьми»
Беседы: «Как привить ребенку любовь к природе», «Домашнее чтение для сердца и разума»
Оформление информационного стенда «Широкая Масленица»
Проведение праздника ко Дню Защитника Отечества

Март

Проведение праздника к 8 марта
Консультация: «Советы родителям: наказание или диалог»
Папка-передвижка «Пожарная безопасность»
Папка-передвижка «Весна»
Фотовыставка: «Милая мама моя»
Консультация: «Самостоятельность ребенка»
Беседы: «Старые добрые сказки», «Воспитание культуры поведения»

Выставка детских рисунков ко Дню 8 марта
Фотовыставка ко Дню 8 марта

Апрель

Консультация: «Движение – заряд бодрости и здоровья ребенка»
Папка-передвижка «Правила личной гигиены»
Папка-передвижка «Космонавты»
Папка-передвижка «Весна»
Фотовыставка «С физкультурой мы дружны»
Фотовыставка «Моя семья»
Организация досуга «День здоровья»
Консультация: «Воспитание любознательности средствами природы у детей старшего дошкольного возраста»
Беседы: «Наказывать или прощать», «Здоровье ребёнка в ваших руках»
Акция «Наш город – цветущий сад»

Май

Консультация: «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице»
Папка-передвижка «На передовой. 9 мая»
Консультация: «Растим детей патриотами»
Беседы: «Режим дня в детском саду на летний период», «Правила дорожного движения. Пример взрослого»
Папка – передвижка «ПДД»
Выставки детских работ ко Дню Победы
Выставки детских работ ко дню семьи
Акция «Стена памяти»
Акция «Окна Победы»

Июнь

Консультация: «Безопасность детей летом»
Изготовление папки-передвижки «Ребенок и компьютер»
Изготовление информационного стенда ко Дню защиты детей
Консультация: «Чем занять ребенка дома»
Беседа: «Детские обиды»

Июль

Консультация: «Лето красное, будь со мной»
Изготовление папки-передвижки «Лето с пользой для ребенка»

Изготовление информационного стенда ко Дню семьи
Консультация: «Семья – главный воспитатель высоконравственного ребёнка»
Беседа: «Детские обманы»

Август
Консультация: «Мультик детям не игрушка»
Изготовление папки-передвижки «Правила личной гигиены»
Изготовление информационного стенда ко Дню российского флага
Консультация: «Учим математику дома»
Беседа: «Детское любопытство»

2.9. Список литературы

1.Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа – Волгоград: Учитель, 2012.
2.Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. И.А. Помораева, В. А. Позина. – М, 2018
3.Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа. Волгоград.2012.
4.Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы». Под ред Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа. Волгоград.2014.
5.Развитие речи. В.В. Гербова Издательство «Мозаика-Синтез» М - 2018
6.Знакомим дошкольников с литературой. Гавриш Н. В. – М., 2003
7.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Лыкова И. А.- М, 2006.
8.Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Комарова Т. С. Издательство «Мозаика-Синтез» - М. 2017
9.Транспорт. Под ред. О. А. Скоролуповой. М.- 2009.
10.Осень. 2 часть Под ред. О.А. Скоролуповой. М. -2009.
11.Транспорт: наземный, воздушный, водный. Под ред. О.А. Скоролуповой, М. – 2009.
12.Животный мир жарких стран. Под ред. О.А. Скоролуповой, М – 2009.
13.Весна, насекомые. Перелётные птицы. Под ред. О. А. Скоролуповой – М. 2015.
14.Покорение космоса. Под ред. О. А. Скоролуповой – М. 2009.
15.Зима. Под ред. О. А. Скоролуповой – М. 2009.
16.Лето. Под ред. О. А. Скоролуповой – М. 2006.
17.Ранняя весна. Под ред. О. А. Скоролуповой – М. 2008.

18.Правила и безопасность дорожного движения. О.А. Скоролупова Издательство «Скрипторий 2003» М.-2017.
19.Конструирование и художественный труд Л.В .Куцакова М. - 2013.
20.Сборник подвижных игр– М. 2014.
21.Лепка с детьми 5-6 лет. Д. Н. Колдина Издательство «Мозаика-Синтез» – М. 2016.
22.Конспекты занятий в старшей группе детского сада по развитию речи. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова – Воронеж 2004.
23.Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Л.И Пензулаева . – М. 2012.
24.Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Т.А.Шорыгина - М.:ТЦ Сфера,2009г.
25.Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Разработки занятий Р.А.Жукова – Волгоград: ИТД «Корифей»
26.Приобщение старших дошкольников к традициям родного края Волгоград 2016
27.Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа Т.Г. Кобзева – Волгоград. 2014 г.
28. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. Н. С. Голицына-«Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2022.
29.Методические рекомендации по изучению курса «Приключение кота белобока, или экономика для малышей» С.В Герасименко Волгоград, 2015
30.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Старшая группа. Л.И.Пензулаева М.:Мозаика-Синтез, 2021