МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 61 «МАЛЫШОК» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
протокол № 1 от «30» августа 2023г

Подписано цифровой подписью: Голубь Виктория Владимировна
Дата: 2023.08.30 13:28:20 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №61 «Малышок»
_____Голубь В.В.
Приказ № 146-ОД от «30» августа 2023 г

Рабочая программа подготовительной группы общеразвивающей направленности 2023-2024 учебный год.

Воспитатели:
Мараховская Елена Сергеевна
Казакова Наталья Владимировна

г. Ставрополь, 2023

Содержание:

1. Пояснительная записка
1.1. Цель, задачи программы
1.2. Принципы программы
1.3. Возрастные особенности детей 6-8 лет
1.4. Программно-методический комплекс
2. Основная часть
2.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ
2.2. Расписание ОД
2.3. Планирование образовательной деятельности (комплексно-тематическое)

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»

2.4 Вечера-развлечения
2.5 Условия и средства реализации рабочей программы
2.6 Планируемые результаты реализации программы.
2.7 Оценка индивидуального развития воспитанников.
2.8 Взаимодействие с родителями.
2.9 Список литературы

1. Пояснительная записка.

1.1. Цель, задачи программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» города Ставрополя, основной базой которой является Федеральная образовательная программа, с учетом регионального компонента. Программа составлена в соответствии:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительного дошкольного возраста и направлена на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи.

Цель ФОП достигается через решение следующих задач:

−обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

−приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

–построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

–создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

–охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

–обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

–достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- построение образовательно-воспитательного процесса обеспечивающего развития личности во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной).

- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоциональной окрашенностью, прикладной направленностью и цельностной значимостью для ребенка того, что делает, познает с чем играет и взаимодействует.

- взаимодействие с семьей (активное включения родителей в жизнь группы, просвещение родителей).

- проведения оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, и других видов деятельности.

Основные направления деятельности:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Художественно-эстетическое развитие
4. Речевое развитие.
5. Физическое развитие.

1.2. Принципы рабочей программы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
- Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Сотрудничество дошкольной образовательной организации (далее – Учреждение) с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Возрастные особенности детей 6-8 лет.

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удается реализовать его в полной мере.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется, в нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нём. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и др.

Изображения человека становятся более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, они становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический стой, лексика. Развивается связная речь.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4 Программно-методический комплекс

Планирование, организация и осуществление образовательной деятельности ведется на основе имеющегося программно-методического комплекса:

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» города Ставрополя.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2012
1. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Часть 1,2.-М.:ООО Издательство «Скрипторий 2003»,2007 Скоролупова О.А.
2. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада: программа и метод. рекомендации/ сост. Т. С. Комарова.-М.:Мозайка-Синтез,2006
3. Комплексно-методическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. В. Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель,2012.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.
5. «Методические рекомендации по изучению курса «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» под общей редакцией С.В. Герасименко и И.В. Назаровой, Волгоград, 2015 год
6. И.А.Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017, Информационная культура и безопасность Лыкова И., Шипунова В.
7. Литвинова Р.М.: «Региональная культура: художники, писатели, композиторы», Ставрополь, 2010 год. Сборник 1, Сборник 2; Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста (авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.) ссылки:https://www.pdou.ru; Мое отечество – Россия! М. 2005;
8. Информационно деловое оснащение ДОУ «Наша родина Россия» Соболева Л.Г.; «Кавминводы в военные годы, или Читайка и Умняшка Рассказывают» Мурашкина А.И., Скачков И.М.; Георгиевский район. Исторические хроники. Гниловский В.Г.;
9. Занимательное краеведение. Ставропольское книжное издательство. Дьяконова Н., Дьяконов Д.; Родное Ставрополье. М. 2006. Козлова С.А.;
10. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М. Академия. 1998. Кондыкинская Л.А.; С чего начинается Родина? М. СФЕРА. 2005.

В наличии имеются:

• Интерактивная доска;

• Счётный материал;(35 шт.)

• Двухполосные и трёхполосные карточки (35 шт.);
• Конструктор деревянный (4 набора);
• Линейки (25шт.);
• Часы демонстрационные (3 шт.);
• Наглядно - демонстрационный материал по формированию целостной картины мира (Домашние животные. Лесные животные. О хлебе. Посуда. Ставрополье. Времена года. Защитники Отечества. Транспорт. Москва. Одежда. Профессии. Вот такой наш детский сад. Зимние виды спорта. Космос. Гжель. Хохлома. Дымковская игрушка. Овощи. Деревья и листья. О бытовых приборах. Авиация. Продукты питания. Водный транспорт. Ягоды. Главные праздники страны. Фрукты. Птицы. Насекомые);
• Наглядно-демонстрационный материал по развитию речи;
• Наглядно демонстрационный материал по ФЭМП;
• Наглядно-демонстрационный материал по правилам дорожного движения (Обучайте детей предвидеть опасность на дороге. Уголок по безопасности дорожного движения. Дорожные знаки.);
• Плакаты по пожарной безопасности, по правилам ПДД, правила поведения ребенка дома на улице, правила при пожаре.
• Дидактические игры – лото «Цифры», «Овощи, фрукты», «Профессии», «Логическая мозаика», лото: «Кем быть?», игра: «Волшебные сказки»;
• Книги для чтения – сказки А.С. Пушкина, Хрестоматия для дошкольников 5 -7 лет, Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, Н.Носов книга-подарок, В. Бианки «рассказы о животных»;
• Репродукции картин, серия демонстрационных картин «Круглый год».
• Медиопродукция:
• Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
• Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
• Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
• Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
• Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
• Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
• Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
• Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
• Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
• Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
• Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
• Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
• Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
• Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
• Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
• Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

- Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
- Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
- Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
- 33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).
- Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
- Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
- Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.
- Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
- Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
- Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.
- Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

2. Основная часть

2.1. Организация режима пребывания детей в подготовительной группе (6-8 лет)

Время в режиме дня	Длительность	Вид деятельности	Содержание
07.00-08.15	1 ч 15 мин	Утренний прием детей.	Термометрия. Осмотр детей медиком, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка
07.00-08.10	1 ч 10 мин.	Активное бодрствование детей. Утренний круг (Совместная деятельность воспитателя с детьми)	Игровая деятельность детей, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, индивидуальная работа с детьми. Организация трудовой деятельности детей в уголках. Дежурство.
08.10-08.30	20 мин	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики.
08.30-09.00	30 мин.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Воспитание культурно-гигиенических навыков во время еды.
08.50-09.00	10 мин.	Подготовка к образовательной деятельности.	Подготовка учебных мест к НОД, пальчиковая гимнастика.

09.00-09.30 09.40-10.10 10.40-11.10	1ч. 30м.	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность
09.30-09.40 10.10-10.30	30 мин	Активное бодрствование детей.	Физминутки. Игры, предметная деятельность
10.30-10.40	10 мин	II завтрак	Совершенствование культуры еды.
11.10-12.25	1ч. 15 м.	Прогулка Активное бодрствование детей во время прогулки	Закрепление у детей навыков самообслуживания. Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа
12.25-12.55	30 мин.	Подготовка к обеду. Обед.	Совершенствование культуры еды.
12.55-15.25	2 ч. 30 мин	Дневной сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна, сон с использованием музыкотерапии.
15.25-15.30	5 мин.	Постепенный подъем	Использование музыкотерапии. Коррекционная гимнастика после сна, дыхательная гимнастика.
15.30-15.50	20 мин.	Подготовка к полднику. Полдник	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.50-16.10	20 мин.	Организация игровой деятельности. Дополнительное образование. Чтение худ лит-ры.	Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, театрализованные и др.). Досуг 1 раз в неделю.
16.10-18.00	1 ч 50 мин	Прогулка Активное бодрствование детей во время прогулки	Закрепление навыков самообслуживания. Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность.
18.00-18.15	15 мин	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.	Закрепление навыков самообслуживания.
18.15-18.25	10 мин	Ужин	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
18.25-19.00	35 мин	Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя и детей. Вечерний круг. Уход детей домой.	Беседы с детьми. Игры детей по интересам, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по различным видам деятельности, индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.

2.2. Планирование образовательной деятельности.

Базовая образовательная деятельность	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Физическая культура	3 раза в неделю	«Здоровье», «Безопасность», «Музыка», «Коммуникация», «Социализация», «Труд»
Познание. Формирование элементарных математических представлений.	2 раза в неделю	«Познание» (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие), «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»
Познание. Продуктивная (конструктивная) и познавательно-	1 раз в неделю	«Познание», (формирование элементарных математических представлений),«Сенсорное развитие», «Труд», «Коммуникация», «Художественное

исследовательская деятельность		творчество»
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 раз в неделю	«Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Труд»
Коммуникация	1 раз в неделю	«Труд», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Коммуникация»
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»
Художественное творчество Рисование Аппликация Лепка	 2 раза в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели	«художественное творчество» (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству) «Музыка», «Коммуникация», Познание «Формирование целостной картины мира», «Труд»
Музыка	2 раза в неделю	«Физическая культура», «Коммуникация», «Познание»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	Ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка»
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Гигиенические процедуры	Ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Познание»
Чтение художественной литературы	Ежедневно	«Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»
Дежурства	Ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Прогулки	Ежедневно	«Здоровье», Физическая культура», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание», «Социализация»
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	Ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «художественное творчество»
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «художественное творчество»

Проводится 14 ОД в неделю по 3 ежедневно по 30 минут, с 10-минутными перерывами. Нагрузка: 1 час 30 минут в день, 420 минут в неделю. 1 физкультурное проводится на прогулке.

Воспитатель организует ОД по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация), физической культуре, прогулку, игры, наблюдения, трудовые индивидуальные поручения, самостоятельную деятельность детей.

Музыкальный руководитель проводит ОД с целой группой детей.

Для дополнительной ОД в кружках, студиях, секциях по выбору для детей в подготовительной группе – 1 условный час (30 минут). Численность детей в каждой группе не превышает 15-20 человек.

Каждый ребенок старшего дошкольного возраста, охваченный дополнительными услугами, посещает в ДОУ не более одного кружка в неделю (во второй половине дня).

2.3. Планирование образовательной деятельности
Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Число	Тема
	01.09.2023	«День знаний»
1.	04.09 - 08.09.2023	«Неделя безопасности»
2.	11.09 - 15.09.2023	«Улицы родного города. Знакомство с историей названий улиц Ставрополя».
3.	18.09 - 22.09.2023	«Фрукты и овощи»
4.	25.09 - 29.09.2023	День воспитателя и всех дошкольных работников «Хорошо у нас в саду. Профессии.»
5.	02.10 - 06.10.2023	«Дикие животные. Красная книга Ставропольского края» Всемирный день животных
6.	09.10 - 13.10.2023	Толерантность. Всемирный день доброты.
7.	16.10 - 20.10.2023	Всемирный день хлеба. «Мой край. От зерна до булочки»
8.	23.10 - 27.10.2023	«Осень в природе. Деревья осенью»
9.	30.10 - 03.11.2023	«Родная страна. День народного единства – государственный праздник
10.	07.11 - 10.11.2023	«Неделя финансовой грамотности»
11.	13.11 - 17.11.2023	Синичкин день. Крылатые соседи.
12.	20.11 - 24.11.2023	«Я и моя семья. День матери».
13.	27.11 - 01.12.2023	«Домашние животные и птицы» Всемирный день домашних животных
14.	04.12 - 08.12.2023	«Животный мир полярных районов земли»
15.	11.12 - 15.12.2023	«Посуда. Столовый этикет»
16.	18.12 - 22.12.2023	«Неделя зимних игр и забав»
17.	25.12 - 29.12.2023	«Зима в природе. Новый год»
18.	09.01 - 12.01.2024	«Зимующие птицы»
19.	15.01 - 19.01.2024	«Дом, в котором ты живешь. Труд строительных профессий»
20.	22.01 - 26.01.2024	«Дикие животные зимой».
21.	29.01 - 02.02.2024	«Зачем человеку одежда. Труд людей по изготовлению одежды. Национальная одежда народов Северного Кавказа»
22.	05.02 - 09.02.2024	«Транспорт»
23.	12.02 - 16.02.2024	«Мебель»
24.	19.02 - 22.02.2024	«День Защитника Отечества. Казаки защитники Родины»
25.	26.02 - 01.03.2024	«Детям об огне и пожаре. ОБЖ. Пожарная служба»
26.	04.03 - 07.03.2024	«Мама - самый близкий и родной человек. Весна»

27.	11.03 - 15.03.2024	«Вода. Обитатели рек и морей». Международный день рек
28.	18.03 - 22.03.2024	Международный день лесов. Лес, грибы и ягоды.
29.	25.03 - 29.03.2024	«Всероссийская неделя книги» Всемирный день театра
30.	01.04 - 05.04.2024	«Человек и его здоровье. Основы ЗОЖ» Всемирный день здоровья
31.	08.04 - 12.04.2024	«Детям о земле и космосе» День космонавтики.
32.	15.04 - 19.04.2024	«Народные промыслы»
33.	22.04 - 26.04.2024	«Весна. Цветы. День Земли»
34.	02.05 - 03.05.2024	«Насекомые, пауки, земноводные, пресмыкающиеся»
35.	06.05 - 10.05.2024	«9 мая – День Победы. Мой город: памятники воинам»
36.	13.05 - 17.05.2024	«День семьи»
37.	20.05 - 24.05.2024	«Животные жарких стран»
38.	27.05-31.05.2024	«Бытовые приборы. Безопасность»

Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» на 2023-2024 учебный год

Дата	**Воспитательное событие**	**Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах**			
		Вторая младшая группа	**Средняя группа**	**Старшие группы**	**Подготовительные группы**
1 сентября	День знаний	–	Беседа	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом (Неделя безопасности)	Беседы	Участие в акциях по предотвращению ДДТ	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Беседы Соревнования по ПДД Участие в акциях по предотвращению ДДТ	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Беседы Соревнования по ПДД Участие в акциях по предотвращению ДДТ
8 сентября	День грамотности	–	–	Беседа «Мы грамотные дети»	Беседа «Мы грамотные дети»
16 сентября	День города и края	Беседа	Фотовыставка «Любимые уголки родного города»	Выставка детских работ, выполненных совместно с родителями «Любимые места моего города» Тематическое музыкальное занятие ко Дню города (ст возраст) Акция «Город чудный, город древний» ко Дню города – создание презентаций, фото и видеорепортажей к празднованию Дня города	

27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
1 октября	Международный день пожилых людей	«Дорогие мои старики» стихи песни для бабушек и дедушек			
4 октября	День защиты животных	Выставка семейных фото «Я и мой питомец»		Викторина «В мире животных» Проблемная беседа «Защитаживотных»	
5 октября	День учителя	–	–	Беседа	Сюжетно-ролевая игра «В школе»
9 октября	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	–	–	Проблемныебеседы. Рассматриваниеиллюстраций. Чтение художественной литературы.	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
16 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»			
23 октября	Осенины	Утренники. Выставка «Осенняя фантазия»			
4 ноября	День народного единства			Тематические мероприятия коДню народного единства «Родина – не просто слово»	
12 ноября	Синичкин день	Акция - изготовление кормушек «Синичкин день» Смотр-конкурс «Лучшая кормушка»			
27 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме»		Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме» Акция «Письмо маме»	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Фотоколлаж «Государственные символы России» Торжественная линейка ко Дню Государственного герба Российской Федерации	
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Беседы: «Люди вокруг нас. Будь внимательнее ко всем», «Как можно помочь другому», «Что значит быть отзывчивым?» Просмотр роликов. Чтение литературы. Рассматриваниеальбомов «Параолимпийские игры»	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Добрые дела»: сбор крышечек, батареек. Беседа «Что такое доброта?» Презентация «Волонтѐрство и волонтѐры»

9 декабря	День Героев Отечества	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации Беседа «Мои права и обязанности»	
Последняя неделя декабря	Новый год	Участие в конкурсе Октябрьского района на лучшую игрушку для Новогодней ёлочки «Мастерская Деда Мороза» Новогодний праздник. Смотр-конкурс оформления к Новому году «Зимняя сказка»			
09 января	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Смотр-конкурс «Лучший снеговик на территории детского сада». Колядки. Акция «Покормите птиц зимой».			
27 января	День снятия блокады Ленинграда	–	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации
2 февраля	День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской	–	–	-	Беседа «Герои Сталинградской битвы»
21 февраля	Международный день родного языка	–	–	Разучивание стихов	Разучивание стихов Интеллектуальная олимпиада «По дороге знаний»
23 февраля	День защитника Отечества	Дидактические игры: « Узнай род войск», «Военные профессии», «Собери картинку»,продуктивная деятельность «Танк», аппликация «Самолѐты», подарок для папы. Подвижные игры «Самолеты», «Сапѐр», «Меткие стрелки».		Дидактические игры: « Узнай род войск», «Военные профессии», «Собери картинку»,продуктивная деятельность «Танк», аппликация «Самолѐты», подарок для папы. Подвижные игры «Самолеты», «Сапѐр», «Меткие стрелки». Выставка «Защитники Отечества» Развлечение День защитника Отечеств	
8 марта	Международный женский день	Утренники. Изготовлениеподарков мамам и бабушкам. Выставка детских рисунков ко Дню 8 марта			
18 марта	День воссоединения Крыма и России	–	–	-	Беседы
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях		Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги. Рисунки на асфальте «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»			
12 апреля	День космонавтики	Беседа. Рассматривание картинок		Выставка детских творческих работ «Космос-глазами детей».	

				Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	
22 апреля	День Земли	Познавательный досуг		Акция «Наш город – цветущий сад». Познавательный досуг	
1 мая	День Весны и Труда	Кто такие Героитруда? Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
9 мая	День Победы	Беседы.		Акция «Стена памяти» Акция «Окна Победы» Выставки детских работ ко Дню Победы Утренник «День Победы»	
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музеи России	
		–		Коллекционирование «Музей в чемодане»	
15 мая	День семьи	Беседа. Сюжетно-ролевые игры.	Беседа. Сюжетно-ролевые игры. Выставки детских работ ко дню семьи	Развлечения «Мама, папа, я – дружная семья» Выставки детских работ ко дню семьи	
22 мая-25 мая	Выпуск детей в школу				До свидания, детский сад!» праздничные мероприятия
1 июня	Международный день защиты детей	День веселых забав и игр «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Развлечение, посвященное Дню защиты детей.			
6 июня	Пушкинский день России	Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». Рассматривание иллюстраций к произведениям автора Прослушивание произведений в аудиозаписи Литературное развлечение «Что за прелесть эти сказки», Выставка рисунков «Моя любимая сказка»			
12 июня	День России	Рассматривание иллюстраций, альбомов, «Москва», «Ставрополь		Рассматривание иллюстраций, альбомов, «Москва», «Ставрополь Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб» Выставка рисунков «Мы живем в России» Развлечение «Россия – Родина моя!»	
22 июня	День памяти и скорби			Беседа-рассказ с элементами презентации	
8 июля	День семьи, любви и верности	Беседы.	Беседы. Рассматривание семейных альбомов. Выставка рисунков «Моя семья»	Беседы. Рассматривание семейных альбомов. Выставка рисунков «Моя семья». Развлечение ко Дню семьи, любви и верности.	

28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации
13 августа	День физкультурника	Спортивные игры и развлечения.
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» Рассматривание альбома «Россия – Родина моя», флага РФ, флагов разных стан

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Пояснительная записка

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Область формирования безопасного поведения

Основными задачами являются:

–формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

–воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач-травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в Учреждении, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил.

Развёрнутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

неделя	Задачи	Тема занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей
1. 04.09 - 08.09	Закрепить знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты	Тема 1. «Знай и выполняй правила дорожного движения». Цель: Расширять представление об улицах города.	*Игровая ситуация «*В гостях у автолюбителя» *Ситуация общения* «Что я знаю об автомобилях» . *Лепка* на тему «Разноцветный светофорик» *Вечер развлечения : «Мои друзья дорожные знаки»*
2. 11.09 - 15.09	Закреплять представления детей о возможных опасных ситуациях, и умения находить выход из нее.	Тема 2 «Можно-нельзя» Цель: Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках.	Ситуативный разговор «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Д/и «Мы – спасатели». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Д/и «Наблюдайка»
3. 18.09-22.09	Совершенствовать знания о правилах поведения дома, безопасности.	Тема 3. «Если вы остались дома одни» Формировать представление о Возможных опасных ситуациях.	*Ситуация общения* «Мы в автобусе» *Конструирование* на тему «Гараж для своей машины»
4. 25.09-29.09	Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса.	Тема 4. «Правила поведения с незнакомыми людьми» Цель: закрепить знание правил поведения на улице, с незнакомыми людьми.	*Дидактическая игра* «Водители». «Можно-нельзя» *Ситуация общения* «Что я знаю о дорожных знаках». *Сюжетно-ролевая игра* «Автобус»
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)			

Безопасность: понимают значения сигналов светофора; соблюдают дорожные правила и правила поведения в транспорте. Чтение художественной литературы: сопереживают персонажам рассказов. Познание: имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; создают различные конструкции одного и того же объекта. Коммуникация: составляют рассказы об автомобилях и дорожных знаках. Художественное творчество: лепят различные предметы, предавая их форму и пропорции. Социализация: моделируют ситуации; самостоятельно придумывают разнообразные сюжеты игр; участвуют в развлечениях			
5. 02.10- 06.10	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин и работой водителя.	Тема 5«Безопасный перекрёсток». Цель: Дополнять представления о движении машин на перекрёстке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекрёсток». Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика.	*Моделирование ситуаций* на тему «Чего нельзя делать на перекрёстке» *Игровая ситуация* «Расположи правильно дорожные знаки» *Чтение стихотворения* А. Дороховой «Зелёный, жёлтый, красный» (отрывок)
6. 09.10- 13.10	Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрёстке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекрёсток»	Тема 1 «Как вести себя в транспорте» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. (Н.С. Голицыны «ОБЖ» стр.26)	*Чтение стихотворения* В. Кожевникова «Светофор». *Театр игрушек* «Про машину». *Дидактическая игра«*светофор». Музыкально-дидактическая игра «Что случилось на дороге»
7. 16.10- 20.10	Совершенствовать умение регулировать движение в роли милиционера-регулировщика на транспортной площадке.	Тема 2 «Культура пешехода» Цель: закрепить знание правил поведения в транспорте (Н.С. Голицыны «ОБЖ» стр.25)	*Ситуация общения «*внимание дорожный знак». *Игровая ситуация «*Помоги Незнайке перейти дорогу». *Чтение стихотворения* Я. Пишумова «Постовой»
8. 23.10- 27.10	Закрепить знания детей о многообразии грибов, совершенствовать умения различать и называть съедобные и ядовитые грибы.	Тема 3 «Грибными дорожками» Цель: расширять представление детей о многообразии грибов, учить различать и называть съедобные и ядовитые грибы.	Загадки о ягодах и грибах. Сказка «На лесной тропинке» (Т.Шорыгина). «Советы лесной мышки» (Т. Шорыгина). «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева)
9. 30.10- 03.11	Закрепить представление детей об опасностях, которые могут ждать в лесу.	Тема 4 «Лесные приключения» Цель: закрепить правила поведения в лесу.	*Чтение стихотворений об осени.*
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)			
Безопасность: узнают и называют дорожные знаки; рассказывают об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом			

перекрёстке. Познание: ориентируется в окружающем пространстве. Чтение художественной литературы: пересказывают отрывки из стихотворений и рассказов. Художественное творчество: создают изображение различных предметов, используя бумагу разной фактуры. Социализация: придумывают варианты образных движений в играх.			
10. 07.11- 10.11	Расширять представление о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять представление о дорожных знаках.	Тема 1 «Транспорт нашего города». Цель: Расширять знания о том, каким бывает транспорт. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Продолжать знакомить с особенностями передвижения на подземном транспорте метрополитена и правилами поведения в нем пассажиров.	Ситуация «Встреча с незнакомым человеком» Д/и "Можно- нельзя" Д/ игра «Добрый или злой человек» Д /И «Один дома»
8. 13.11- 17.11	Закрепить знания последовательности действий детей в ситуации , если ты потерялся.	Тема 2 «Я потерялся» Цель: закрепить правила поведения в общественном месте.	*Дидактическая игра* «автошкола №1». *Подвижная игра»* Найди где спрятано». *Чтение* стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на улице».
12. 20.11- 24.11	Совершенствовать о правилах поведения с незнакомыми людьми.	Тема 3 «Как правильно вести себя с незнакомыми людьми?» Цель: закрепить знания о мерах собственной безопасности.	*Ситуация общения* «Как безопасно перейти дорогу». *Дидактическая игра* «Найди свой цвет».
13. 27.11- 01.12	Продолжать знакомить с правилами безопасности при общении с домашними (бездомными) животными	Тема 4 «Собака, собака, ты чья?» Цель : закрепить знание безопасного поведения с бездомными животными.	*Игровая ситуация* «Как правильно перейти проезжую часть». *Моделирование ситуаций на тему* «Если случилась авария».
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)			
Безопасность: знают виды общественного транспорта; соблюдают элементарные правила организованного поведения в транспорте. Познание: выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; создают модели по рисунку и словесной инструкции; моделируют предметно-ролевую среду; отбирают материалы, необходимые для занятий и игр Социализация: в дидактических играх проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнёрами. Чтение художественной литературы: эмоционально реагируют на художественные произведения.			
14. 04.12- 08.12	Формировать знания о переходе трамвайных линий и железнодорожных путей.	Тема 5 «Моя дорожная грамота» Цель: Расширять знания: о правилах пешеходов на дороге и на тротуаре; о назначении	*Ситуация общения* «Как переходить дорогу зимой» *Чтение* И.М. Серяков «Дорожная грамота» *Аппликация* «Автобус на нашей улице»

		предупреждающих знаков, предназначенных для водителей.	
15. 11.12-15.12	Закреплять знание детьми сигналов светофора. Дать представление о том, что есть светофоры для пешеходов и водителей.	Тема: «Два светофора». Цель: закрепить знание правил дорожного движения и знание сигналов светофора.	*Чтение* стихотворения И.М. Серякова «Законы улиц и дорог». *Конструирование* на тему «Трамвай» *Сюжетно-ролевая игра* «Воробушки и автомобили»
16. 18.12-22.12	Дать представление о том, какие действия необходимо предпринять, если начался пожар.	Тема 2 «Чтобы не было беды» (Н.С. Голицыны «ОБЖ» стр.46) Цель: закрепить знание правил пожарной безопасности.	*Ситуация общения* «Как надо вести себя при пожаре». *Игровая ситуация* «Я пожарный».
17. 25.12-29.12	Закрепить знания детей о правилах пользования электроприборами и о мерах пожарной безопасности.	Тема 3«Электроприборы могут стать причиной пожара». Цель: закрепить знания о мерах пожарной безопасности	*Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя»* *С/ р. игра "Семья"*
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)			
Безопасность: узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходные переход»; соблюдают элементарные правила дорожного движения. Поведения в транспорте. Познание: соотносят конструкцию предмета с его назначением; имеют представление о профессиях, связанных с транспортом. Социализация: способна самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр			
18. 09.01-12.01	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города .	Тема 4 «О чём говорят дорожные знаки» Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представление о назначении дорожных знаков.	*Рассматривание картин изображающих* движение автомобилей в зимний период. *Конструирование* на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»
19. 15.01-19.01	Совершенствовать знания о дорожной грамоте. Знакомить с дорожными знаками» Круговое движение», «Въезд запрещён», «Опасный поворот».	Тема 1 «Дорожные знаки» Цель: Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение»,	*Игровая ситуация* «Мы переходим улицу». *Чтение стихотворения* Я. Пишумова «Это улица моя». *Дидактическая игра «Дорожные знаки»*
20. 22.01-	Закреплять знания правил безопасности при использовании предметов, которыми	Тема 2 «в мире опасных предметов»	Словарная работа: похититель, добро, зло, упаковка, многоликий, злоумышленник

26.01	можешь пораниться.	Цель: учить соблюдать правила безопасности при использовании предметов.	Показ настольного театра «Незнакомые предметы» с речевым сопровождением.
21. 29.01-02.02	Закреплять представление о назначении дорожных знаков и «Островка безопасности»	Тема 3 «Островок безопасности». Цель: закрепить представление об Островке безопасности» и его назначении.	*Чтение произведения* Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле». *Моделирование ситуации* «Кто самый наблюдательный»
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)			
Безопасность: различают проезжею часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра», «островок безопасности», дорожные знаки «Круговое движение», «Въезд запрещён», «Опасный поворот»; соблюдают правила поведения на улице. Социализация: импровизируют в играх. Познание: моделируют ситуации; конструируют грузовик, предлагая собственный замысел, соотносят его *конструкцию* с назначением. Коммуникация: образуют новые слова.			
22. 05.02-09.02	Закреплять правила собственной безопасности в городе.	Тема 1 «Школа моего микрорайона». Цель: Дать представление о безопасном пути от дома к школе.	Ситуативный разговор: " Если на улице гроза и сильный ветер" Цель: рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра. Д/игра: "Опасно - не опасно".
23. 12.02-16.02	Продолжать знакомить детей с запрещающими знаками дорожного движения и их назначением.	Тема 2 «Дорожные знаки запрещающие». Цель: Закрепить знание запрещающих знаков дорожного движения.	*Чтение* стихотворения Т. Александровой «Светофорчик». *Пальчиковый театр «*Светофор»
24. 19.02-22.02	Дать представление безопасном поведении в природе.	Тема 3 «Безопасное поведение в Природе» Цель: закреплять правила собственной безопасности в природе.	*Наблюдение* за движением машин по зимней дороге. *Конструирование* на тему «Длинный трамвай»
25. 26.02-01.03	Познакомить детей с опасными ситуациями на дороге связанными с гололедом.	Тема 4 «Осторожно гололед». Цель: дать представление об опасности на обледенелой дороге.	*Сюжетно-ролевая игра* «Пешеходы и водители». *Чтение* произведения В. Клименко «Происшествие с игрушками»
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)			
Безопасность: применяют знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях; знают безопасный путь от дома к детскому саду и школе.			

Познание: ориентируются в окружающем пространстве; конструируют по замыслу. Чтение художественной литературы: обсуждают прочитанные произведения. Социализация: самостоятельно придумывают различные сюжеты для игр; участвуют в играх-забавах и постановке пальчикового театра.			
26. 04.03- 07.03	Учить использовать знания правил дорожного движения (применяя макеты)	Тема5«Опасный перекрёсток». Цель: Расширять знания об опасностях движения транспорта на перекрёстке.	*Игровая ситуация* «Я иду за хлебом» *Ситуация общения* «Как машины людям помогают»
27. 11.03- 15.03	Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду.	Тема 1 «Путь домой» Цель: Дать представление о том, как переходить улицу на перекрёстке где нет указателей. Учить ориентироваться на макете микрорайона.	*Режиссерская игра*» Приключение гномика в городе» *Рисование* на тему «Дорога и тротуар»
28. 18.03- 22.03	Закреплять знания о правилах передвижения на велосипеде по тротуару, по проезжей части и во дворе.	Тема 2 «Спички детям - не игрушка» Цель: закрепить правила безопасного поведения с огнём.	*Ситуация общения* «Что такое перекрёсток» *Дидактическая игра* «Большая прогулка»
29. 25.03- 29.03	Закрепить знания детей правил безопасного поведения с огнём.	Тема 3 «Горит - не горит». Цель: Дать представление о горячих и не горючих материалах.	Д/игры «Что можно, а что нельзя», «Пожароопасные предметы», «Горит – не горит». Д/ игра «ПОЖАРООПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ» Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания. С/р . игра «Юные пожарники»
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)			
Безопасность: имеют представление о том, как переходить улицу на нерегулируемом перекрёстке; знают безопасный путь от дома к детскому саду и школе. Познание: ориентируются в своём микрорайоне. Художественное творчество: создают рисунки по замыслу; планируют свои действия, направленные на достижение поставленной цели. Социализация: придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.			
30. 01.04- 05.04	Закреплять правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно.	Тема 4 «На транспортной площадке». Игра-викторина «Знаки на дорогах». Цель: Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора.	*Дидактическая игра*» Путешествие по городу». Игры на транспортной площадке.
31. 08.04-	Формировать у детей умение предвидеть опасность, избегать опасные ситуации.	Тема 1 «Осторожно открытое окно» Цель: Закреплять знаний детей о	Д/игра: "Опасно - не опасно".

12.04	Расширять словарный запас детей	**безопасности**.. Дать понятие детям о том, какую опасность представляют собой открытые **окна и балкон**. Учить детей вести себя правильно, когда они остаются одни. Учить детей быть осторожными	
32. 15.04- 19.04	Знакомить с правилами поведения на улицах города, если потерялся или путешествуешь по городу самостоятельно.	Тема 2 «Правила поведения в транспорте» Цель: Воспитывать внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения, быть взаимно вежливыми с окружающими.	*Ситуация общения*» Как я иду в детский сад». Игры-моделирование с макетом микрорайона города.
33. 22.04- 26.04	Закрепить правила обращения с острыми предметами.	Тема 3 «Почему нельзя играть с острыми предметами?» Цель: закрепить правила обращения с острыми предметами.	Д/игра: "Опасно - не опасно". Д/игра: «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». С/р. игра "Больница"
34. 02.05- 03.05	Знакомить со значением знака «Разрешено движение только велосипеду»	Тема «Я велосипедист» Цель: Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части и во дворе.	*Сюжетно-ролевая игра* «Пешеходы и водители». *Чтение* произведения В. Клименко «Происшествие с игрушками»
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)			
Безопасность: знают и применяют правила безопасного поведения на улицах города. Познание: имеют представление о профессии сотрудников ГИБДД; конструируют коллективный макет улицы, активно взаимодействуя со сверстниками; оценивают результаты продуктивной деятельности. Социализация: моделируют различные игровые ситуации; самостоятельно придумывают сказочные сюжеты; участвуют в подвижных играх.			
35. 06.05- 10.05	Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, применяя макеты.	Тема 1 «Ребёнок на улицах города». Цель: Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты знаков дорожного движения и транспортную площадку.	*Ситуация общения* «Мы на улице нашего города» *Чтение* «Как весёлые человечки учили правила дорожного движения». Моделирование ситуаций на тему «Если ты идёшь в школу»
36. 13.05-	Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам и	Тема 2 «Я пассажир» Цель: Повторять правила поведения,	*Игры-лабиринты* на ориентировку в окружающем пространстве.

17.05	водителям транспорта, в игровых ситуациях на транспортной площадке.	предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций.	
37. 20.05-24.05	Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций.	Тема 3 «Путешествие по городу» Цель: Дать представление об автогородке. Воспитывать культуру поведения на улице, взаимодействуя в игре. Упражнять внимание и память.	*Игры-моделирование* с макетом «Перекрёсток» и макетом «Микрорайон». *Дидактическая игра* «Кто отличник пешеход?»
38. 27.05-31.05	Закрепить правила поведения в случае агрессивного поведения собаки и других домашних животных..	Тема 4 «Если на тебя напала собака» Цель: дать представление о возможных опасных ситуациях в общении с домашними животными.	Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Д/игра "Что такое хорошо и что такое плохо" *Чтение худ. лит-ры:* А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка».
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)			
Безопасность: знают и применяют правила дорожного движения в различных практических и проблемных ситуациях; соблюдают правила поведения на улице и в транспорте. Познание: ориентируются в пространстве; моделируют ситуации и предметно-игровую среду. Социализация: придумывают разнообразные сюжеты игр; проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнёрами в дидактических играх. Чтение художественной литературы: пересказывают отрывки из рассказа.			

СФЕРА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

–развивать ценностное отношение к труду взрослых;

–формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

–формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

–развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

–поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

–воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественной литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное. Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

№ п./п.	Вид деятельности	Задачи	Виды интеграции образовательных областей
1	2	3	4
Сентябрь			
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчик, следить за опрятностью прически, одежды , убирает игрушки после игры на отведенное для этого места, собирает крупный мусор на участке, относит его в определенное место, ухаживает за комнатными растениями; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками.			
1	Труд	1.Закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. 2.Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах. 3.Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место.	**Социализация:** приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважения к окружающим. *Коммуникация:* развивать умения поддерживать беседу о работе строителей при рассматривании иллюстраций, поощрять стремления высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными

		4.Сбор семян цветов, их сортировка, рассматривание отличительных особенностей правильное хранение. 5. Работа в природном уголке - полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.	впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять). *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.
Октябрь			
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет элементарными навыками самообслуживания: ухаживает за обувью (сушит, моет, протирает), заботится о своих игрушках (моет, насухо протирает, делает несложный ремонт), красиво и правильно накрывает на стол, самостоятельно ухаживает за птицами (мыть клетку, жердочки); умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками.			
2	Труд	1.Учить детей ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать. 2.Учить детей мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек. 3.Продолжать красиво и правильно накрывать на стол 5.Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке. 6. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители».	*Социализация:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважения к окружающим. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремления высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля) *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. *Художественное творчество*: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.
Ноябрь			
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно устраняет неполадки во внешнем виде, выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию, изготавливает игрушки из природного материала: умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками.			
3	Труд	1.Учить самостоятельно, устранять неполадки во внешнем виде. 2.Продолжать учить самостоятельно, выполнять обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию.	*Социализация:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми: воспитывать дружеские

		3.Рассматривание картинок по теме «Труд детей». 4.Развивать умения различать трудовые действия: маляр разводит краски, красит, белит. Воспитывать уважение к людям труда. 5.Чтение художественной литературы. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Б.Заходер «Строители». 6.Труд на участке. 7.Ручной труд. Изготовление игрушек из природного материала.	взаимоотношения, уважения к окружающим. *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. *Чтение художественной литературы:* приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. *Художественное творчество*: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.
Декабрь			
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет элементарными навыками самообслуживания: помогает товарищу одеваться (завязывать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполняет поручения старших, помогает воспитателю расчищать дорожки от снега, строить снежную крепость, изготавливает поделки из бросового материала (машину – из спичечных коробков, куклу из ниток); умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре.			
4	Труд	1.Приучать детей помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнять поручения воспитателя. 2.Учить детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость, вал. Обратить внимание на необходимость работать слаженно и дружно – тогда и результат лучше. 3.Рассматривание иллюстраций по теме: «Труд взрослых», описание картинок. Рассказ о профессии своих родителей. 4.Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. 5.Сюжетно-ролевая игра «Почта» 6. Ручной труд. Поделки из бросового материала (машина – из спичечных коробков, кукла из ниток) 7.Знакомство с профессией матроса, капитана (игра «Пароход») 8. Наблюдать за ростом лука.	*Социализация:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважения к окружающим. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. *Художественное творчество*: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.
Январь			
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет элементарными навыками самообслуживания: поддерживают чистоту своего тела и одежды; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре.			
5	Труд	1.Продолжать учить детей поддерживать чистоту тела и одежды.	*Социализация:* приобщать к элементарным

		2.Привлечь детей к уборке снега на участке ясельной группы, объяснить, что старшие всегда заботятся о младших. 3.Учить детей правильно распределять объем работы: показать, что от усилий каждого зависит результат всей работы. 4.Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», беседа. 5.Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья», «Магазин». 6.Ручной труд. Аппликация из ткани. 7.Наблюдать за ростом лука, посаженного в стеклянные банки.	общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважения к окружающим. *Познание:* расширять и уточнять представление об окружающем мире; закреплять умения наблюдать. *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила в детском саду. *Художественное творчество*: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.
Февраль			
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно наводит порядок в игровом уголке, моет игрушки, помогает чистить дорожки от снега в ясельной группе, изготавливает игрушки из бросового материала; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре.			
6	Труд	1.Учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки. 2.Продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега в ясельной группе. 3.Чтениехудожественной литературы. Н.Носов «Заплатка», С.Михалков «А что у вас?» Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться». 4.Закрепить и углубить знания детей о работе шофера. Наблюдать за транспортом во время экскурсии к перекрестку. 5.Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Пароход». Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия. 6.Ручной труд. Изготовление игрушек из бросового материала 7. Наблюдать за появлением и раскрытием почек на веточках в помещении, поставленные для прорастания в воду.	*Социализация:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважения к окружающим. *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. *Чтение художественной литературы:* приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус. *Художественное творчество*: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.
Март			
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно ухаживает за обувью (сушит, моет), замечает неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорит ему об этом, устраняет их; ухаживает за игрушками (моет их, стирает кукольное белье), за комнатными растениями, помогает высаживать семена цветов для рассады; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками; активно и с			

интересом участвует в ролевой игре.			
7	Труд	1. Учить детей ухаживать за обувью (сушить, мыть) 2. Учить замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их. 3. Продолжать учить самостоятельно, мыть игрушки, стирать кукольное белье, эту же работу выполнять в ясельной группе. Воспитывать чувство взаимопомощи. 4. Заучивание пословиц и поговорок о труде. 5. Высадка в банки с водой цветок сирени, клена, тополя. Уход и наблюдение за ними. 6. Закрепить знания детей о профессиях матроса, капитана (игра «пароход»). 7. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Строитель», «Почта». 8. Высадка семян цветов для рассады.	*Социализация:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважения к окружающим. *Коммуникация:* развивать умения поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля) *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.
Апрель			
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно организовывает свою деятельность и выполняет все четко и быстро, помогает воспитателю убирать мусор на участке после зимы, сеять семена в клумбы и цветники; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками.			
Труд	1.Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро. 2.Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями (правильно распределять обязанности и выполнять свой объем работы). 3.Подготовка семян цветов к посеву. Посев семян в клумбы, цветники. 4.Ознакомление с трудом колхозника. Рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию. 5.Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Вершки и корешки», Л.Воронкова «Сад под облаками».	*Социализация:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважения к окружающим. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. *Чтение художественной литературы:* приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.	
Май			
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет элементарными навыками самообслуживания: выполняет обязанности дежурного по столовой, на занятии, ухаживает за высаженными растениями (рыхлит землю, определяет время полива); умеет работать			

коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре.			
9	Труд	1.Закрепление навыков самообслуживания, дежурства. 2.высадка рассады цветов в цветники и клумбы. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. Учить детей рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закреплять умение различать высаженные цветы по листьям. 3. Закрепление знаний детей о труде взрослых (колхозник, строитель, врач, воспитатель детского сада). 4. Сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Больница», «Наша улица». 5.Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «В порту», С.Михалков «Моя улица», «Дядя Степа», «Почта».	*Социализация:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважения к окружающим. *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. *Чтение художественной литературы:* приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

Содержание образовательной деятельности:

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага

Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

Развитие игровой деятельности

Развитие самостоятельности в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развитие умения действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

Закрепление умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Поддержка стремления детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Содействие творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развитие творческого воображения, способности совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника; развитие умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

Закрепление умения использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Закрепление умения справедливо оценивать результаты игры.

Развитие интереса к народным играм.

Театрализованные игры

Развитие самостоятельности детей в организации театрализованных игр.

Совершенствование умения самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса и передаче образа; отчётливости произношения. Закрепление умения использовать средства выразительности.

Воспитание навыков театральной культуры, приобщение к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказы детям о театре и о театральных профессиях

Дидактические игры.

Закрепление умения играть в различные дидактические игры. Развитие умения организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закрепление умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развитие сообразительности, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Развитие и закрепление сенсорных способностей.

Приобщение к элементарным общественным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

Формирование умения договариваться, помогать друг другу; развитие стремления радовать старших хорошими поступками.

Воспитание уважительного отношения к окружающим. Формирование привычки не вмешиваться в разговор взрослых; слушать собеседника и не перебивать его без надобности.

Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям; желания помогать им. Формирование таких качеств как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.

Формирование умения спокойно отстаивать своё мнение.

Развитие волевых качеств: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру

Формирование гендерной, семейной гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я. Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углубление представлений ребёнка о себе прошлом, настоящем и будущем.

Расширение представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе

Семья. Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закрепление знаний домашнего адреса и телефона имён и отчеств родителей, их профессии.

Детский сад. Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения.

Родная страна. Расширение представлений о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения.

Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России.

Расширение представления о Москве – главном городе, столице России

Наша армия. Углубление знаний о российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Наша планета. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать, уважать их культуру, обычаи и традиции.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми на прогулках

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

.

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогами задачу большой экологической и социальной значимости: воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального использования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого гражданина, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей природы. Дошкольный возраст – это целая эпоха человеческого развития, которая требует к себе особого внимания и отношения. Именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе, поэтому необходимо формировать у дошкольников такое отношение к окружающим природным явлениям, которое строится на её эмоциональном восприятии.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания дошкольников. Обращаясь к ней, изучая её объекты и явления, дети постепенно постигают окружающий мир, в котором они живут, открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность её познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранности и преумножении природных богатств. Природа – это источник красоты, радости, отдыха и здоровья.

Мир природы с его необычным разнообразием явлений, животных и растений производит на детей сильное впечатление. Непосредственное общение с природой дает ребёнку более яркие впечатления, чем книги, картинки и рассказы для взрослых. Познание предметов, явлений природы, понимание связи между ними, гармоничное сосуществование с природой и психологическая готовность беречь природные ценности везде, всегда, ответственное отношение к природному окружению – это основа экологического образования и воспитания. «Шестым чувством» назвал К.Г. Паустовский чувство природы. Оно появляется только на определённой ступени сознания. Развить у детей это чувство – значит научить их экологически мыслить.

Как показал опыт работы, чем больше дети соприкасаются с природой, тем эффективней проходит обучение и формируется осознанное отношение к природе.

Прогулки дают великолепные возможности не только для оздоровления и закаливания детей, но и для обогащения ума впечатлениями, души – красотой и светом.

К концу дошкольного возраста в результате сезонных наблюдений у детей формируется умение обобщать увиденное и выражать свои сенсорные ощущения в виде связных рассказов, художественно-игровой и трудовой деятельности. Под влиянием впечатлений существенно меняется и отношение к природе. Появляется желание сберечь её красоту, то есть зарождается действенная любовь к природе.

Использование игровых приёмов, а также практических заданий развивает наблюдательность, активизирует мысль. При изучении природы в системе, логической последовательности, во взаимосвязи всего живого с внешней средой у ребёнка формируется тот образовательный стержень, который необходим для совершенствования его экологического мышления.

Планирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках

Мес яц	Наблюдения	Игровая деятельность	Опытно-экспериментальна	Трудовая деятельность

	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры – забавы, игры разных народов	я деятельность	
сентябрь	Наблюдения: - За многообразием листьев; - многообразием цветов; -растениями-синоптиками; - распространением семян; - насекомыми (муравьями); - птицами; Рассматривание: - травянистых растений; - осенних цветов.	Нахождение примет осени в природе. Наблюдения: - за погодой; - за продолжительность дня; - за специальным транспортом; - движением солнца по небосклону; - дождём; - облаками; - изменениями в природе.	Скажи правильно», «Отгадай-ка», «Распутай предложение», «Чего не хватает кукле Маше, чтобы пойти на прогулку?», Сосчитай до 10», «Знаешь ли ты свой город?», «Дружба», «Угадай слово», «Чего не стало?», «Составь предложение», «Скажи, наоборот», «Исправь ошибку», Запомни и повтори», «Четвёртый лишний», «Загадки», «закончи фразу», Запомни и повтори», «Четвёртый лишний», «Загадки», «закончи фразу»	Догонялки», «Пятнашки», «На земле не стоять», «Зайки», Надень кольцо», «Поймай шарик», «Ты внимательный», «Ладошки», Змейка», «Третий лишний», «Ручеёк», «Бег по кругу», Простите, пожалуйста». «Нежданный гость», «Познакомьтесь пожалуйста», «Спокойной, ночи». Щелчки», «Волчок». «Бирюльки». «Стоп». Грудка». «Мостик». «Царапки», «Немые камешки». Воробей и кот». «Зайка». «Воробей»,«Хромая лиса».	- уличные тени; - распространение семян одуванчика; - почему не тонут кораблики; - видимость во время тумана; - пар – это тоже вода; - распространение семян клёна; - движение воздуха;	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор опавших листьев. Сбор листьев для гербария. Перекопка земли вокруг кустов.
	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)					
	Познание: созерцают предметы и явления, выделяют красивые сочетания цветов и оттенков; знают характерные признаки времён года, имеют представления о травянистых растениях, насекомых, птицах; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; активно проявляют продолжительные эмоции от сотрудничества в позитивно-исследовательской деятельности. Социализация: в дидактических играх проявляют себя терпимыми, доброжелательными партнёрами. Труд: отбирают материалы, необходимые для игр; трудолюбивы на участке детского сада; планируют свою трудовую деятельность; соблюдают правила поведения на улице, бережно относятся к окружающей природе.					
октябрь	Рассматривание: - пожелтевшей листвы; - многолетних и однолетних	Наблюдение: - за продолжительностью светового дня; - за изменениями	Дидактические игры: «Найди по описанию», «Мы считаем», «В нашем городе», «Чего не хватает в вазе», «Что	Подвижные игры: «Стой», «Бег на перегонки «Догони пару», «Перенеси предметы», Назови лишний предмет»,	- Летающие семена. - Свойства воздуха. - Состояние	Уборка опавшей листвы. Уборка стеблей и ботвы с огорода. Сбор листвы для

	растений; - веток деревьев; Наблюдение: - за листопадом; - за упавшими семенами; - за окраской и формой листьев; - За насекомыми; - за птицами;	температуры воздуха; - за дождём; - ветром; - облаками; - погодой; - почвой; - небом;	делает?», «Кто как движется», «Какой? Какая? Какое», «Распутай предложение», Вершки – корешки», «Что с чем рядом», «Путешествие по городу», «Загадки». «Городок»,«Составь картинку», «Осенняя ярмарка», Назови лишний предмет», «От какого дерева лист?», «Отгадай-ка», «Дерево-куст», игра – путешествие в мир лягушек, «Будь внимателен», «Четвёртый лишний», «Дорисуйте за художника».	Вверх-вниз», «Задом наперёд», «Медвежата», «Воротики», «Перебежки», «Перенеси предметы», «Бег наперегонки». Игра – эстафета «Отмерялки	почвы в зависимости от температуры.	гербария. Сбор осенней листвы для красивого букета. Помощь воспитателю в уборке опавшей листвы, веток, мусора с участка.
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)						
Познание: имеют представление о деревьях и кустарниках, о приспособлениях растений и животных к окружающей среде. Социализация: высказывают свою точку зрения, моделируют предметно-игровую среду. Труд: имеют сформированные навыки для осуществления игровой и трудовой деятельности; проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада; бережно относятся к окружающей природе; соотносят с осенним сезоном особенности жизни людей, животных и растений. Здоровье: испытывают потребность в двигательной активности. Безопасность: безопасно взаимодействуют с растениями и животными.						
Ноя брь	Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы. Наблюдение: - за птицами (синицей,	Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы; Наблюдение: - за изменениями продолжительности светового дня;	Дидактические игры: Опиши своего любимого зверя по плану», «Назови ласково», «Старшие-младшие», «Поставь по порядку», Зелёная аптека», «Кто где живёт?», «Договори предложение», «Запомни на каком месте	Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто скорее добежит до флажка», «Карусель», «Смелые ребята», «Удочка», «Дальше и выше», «Стой!», «Догони пару», «Бег на перегонки»,	- прозрачность льда; - зависимость состояния воды от температуры; - вода и снег;	Уборка участка от мусора, опавшей листвы, веток. Сбор листьев для гербария на участке группы.

	сорокой, голубями, воробьями, галками) - за распространением семян в природе;	- за изменениями цвета неба; - за тучами; - за осадками (за дождем и первым снегом); - за льдом на лужах; Развешивание кормушек. Рассматривание сезонной одежды.	игрушка», «Что будет если…?», «Въезжаем в квартиру», «Найди своё дерево», Чья нора?» , «Кто, где живёт», «Расскажем сказку вместе», «Назови, какой, какая?» ,«Один-много», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Кто чем управляет», «Чей хвост», «Мой этаж», «Из чего построен дом». «Ветерок», «Дорисуй фигуры», «На что похожа фигура?», «Волшебные кляксы», «Дотронься до…».	«Перенеси предметы», «Медведи и пчёлы», «Попади в обруч», «Сбей кеглю», «У медведя во бору», «Краски», «Горелки», «Кот и мышки», «Обыкновенные жмурки», «Слепой». «Жмурки на местах», «Воробей и кот». «Пятнашки», «Бабка Ёжка», «Займи место», «Перехватчики». «Прокати-догони», «Упасть не давай», «Покрути обруч», «Попади в обруч три раза». «Смелые ребята», «Удочка», «Дальше и выше»,		
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)						
Познание: знают приметы наступающей зимы; применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; задают вопросы взрослому, любят экспериментировать. Коммуникация: эмоционально реагируют на мир природы; адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью. Труд: планируют свою трудовую деятельность.						
Дек абрь	Наблюдение: - за вороной и воробьями; - за поведением птиц у кормушки;	Наблюдение: - за красотой зимней природы; - за долготой дня; - за первым снегом; - за снегопадом; - за продолжительностью дня; - за облаками; - за изморозью;	Дидактические игры: «Выбери признаки зимы», «Что получится из продуктов», «Для чего и почему», «К дереву и кустарнику - бегу», «Закончи моё предложение», «продолжи предложение», «Разрезные картинки», «На чём что растёт», Кто, где живёт?». «Кто как голос подаёт?».	Подвижные игры: «Парный бег», «Встречные перебежки», «Пробежки со скалками», «Догони пару», «Мышеловка», «Караси и щука», «лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Стой!», «Догони пару», «Бег на перегонки», «Перенеси предметы», «Вверх-вниз», «Задам наперёд»,	Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды. Зависимость состояния воды от температуры. Защитные	Расчистка дорожек от снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветники.

			«Назови членов своей семьи». «Зелёная аптека». «Найди по описанию», «Мы считаем», «В нашем городе», «Чего не хватает в вазе», «Мой домашний адрес». «Я живу на улице…» «правила безопасности зимой»,«Мой этаж», «Дорисуй фигуры» «На что похожа фигура?». «Волшебные кляксы», «Дотронься до…», «Назови лишний предмет», «Будь внимателен», «Отгадай-ка».	«Медвежата». «Воротики», «Обыкновенные жмурки», «Слепой». «Жмурки на местах», «Воробей и кот», «У медведя во бору», «Палочка-выручалочка», «Тихие пробежки», «Широким шагом», «Краски», «Колечко», «Море волнуется». «Заводила», «Мышеловка». «Караси и щука», «Лиса в курятнике». «Бездомный заяц».	свойства снега. Таяние и замерзание воды.	
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)						
Познание: знают некоторых представителей птиц; устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; принимают живое, заинтересованное участие в наблюдении за объектами окружающего мира; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции. Социализация: владеют конструктивными способами взаимодействия; импровизируют в игровой деятельности, способны самостоятельно действовать; поведение преимущественно определяется первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, что такое плохо». Здоровье: испытывают потребность в двигательной активности.						
январь	Рассматривание почек на деревьях. Наблюдение: - за красотой деревьев; - за следами птиц на снегу; - за морозными узорами на стёклах; - за снежинками; - за снегом; - за поведением птиц у кормушек.	Наблюдение: - за небом; - за вечерним пейзажем; - за снежинками; - погодой; - метелью; - движением солнца; - снегопадом; - за скрипучестью снега под ногами.	Дидактические игры: Логические цепочки», «Назови лишнее слово», (Классификация понятий домашние и дикие животные), «Назови лишнее слово», «Четыре времени года», «Назови ласково», «Составь сказку». «Что получится из продуктов», «Для чего и почему», «К дереву и кустарнику - бегу», «Я живу на улице…» «правила безопасности зимой», «Мой этаж», «Что	Подвижные игры: Два Мороза», «Снег-метель-вьюга», Игра-путешествие «В гости к зиме», «Петушок и курочки», «Кот и мыши», «Лошадки», Встречные перебежки», «Пробежки со скалками», «Догони пару», «Караси и щука», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Догони пару», «Бег на перегонки», «Перенеси предметы», «Краски», «Горелки», «Кот и мыши»,	Таяние и замерзание воды. Зависимость состояния воды от температуры. Изменение глубины сугробов. Лепка снежков. Защитные свойства снега.	Посыпание песком скользких участков на площадке. Стряхивание снега с веток молодых деревьев. Уборка снега с дорожек. Заполнение ленок деревьев и кустарников

			будет если…?», «Въезжаем в квартиру», «Найди своё дерево» Поварята», «Найди причину», «Найди своё дерево», «Скажи правильно», «правила безопасности зимой», «Угадай настроение». – «Укрась слово», «Скажи по-другому», «Подбери слово», «Кто больше назовёт действий»	«Широким шагом», «мы весёлые ребята». «Мышеловка», «Воробей и кот», «Карусель», «Смелые ребята «Удочка», «Дальше и выше».		снегом.
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)						
Познание: наблюдают и описывают в рассказах зимние явления природы, объясняют взаимосвязи в природе; проявляют инициативу в получении новых знаний; задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; применяют усвоенные знания на практике, умеют работать по образцу. Коммуникация: употребляют в речи сложные предложения разных видов; эмоционально реагируют на зимние пейзажи. Социализация: интересуются народными играми; придерживаются в процессе игры намеченного замысла, импровизируют. Труд: самостоятельно ухаживают за своей одеждой. Безопасность: соблюдают правила организованного поведения на улице.						
февраль.	Наблюдение: - за птицами; - за сорокой; - за воробьями; - за голубями; - за деревьями; - за следами человека; - за признаками весны в природе; Рассматривание: - почек на деревьях; - за появлением и распусканием почек на ветках деревьев в помещении, поставленных в	Наблюдение: - за небом; - за ночным небом; - за солнцем; - луной; - вьюгой; - оттепелью; - сосульками; - одеждой людей; - капелью; Красотой зимней природы.	Дидактические игры: «Дорисуй фигуры» «На что похожа фигура?». «Волшебные кляксы». «Дотронься до…», «Волшебные слова». «Флаги России». (Конструирование модели флагов: Военно-морской флаг – Андреевский, знамя Победы, флаг России.) «Где предмет». «Скажи ласково». Найди по описанию», «Мы считаем «В нашем городе «Чего не хватает в вазе», «Чей хвост», «Мой этаж».	Подвижные игры: «Мышеловка». «Караси и щука «Лиса в курятнике». «Бездомный заяц». Парный бег», «Встречные перебежки», «Пробежки со скакалками», «Догони пару», «Обыкновенные жмурки», «Слепой». «Жмурки на местах», «Воробей и кот». «Пятнашки». «Бабка Ёжка», «Займи место», «Перехватчики», «Вверх-вниз». «Задам наперёд». «Медвежата». «Воротики». «ноги от земли». «Отдай	Уличные тени. Лед – твёрдая вода. Таяние и замерзание воды. Снег и лёд – вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры.	Расчистка дорожек от снега. стряхивание снега с веток молодых деревьев. Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Уборка подтаявшего снега в лунки под деревьями и кустарниками.

	воду для прорастания.		«Из чего построен дом». «Ветерок», «Давайте найдём слова утешения». «Назови ласково», «Давайте поиграем в день рождения». «Назови лишний предмет»	ленту». «Ловишка в кругу». «Обыкновенные жмурки». «Слепой». «Жмурки на местах», «Воробей и кот». «Карусель», «Смелые ребята», «Удочка», «Дальше и выше».		

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)

Коммуникация: используют в процессе речевого общения слова, передающие состояние растения, животного, эмоции, настроение и состояние человека в зимнюю стужу, гололёд, в солнечный день, устанавливая связи.

Социализация: испытывают удовольствие от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций; участвуют в коллективных играх и занятиях.

Март	Планируемые результаты развития интегральных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (весенние изменения, насекомые, рассматривание почек на деревьях и кустарниках), неживой природы; активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры	Виды интеграции образовательных областей
	Наблюдение: -за воронами; -повадками птиц; -весенней природой; -насекомыми. *Рассматривание:* -почек на деревьях и кустарниках; -веток деревьев; -растений; -молодой травы; -растений (их многообразие)	Наблюдение: -за изменениями, происходящими в живой природе: • капелью; • ветром; • оттепелью и капелью; • облаками; • лужами; • таянием снега и льда; • облачностью; • весенней природой; • дождем; • солнцем; -изменениями, происходящими в неживой	«Природа и человек», «Повторяй друг за другом», «Расскажи без слов», «Придумай сам», «Похож –не похож», «Узнай, что в мешочке», «Закончи предложение», «Что на что похоже», «Третий лишний», «Наоборот», «Найди предмет такой же формы», «Бывает –не бывает», «Отгадайте, что за растение»	«Лошадки», «Из кружка в кружок», «Ключи», «Пингвины», «Эхо», «Великаны и гномы», «У медведя во бору», «Великаны и гномы», «Перепрыгни не задень», «Кто быстрее!», «Паук и мухи», «Медвежата», «Ловкие зайчата», «Салки», «Удочка», «Река и ров», «Веселые мышки», «Гуси-лебеди»	*Познание:* опытно-экспериментальная деятельность (вода и снег, движение воздуха, определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства). *Труд:* наведение порядка на участке; помощь дворнику в уборке снега с дорожек; сбор снега в лунки деревьев и кустарников;

		природе			посыпание скользких дорожек песком; уборка участка от оставшегося снега; помощь дворнику в уборке территории детского сада. *Физическое развитие:* приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок, раскрывать возможности здорового человека
Апрель	Планируемые результаты развития интегральных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за весенними изменениями в живой природе (поведением птиц и насекомых), неживой природе (ветром, солнцем, облаками); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
	Наблюдения: -за воробьями; -весенними изменениями в живой природе: • цветением березы; • насекомыми; • полетом птиц; • поведением птиц; • божьей коровкой (защитные свойства); • кошкой; -изменениями, происходящими в неживой природе. Рассматривание: -одуванчиков;	Наблюдения: -весенними изменениями в природе: • ветром; • солнцем; • ветром и облаками; • красотой весенней природы; • дождем; -изменениями, происходящими в неживой природе	«Кто где живет», «Хорошо -плохо», «Да или нет», «Что неверно», «Добрые слова», «Летает –не летает», «Похож –не похож», «Игра в загадки», «Сколько предметов», «Наоборот», «Скажи, что ты слышишь», «Отгадай-ка», «Найди себе пару», «Исправь ошибку»	«Море волнуется», «Бегуны», «Салки с ленточкой», «Лягушки в болоте», «Прыжки через короткую скакалку», «Пролезание в обруч», «Бездомный заяц», «Воробышки и кошка», «Медвежата», «Прятки», «Жмурки», «Горелки»	*Познание:* опытно-экспериментальная деятельность (состояние почвы в зависимости от температуры воздуха, уличные тени, вечерние тени, веселые кораблики) *Труд:* наведение порядка на дорожках; уборка участка группы; помощь детям средней группы в уборке участка; помощь дворнику в уборке луж после

	-березы; -подорожника; -божьей коровки; -майского жука				дождя; разметка грядок на огороде; разметка грядок на огороде; формирование бордюров в цветниках группы; подготовка цветника к посадке семян и рассады. *Физическое развитие:* приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок, раскрывать возможности здорового человека
Май	Планируемые результаты развития интегральных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (рассматривающие цветущего абрикосового дерева, первоцветов, всходов цветов на клумбе), неживой природой; активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие				
	Определение погоды по растениям. Рассматривание: -цветущего абрикосового дерева; -ландыша; -одуванчика; -всходов цветов на клумбе; -лекарственных растений. Наблюдение: -за птичками; -кузнечиком; -насекомыми; -бабочками.	Наблюдение: -за грозой; -солнцем; -перистыми облаками	«Исправь ошибку», «Загадай, мы отгадаем», «Кто знает, пусть продолжит», «Скажи, что ты слышишь», «Кому что нужно», «Что сажают в огороде», «Волшебное зеркало», «Повторяй друг за другом», «Летает –не летает», «Найдите, что опишу», «Наоборот», «Что это за птица»	«Медвежата», «Удочка», «Воротца», «Салки с мячом», «Гуси-лебеди», «Ловкие зайчата», «С кочки на кочку», «Кто быстрее!», «Лиса и куры», «На перегонки», «Волк во рву», «Жмурки», «Салки с ленточкой», «Лягушки в болте», «Прыжки через	*Познание:* опытно-экспериментальная деятельность (защитная окраска кузнечика, состояние почвы в зависимости от температуры, рассматривание песка через лупу, солнце высушивает предметы, уличные тени, распространение семян, свойства мокрого песка).

	Нахождение отличий между сорными и культурными растениями			короткую скакалку»	*Труд:* перекопка земли на огороде; формирование грядок; помощь дворнику в уборке территории; поддержание чистоты на участке; работа на огороде; полив всходов; прополка огорода. *Физическое развитие:* приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок, раскрывать возможности здорового человека

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», развивая у воспитанников мотивационный, целевой, содержательный, операциональный и контрольный компоненты конструктивной деятельности.

От 6 лет до 7 лет
Пояснительная записка

Основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

Содержание образовательной области.

Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструкторская) деятельность.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления:

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

	1 неделя 04.09-08.09		**2 неделя 11.09-15.09**	
Тема	**Занятие 1**	**Занятие 2**	**Занятие 3**	**Занятие 4**
Цели	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять порядковый счет в пределах 10. Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Закреплять умение последовательно определять и	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических***	Уточнять представление о цифрах1 и 2. упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать представление о треугольниках и	Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная***

	называть дни недели. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 17***	***представлений. Подготовительная к школе группа» стр 18***	четырёхугольниках. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр20***	***к школе группа» стр 21***

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.

Устанавливают отношения: часть-целое, равенство-неравенство, связи между целым и его частями. Количественные отношения в пределах известных чисел. Преобразовывают способы решения задач. Оперируют числами и цифрами в пределах 10. Удаляют из множества отдельные его части. Используют счётные навыки. Понимают закономерности построения числового ряда. Называют числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (познание: ФЭМП, коммуникация). Умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым (продуктивная (конструктивная)деятельность). интересуются новым, неизвестным в миру предметов (коммуникация, формирование целостной картины мира, расширение кругозора). Стремятся к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всём её протяжении. В случае затруднений обращаются с вопросами к взрослому (социализация, коммуникация, труд).

Виды детской деятельности

Формулирование и решение проблемной ситуации, совместная со сверстниками игра, самостоятельное использование приёмов познания и формирования элементарных математических представлений: счёт игрушек, выполнение заданий в тетрадках на печатной основе, в настольных играх математического содержания. Упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Упражнения в количественном счёте в пределах 10.

	3 неделя 18.09-22.09		**4 неделя 25.09-29.09**	
Тема	**Занятие 5**	**Занятие 6**	**Занятие 7**	**Занятие 8**
Цели	Уточнить представление о цифре 4. закрепить представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закрепить умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.***	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представление о цифре 5. Закрепить умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр25***	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. ***Помораева И.А.***	Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 21(повторение, закрепление пройденного материала)***

	Подготовительная к школе группа» стр 24		***«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 18 (повторение, закрепление пройденного материала)***	

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка

Используют счётные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел. (познание: ФЭМП). Классифицируют предметы по выделенному признаку. Сравнивают способы совместного поиска и решения познавательных задач, умеют сотрудничать в познавательной деятельности, испытывают положительные эмоции от включения в данную деятельность и чувство удовлетворения от выполненной задачи. Расширяют собственные познавательные интересы и потребности (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, сенсорное развитие, социализация). Умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму (коммуникация).

Виды детской деятельности

Упражнения в умении: формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2-3 разным признакам, устанавливают количественные отношения между ними. Игровая деятельность в счёте звуков и движений. Решение проблемной ситуации по поиску способов быстрого счёта предметов. Самостоятельная деятельность по решению познавательных задач. Исследовательская деятельность по определению количества предметов по осязанию.

	5 неделя 02.10-06.10		**6 неделя 09.10-13.10**	
Тема	**Занятие 1**	**Занятие 2**	**Занятие 3**	**Занятие 4**
Цели	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. уточнять приёмы деления круга на 2,4,8 равных частей, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.27***	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представление о цифре7. Уточнить приёмы деления квадраа на 2,4,8 равных частей учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательного определять и называть дни недели. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.***	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнить представление о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр32.***	Познакомит с составом числа 9 из единиц. Уточнить представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.***

		Подготовительная к школе группа» стр30		***Подготовительная к школе группа» стр34***
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.				
Соотносят цифру и количество предметов. Устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел. Понимают закономерности построения числового ряда. Считают до 10 и дальше (количественный порядковый счёт в пределах 20), понимают образование чисел второго десятка, используют счётные и вычислительные навыки (познание: ФЭМП). Используют обследовательские действия и сенсорные эталоны (познание: сенсорное развитие). воспринимают инструкцию к выполнению познавательной задачи, к выбору способа её выполнения. Действуют самостоятельно по образцу, заданному взрослым, заинтересованно участвуют в образовательном процессе, планируют свои действия (познание, коммуникация).				
Виды детской деятельности				
Решение познавательных задач на определение особенностей образования двухзначных чисел (11-20), упражнения в умении: уменьшать и увеличивать числа, в устном счёте в пределах 20, в образовании двухзначных чисел. Участие в совместной со сверстниками игре на определение количества предметов по осязанию, в счёте звуков и движений в пределах 20. Познавательная деятельность по формированию понятия о том, что количество предметов не зависит от их расположения, цвета, формы, расстояния между ними.				
	7 неделя 16.10-20.10		**8 неделя 23.10-27.10**	
Тема	**Занятие 5**	**Занятие 6**	**Занятие 7**	**Занятие 8**
Цели	Совершенствовать умение составлять число 9из единиц. уточнять представление о цифрах от 1 до9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивании на ладонях. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр36***	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представление о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представление о временных отношениях. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 38***	продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомит с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10, дать представление о многоугольнике на примере треугольника. И четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр41***	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1до9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны углы, вершины. Закреплять представление о временах года и месяцах осени. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр44***

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.				
Оперируют числами в пределах 10, соотносят цифру и количество предметов (познание: ФЭМП). Умеют действовать самостоятельно по простому правилу и образцу, заданному взрослым. Расширяют собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов. Способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения, устанавливают причинно-следственные связи. Испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности. Контролируют отрицательные проявления эмоций (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, сенсорное развитие, социализация, коммуникация).				
	9 неделя 30.10-03.11		**10 неделя 07.11-10.11**	
Тема	**Занятие 1**	**Занятие 2**	**Занятие 3**	**Занятие 4**
Цели	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно называть дни недели. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 46***	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное положение предметов. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 48.***	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 51***	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 54***
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.				
Используют счётные вычислительные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел, оперируют числами и цифрами в пределах первого десятка, сравнивают их, и называют потребности в новых знаниях. Понимают закономерности построение числового ряда, стремятся к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всём её протяжении, задают познавательные вопросы, применяют усвоенные знания для решения новых задач (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, сенсорное развития).				

Действуют самостоятельно по образцу, заданному взрослым, заинтересованно участвуют в образовательном процессе, планируют свои действия (познание, коммуникация).				
Виды детской деятельности				
Упражнения на закрепление количественного состава чисел в пределах 10. Самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению за конфигурацией цифр и их описанию. Рисование цифр, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Участие в развивающих и дидактических играх математического содержания. Самостоятельная познавательная деятельность.				
	11 неделя 13.11-17.11		**12 неделя 20.11-24.11**	
Тема	**Занятие 5**	**Занятие 6**	**Занятие 7**	**Занятие 8**
Цели	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 55***	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 58***	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 61***	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 64***
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.				
Понимают закономерности построения числового ряда. Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире предметов, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел. Используют счётные и вычислительные навыки. Охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми. Преобразовывают способы решение задач (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, сенсорное развития). Умеют сотрудничать на познавательном содержании. Задают вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки. Способны самостоятельно действовать. Испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности (социализация, коммуникация).				

Виды детской деятельности				
Формулирование и решение проблемной ситуации, наблюдение за действиями других детей и составление устных высказываний. Рассуждение с опорой на картинку математического содержания, самостоятельное использование приёмов познания и формирования элементарных математических представлений: устный счёт, выполнение заданий в тетради на печатной основе, в настольных играх математического содержания. Упражнения на закрепление количественного состава чисел первого десятка.				
	13 неделя 27.11-01.12		**14 неделя 04.12-08.12**	
Тема	**Занятие на закрепление**	**Занятие на закрепление**	**Занятие 1**	**Занятие 2**
Цели	Закрепить представления о взаимном расположении предметов в ряду. Учить пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала и др.). Определять последовательность всех дней недели. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 58***	Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 64***	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представление о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 67***	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,.5,10 руб. учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов развивать представление о измерении времени, познакомить с песочными часами. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 69***
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.				
Понимают закономерности построения числового ряда. Определяют временные отношения. Расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности. Оперируют числами и цифрами в пределах 10. Решают задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию. Предлагают различные варианты решения познавательных задач (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, сенсорное развития). Владеют диалогической речью, употребляя сложные предложения (коммуникация). Испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности (труд, социализация, коммуникация).				
Виды детской деятельности				
Упражнения в определении последовательности дней недели, в назывании последующих и предыдущих чисел и сравнении рядом стоящих чисел. Совместная со сверстниками игра, связанная с называнием последующего и предыдущего числа натурального ряда в пределах 10. Диалоги в играх с использованием в речи предлогов и наречий, обозначающих пространственно-временные отношения. Решение познавательных задач с использованием наглядного материала математического содержания.				

	15 неделя 11.12-15.12		16 неделя 18.12-22.12	
Тема	**Занятие 3**	**Занятие 4**	**Занятие 5**	**Занятие 6**
Цели	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1.5,10 руб. их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 71***	Продолжать уточнять представление о монетах достоинством 1,2,5,10 руб. их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 73***	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 76***	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр77***

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.

Устанавливают отношения «равенство - неравенство», проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач. Используют счётные и вычислительные навыки. Называют числа в прямом и обратном порядке в пределах 10. Устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел. Объясняют производимые действия (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, сенсорное развития). Обсуждают построение исследовательской деятельности, задают вопросы поискового характера. Владеют диалогической речью: умеют отвечать на вопросы. Устанавливают причинно-следственные связи (познание: сенсорное развитие, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность коммуникация, труд).

Виды детской деятельности

Упражнение в назывании чисел в прямом и обратном порядке в пределах 10 на предметном материале. Формулирование высказываний с использованием знаков, диалоги в играх по сравнению рядом стоящих чисел. Решение познавательных задач по уравниванию множеств, поисковая деятельность по самостоятельному выбору способа доказательства, что одно множество больше другого: путём составления пар, расположения их напротив друг друга, соединение стрелками или замещения реальных предметов символами

	17 неделя 25.12-29.12		18 неделя 09.01-12.01	
тема	**Занятие 7**	**Занятие 8**	**Занятие на закрепление**	**Занятие на повторение**
цели	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представление о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.80.***	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаг в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.83***	Закрепить знание об отношении целого и его частей. Закрепить представление о делении целого на четыре равные части. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаг в клетку. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 76***	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр77***

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.

Понимают образование чисел второго десятка, используют счётные и вычислительные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел. умеют делить фигуры, сравнивают их по величине путём соизмерения, определяют результаты измерения. устанавливают отношения «часть –целое, равенство-неравенство». Классифицируют предметы по заданному признаку, проявляют попытку ставить интеллектуальные задачи. Используют способы непосредственного и опосредственного измерения и сравнения объектов по величине, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач (познание: ФЭМП, сенсорное развитие, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность коммуникация, труд). Умеют работать по образцу, выполнять инструкции взрослого (социализация, труд).

Виды детской деятельности

Упражнения в счёте в пределах 20, в названии и образовании двухзначных чисел. Участие в дидактических играх на понимание выражений «до» и «после». Решение познавательных задач на развитие умений делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части. самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность: деление и составление целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом. Решение познавательных задач с использованием наглядного материала математического содержания.

	19 неделя 15.01-19.01		20 неделя 22.01-26.01	
Тема	**Занятие 1**	**Занятие 2**	**Занятие 3**	**Занятие 4**
Цели	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать

	видеть геометрические фигуры в предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 85***	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, память, логическое мышление. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр88***	Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр90.***	знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 руб. совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать, внимание, логическое мышление. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 93***

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.

Используют счётные навыки. Оперируют цифрами и числами в пределах 10, умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым. Достигают намеченной цели, объясняют производимые действия, устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, способны самостоятельно действовать, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач. Оказывают помощь другому, в том числе обучающую задач (познание: ФЭМП, сенсорное развитие, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность коммуникация, труд).

Виды детской деятельности

Наблюдение за числовым рядом. Формулирование и решение поставленной задачи, рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений. Упражнение на разложение числа на два меньших, самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших чисел одного большего. Развивающая игра на закрепление навыков разложения и образования чисел 6, 7, 8. Ответы на вопросы в беседе.

	21 неделя 29.01-02.02		**22 неделя 05.02-09.02**	
Тема	**Занятие 5**	**Занятие 6**	**Занятие 7**	**Занятие 8**
цели	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических***	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 10. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать	Продолжать учить самостоятельно составлять задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических***	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. ***Помораева И.А. «Формирование***

	представлений. Подготовительная к школе группа» стр95	умение определять местоположение предметов относительно друг друга. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 96***	***представлений. Подготовительная к школе группа» стр 98***	***элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр100***

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.

Умеют получать числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним, знают монеты достоинством 10 копеек,1,2,5 рублей (познание: ФЭМП). Расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности. Планируют действия, направленные на достижение цели, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач. В случае затруднений обращаются за помощью к взрослому задач (познание: сенсорное развитие, коммуникация, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд). Объясняют производимые действия, выявляют и анализируют соотношение цели , процесса и результата в играх и вступают в различного рода социальные взаимодействия (коммуникация, социализация, труд).

Виды детской деятельности

Коллективная деятельность: упражнение в разложении числа 9 на два меньших и получении его из двух меньших чисел, работа по образцу, предложенному взрослым. Самостоятельная познавательная деятельность: разложение числа 10 на два меньших и получение его из двух меньших чисел. Знакомство с монетами и понятиями «деньги», «монеты», «рубль», «копейка». устанавливают соответствия между монетами и числами. Совместная со сверстниками игра по использованию и размену монет.

	23 неделя 12.02-16.02		**24 неделя 19.02-22.02**	
Тема	**Занятие 1**	**Занятие 2**	**Занятие 3**	**Занятие 4**
Цели	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеточкам. Развивать внимание память, логическое мышление. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе***	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе***	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели т правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий, его длину по клеткам.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задание по словесной инструкции. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная***

	группа» стр101	***группа» стр 103***	Развивать представление о величине предметов. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр106***	***к школе группа» стр109***

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.

Решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия, проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач. Расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности (познание: ФЭМП, сенсорное развитие, коммуникация, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд), способны самостоятельно действовать, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач. Принимают заинтересованное участие в образовательном процессе. Используют элементы планирования в познавательной деятельности (коммуникация).

	25 неделя 26.02-01.03		**26 неделя 04.03-07.03**	
тема	**Задание 5**	**Занятие 6**	**Занятие 7**	**Занятие 8**
цели	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа. Развивать логическое мышление. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе***	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр114***	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр116***	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представление о порядковом и количественном значении числа, умение отвечать на вопросы: «Сколько?» «Который по счету?» «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание воображение. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 118***

	группа» стр111			
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.				
Выделяют условие и вопрос задачи, умеют правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его. Предлагают различные варианты решения задач. Решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия (познание: ФЭМП, сенсорное развитие, коммуникация, формирование целостной картины мира, коммуникация). Контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнёра. Выполняют и анализируют соотношение цели, процесса и результата. В случае затруднений обращаются за помощью ко взрослому. Адекватно используют средства общения (познание: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность коммуникация, труд).				
Виды детской деятельности				
Обсуждение проблемной ситуации по решение задач на нахождение части, совместная со сверстниками игра по решению простых арифметических задач, самостоятельное использование приёмов познания и формирования элементарных математических представлений: решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе. Участие в настольных играх математического содержания.				
	27 неделя 11.03-15.03		**28 неделя 18.03-22.03**	
Тема	**Занятие 1**	**Занятие 2**	**Занятие 3**	**Занятие 4**
цели	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 120***	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 123***	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение последовательно называть времена года и месяцы. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 126***	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представление о монетах достоинством 1,2,5,10 руб. развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр128***
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.				
Решают простые арифметические задачи и задачи на упорядочивание объектов по какому – либо признаку, объясняют производимые действия, дают развёрнутый ответ, используют элементы планирования в познавательной деятельности. Способны к удержанию в памяти правила или образца, направляют свои действия, ориентируясь на заданные требования (ФЭМП, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира,				

коммуникация). Классифицируют предметы по выделенному признаку. Принимают заинтересованное участие в образовательном процессе. Измеряют и сравнивают объекты по величине (познание: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность коммуникация, труд).				
	29 неделя 25.03-29.03		**30 неделя 01.04-05.04**	
Тема	**Занятие 5**	**Занятие6**	**Занятие 7**	**Занятие 8**
цели	Продолжать учить правильно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 130***	Продолжать учить правильно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 133***	Продолжать учить правильно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете прямом и обратном порядке в пределах 20. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 134***	Продолжать учить правильно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги к клетке совершенствовать навыки счета со сменой основания в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 136***
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.				
Измеряют и сравнивают объекты по величине. Владеют приёмами измерения сыпучих веществ, непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов разными мерками. используют способы измерения и сравнения объёма. Классифицируют предметы по выделенному признаку, решают задачи на упорядочивание объектов по выбранному основанию (познание: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность коммуникация, труд). Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия. Задают вопросы, любят экспериментировать. Откликаются на эмоции близких и друзей. Предлагают различные варианты решения проблемно- познавательных задач. Умеют строить деловой диалог при совместном выполнении поручения (ФЭМП, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, коммуникация).				
Виды детской деятельности				
Упражнения в измерении с помощью условной мерки. Составление и упорядочивание предметов. Решение проблемно-познавательной задачи. Самостоятельная познавательная деятельность: рисование отрезков на бумаге в клетку, измерение отрезков с помощью подсчёта клеток, разными				

мерками. Самостоятельная исследовательская деятельность: измерение сыпучих веществ . совместная со сверстниками игра по определению объёма с помощью условной мерки.

	31 неделя 08.04-12.04		32 неделя 15.04-19.04	
Тема	**Занятие 1**	**Занятие 2**	**Занятие 3**	**Занятие 4**
Цели	Продолжать учить правильно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр138***	Продолжать учить правильно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 140***	Продолжать учить правильно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «Читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать логическое мышление. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 143***	Продолжать учить правильно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.145***

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.

Используют способы измерения объёма жидкости, измерение и сравнение предметов по «тяжести», классифицируют их по заданному признаку и разным основаниям. Устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений. Различают геометрические фигуры и их особенности и общие свойства, классифицируют их по заданному признаку (познание: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, ФЭМП, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира). Умеют работать по образцу, планируют свои действия, направленные на достижение цели, расширяют рамки самостоятельности в деятельности. В случае затруднений обращаются за помощью ко взрослому(коммуникация, социализация).

Виды детской деятельности

Измерение жидкости с помощью условной мерки. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность. Сравнение предметов «по тяжести», подбор равных и неравных по весу. Решение проблемно-познавательных задач, уточнение представления о геометрических фигурах, их основных признаках и свойствах. Участие в дидактической и развивающей игре по развитию наглядно-образного и абстрактного мышления, участие в сюжетно-ролевых играх, связанных с анализом различных свойств фигуры.

	33 неделя 22.04-26.04		34 неделя 02.05-03.05	35 неделя 06.05-10.05
Тема	**Занятие 5**	**Занятие 6**	**Занятие 7**	**Занятие 8**
цели	Продолжать учить правильно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах10. Развивать внимание, память, логическое мышление. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 147***	Продолжать учить правильно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоскостных геометрических фигурах. Развивать память, внимание, логическое мышление. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 149***	Продолжать учить правильно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 151***	Продолжать учить правильно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 153***

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.

Различают геометрические фигуры (многоугольники), их особенности и основные свойства. самостоятельно составляют фигуру, воплощая собственный замысел в конструировании. определяют относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывают маршруты движения. Ориентируются на ограниченной плоскости (познание: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, ФЭМП, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира). Предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач. Могут применять самостоятельно усвоенные знания для решения новых задач. Умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции (коммуникация, социализация, труд).

Виды детской деятельности

Знакомство с признаками многоугольника. Упражнение в составлении фигур из множества частей. Познавательно-исследовательская продуктивная деятельность по решению геометрических задач-головоломок. Самостоятельная продуктивная деятельность

	35 неделя 06.05-10.05	36 неделя 13.05-17.05		37 неделя 20.05-24.05
Тема	**Занятие на закрепление**	**Занятие на закрепление**	**Занятие на закрепление**	**Занятие на закрепление**

Цели	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Учить находить точку, строку, столбец. Упражнять в составлении композиций (орнаментов). ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 145***	Закреплять представление о последовательности дней недели, времён года, месяцев. Развивать чувство времени. Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр 116***	Продолжать формировать понимание временных отношений. Учить пользоваться этими понятиями в жизни. Познакомить с часами и их назначением. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр120***	Продолжать формировать и закреплять понятия о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости. Закреплять умение определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр111***

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.

Ориентируются на ограниченной плоскости, используют временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определяют относительность временных характеристик. Согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач. Испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности, контролируют отрицательные проявления эмоций, радуются успехам сверстников, умеют строить деловой диалог при совместном выполнении поручений (познание: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, коммуникация).

Виды детской деятельности

Упражнения на ориентирование на листе бумаги. Составление композиций (орнаментов), ответы на вопросы беседы о часах и их назначении. Совместная со сверстниками игра на определение времени по часам. Составление устных высказываний, логических рассуждений. Участие в развивающих и дидактических играх математического содержания.

37 неделя 20.05-24.05	**38 неделя 27.05-31.05**	
Занятие на закрепление	**Занятие на закрепление**	**Занятие на закрепление**
Закрепить умение соотносить цифру и количество предметов. совершенствовать умение сравнивать начертания цифр, устанавливать сходство и различия. Закреплять рисование цифры в воздухе, обводить пальцем изображение цифры. ***Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр123***	Упражнять в умении составлять задач на наглядном материале, упражнять в видоизменении геометрических фигур, упражнять в делении предмета на 4 и 8 частей. **Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа.» с. 327**	Упражнять в измерении жидких тел с помощью условной мерки, закреплять количественный и порядковый счёт, закрепить знания о цифрах, закрепить знание о плоскостных и объёмных геометрических фигур. **Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к**

		школе группа.» с. 397

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.
Используют способы измерения объёма жидкости, измерение и сравнение предметов по «тяжести», классифицируют их по заданному признаку и разным основаниям. Устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений. Различают геометрические фигуры и их особенности и общие свойства. Решают простые арифметические задачи и задачи на упорядочивание объектов по какому – либо признаку, объясняют производимые действия, дают развёрнутый ответ, используют элементы планирования в познавательной деятельности.
Виды детской деятельности
Измерение жидкости с помощью условной мерки. Решение проблемно-познавательных задач, уточнение представления о геометрических фигурах, их основных признаках и свойствах.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ (КОНСТРУКТИВНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развёрнутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности				
	1 неделя 04.09-08.09	**2 неделя 11.09-15.09**	**3 неделя 18.09-22.09**	**4 неделя 25.09-29.09**
Тема	**Мост для пешеходов**	**Микрорайон города.**	**Корзинка для овощей и фруктов.**	**«Что из чего получится»**
Цели	Развивать умение сооружать мост для пешеходов в соответствии с конкретными условиями, развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение. ***О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» с. 42***	. Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований. ***Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр95***	Совершенствовать умения и навыки создданбие поделок в технике оригами, совершенствовать навык4и детей делать правильные, чёткие сгибы, складывать квадрат по диагонали. ***О.А. Скоролупова Осень Часть 2»с.39***	Упражнять в составлении изображения из счётных палочек. Учить видоизменять фигуры, выполнять изображения из определённого количества палочек. ***Н.С. Голицыны «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа» с. 362***
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)				
Конструируют из различного материала: конструкторов, счётных палочек. Самостоятельно выбирают детали, которые больше всего подходят для работы. Различают и правильно называют основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма, цилиндр). Принимают заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения по организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд) организуют сюжетно-ролевые игры. Реагируют на окружающую действительность, понимают эмоциональное состояние партнёра по общению, используют конструктивные способы разрешения конфликта. В разговоре свободно используют прямую и косвенную речь				

(социализация, коммуникация).				
Виды детской деятельности				
Решение вопросов при обдумывании плана работы; диалоги, предполагающие высказывание собственных суждений и предложений по организации совместной деятельности. Коллективная поисковая деятельность по проектированию города. Формулирование выводов по результатам самостоятельных исследований, конструирование из различного строительного материала, сюжетно-ролевые игры. Рассматривание готовых работ, их анализ.				
	5 неделя 02.10-06.10	**6 неделя 09.10-13.10**	**7 неделя 16.10-20.10**	**8 неделя 23.10-27.10**
Тема	**Оригами лисичка.**	**Мосты. Е.Пермяк «Пичугин мост»**	**«Тележка» А. Букалова «Как машины хлеб берегут»**	**Осенние картины. (плоскостная композиция из растений на круге)**
Цели	Упражнять в умении конструировать из бумаги по схеме. ***Н.Е. Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа» с. 284***	Учить конструировать из строительного материала по условию: мост для нескольких машин, для транспорта и пешеходов, для проходов под ним судов, с пологим и крутым спусками. ***Н.С. Голицыны «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа» с. 114***	Закрепить представления о сельскохозяйственном труде. Обобщить представления о сельскохозяйственной технике. Учить выполнять конструкцию из деталей конструктора. Закрепить употребление слов, обозначающих названия деталей конструктора. ***Н.С. Голицыны «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа» с. 86***	Учить детей создавать сюжетные картины из природного материала – засушенных листьев, цветов, семян. Развивать чувство цвета и композиции. воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызывать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях. Рассматривание картин ставропольских художников. ***Т.М Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.612***
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)				
Совершенствуют умения, и навыки в технике оригами делают правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывают квадрат по диагонали. Развивают пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, конструктивное мышление. Принимают заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения по организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд) организуют сюжетно-ролевые игры. Реагируют на окружающую действительность, понимают эмоциональное состояние партнёра по общению, используют конструктивные способы разрешения конфликта.				

Виды детской деятельности				
Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций и готовых работ. Решение познавательных задач, планирование своей деятельности, создание по конструктивному замыслу моделей, Диалоги в процессе анализа и оценка работ, аргументация своей точки зрения, оформление выставки детского творчества. Сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию работ.				
	9 неделя 30.10-03.11	**10 неделя 07.11-10.11**	**11 неделя 13.11-17.11**	**12 неделя 20.11-24.11**
Тема	**Московский Кремль**	**Знакомство с новым видом конструирования.**	**Ласточка (оригами)**	**Вырастим и построим дворец для мамы.**
Цели	Закрепить представления об облике Кремля. Закрепить умение строить по чертежу, схеме, придавая постройке сходство с оригиналом. ***Н.С. Голицыны «Конспекты комплексняо-тематических занятий. Подготовительная группа» с.262***	Познакомить с деталями пластмассового конструктора, способами соединения, инструментами. Учить делать простейшие конструкции по образцу и показу. Ввести в словарь детей названия деталей и инструментов: винт, уголок, планка, гайка, ключ гаечный, ключ накидной. Н.С. Голицыны «Конспекты комплексняо-тематических занятий. Подготовительная группа» с.70	Продолжать формировать . Научить детей изготавливать игрушку-**ласточку из бумаги**, путём складывания прямоугольного листа. Развивать мелкую моторику. ***Картотека №1***	Формировать умение творчески подходить к решению конкретных задач, самостоятельно выбирать оригинальные решения в оформлении дворца (колонны, ограды, арки) ***Н.С. Голицыны «Конспекты комплексняо-тематических занятий. Подготовительная группа» с.378***
	13 неделя 27.11-01.12		**14 неделя 04.12-08.12**	
Тема	Оригами котёнок.		**« Полярный заяц» (волшебные полоски)**	
Цели	**Закрепить умение работать по схеме.** ***Н.Е. Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа» с.363***		Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать образное мышление, воспитывать любовь ко всему живому. ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр616***	
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)				
Конструируют из различного строительного материала, самостоятельно определяют, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Различают и правильно называют основные детали строительного материала. Создают изображения из природного материала. Самостоятельно выбирают форму, цвет, композицию поделки и её фон. Свободно применяют знания, умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях. С интересом и увлечённостью работают с разными видами материалов.				
Виды детской деятельности				
Рассматривание и обсуждение образцов работ в кругу сверстников, анализ схем и конструкций, экспериментирование, групповая и индивидуальная деятельность по созданию поделок и игрушек. групповая коммуникативная деятельность по поиску новых оригинальных идей. Составление описательных и повествовательных рассказов при анализе и оценке конструкций.				

	15 неделя 11.12-15.12	16 неделя 18.12-22.12	17 неделя 25.12-29.12	18 неделя 09.01-12.01
Тема	**Стаканчик (оригами)**	**Цветочные снежинки.**	**Усадьба Деда Мороза**	**Птицы**
Цели	Цель: формирование умения делать *«стаканчик»* в технике оригами. Закрепить умение складывать квадрат по диагонали. Учить верхний слой бумаги вложить в кармашек, нижний отогнуть назад. ***Картотека №1***	Учить детей вырезать шести лучевые снежинки из фантиков и цветной бумаги. Совершенствовать навыки конструирования и вырезания с опорой на схему. показать элементы прорезного декора. развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству. ***И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр102***	Закрепить представления о новогодних народных традициях. Познакомить с элементами русского стиля в архитектуре. Побуждать создавать и украшать постройку в русском народном стиле. ***Н.С. Голицыны «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа» с.244***	Учить делать поделку, состоящую из нескольких частей, объединяя их для достижения результата. Закрепить умение вырезать силуэт птицы по контуру, складывать бумагу гармошкой. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику, умение радоваться созданными поделками. ***Картотека №3***

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)

Развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми техниками, в работе с бумагой сгибают лист в разных направлениях, планируют, конструируют по замыслу (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд). используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала, модулируют на плоскости. Познавательную активность проявляют как в совместной деятельности со взрослым, так и в самостоятельной деятельности. Испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций, радуются успехам сверстников (труд, социализация, коммуникация)

Виды детской деятельности

Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, анализ и обсуждение со сверстниками образцов работ, решение познавательных задач, моделирование на плоскости. решение проблемных ситуаций, продуктивная деятельность по созданию поделок и игрушек. Составление описательных рассказов о поделках. Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание работ

	19 неделя 15.01-19.01	20 неделя 22.01-26.01	21 неделя 29.01-02.02	22 неделя 05.02-09.02
Тема	**Жилой дом**	**«В зимнем лесу» (лисичка)**	**Шляпа, короны, кокошники**	**Поезд**
Цели	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта – жилого	Учить детей преобразовывать базовую форму в разные поделки, развивать вариативность	Вызвать интерес к изготовлению и оформлению головных уборов из	Обобщать представления детей о железнодорожном транспорте. Развивать умение сооружать

	дома, формировать интерес к жилым домам. ***О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» с. 7***	мышления. Развивать навыки выполнения точных, аккуратных сгибов. Отрабатывать выполнение базовых форм «простой треугольник», «двойной треугольник» и «воздушный змей». Учить детей использовать схемы при выполнении поделок в технике оригами. ***О.А. Скоролупова «Зима» с.51***	цилиндров. инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий из картона. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма. Обратить внимание детей на костюмы казаков. ***И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр. 96***	различные конструкции поезда в соответствии с их назначением, определять какие детали больше всего подходят для постройки. ***О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» с. 29***

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)

Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения, частей деталей. Делают постройки из строительного материала. экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование. Конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала. Отбирают наиболее эффективные способы действий. Активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд). Согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач. Организуют сюжетно-ролевые игры. Самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его, используют конструктивные способы разрешения конфликта. В разговоре свободно используют прямую и косвенную речь (социализация, коммуникация).

Виды детской деятельности

Анализ схем и конструкций поделок, рассматривание иллюстраций различных зданий, зарисовка сооружений, экспериментирование. Групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию поделок и игрушек. Решение познавательных задач. Проведение сюжетно-ролевых игр по обыгрыванию поделок и построек. Аккуратное использование клея кисточки. Анализ работ и оформление выставок детских работ.

	23 неделя 12.02-16.02	**24 неделя 19.02-22.02**	**25 неделя 26.02-01.03**	**26 неделя 04.03-07.03**
Тема	**Лесная школа**	**Военная техника**	**Гараж для пожарной машины.**	**Цветы в вазе для мамы**
Цели	Закрепить умение строить здания и мебель для зверей. Учить строить по условию. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной***	Закреплять представления о вооружении Российской армии, упражнять в навыках рассказывания по игрушке, закреплять умение самостоятельно выбирать тему, отбирать необходимые детали**.**	Обучать детей умению выполнять постройку гаража посредством показа действий педагогом; Учить различать цвета и формы деталей (кубик, кирпичик, цилиндр, квадрат, прямоугольник)	Расширить представление детей об окружающем мире, закреплять навыки работы с засушенными растениями, развивать творчество, эстетическое восприятие,

	группе» с.38	***Н.С. Голицыны «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа» с.346***	в процессе создания простейших построек. ***Картотека №4***	чувство композиции, цвета, художественный вкус. ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 608***

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)

Создают конструкции, объединённые общей темой, комбинируют, планируют процесс построения, отбирают нужные детали для выполнения той или иной постройки. Варьируют использование деталей в зависимости от имеющегося материала, соединяют несколько имеющихся плоскостей в одну большую сотрудничества (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд). В работе с бумагой сгибают лист в разных направлениях, аккуратно заглаживая сгибы. Самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его, используют конструктивные способы разрешения конфликта. В разговоре свободно используют прямую и косвенную речь (социализация, коммуникация).

Виды детской деятельности

Анализ различных источников информации, поиск конструктивных решений, планирование и обсуждение постройки, моделирование, создание схем и чертежей конструкций, групповая и самостоятельная деятельность по поиску новых оригинальных идей, подвижные игры имитационного характера при обыгрывании поделок. Составление описательных и повествовательных рассказов при анализе и оценке работ.

	27 неделя 11.03-15.03	**28 неделя 18.03-22.03**	**29 неделя 25.03-29.03**	**30 неделя 01.04-05.04**
Тема	**«Свойства воды»**	**«Грибной лес»**	**«Волшебный замок» (по страницам сказок)**	**Стадион**
Цели	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода таит в себе множество неизвестного. ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 380***	Учить детей использовать особенности природного материала и его формы в целях создания целостной, гармоничной художественной композиции. Развивать навыки коллективной работы для успешного решения задачи, распределять работу, согласовывать свои действия между собой. ***О.А. Скоролупова «Осень. Часть 2» с.80***	Закрепить умение отбирать необходимые детали, украшать постройку. Способствовать формированию замысла. Помочь оживить впечатление от волшебных сказок. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.227***	Обобщить представления о видах спорта и спортивных сооружениях. Закрепить умение создавать постройки из строительного материала на основе представлений. Закрепить представление о пользе физических упражнений и занятий спортом. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе»***

				с.298
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)				
Конструируют из различного материала (строительного, природного) делают поделки из природного материала. Самостоятельно определяют какие детали понадобятся им для работы, как их лучше использовать. Называют и различают детали строительного материала (кубики, кирпичи, пластины и т. д.). Принимают заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения по организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд). Организуют сюжетно-ролевые игры. Реагируют на окружающую действительность, понимают на эмоциональное состояние партнёра по общению, используют конструктивные способы разрешения конфликта (социализация, коммуникация).				
Виды детской деятельности				
Решение вопросов при обдумывании последовательности работы; диалоги, предполагающие высказывание собственных суждений и предложений по организации совместной деятельности. Коллективная или индивидуальная деятельность детей по конструированию. Формулирование выводов по результатам работы, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию поделки, игрушки или постройки.				
	31 неделя 08.04-12.04	**32 неделя 15.04-19.04**	**33 неделя 22.04-26.04**	**34 неделя 02.05-03.05**
Тема	**Летательные аппараты**	**Город народных мастеров**	**«Весенняя Москва»**	**«Лягушонка »**
Цели	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения, развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций. Развивать творчество и изобретательность. ***Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала».*** **С.19**	Закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции, побуждать дополнять постройки деталями в соответствии с определённым видом декоративного творчества. ***Н.С. Голицыны «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа» с.408***	Развивать навыки конструирования из строительного материала по схеме. Развивать творческое воображение и пространственное видение, умение мысленно продолжать плоскую схему в третье измерение. Учить изменять постройку в зависимости от заданных условий **О.*А. Скоролупова «Цветущая весна» стр23***	Формировать умение конструировать поделку «Лягушка» по схеме; Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами**.** Развивать пространственное мышление, творческие и логические способности, обогащать словарь ребенка специальными терминами. Воспитывать культуру труда совершенствовать трудовые навыки. ***Н.Е. Веракса «Комплексные занятия»с.58***
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)				
Развивают детское творчество, конструкторские способности, умение управляют своей деятельностью, самостоятельно организуют работу, выполняют разнообразные интеллектуальные задачи. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя				

независимость мышлении, рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. Конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала; соединяют несколько небольших плоскостей в одну большую (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд). Обнаруживают познавательные интересы и предпочтения; проявляют инициативу и обращаются к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию.(социализация, коммуникация)

Виды детской деятельности

Решение познавательных задач, планирование своей деятельности, создание оригинальных по замыслу моделей, диалоги в процессе анализа и оценка работ, аргументация своей точки зрения, оформление выставки детского творчества, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию поделки, игрушки или постройки.

	35 неделя 06.05-10.05	**36 неделя 13.05-17.05**	**37 неделя 20.05-24.05**	**38 неделя 27.05-31.05**
Тема	**«Придумай новую военную технику»**	**«Букет»**	**«Попугай»**	**Знакомство с приёмами конструирования на плоскости из счётных палочек»**
Цели	Закрепить представление о вооружении Российской армии, побуждать сочетать в работе реальные и вымышленные элементы военной техники. ***Н.С. Голицыны «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа» с.346***	Учить видеть и понимать красоту цветов и трав, объяснять им, что не бывает цветов некрасивых, Каждый красив по-своему. Воспитывать желание создавать красивые композиции из засушенных или живых цветов, веток растений. Учить создавать различные композиции, комбинируя разнообразные материалов. ***О.А Скоролупова «Цветущая весна» стр.84***	Расширить представления детей о различных птицах жарких стран, в частности о попугаях. Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали ***О.А Скоролупова «Животный мир жарких стран» с.51.***	Закрепить знания о геометрических фигурах, учить конструировать фигуры по индивидуальному и общему образцам, побуждать комментировать свои действия. ***Н.С. Голицыны «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа» с. 329***

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)

Конструируют из различного материала (строительного, природного) делают поделки в технике оригами. Самостоятельно определяют, какие детали понадобятся им для работы, как их лучше использовать. Создают конструкции, объединённые общей темой, комбинируют, планируют процесс построения, отбирают нужные детали для выполнения той или иной постройки. Варьируют использование деталей в зависимости от имеющегося

материала, соединяют несколько имеющихся плоскостей в одну большую сотрудничества. (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд). Обнаруживают познавательные интересы и предпочтения; проявляют инициативу и обращаются к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию.(социализация, коммуникация)
Виды детской деятельности
Анализ схем и конструкций поделок, рассматривание иллюстраций различных зданий, зарисовка сооружений, экспериментирование. Групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию поделок и игрушек. Решение познавательных задач. Проведение сюжетно-ролевых игр по обыгрыванию поделок и построек. Аккуратное использование клея кисточки. Анализ работ и оформление выставок детских работ.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной деятельности:

Окружающий мир:

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа:

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях, с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Развёрнутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

	1 неделя 04.09-08.09	2 неделя 11.09-15.09	3 неделя 18.09-22.09	4 неделя 25.09-29.09
Тема	***«Мы пешеходы.»***	**«Родной свой край, люби и знай»**	**Овощи**	**Профессии детского сада. Экскурсия на кухню детского сада.**
Цели	**Цели:** Уточнить знание некоторых дорожных знаков, обобщить представления о труде сотрудников ДПС, воспитывать ответственность за свою безопасность. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа» С.435***	Формировать нравственно-патриотические качества личности. Развивать познавательный интерес к истории родного края, города. Систематизировать знания детей символике государства. Воспитывать любовь к родному краю, городу. «***Методический сборник конспектов занятий, сценариев праздников и развлечений посвященных Дню края.» «ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, РОДНОЕ СТАВРОПОЛЬЕ» СТР.38***	Закрепить обобщающее понятие овощи. познакомить детей с заготовкой овощей на зиму. воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле. Развивать воображение и творческое мышление, обучать составлению рассказа по картинке. ***О.А. Скоролупова «Осень 2 часть» стр9***	Расширить представления о профессиях в детском саду. Познакомить с профессией повара, с действием механизмов, которые обеспечивают труд повара, воспитывать уважительное отношение к труду. Н.Е.Веракса «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр92 **Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» стр27, 54**

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.

Имеют представление о дорожных знаках, различных видах труда взрослых, работающих в детском саду, активно участвуют в беседах о себе, семье и о своём родном крае. Высказывают собственные суждения, мнения, предположения по заданной теме. Имеют представление об овощах и фруктах. Владеют правилами поведения на дороге и в транспорте, узнают и называют дорожные знаки. Имеют представление о действиях при возникновении ситуаций опасных для жизни. Имеют представление о своих правах и обязанностях (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, здоровье, безопасность, труд, социализация). Определяют характерные свойства овощей и фруктов. Понимают обусловленность сезонных работ в природе, соответствующих природным закономерностям, потребностям растений. Уважают труд сельских жителей (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, здоровье, безопасность, труд, социализация).

Виды детской деятельности

Знакомство с профессиями людей работающих в детском саду, на огороде, решение проблемно-познавательных задач и возможных ситуаций, возникающих в контакте с незнакомыми людьми на улице. самостоятельная познавательная деятельность по описанию дорожных знаков, участие в дидактических играх на знание дорожных знаков и их назначения, обсуждение правил поведения на дорогах. Составление рассказа о пользе овощей и фруктов для человека, наблюдение за трудом взрослых самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью.

	5 неделя 02.10-06.10	6 неделя 09.10-13.10	7 неделя 16.10-20.10	8 неделя 23.10-27.10

Тема	**«Знакомые незнакомцы»**	**Толерантность**	**Хлеб – богатство России.**	**Осень в природе**
Цели	Обобщить представления о диких животных разных широт. Закрепить названия детёнышей в единственном и множественном числе в именительном и косвенных падежах. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа» С.324***	Знакомство детей с понятием ***«толерантность»***, воспитание гуманности. ***Картотека №5***	Закрепить знания детей о труде хлеборобов. О том, что хлеб – богатство нашей страны. Воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу. ***Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим» С.21 О.А.Скоролупова «Осень. Часть 2» с. 94***	Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе, познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о своём крае. Формировать бережное отношение к природе. ***О.А. Скоролупова «Осень часть 1» стр8***
	9 неделя 30.10-03.11			
Тема	**Страна, в которой мы живём. День согласия и примирения. Мы жители России. Праздники народов России**			
Цели	Расширять знание о нашей Родине и о её столице-Москве. Познакомить детей с географической картой, учить «читать» её. Дать детям знание о богатстве России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну. ***Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» стр41, стр62***			
	10 неделя 07.11-10.11			
Тема	**Деньги. Монета. Банкнота.**			
Цели	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета». «банкнота». Закрепить знания о внешнем виде современных денег. Методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» С.58			
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.				
Понимают, что, сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц, зверей, растений, человека. Расширяют представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность (коммуникация социализация). Называют столицу нашего государства, знают свою большую и малую Родину, её достопримечательности, определяют собственную принадлежность к государству. Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; знают характерные				

признаки времён года: замечают приметы осени, собирают природный материал, выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей. Могут объяснить, чем занимается хлебороб.				
Виды детской деятельности				
Рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением достопримечательностей нашей родины, составление рассказов о Москве. Наблюдение в природе за явлением листопада, участие в дидактических и развивающих играх по углублению знаний о сезонных изменениях в природе, продуктивная деятельность по сбору и систематизации природного материала, рисование осенних пейзажей. Чтение и обсуждение познавательной литературы о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Чтение и обсуждение познавательной литературы. Участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, животных и птиц.				
	11 неделя 13.11-17.11	**12 неделя 20.11-24.11**	**13 неделя 27.11-01.12**	**14 неделя 04.12-08.12**
Тема	**Перелётные птицы.**	**«Мамы разные нужны, мамы разные важны»**	**«Домашние и дикие животные»**	**«Животный мир полярных районов»**
Цели	Обобщить знания о перелётных птицах. ***О.А. Скоролупова «Весна, насекомые, перелетные птицы» стр82***	Воспитывать уважение к труду мам – как на производстве, так и дома. Активировать и обогатить словарь по теме занятия. Объяснить, что в наши дни мамы занимаются не только домашним хозяйством, но и работают наравне с мужчинами. ***Картотека №6***	Закрепить знание отличия диких и домашних животных, продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, обобщать. ***Н.Е.Веракса «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр219, 122***	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов, воспитывать любовь к природе, формировать понимание, что для сохранения природы её нужно беречь. ***Н.Е.Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа» с.229***
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.				
Знают и называют названия перелётных птиц, называют причины их сезонной миграции. Активно участвуют в беседах о себе, о своей семье, о домашних животных и животных полярных районов. Могут называть отличия домашних и диких животных.				
Виды детской деятельности				
Участие в беседах о судьбах и интересах родственников, ролевые игры на закрепление знаний о себе и своей семье. Рассматривание иллюстраций с изображением перелётных птиц. дидактические игры на закрепление названий птиц. Участие в беседе о возможностях компьютера, рассказы о любимых играх. Поисковая деятельность по знакомству с природой Арктики. Диалоги о причинах угрозы исчезновения животных и птиц Арктики. Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы об обитателях Антарктиды.				
	15 неделя 11.12-15.12	**16 неделя 18.12-22.12**	**17 неделя 25.12-29.12**	**18 неделя 09.01-12.01**
Тема	**Посуда**	**Зимние забавы**	**«Зима в природе. Мир гор Ставрополья»**	**Зимующие птицы**
Цели	Формировать обобщающее	Закрепить знания о зимних	Продолжать знакомить с	Познакомить с зимующими птицами,

	понятие ***«посуда»***; уточнить с детьми название **посуды**; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную **посуду**; закрепить понимание назначения **посуды**. ***Картотека №7***	забавах, учить составлять рассказ о зимних забавах. ***Н.Е.Веракса «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр198***	сезонными изменениями в природе. Учить ветреную погоду с сухой. Учить замечать красоту природы и отражать её в рассказах, рисунках и др. Познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополья – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысая, Шелудивая, Медовая и др. многообразием полезных ископаемых в горах края, (травертин, песчанник, малахит, гранит, уголь и др.). ***О.А Скоролупова «Зима» стр8***	изучить их особенности, воспитывать любовь к природе. ***Н.Е.Веракса «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр202***

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.

Имеют представление о русских народных праздниках и забавах. Расширяют собственные представления о природе планеты, особенностях зимы в разных широтах и полушариях. Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире. Описывают процесс выполнения познавательной и исследовательской задачи. Обогащают собственные представления о сезонных изменениях в природе; воспринимают и удерживают инструкцию к выполнению познавательной задачи. Рассказывают об обычае украшения ёлки, родственных отношениях, семейных традиция (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд, социализация).

Виды детской деятельности

Самостоятельная познавательная деятельность по составлению рассказов о природе зимой, групповая продуктивная деятельность: оформление альбома рисунков о зиме; наблюдение, рассматривание и обсуждение зимних пейзажей. Рассказывание по картинке с изображением празднования Нового года и Рождества, слушание воспитателя и рассказов других детей. Чтение и обсуждение рассказов о старинных русских зимних игра и забавах.

	19 неделя 15.01-19.01	**20 неделя 22.01-26.01**	**21 неделя 29.01-02.02**	**22 неделя 05.02-09.02**
Тема	**Дом, в котором я живу.**	**«Животные зимой»**	**Название и изготовление тканей.**	**История возникновения транспорта.**
Цели	Формировать представление детей о частях дома; дать представление о строительных профессиях; воспитывать у детей уважение к труду	Расширить знания детей о животных средней полосы, их повадках, образе жизни. Воспитывать понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно. Воспитывать интерес к изучению природы, наблюдению за повадками животных и птиц.	Закрепить знания детей о классификации одежды, о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная. Познакомить детей с названиями наиболее	Закрепить знания детей о классификации транспорта о наземный, водный, воздушный, подземный. Дать детям сведения об истории возникновенбия транспорта. ***Н.В. Алёшина «Ознакомление***

	строителей; воспитывать бережное отношение к своему дому. ***Картотека №8***	***О.А. Скоролупова «Зима» стр13***	распространенных видов ткани и способах их изготовления. ***Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» стр58***	***дошкольников с окружающим миром» стр. 96***

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.

Знакомы со многими строительными профессиями, называют их. Обсуждают исследовательскую деятельность, согласовывают способы совместного решения познавательных задач. Осваивают способы речевого этикета, высказывают самостоятельные суждения. Рассказывают о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей. Использование в речи слова обозначающие профессии и социальные явления. Организуют совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд, социализация). Имеют представление о достижениях в науке и технике в сфере наземного транспорта и его значении, об изобретениях человечества и их использовании в современном мире. Знают и соблюдают правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Виды детской деятельности

Наблюдение за трудом взрослых, составление рассказов о строительных профессиях людей, диалоги о профессии художника-модельера, моделирование (рисование) летней одежды. Дидактические игры, обобщающие понятие «одежда», сюжетно-ролевые игры. Дидактические и развивающие игры на закрепление пройденного материала. Составление рассказов о том, как птицы готовятся к зиме, почему звери линяют, почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным. Составление рассказов б истории возникновения воздушного (водного, наземного) вида транспорта; участие в беседе о профессиях людей, работа которых связана с тем или иным видом транспорта. участие в дидактических и развивающих играх по правилам поведения в транспорте, решении ситуации, связанной с безопасным поведением на улицах и дорогах.

	23 неделя 12.02-16.02	**24 неделя 19.02-22.02**	**25 неделя 26.02-01.03**	**26 неделя 04.03-07.03**
Тема	**Мебель**	**Слава армии родной в день её рождения.**	**«Опасные ситуации»**	**«Лучше всех на свете мамочка моя»**
Цели	Формировать у детей представление о мебели разных времен, умение сравнивать и оценивать удобство и функциональность мебели; Рассказать об истории возникновения мебели. ***Картотека №9***	Закрепить представление о роли армии в истории России, подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину, воспитывать чувство любви к Родине, желание её защищать. ***Н. С. Голицына***	Учить правилам поведения на улице. ***Н.Е.Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа.» с.37***	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа» С.374***

		«Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа» с.342		

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.

Проявляют познавательную активность в самостоятельной деятельности, расширяют собственные познавательные интересы и потребности. Имеют представления о действиях при возникновении ситуаций опасных для жизни и здоровья. Оценивают поступки защитников Отечества, создают коллективный коллаж. Задают вопросы о России, истории праздников, традициях русского народа (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд). Знают об истории «приручения» огня человеком. Называют причины возникновения пожаров и что нужно делать в случае его возникновения. Расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности. Находят информацию в разных источниках, составляют рассказы, умеют действовать по собственному замыслу.(коммуникация, социализация). Имеют представление о традициях своей семьи, о происхождении её фамилии, о празднике восьмое марта. Оформление фотовыставки «Моя мама». Беседы о разных женских профессиях.

Виды детской деятельности

Диалоги о родах войск, составление рассказов о подвигах защитников Отечества. Слушание воспитателя и участие в диалогах о народных праздниках. Составление рассказов о Масленице.

	27 неделя 11.03-15.03	**28 неделя 18.03-22.03**	**29 неделя 25.03-29.03**	**30 неделя 01.04-05.04**
Тема	**«Вода в жизни человека»**	**«Лес и человек»**	**«Как надо относиться к книге?» «Откуда пришла книга»**	**Я — человек**
Цели	Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека. Рассказать об источниках питьевой воды. Дать представление о некоторых видах природных водоемов. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а так же умение отстаивать собственное мнение. Прививать бережное отношение к воде. Активизировать и обобщить словарь детей существительными, прилагательными и глаголами	Познакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный), расширить знания о растениях леса, закрепить знания об «этажах» леса, умение узнавать птицы по голосам и внешнему виду. ***Н.Е.Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа.» с. 266***	Формирование интереса к книге как источнику знаний и произведению искусства. Задачи. Расширять представления детей о разных книгах, истории возникновения книг, показать их значимость в современном мире. ***Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» стр188, стр.168***	Пополнить знания детей о том, что такое человек, о работе внутренних органов человека и о том, как надо защищать свой организм, чтобы быть здоровыми. Развивать интерес. Воспитывать бережное друг к другу. ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр361***

	по теме. ***О.А. Скоролупова «Вода» с.9***			

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.

Знают о значении воды в жизни человека. Рассказывают о жителях водоёмов и их характерных особенностях, и отличиях друг от друга. Называют источники питьевой воды и бережно к ним относятся. Расширяют собственные познания о природе планеты Земля. Умеют сотрудничать, охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми. Проявляют познавательную активность в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Обладают предпосылками экологического сознания: осваивают правила безопасного для окружающего мира природы поведения, осторожного и осмотрительного отношения к природе. Расширяют представление о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье, высказывают самостоятельные суждения о пользе закаливающих процедур. Беседы о здоровом образе жизни, что помогает нам оставаться здоровыми.

Виды детской деятельности

Рассматривание картинок с изображением рыб, обсуждение их сходства и различия, места их обитания. Участие в диалоге о добрых и злых делах огня, рассказы детей о причинах возникновения пожаров и о профессии пожарный, а также что нужно делать, если возник пожар.

	31 неделя 08.04-12.04	**32 неделя 15.04-19.04**	**33 неделя 22.04-26.04**	**34 неделя 02.05-03.05**
Тема	**«День космонавтики»**	**«Голубая гжель»**	**«Весна, весна на улице, весенние деньки»**	**«Шестиногие малыши»**
Цели	Расширить представления детей о космических полётах: познакомить их с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Закрепить знания о первом космонавте. ***Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» стр192***	Расширить представление о истории вещей. Закрепить представление о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства. Уточнить представление об их производстве и росписи. Воспитывать чувство гордости за творчество русских мастеров. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.419***	Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. Воспитывать активную любознательность. Развивать логическое мышление детей, учить строить причинно-следственные связи развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться сюжетной линии в рассказе. ***О.А. Скоролупова***	Продолжать расширять знания о многообразии насекомых, выделить их отличительные и общие признаки (наличие шести ног, разделённого на три части туловища и усиков) **О.*А. Скоролупова «Весна, насекомые, перелётные птицы» стр8***

			«Цветущая весна» с.9	

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.

Имеют представления о изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полёте в космос. Проявляют интерес к русским народным промыслам. Имеют представление о планете Земля, многообразии стран и государств, населении и его особенностях. Используют в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления. Описывают процесс выполнения задания, проводят его самоанализ. Предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач, инициируют совместную со сверстниками и взрослыми деятельность (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, социализация). Имеют представление об особенностях росписи керамики гжелью, колорите, основных узорах. Расширяют собственные представления о насекомых, земноводных, пресмыкающихся, особенностях их жизни, различают их по внешнему виду и называют их. Сравнивают их по способу передвижения (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд).

Виды детской деятельности

Познавательная и продуктивная деятельность по составлению рассказов о работе российских космонавтов. Самостоятельная исследовательская деятельность по сравнению городецкой и хохломской росписи. Рассматривание о обсуждение предметов промысла. Рассматривание и чтение детской энциклопедии по теме, диалоги по теме: «Земля наш общий дом». Познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида бабочек, жуков, лягушек и др. формулирование обобщающего понятия «насекомые, «пресмыкающиеся», «земноводные». Диалоги о растениях живущих рядом с нами, экспериментирование и обсуждение познавательной и художественной литературы о многообразии цветов, коллективная продуктивная деятельность: составление рассказов о дикорастущих, садовых, полевых, луговых цветах. составление рассказов о лете на основе полученных впечатлений, участие в двигательных играх имитационного характера.

	35 неделя 06.05-10.05	**36 неделя 13.05-17.05**	**37 неделя 20.05-24.05**	**38 неделя 27.05-31.05**
Тема	**Наша Армия. День Победы**	**Мужчина и женщина в семье.**	**Путешествие по Африке**	**«Кто защищает людей» (безопасность)**
Цели	Углубить знания о Российской армии, учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. ***Н.Е.Веракса «Комплексные занятия» Подготовительная группа. с.326***	Закреплять представления детей о том, что такое семья. О некоторых родственных отношениях. Об обязанностях членов семьи. Познакомить детей с некоторыми особенностями поведения женщин и мужчин в обществе и семье. ***Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» стр65***	Познакомить детей с самым жарким континентом – Африкой, её климатическими условиями и животными, обитающими на её территории. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. ***Н.Е.Веракса «Комплексные занятия» Подготовительная группа. с.117***	Расширить представление о труде героических профессий. Закрепить знание номеров служб спасения. Систематизировать знания об опасных ситуациях. Формировать представление о мужчине-защитнике. Воспитывать положительное отношение к смелости. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с. 473***

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.
Расширять знания о Российской армия, рассказывать о военных профессиях, о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. Обогащают и систематизируют знания о царстве растений, многообразии трав и цветов. Обсуждают построение поисковой и познавательной деятельности, согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач. Осваивают формы речевого этикета, высказывают самостоятельные суждения. Систематизируют знания о самом жарком континенте – Африке, её климатических условиях и животных, обитающих на её территории. Знакомы сгероическими профессиями, называют их.
Виды детской деятельности
Чтение и обсуждение литературных произведений о подвигах героев войны рассматривание иллюстраций военной тематики. Рассматривание иллюстраций с изображением животных Африки, чтение и обсуждение художественной литературы по теме.

Образовательная область «Речевое развитие»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на ***приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота***", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

В области речевого развития детей от 6 до 7 лет основными ***задачами образовательной деятельности являются***:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для

произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Развёрнутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

	1 неделя 04.09-08.09	**2 неделя 11.09-15.09**	**3 неделя 18.09-22.09**	**4 неделя 25.09-29.09**
Тема	**Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки)**	**Составление рассказа из личного опыта «Что есть в нашем городе для детей»**	**Фрукты**	**Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»**
Цели	Уточнить знание названий основных частей автомобиля, правил дорожного движения. Учить	Закрепить представление о праве на отдых и заботе государства о детях. Формировать чувство	Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из 4-6 слов. Активизировать названия фруктов. закрепить обобщающее название «фрукты».	Связная речь: упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить

	составлять рассказ, включая в него слова-антонимы. Упражнять в составлении слов из слогов. *Н.С. Голицына* ***«Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.442***	гражданской принадлежности. Упражнять в умении составлять последовательный рассказ, передавая свои впечатления. Побуждать не повторять рассказы товарищей. Активизировать употребление в речи прилагательных. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.526***	Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. ***О.А. Скоролупова « Осень часть 2» стр13***	самостоятельно строить сюжет. Грамматика: упражнять в образовании формы родительного падежа; упражнять в словообразовании. ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 127***

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка

Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, точно воспроизводят словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту, составляют рассказы по сюжетной картинке, употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов, адекватно используют вербальные средства общения, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Эмоционально реагируют на художественные произведения, на мир природы (коммуникация, познание: формирование целостной картины мира, труд, чтение художественной литературы). Охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнёров по игре, в процессе усвоения познавательной информации широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности (коммуникация, познание: расширение кругозора, труд, чтение художественной литературы, социализация).

Виды деткой деятельности

Составление рассказа по плану по теме: «Первый день Тани в детском саду». Участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятиями «речь», «слово», «предложение». Свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, **составление рассказа из личного опыта «Что есть в нашем городе для детей»** Сюжетно-ролевые игры с использованием вводных слов и слов в переносном значении, чтение и обсуждение рассказов. Упражнения в точном, последовательном, выразительном пересказе текста, рассматривание и обсуждение предметных картинок, определение места ударения в словах, свободные диалоги в играх. Дидактические и развивающие игры на тему: «овощи и фрукты», свободные диалоги в играх.

	5 неделя 02.10-06.10	**6 неделя 09.10-13.10**	**7 неделя 16.10-20.10**	**8 неделя 23.10-27.10**
Тема	**Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»**	**Хорошие поступки. Составление рассказа «Хороший поступок моего друга»**	**О тех, кто хлеб растит.**	**Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»**
Цели	Расширить представления о диких животных средней полосы	Учить составлять рассказ, задавать вопросы.	Учить детей полно и точно отвечать на вопросы, упражнять детей в	Закрепить представления о смене сезонов, учить передавать текст без

	России. Закрепить представления о творчестве художника-иллюстратора Е.Чарушина. Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.330***	***Н.Е.Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа.» с. 269***	составлении предложений из двух, трёх и четырёх слов. ***О.А.Скоролупова «Осень. 2 часть» с.100***	пропусков и повторений, закрепить умение передавать впечатления о прочитанном. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.526***
	9 неделя 30.10-03.11			
Тема	**«Русские народные сказки»**			
Цели	Закрепить знания русских народных сказок. ***В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.32***			

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка

Эмоционально реагируют на художественные произведения, произведения изобразительного искусства, мир природы. Пересказывают небольшие литературные произведения. Составляют рассказы на заданную тему по картинке. Умеют слушать взрослого и отвечать на его вопросы, называют последовательность слов в предложении, излагают свои мысли понятно для окружающих (коммуникация, социализация, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд)

Виды детской деятельности

Наблюдение, участие в ситуативных разговорах с детьми и взрослыми, чтение и обсуждение рассказов, подвижные игры имитационного характера, пересказ рассказа. Составление рассказа на осеннюю тематику, описание окружающей среды. Узнавание и определение реальных признаков осени в их поэтическом выражении. Употребление в диалогах слов в переносном значении и многозначных. Рассматривание иллюстраций с изображением русского национального костюма.

	10 неделя 07.11-10.11	**11 неделя 13.11-17.11**	**12 неделя 20.11-24.11**	**13 неделя 27.11-01.12**
Тема	**Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»**	**Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»**	**Чтение и пересказ нанайской сказки «Айога»**	**Составление рассказа «Сережа и щенок на прогулке»**
Цели	Активизировать в речи глаголы, упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола. ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе***	Учить детей выразительно пересказывать сказку, активизировать употребление глаголов. ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 155***	Понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей, закрепить знание о жанровых особенностях литературных произведений. ***Н.Е. Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа.» с.37***	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему по плану, употребляя в речи сравнения, обобщения, дополнения; умеет доброжелательно сотрудничать с товарищами, составляя рассказ по цепочке. ***Н.Е. Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа.» с.316***

	детского сада» стр. 138			

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка

Имеют представление о перелётных птицах, причинах их перелётов в дальние страны, знают их названия и характерные особенности. Умею ценить красоту природы и отображать её в своих рассказах. Составляют описательные рассказы о себе и своей семье, родственных взаимоотношениях. Умеют слушать взрослого и отвечать на его вопросы, называют последовательности слов в предложении (познание: формирование целостной картины мира, коммуникация, социализация, ознакомление с художественной литературой, расширение кругозора). Интересуются новым неизвестным в мире отношений, своём внутреннем мире, в мире природы. Употребляют в речи антонимы, находят в предложении слова с заданным звуком. Проявляют инициативу с целью получения новых знаний, используют разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания, излагают свои мысли понятно для окружающих

Виды детской деятельности

Дидактические и развивающие игры на тему «Птицы», рассматривание, сравнивание и описание разных видов птиц. Участие в ситуативных разговорах с детьми и взрослыми. Составление предложения по схеме, типу высказывания, с определённым словом. наблюдение за трудом взрослых в семье и в детском саду, свободные диалоги в играх, участие в беседах социально-нравственного содержания, решение ситуаций морального выбора. дидактические и развивающие игры на закрепление навыков правильного грамматического строя речи.

	14 неделя 04.12-08.12	**15 неделя 11.12-15.12**	**16 неделя 18.12-22.12**	**17 неделя 25.12-29.12**
Тема	**Животные Севера**	**Посуда**	**Составление рассказа из коллективного опыта «Как мы играем на участке зимой» Н.Носов «На горке»**	**Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» Рассматривание репродукции картины В. Васнецовой «Снегурочка»**
Цели	Закрепить знания детей о животных Севера, их детенышах. Закрепление представлений о природе, погоде, животных Севера *(их внешнем виде, детенышах)*. Уточнение, расширение словаря по теме *«Север»* (Север, северный полюс, северное сияние, животное, белый медведь, морж, пингвин, северный олень, рога, копыта, шерсть). ***Картотека № 10***	Расширять знания детей об окружающем мире, уточнять представления о **посуде**, закреплять практический навык образования и употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять умения согласовывать существительные и числительные в числе и падеже. ***Картотека №11***	Закрепить представление о свойствах снега. Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды связно и последовательно описывать события. Учить составлять 2-3м предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.299***	Закрепить представление о творчестве В. Васнецова. Учить выразительно передавать содержание сказки, используя слова и выражения из текста. Побуждать разыгрывать отдельные отрывки сказки. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.228***

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка
Правильно произносят все звуки родного языка; слышат собственные речевые недостатки, сравнивая речь с речью взрослых; составляют сравнительные и описательные рассказы по картинке, эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства. Получают удовольствие от совместной деятельности с детьми и взрослыми при наблюдениях, обсуждении увиденного, передают с помощью образных средств языка эмоциональное состояние людей (познание: формирование целостной картины мира, труд, коммуникация, социализация, художественное творчество). Отгадывают загадки, выделяя существенные признаки предметов. Владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса. Пользуются прямой и косвенной речью в общении и при пересказе литературных текстов.
Виды детской деятельности
Построение высказываний и самостоятельных суждений, упражнения в правильной постановке вопросов к словам, обозначающих предметы, звуковом анализе слова, назывании слова с, заданным ударным звуком, назывании предметов женского и мужского рода, выделении в тексте слов - признаков предмета. Описание и сравнение предметов, слушание, обсуждение и пересказ текста. Участие в играх по подбору обобщающих слов для групп однородных предметов, отгадывание загадок, сюжетно-ролевые игры на придумывание предложение с заданным словом, самостоятельное составление вопросов по содержанию текста.

	18 неделя 09.01-12.01	**19 неделя 15.01-19.01**	**20 неделя 22.01-26.01**	**21 неделя 29.01-02.02**
Тема	**Зимующие птицы**	**Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»**	**Пересказ произведения Е.Чарушина «Медведь»**	**Придумывание рассказа «Как Маша варежку потеряла»**
Цели	Совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование существительных в форме множественного числа родительного падежа, изменение существительных и прилагательных при помощи суффиксов, согласование их в роде и числе); расширять, уточнять и активизировать словарь по теме; закреплять умение отвечать на вопросы; продолжать развивать интонационную выразительность речи; упражнять в подборе родственных слов. ***Картотека №13***	Закрепить умение составлять коллективный рассказ-описание, закрепить представление детей делить слово на слоги, ставить правильно ударение. ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 157***	Учить пересказывать последовательно, полно, передавая образные словосочетания, использую выразительные интонации. ***Н.Е.Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа» с.215***	Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем. Упражнять в употреблении слова «варежка» в разных падежах. Упражнять в дифференциации звуков ж-ш, в использовании повествовательной и вопросительной интонации. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.363***

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка				
Составляют описательный и сравнительный рассказ по картинке, эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, получают удовлетворение от совместной познавательной деятельности с детьми и взрослыми при наблюдениях, обсуждениях увиденного, передают с помощью образных средств языка эмоциональное состояние людей (познание: формирование целостной картины мира, труд, коммуникация, социализация, художественное творчество). Знают названия зимующих и перелётных птиц, знают как им помочь зимой.				
Виды детской деятельности				
Составление рассказа о зимних забавах по сюжетным картинкам выделение в тексте слов-признаков предмета. Упражнения в звуковом анализе слова, в делении слов на слоги, определении рода предметов, составление разных видов предложений и предложений с заданными словами, придумывание слов с заданным звуком и слогом. Согласование существительного с прилагательным и числительным.				
	22 неделя 05.02-09.02	**23 неделя 12.02-16.02**	**24 неделя 19.02-22.02**	**25 неделя 26.02-01.03**
Тема	**«Транспорт»**	**Мебель**	**Составление рассказа по набору игрушек военной тематики**	**Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики» Л.Толстой «Пожар»**
Цели	Закрепить знания о видах транспорта, ***Н.Е.Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа» с.155, 162,199***	Выявлять и расширять знания детей о разной **мебели**; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения **мебели**, использовании ее человеком. Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении **мебели**: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик. **Развивать умение сравнивать**, находить признаки сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы. Расширять словарный запас с помощью новых слов. ***Картотека №12***	Продолжать воспитывать начала патриотических чувств. Закреплять знание военной техники. Учить составлять связный последовательный рассказ, придумывать зачин, развитие действия, кульминацию и её разрешение. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Упражнять в составлении предложений и делении слов на слоги. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.347***	Закрепить знания о труде пожарных, правила пожарной безопасности, умение пересказывать текст, выразительно передавая речь персонажей. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.481***
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка				

Имеют представление о различных видах наземного и водного транспорта и профессиях людей, работающих в этой сфере. Называют различия и характерные особенности различных видов транспорта. Составляют рассказ по картинке используя приобретённые раньше навыки построения сюжета. Понимают специфику жанра рассказа, пересказывают литературный текст, используя средства выразительности речи. Правильно произносят все звуки родного языка, владеют звуковым составом слова (познание: формирование целостной картины мира, труд, коммуникация, социализация). Составляют описательные рассказы о предметах мебели, употребляют в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Виды детской деятельности

Рассматривание картинок с изображением различных видов транспорта. Составление рассказа по картинкам. Деление слова на слоги, упражнение в звуковом анализе слова, определение ударного звука. Подбор определений и сравнений, отгадывание загадок, игры на различие слов обозначающих виды транспорта .

	26 неделя 04.03-07.03	**27 неделя 11.03-15.03**	**28 неделя 18.03-22.03**	**29 неделя 25.03-29.03**
Тема	**Составление рассказа по картине «Подарок маме»**	**«Подводный мир»**	**«Загадки о грибах»**	**Чтение и пересказ сказки «У страха глаза велики»**
Цели	Закрепить знания детей о работе мамы на работе и дома. Продолжать воспитывать чувство любви и уважение к маме. Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине, придумать начало и конец к изображённому содержанию. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.379***	Совершенствовать диалогическую речь. Развивать умение составлять текст на заданную тему. ***В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.46***	Развивать навыки составления короткого описательного рассказа. Развивать навыки пересказа текста. Учить образовывать однокоренные слова. Упражнять детей в подборе определений к данному слову. Учить понимать образный смысл загадки. Закреплять правильное произношение звуков. ***О.А. Скоролупова «Осень. Часть 2» с.63***	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Закреплять умение выразительно пересказывать сказку. ***Н.Е.Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа» с.224***

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка

Активно участвуют в беседах о себе, семье, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, коммуникация, социализация). Самостоятельно придумывают сюжет и составляют повествовательный рассказ по картинке, пересказывают литературный текст (чтение художественной литературы, социализация).

Виды детской деятельности

Придумывание сюжета и составление рассказа из личного опыта на тему: «Подарок маме», рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану. Упражнять в подборе прилагательного к существительному. Тренировать произношение звуков «ш» и «с», «з» и «ч». Пересказ сказки «У страха глаза велики»

	30 неделя 01.04-05.04	**31 неделя 08.04-12.04**	**32 неделя 15.04-19.04**	**33 неделя 22.04-26.04**
Тема	**«Путешествие в страну здоровья»**	**«Придумывание рассказа по**	**Сравнение и описание**	**«Весенние цветы»**

		сюжетной картине»	**предметов декоративно-прикладного искусства.**	
Цели	Уточнить представление о том, что такое здоровье и как его беречь. Развивать понимание гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом. Обобщать представление о положительных нравственных качествах. ***Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников» с. 52***	Продолжать учить рассказ по картине, о предшествующих и последующих событиях. Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.100***	Закрепить знания о декоративно-прикладном искусстве. Воспитывать интерес к творчеству русских мастеров. Учить описывать предметы, отмечать характерные особенности и различие в знакомых видах росписи. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.100***	Познакомить детей с употреблением слов в переносном значении. Развивать умение строить словосочетания с заданным словом развивать умение детей выделять звуки в начале, середине и конце слова. Развивать умение детей составлять рассказ по картинке с использованием плана. Развивать умение детей работать в команде, договариваться, сотрудничать друг с другом. ***О.А. Скоролупова «Цветущая весна» с. 66***

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка

Производят звуковой анализ слова, определяют место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносят все звуки родного языка. Используют средства интонационной выразительности речи. В ходе общения используют описательный и повествовательный рассказ по картинке, рассуждая о последовательности развёртывания сюжета. Эмоционально реагируют на произведения искусства, отражают свои эмоции в речи, получают удовольствие от совестной познавательной деятельности при наблюдениях, обсуждении увиденного взрослыми (познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, расширение кругозора) Имеют представление о здоровом образе жизни.

Виды детской деятельности

Сравнение и описание предметов мебели, построение высказываний и самостоятельных суждений, упражнения в звуковом анализе слов, выделение предлогов в речи, составление предложений с заданными предлогами, подбор существительных, прилагательных, синонимов и однокоренных слов. Слушание, обсуждение и пересказ литературного текста с использованием авторских средств выразительности. Участие в дидактических и развивающих играх на придумывание предложений с заданным словом.

	34 неделя 02.05-03.05	**35 неделя 06.05-10.05**	**36 неделя 13.05-17.05**	**37 неделя 20.05-24.05**
Тема	**«Сказки, найденные в траве»**	**Составление рассказа по картине «День Победы»**	**Моя семья**	**«Зачем слону хобот?»**
Цели	Развивать умение детей подбирать слова, характеризующие поведение и	Обобщить представление о празднике Победы. Воспитывать основы гражданских чувств.	Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье;	Учить строить высказывания типа рассуждения. Развивать умение придумывать сказку. Закрепить

	черты характера разных литературных героев. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать навыки диалогической речи, умение выстраивать диалог в заданных обстоятельствах. Учить детей придумывать сказку. ***О.А. Скоролупова «Весна, насекомые, перелетные птицы» стр17***	Закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны. Закреплять умение составлять связные последовательный рассказ по картине на основе плана. предложенного воспитателем. Упражнять в подборе определений, эпитетов. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с. 516***	- совершенствовать диалогическую и монологическую речь; -составление сложносочинённых предложений с союзом «а» -упражнять в образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными. ***Картотека №14***	умение делить слова на слоги. Закрепить произношение звуков «з» и «ч». Работа по словообразованию: лев – львица – львёнок (львята), слон – слониха - слонёнок (слонята) и т.д. ***О.А. Скоролупова «Животный мир жарких стран» стр18***

38 неделя 27.05-31.05	
Тема	**Бытовая техника.**
Цели	Закрепить знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования; уточнить словарь по теме «Бытовая техника» (электроприборы); уметь называть действия, совершаемые приборами, рассказывать о них. ***Картотека №15***
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка	
Составляют рассказ по картине «День Победы», эмоционально реагируют на художественные произведения. Придумывают сказки. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Знают бытовые приборы и технику безопасности.	
Виды детской деятельности	
Упражнения в правильном употреблении местоимений и предлогов в речи, составление предложений с определённым количеством слов и типом высказывания.	

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Развёрнутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

	1 неделя 04.09-08.09	**2 неделя 11.09-15.09**	**3 неделя 18.09-22.09**	**4 неделя 25.09-29.09**
Тема	Буква Аа и звук [а]	Буква Уу и звук [у].	Буква Оо и звук [о].	Буква Ии и звук [и].
Цели	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.36	Формирование умения находить новую букву среди других букв. Чтение слияний Ау, уа. Н.В.Нищева с.40	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Н.В.Нищева с.46	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Н.В.Нищева с.50

	5 неделя 02.10-06.10	6 неделя 09.10-13.10	7 неделя 16.10-20.10	8 неделя 23.10-27.10
Тема	Буква Т и звук [т].	Буква П и звук [п].	Буква Н и звук [н].	Буква М и звук [м].
Цели	Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.54	Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней. Н.В.Нищева с.61	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении. Н.В.Нищева с.67	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование представления о предложении. Н.В.Нищева с.72
	9 неделя 30.10-03.11	**10 неделя 07.11-10.11**	**11 неделя 13.11-17.11**	**12 неделя 20.11-24.11**
Тема	Буква **К** и звук [к].	Знакомство со звуками [б], [б’], буквой **Бб**	Ознакомление со звуками [д] и [д’], буквой **Дд**.	Ознакомление со звуками [г] и [г’] и буквой **Гг**
Цели	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование представления о предложении. Н.В.Нищева с.79	Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Н.В.Нищева с.95	Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Н.В.Нищева с.103	Совершенствование навыков звукобуквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи Н.В.Нищева с.111
	13 неделя 27.11-01.12	**14 неделя 04.12-08.12**	**15 неделя 11.12-15.12**	**16 неделя 18.12-22.12**
Тема	Ознакомление со звуками [ф], [ф’] и буквой **Фф**	Ознакомление со звуками [в], [в’] и буквой **Вв**.	Ознакомление со звуками [х], [х’] и буквой **Хх**	Ознакомление со звуком [ы] и буквой **Ы**.
Цели	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Фф**. Н.В.Нищева с.122	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Вв**. Н.В.Нищева с.127	Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой **Хх**. Н.В.Нищева с.137	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Н.В.Нищева с. 143
	17 неделя 25.12-29.12	**18 неделя 09.01-12.01**	**19 неделя 15.01-19.01**	**20 неделя 22.01-26.01**
Тема	Ознакомление со звуками [с], [с’] и буквой Сс.	Ознакомление со звуками [з], [з’] и буквой Зз.	Ознакомление со звуком [ш] и буквой Шш.	Ознакомление со звуком [ж] и буквой Жж

Цели	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Сс. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Н.В.Нищева с.148	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Зз Н.В.Нищева с.155	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Шш. Н.В.Нищева с.161	Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Н.В.Нищева с.169
	21 неделя 29.01-02.02	**22 неделя 05.02-09.02**	**23 неделя 12.02-16.02**	**24 неделя 19.02-22.02**
Тема	Различение звуков [ш]—[ж], [з]—[ж] в словах.	Ознакомление со звуком [э] и буквой Ээ.	Ознакомление со звуком [j] и буквой Йй.	Ознакомление с буквой Ее
Цели	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Н.В.Нищева с.174	Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. 181 Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Н.В.Нищева с.180	Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Н.В.Нищева с.185	Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования Н.В.Нищева с.190
	25 неделя 26.02-01.03	**26 неделя 04.03-07.03**	**27 неделя 11.03-15.03**	**28 неделя 18.03-22.03**
Тема	Ознакомление с буквой Ёё.	Ознакомление с буквой Юю.	Ознакомление с буквой Яя.	Ознакомление с буквой Цц и звуком [ц].
Цели	Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ёё. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования Н.В.Нищева с.195	Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Юю. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования Н.В.Нищева с.198	Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования Н.В.Нищева с.202	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования Н.В.Нищева с.210
	29 неделя 25.03-29.03	**30 неделя 01.04-05.04**	**31 неделя 08.04-12.04**	**32 неделя 15.04-19.04**

Тема	Ознакомление с буквой Чч и звуком [ч].	Ознакомление с буквой Щщ и звуком [щ].	Ознакомление с буквой Лл и звукам [л], [л’]	Ознакомление с буквой Рр и звуками [р], [р’]
Цели	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования Н.В.Нищева с.214	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования Н.В.Нищева с.218	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования Н.В.Нищева с.225	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования Н.В.Нищева с.230
	33 неделя 22.04-26.04	**34 неделя 02.05-03.05**	**35 неделя 06.05-10.05**	**36 неделя 13.05-17.05**
Тема	**Закрепление**	Ознакомление с буквой Ь.	Ознакомление с буквой **Ъ**	**Закрепление**
Цели	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Н.В.Нищева С.234	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и печатания слогов, слов, предложений с новой буквой **ы**. Н.В.Нищева С.240	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование навыков конструирования. Н.В.Нищева С.246	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Н.В.Нищева С.250

37 неделя 20.05-24.05		**38 неделя 27.05-31.05**
Тема	**Закрепление**	**Закрепление**
Цели	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Н.В.Нищева **с.253**	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Формирование представлений о русском алфавите. Н.В.Нищева С.257

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

• формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

• развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

• формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

• формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

• углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

• поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

• развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Примерный перечень художественной литературы.

• *Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

• *Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

• *Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

• *Сказки народов мира.* «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

• *Произведения поэтов и писателей России.*

✓ *Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору);

Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

✓ *Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

✓ *Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С .Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

✓ *Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

✓ *Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруздерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Развёрнутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

	1 неделя 04.09-08.09	**2 неделя 11.09-15.09**	**3 неделя 18.09-22.09**	**4 неделя 25.09-29.09**
Тема	**А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль» (чтение)**	**Л. Толстой «Филипок» (чтение)**	**В.Г.Сутеев «Яблоко»**	**Составление рассказа из коллективного опыта «Чем мне запомнился детский сад»**

Цели	Закрепить знание правил безопасного поведения на улице. Дать понятие о нравственных качествах: жадность и скромность. Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картинке. Упражнять в подборе синонимов. Способствовать правильному восприятию рассказов. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с. 444***	Расширить и уточнить представление о жизни детей в давние времена. Побуждать сравнивать современную и старую школы. Закрепить знание о литературном жанре рассказа. Способствовать осознанию основной идеи произведения. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.529***	Учить детей понимать смысл сказки, выявлять заключённую в ней мораль. Учить домысливать, понимать «написанное между строк» ***О.А. Скоролупова «Осень. Часть 2» с. 2*6**	Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, побуждать вспоминать и рассказывать об интересных событиях, произошедших во время посещения детского сада. Упражнять в составление предложений: детский сад, школа, друзья. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с. 554***
Планируемые результаты к уровню интегративного развития ребенка				
Эмоционально реагирует на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности; различают жанры литературных произведений: сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая своё отношение, оценку (коммуникация, чтение художественной литературы). Испытывают удовольствие от процесса чтения книги, описывают состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в описательном и повествовательном монологе, эмоционально откликаются на прочитанное, сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей (познание: расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация).				
Виды детской деятельности				
Знакомство с творчеством В.Г.Сутеева и жанровыми особенностями литературных произведений, слушание произведений, обдумывание содержания сказки и пересказ содержания произведения, слушание и творческий пересказ, участие в дидактических играх на знание жанровых особенностей литературных произведений: стихотворения, сказки, рассказа.				
	5 неделя 02.10-06.10	**6 неделя 09.10-13.10**	**7 неделя 16.10-20.10**	**8 неделя 23.10-27.10**
Тема	**Е.И. Чарушин «Кабан»**	**Х.К. Андерсен «Дюймовочка» (чтение)**	**Ю.В. Ждановский «Нива»**	**А. С.Пушкин «Уж небо осенью дышало..» заучивание**
Цели	Закрепить знания о жанровых особенностях литературных произведений; обратить внимание на нравственные качества героев рассказа. ***Н.Е. Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа.» с. 282***	Учить различать жанровые особенности сказки. Формировать оценочные отношения к героям. Учить осмысливать содержание прочитанного. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной***	Познакомить детей со стихами русских поэтов 19 века. Воспитывать на стихотворном материале любовь к Родине, уважение к труду хлеборобов. Развивать интонационную выразительность, умение правильно расставлять акценты при чтении стихотворения.	Уточнить приметы золотой осени. Упражнять в подборе определений. Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать стихотворение спокойно, передавая настроение лёгкой грусти. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических***

		группе» с.28	***О.А. Скоролупова «Осень. Часть 2» с.106***	***занятий в подготовительной группе» с.57***
	9 неделя 30.10-03.11			
Тема	**С. Баруздин «Страна, где мы живём» (главы из книги, чтение) С. Дрожжин «Привет тебе , мой край родной»**			
Цели	Обобщить представление о России. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Побуждать читать стихотворение в возвышенном тоне, передавая интонации гордости за свою принадлежность к россиянам. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с. 542***			
Планируемые результаты к уровню интегративного развития ребенка				
Испытывают удовольствие от процесса чтения сказки, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, эмоционально откликаются на прочитанное(познание: расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация). интересуются новым , неизвестным в своём внутреннем мире, описывают состояние героев, своё отношение к прочитанному в описательном и повествовательном монологе, оценивают поступки героев с нравственной точки зрения, сопереживают персонажам. Создают выразительные образы с помощью мимики и жестов, интонации, соблюдают гигиенические требования к чтению книг (познание: расширение кругозора, труд, коммуникация).				
Виды детской деятельности				
Чтение и пересказ литературного произведения, диалоги в играх на повторение известных произведений малых форм фольклора, упражнения по развитию связной речи, дидактические и ролевые игры на знание малых форм фольклора, слушание стихов и высказывание своего к ним отношения, чтение стихотворения наизусть, диалоги о прочитанном, чтение произведения Х.К. Андерсена, оценка поступков литературных героев, рассматривание книг и иллюстраций, активное слушание сказок.				
	10 неделя 07.11-10.11	**11 неделя 13.11-17.11**	**12 неделя 20.11-24.11**	**13 неделя 27.11-01.12**
Тема	**Русская народная сказка «Семь Симеонов- семь работников».**	**Чтение сказки Г.Х Андерсена «Гадкий утенок»**	**Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»**	**Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»**
Цели	Закрепить представление о роли человека - труженика. Закрепить знание о языковых и композиционных и языковых особенностях народных сказок. Закреплять умение слышать и выделять в тексте средства выразительности. Дать понятие о труде, как составляющей здорового образа жизни.	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х Андерсена, учить осмысливать и осмысливать, и оценивать характеры персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам. ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в***	Учить детей замечать сходства и различие в построении сюжета, характера героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства. ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». С.167***	Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки. ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». С.171***

	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.117	***подготовительной группе детского сада». С.190***		

Планируемые результаты к уровню интегративного развития ребенка

Активно участвуют в процессах чтения со взрослыми и сверстниками, анализируют прочитанный текст, рассматривание книги и иллюстраций. Полно и точно отвечают на поставленные вопросы, различают сказку, рассказ, стихотворение, обнаруживают явные предпочтения в художественной литературе (тематики произведений определённых жанров, авторов, героев), содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты, читают наизусть стихотворения (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы). Используют в своей речи средства интонационной выразительности. Совершенствуют исполнительские навыки, эмоционально откликаются на прочитанные произведения.

Виды детской деятельности

Участие в дидактических играх на определение жанров литературных произведений. Участие в беседе по творчеству Г.Х. Андерсена, диалоги о прочитанных ранее произведениях, чтение и беседа по туркменские сказки «Падчерица», определение характера персонажей, анализ прочитанного, ответы на поставленные вопросы. Пересказ отдельных эпизодов.

14 неделя 04.12-08.12

Тема	**Г. Снегирев «Про пингвинов»**
Цели	познакомить с рассказами Г. Снегирева «Про пингвинов»; развивать критическое мышление через формирование умений задавать разные типы вопросов и отвечать на них; развивать интеллектуальную компетенцию (извлечение информации из текста и ее анализ), ***Картотека №20***

	15 неделя 11.12-15.12	**16 неделя 18.12-22.12**	**17 неделя 25.12-29.12**	**18 неделя 09.01-12.01**
Тема	**Братья Гримм «Горшок каши»**	**Н.Носов «На горке»**	**И. Суриков «Зима»**	**Сказка А.Толстого «Сорока»**
Цели	Учить воспринимать образное содержание сказки, её нравственный смысл. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. Подвести к пониманию идей произведения. ***Н.Е.Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа» с.317***	Познакомить детей с произведением Н.Носова «На горке». Продолжать знакомить детей с творчеством детского писателя Н.Носова. Формировать мнение и давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту. Учить понимать характер героев художественных произведений. Развивать умение высказывать собственное мнение. Учить усваивать последовательность развития сюжета. ***Картотека №16***	Закреплять представление о зимних явлениях природы. Упражнять в подборе определений для описания зимней природы. Учить выразительно читать стихотворение, передавая интонации любования зимней природой. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с. 333***	Познакомить детей с творчеством А.Толстого. Продолжить работу по развитию знаний о жанбровых особенностях сказки. Учить понимать главную мысль сказки, её мораль. ***О.А. Скоролупова «Весна, насекомые, перелётные птицы» С.113***

Планируемые результаты к уровню интегративного развития ребенка				
Имеют соответствующий возрасту читальный опыт, знание авторских произведений разных жанров, умеют с помощью взрослых анализировать их форму и содержание. Устанавливают связи в содержании прочитанного, соотносят содержание прочитанного с личным опытом, понимают нравственный смысл сказки, оценивают поступки героев, инсценируют и иллюстрируют отрывки художественных текстов (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы). В разговоре свободно используют прямую и косвенную речь, обладают навыками несложных обобщений и выводов. Ведут диалог с воспитателем и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая своё отношение, оценку. Умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму (коммуникация, социализация).				
Виды детской деятельности				
Чтение обдумывание сказки, диалоги о её нравственном смысле, анализ поступков героев, разучивание стихотворения , дидактические игры на знание различий стихотворного и прозаического жанров, диалоги о прочитанном, чтение литературного произведения, пересказ, инсценирование отдельных эпизодов сказки, определение и оценка характера персонажей, диалоги о характере и поступках героев.				
	19 неделя 15.01-19.01	**20 неделя 22.01-26.01**	**21 неделя 29.01-02.02**	**22 неделя 05.02-09.02**
Тема	**Чтение сказки «Три поросенка»**	**В.Бианки «Приспособился»**	**Н.Носов «Заплатка»**	**Рассказ Н.Н. Носова «Автомобиль»**
Цели	Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык. Развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки. ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». С.180***	Закрепить знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. ***Н.Е.Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа» с.234***	Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Н. Носова. Познакомить детей со смыслом слов: заплатка, защитный цвет, лоскуток. **Картотека №17**	**Цели:** учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую части. Учить оценивать поступки героев. ***О.А.Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» с.35***
Планируемые результаты к уровню интегративного развития ребенка				
Анализируют форму и содержание стихотворения, инсценируют и иллюстрируют отрывки. используют в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние героев, создают ролевые игры по сюжету прочитанного произведения, вносят в них собственные дополнения, умеют выполнять различные роли. Согласовывают свои действия с действиями партнёров по игре, сопереживают персонажам. (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы). Общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая своё отношение, оценку, эмоционально откликаются на прочитанное, (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы).воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев (труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация).				
Виды детской деятельности				

Чтение и обдумывание содержания сказки, участие в играх на знание жанровых особенностей сказки. Оценочные высказывания о героях, участие в играх на подбор рифма к различным словам, чтение и обдумывание содержания прочитанной сказки, связный пересказ в игре, участие в беседе о жанровых особенностях русских народных сказок, составление описательного рассказа, пересказ сказки по плану.				
	23 неделя 12.02-16.02	**24 неделя 19.02-22.02**	**25 неделя 26.03-01.03**	**26 неделя 04.03-07.03**
Тема	**С. Маршак «Откуда стол пришел?» (чтение стих.)**	**Е.Воробьёв «Обрывок провода» (чтение)**	**С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»**	**Нанайская народная сказка Айога» (рассказывание) Д. Габе «Мама» (чтение)**
Цели	Формировать у детей умение внимательно и заинтересованно слушать **стихотворение**; Обогащать и расширять словарный запас детей ***(стол**, сосна, кора, мастерская)*; **Развивать память**, воображение, интонационную выразительность **речи**; Воспитывать культуру поведения, умение слышать и слушать друг друга. ***Картотека №18***	Продолжать знакомить с героизмом солдат в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство благодарности к солдатам, отстоявшим свободу. Побуждать давать оценку поступкам героев произведения. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.348***	Дать представление о роли огня в жизни человека. Закрепить знание правил пожарной безопасности. Дать понятие о скромности как нравственной категории. Воспитывать положительное отношение к проявлению скромности. Упражнять в подборе эпитетов. Учить понимать и оценивать образы в произведении. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с. 483***	Воспитывать отрицательное отношение к грубости и лени. Помочь понять сказку, оценить характер главной героини. Закрепить знания о жанровых особенностях литературных произведений. Побуждать вспомнить пословицы о трудолюбии и лени. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.381***
Планируемые результаты к уровню интегративного развития ребенка				
Проявляют активный интерес к чтению как к процессу. Устанавливают связи в содержании прочитанного, различают сказку, рассказ, стихотворение, используют средства художественной выразительности. Увлечены совместным со взрослыми и сверстниками чтением, анализом литературного произведения. Общаются по содержанию прочитанного, высказывая своё отношение, оценку, способны решать творческие задачи: сочинять продолжение и окончание рассказа, употребляя соответствующие художественные приёмы (коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество). Эмоционально откликаются на стихотворение, адекватно и осознанно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия, умеют слушать взрослого, выполнять разные роли (коммуникация, социализация).				
Виды детской деятельности				
Слушание стихотворения, участие в беседе о выразительности языка произведения, упражнение в совершенствовании художественно-речевых навыков в процессе чтения стихотворения. Участие в беседе о знакомых сказках, чтение новой сказки, пересказ. Чтение рассказа **Е.Воробьёва «Обрывок провода»** Чтение и обсуждение нанайской народной сказки «Айога», диалоги о характерах персонажей.				
	27 неделя 11.03-15.03	**28 неделя 18.03-22.03**	**29 неделя 25.03-29.03**	**30 неделя 01.04-05.04**
Тема	**Е.Пермяк «Первая рыбка»**	**Сказка В.Г. Сутеева «Под грибом»**	**А Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»**	**Стихотворение А.Гришина «Здоровье» (заучивание)**

			(чтение)	
Цел и	Закрепить умение слушать рассказ и отвечать на вопросы, пересказывать текст, используя авторские выразительные средства. ***Н.Е.Веракса «Комплексные занятие. Подготовительная группа» с.161***	Учить детей понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль. Учить домысливать, понимать «написанное между строк». развивать пантомимические навыки: учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. ***О.А. Скоролупова «Осень. Часть 2» с. 68***	Дать понятие о возможности несоответствия внешности и поступков. Закрепить знание правил безопасности общения с незнакомыми людьми. Побуждать давать оценку поступкам и действиям героев. Продолжать формировать целостное восприятие художественного произведения. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.231***	Учить слушать, слышать, запоминать и воспроизводить текст стихотворения А.Гришина «Здоровье» Развивать словарный запас. **(*см приложение «Картотека образовательной деятельности»)***

Планируемые результаты к уровню интегративного развития ребенка

Обладают навыками несложных обобщений и выводов, сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, самостоятельно рассказывают хорошо знакомые сказки. Передают игровые образы, используя и воспринимая разнообразные средства выразительности, с помощью которых автор характеризует и описывает явления окружающего мира. Эмоционально реагируют на произведения, отражая свои эмоции в речи (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы). Создают ролевые игры по сюжету прочитанного произведения, общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая своё отношение, оценку. Сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей (коммуникация, социализация).

Виды детской деятельности

Слушание сказки В.Г.Сутеева «Под грибом», определение главной мысли и морали сказки. формулирование идеи сказки с использованием образных выражений, народных пословиц. Выразительное чтение стихотворения А.Гришина «Здоровье». Чтение и обсуждение рассказа, оценка нравственных качеств героев.

	31 неделя 08.04-12.04	**32 неделя 15.04-19.04**	**33 неделя 22.04-26.04**	**34 неделя 02.05-03.05**
Тема	**В. Бороздин «Звездолётчики», миф «Дедал и Икар»**	**Русская народная сказка «Василиса премудрая»**	**Я. Аким «Апрель» (заучивание)**	**Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про козявочку»**
Цели	Обобщить представление о полёте в космос. Помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей. Закрепить использование слов,	Закрепить знание понятий: народное творчество, народная сказка. Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве содержании и художественной формы.	Закрепить знание признаков весны. Упражнять в подборе определений. учить читать стихотворение, предавая интонацией задушевность, нежное отношение к весне. побуждать выделять средства	Учить понимать образное содержание сказки. Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений. Совершенствовать умение связно отвечать на вопросы.

	связанных с космической тематикой. Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.464***	Закрепить знания об особенностях композиции и языка сказки. Продолжать учить рассматривать репродукции, формировать умения воспринимать её настроение, выражать своё отношение. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.426***	выразительной передачи весеннего настроения в поэзии и живописи. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.502***	***О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы.» с.117***

Планируемые результаты к уровню интегративного развития ребенка

Различают сказку, рассказ, стихотворение, общаются по содержанию прочитанного, высказывая своё отношение, оценку. Узнают и описывают настроение и эмоции литературного героя, испытывают удовольствие от процесса чтения, самостоятельно рассказывают сказку. отражают состояние и настроение персонажей, своё отношение к событию в описательном и повествовательном монологе (коммуникация, чтение художественной литературы, социализация). Эмоционально реагируют на художественные произведения. Используют в своей речи средства интонационной выразительности: могут читать стихи грустно, весело и торжественно, чувствуя ритм стихотворения, увлечены совместным чтением, анализом произведения.

Виды детской деятельности

Чтение, обсуждение и пересказ литературного текста, упражнения в использовании в речи образных выражений, сравнений. Диалоги о жанровых особенностях рассказа, сказки, басни. Чтение стихотворений П. Соловьёва «Подснежник», Я. Акима «Апрель». Диалоги о выразительных средствах. Связный пересказ содержания литературного произведения, участие в дидактических и ролевых играх на знание жанровых, языковых особенностей стихотворения.

	35 неделя 06.05-10.05	**36 неделя 13.05-17.05**	**37 неделя 20.05-24.05**	**38 неделя 27.05-31.05**
Тема	**Ю. Коваль «Выстрел»**	**В. Драгунский «Тайное становится явным»**	**А.Куприн «Слон»**	**К. Чуковский «Телефон»**
цели	Формировать представление о жизни детей в военное время. Дать понятие о чувствах сострадания и справедливости. Помочь осознать идею произведения: от нападающих нужно защищаться и защищать других. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.517***	Учить понимать правильно понимать нравственный смысл, мотивированно оценивать поступки героя рассказа. ***О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» с.183***	Познакомить детей с произведением А.Куприна. Учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. ***Н.Е.Веракса «Комплексные занятие. Подготовительная группа» с.81***	Продолжать знакомить детей с творчеством К. И. Чуковского (чтение сказки «Телефон»). Учить детей слушать и правильно отвечать на вопросы. Закреплять знания детей о литературных произведениях К. Чуковского ***Картотека №19***

Планируемые результаты к уровню интегративного развития ребенка				
Читают наизусть стихотворение, используют в своей речи средства интонационной выразительности, активно участвуют в процессе чтения. Описывают характер героя, отношение к событию, сопереживают персонажам сказки (познание: расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация). Имеют соответствующий возрасту читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных жанров, многообразных по тематике и проблематике. Умеют с помощью взрослых анализировать их формы и содержание (труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация).				
Виды детской деятельности				
Чтение рассказа, обсуждение определение его нравственного смысла, диалоги, по оценке поведения героев. Чтение, обсуждение рассказа **В. Драгунского «Тайное становится явным»**				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рисование, лепка, аппликация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на ***приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"***, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

В области художественно-эстетического развития ***основными задачами*** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

3) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

4) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

5) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс, другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1. Рисование:

Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать

различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2. Лепка:

Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3. Аппликация:

Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4. Прикладное творчество:

При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной

фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5. Народное декоративно-прикладное искусство:

Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать

движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Развёрнутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Рисование

1-я неделя 04.09-08.09			**2-я неделя 11.09-15.09**	
Тема	***«Дорожные знаки»***	**«На чем люди ездят»**	**Праздничный город**	**Улица города**

Цели	**Цели:** - дать представление о различных дорожных знаках и их назначении; - совершенствовать навыки выполнения рисунка с использованием различных изобразительных средств; -развивать умение выполнять карандашный набросок рисунка.	Закреплять знание названий видов транспорта. Закреплять знание обобщающих понятий: городской, наземный, подземный, водный воздушный транспорт. Учить изображать виды транспорта, их форму пропорции. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.	Закрепить умение изображать родной город, разные дома, передавать детали праздничного оформления, рисовать красками.	Учить передавать в рисунке впечатление от окружающей жизни, создавать несложную, композицию на тему современной городской улицы, находить отличительные признаки одного здания от другого. Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение.
Источник	***О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» с.68***	***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.446***	***Н.Е. Веракса «Комплексные занятия.» Подготовительная группа. С.112***	***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр452***
Виды детской деятельности	Рассматривание дорожных знаков.	Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы. Загадывание загадок о ПДД	Знакомство с архитектурой города, зданий различного назначения, обсуждение композиции рисунка, рисование детского сада, оценка результатов.	Обдумывание содержания своего рисунка, изображение предметов, объектов с помощью новых приёмов рисования; передача различных в величине изображаемых предметов, анализ и оценка работ.

3-я неделя 18.09-22.09		**4-я неделя 25.09-29.09**	
Вкусные дары щедрой осени. (овощи)	**Вкусные дары щедрой осени. (фрукты)**	**«Как мы занимаемся в детском саду»**	**«Как мы занимаемся в детском саду»**
Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте.	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать фрукты. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте.	Закрепить представления о труде работников детского сада. Активизировать представления о дружбе мальчиков и девочек в детском саду. Закрепить умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простейшие движения человека, красиво располагать композицию на листе бумаги, рисовать крупно.	Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения человека.
Т.М. Бондаренко	***Т.М. Бондаренко «Комплексные***	***Н.С. Голицына «Конспекты***	***Н.Е. Веракса «Комплексные занятия.»***

«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр413		***занятия в подготовительной группе детского сада» стр415***	***комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.76***	***Подготовительная группа. С.121***
Участие в дидактической и развивающей игре на закрепление представления о разнообразии цветов и оттенков, расширение творческой задачи по способу изображения натюрморта, рисование с натуры, самооценка деятельности. Отгадывание загадок об овощах.		Участие в дидактической и развивающей игре на закрепление представления о разнообразии цветов и оттенков, расширение творческой задачи по способу изображения натюрморта, рисование с натуры, самооценка деятельности. Отгадывание загадок об овощах	Чтение стихотворения Н. Найдёновой «Ольга Павловна»	Рассматривание рисунков и выбор наиболее выразительных и самых аккуратных.
	5 неделя 02.10-06.10		**6 неделя 09.10-13.10**	
Тема	**Весёлый ёжик**	**Бурый медведь**	**«Мой первый друг в детском саду»**	**«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»**
Цели	Закрепить правила рисования красками, формировать умение рисовать ёжика.	Закрепить умение работать акварельными красками.	Закрепить представление о жанре изобразительного искусства портрет. Уточнить понимание категории дружбы, доброжелательность. Помочь выбрать объект рисунка, способствовать реализации замысла.	Продолжать воспитывать толерантность. Закрепить навыки коллективной работы. Закрепить умение передавать пропорции фигуры человека.
источник	***Н.Е. Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа» с. 321***	***Н.Е. Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа» с. 215***	***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.76***	***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.288***
детской деятельности	Отгадывание загадок.	Анализ работ.	Рассматривание портретов художников-портретистов.	Показывают слайды или видеоряд о каждой стране.
	7 неделя 16.10-20.10		**8 неделя 23.10-27.10**	
Тема	**«Каравай»**	**«Урожай»**	**Золотая осень**	**«Ветка рябины»**

Цели	Знакомство детей с русскими традициями, дать детям представления о долгом пути хлеба от поля до стола Закреплять основные элементы рисунка: круг, треугольник, прямая линия, волнистая линия, точка и др. Развитие умения и навыка работы графическими материалами (восковыми мелками, кистью), правильной постановки руки. Воспитание любви к народному творчеству и русским традициям	Учить детей изображать фигуры людей, машины. Совершенствовать навыки работы пастелью и цветными карандашами. Развивать чувство композиции: учить гармонично размещать рисунок на бумаге. Воспитывать в детях отзывчивость желание помочь, быть полезным.	Активизировать представления от осеннего пейзажа, побуждать рисовать разнообразные деревья, использовать разные краски для изображения стволов, разные приёмы (всем ворсом и концом кисти)	Закреплять представление о разновидности деревьев. Учить передавать характерные особенности натуры, сопоставлять рисунок с натурой, добиваясь точности изображения. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять навыки рисования всем ворсом кисти и концом.
источ ник	***Картотека №38***	***О.А. Скоролупова «Осень. Часть 2» с.115***	***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с. 42***	***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с. 180***
Виды детской деятельности	Рассматривание репродукций картин художников Ставрополья. Составление рассказов о средствах выразительности, используемых художниками. Подбирать другие названия картинам.	Рассматривание репродукций картин художников Ставрополья.	Рассматривание иллюстраций с изображением осени в природе, разгадывание загадок. Рассматривание репродукций картин художников Ставрополья.	Рассматривание деревьев, особенно рябины, нахождение сходства и различия с другими деревьями. Рассматривание картин Е. Зуева «Дары лесов».
9 неделя 30.10-03.11				

«Кукла в мужском национальном костюме»	**«Московский Кремль»**
Изображать в рисунке характерные особенности мужского национального костюма и его частей.	Вызвать интерес к достопримечательностям столицы, стремление запечатлеть их в рисунке. Учить передавать форму башен, величину частей, характерные детали. Закрепить умение закрашивать краской.
Н.Е.Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа». с.54	***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с. 148***
Рассматривание кукол в национальном мужском костюме.	Рассматривание слайдом о Кремле.
10 неделя 07.11-10.11	
«Кем ты хочешь быть»	**Монетный двор.**
Передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке. С необходимыми атрибутами, закрепить умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	Обучение технике создания отпечатков **монет** с помощью простого карандаша. Учить создавать отпечатки **монет простым карандашом**.
Н.Е.Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа». с.269	***Картотека №21***
Беседа о профессиях наших родителей.	Показ отрывка мультфильма “Приключения Буратино»

	11 неделя 13.11-17.11		**12 неделя 20.11-24.11**	
Тема	**«Летят перелетные птицы»**	**«Стайка воробьёв»**	**«Моя семья»**	**Портрет мамы**
Цели	Учить: рисовать птицу, выстраивая изображение из составных частей. Воспроизводить на рисунке птицу в движении. Развивать навыки рисования цветными карандашами, пастелью. Воспитывать бережное отношение к природе.	Учить передавать в рисунке позу клюющего воробья; размещая на листе бумаги несколько птиц, самостоятельно определяя их величину; закрепить навыки рисования и раскрашивания слабым нажимом карандаша и штрихами разного характера при изображении оперения птиц	Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение.	Учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы, рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу.
Источ ник	***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр433***	***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр437***	***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 476***	***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 476***

Виды детской деятельности	Слушание пения различных птиц, рассматривание иллюстраций, диалоги о способах изображения птицы из составных частей, рисование птицы в движении.	Наблюдение за птицами во время прогулки, рассматривание репродукций картин с изображением птиц, отработать плавные движения рукой в процессе рисования.	Решение творческой задачи по созданию в рисунке образа своей семьи, самостоятельный замысел и построение композиции рисунка, обсуждение вопросов связанных с изображаемым.	Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке, рисование фигуры человека с соблюдением пропорций строения тела, передача в рисунке основных деталей женского костюма. Выражение эмоционального отношения к образу в диалогах.
	13 неделя 27.11-01.12		**14 неделя 04.12-08.12**	
Тема	**«Собачка»**	**«Ах, эти коты»**	**Животные Севера**	**«Пингвины в Антарктиде»**
Цели	Учить рисовать морду собачки на цилиндровые формы. Показать общее в изображении морды животного и лица человека. Учить передавать эмоциональную окраску животного. Закреплять умение пользоваться гуашью	Учить рисовать портрет кота. Учить пользоваться мелками. Учить разбираться в эмоциональном настроении животных и передавать его в рисунке портретируемого.	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения животных севера (белого медведя, тюленя, моржа) по представления или с опорой на иллюстрацию. В изображении животных правильно отражать пропорции и цветовую гамму. Учить рисовать пастелью северное сияние.	Учить рисовать пингвина. Продолжать учить отличать холодную гамму от теплой. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
Источник	***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 461***	***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 464***	***И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» ст140***	***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.464***
Виды детской деятельности	Краткая беседа на тему: как я забочусь о своём питомце. Рисование по собственному замыслу, обсуждение рисунков, самоанализ и самооценка результатов деятельности.	Знакомство с произведениями художников-анималистов. Обратить внимание на выразительность движений этих грациозных животных..	Беседа о разных частях света и климатических зонах, о Севере как о собирательном понятии, о его характерных приметах, о белом море как части Северного Ледовитого океана. Упражнение в технике рисования пастелью (тушёвка)	Рассматривание изображений животных полярных районов. обсуждение таких понятий как льдина и айсберг. Чтение стихотворения И. Бунина « Северное море».
	15 неделя 11.12-15.12		**16 неделя 18.12-22.12**	
Тема	**«Посуда хохломская»**	**«Пир на весь мир»**	**«Зимний спорт»**	**«Лыжная прогулка»**
Цели	Закрепить знания об	Учить детей рисовать посуду по	Закреплять представление о зимних	Учить рисовать человека в движении.

	особенностях хохломской росписи – её производстве, истории. Упражнять в составлении узора. Упражнять в рисовании всем ворсом, концом кисточки.	мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.	видах спорта. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Закреплять представление о здоровом образе жизни, пользе для здоровья спортивных упражнений. Закреплять представление о необходимости заниматься физкультурой и спортом.	Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника. Закрепить умение располагать группу лыжников в пейзаже.
источник	***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 481***	***И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр128***	***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.303***	***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 471***
Виды детской деятельности	Беседа о хохломе. Рассматривание хохломской посуды..	Рассматривание игрушек и иллюстраций с изображением узоров народного творчества. Рисовать предметы одной сплошной линией без сильного нажима на карандаш.	Диалоги о ведении здорового образа жизни, правилах личной гигиены. самостоятельный выбор композиции и материала для создания рисунка.	Наблюдение за лыжниками. Рассматривание фотографий спортсменов –лыжников на соревновании.
	17 неделя 25.12-29.12		**18 неделя 09.01-12.01**	
Тема	**«Зимушка-зима»**	**«Дворец Деда Мороза»**	**«Снегири на ветке рябины»**	**«Совушка-сова»**
Цели	Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа. Эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить детей отображать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений. Использовать холодную гамму красок для передачи зимнего	Закрепить знание холодных тонов. Учить изображать сказочное здание в определенной цветовой гамме, дополнять деталями, украшать.	Учить детей на начальном этапе рисунка переходить от общей схемы к его конкретизации посредством важных деталей, отображающих главные признаки птицы. Учить проявлять творчество в создании художественного образа.	Учить детей рисовать фигуру совы несложным конструктивным способом, используя геометрические формы. Учить отмечать отличительные особенности. Совершенствовать технический элемент – контурную линию.

	колорита.			
Источ ник	***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 456***	***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с. 248***	***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 444***	***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 442***
Виды детской деятельности	Решение творческой задачи по обдумыванию содержание своего рисунка, общение и взаимодействие при создании тематической выставки	Рассматривание иллюстраций дворцов, теремов, изб. Чтение стихотворения Э. Богуславской про Деда Мороза.	. Рассматривание колористической гаммы рисунка, самостоятельный выбор композиционного и цветового решения рисунка, рисование и анализ работ, оформление выставки	Рассматривание игрушки или фотографии совы. Рисовать густой лес ярусами начиная с заднего плана. Получать эстетическое удовольствие от наблюдении птицами
	19 неделя 15.01-19.01		**20 неделя 22.01-26.01**	
Тема	**«Город вечером»**	**«Я и мой дом»**	**Рисование «По рассказу В. Бианки «Купание медвежат»**	**«Кто живёт в зимнем лесу»**
Цели	Закрепить представление об изменении пейзажа в вечернее время. Учить передавать картину и колорит вечернего города. Закреплять умение композиционно располагать рисунок на листе бумаги	Познакомить детей с понятиями «Архитектор», «архитектура». Закрепить знания об основных частях здания. Показать детям возможность рисования различных строений с использованием вертикальных и горизонтальных линий, дуг. Геометрических фигур.	Побуждать рассказывать о самом запомнившемся эпизоде из произведения. Закрепить умение рассказывать о своём рисунке. Закреплять умение отражать в рисунке содержание литературных произведений, передавать соотношение фигур взрослого животного и детёныша. Закреплять умение делать набросок простым карандашом и аккуратно закрашивать цветными.	Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки.
Источ ник	***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с. 131***	***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 450***	***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.335***	***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 462***

Виды детской деятельности	Рассматривание картинок с изображением домов разной высоты и формы. Выделение интересных по сюжету и содержанию работ, создание тематической выставки.	Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок с изображением домов и зданий.		Рассматривание рисунков животных художника Е.Чарушина.
21 неделя 29.01-02.02			**22 неделя 05.02-09.02**	
Магазин нарядной одежды		**Павловопосадские платки**	**«Легковой автомобиль»**	**«Автобус»**
Учить рисовать нарядную одежду: платья, блузки, юбки, познакомить с понятием «одеваться со вкусом, модно, красиво». Закрепить представление о художнике-модельере, дизайнере.		Закрепить представление об особенностях росписи павловопосадских мастеров, учить рисовать характерные элементы. Закреплять навык изображения рисунка на квадрате.	Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля (удлинённый, низки корпус с плавными переходами от части к части) использовать карандаш для прорисовки контура. Равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами, применяя сильный нажим для выделения контура.	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной или округлой формы, правильно располагать части при их изображении. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, закреплять технические навыки – штриховка в одном направлении.
Картотека №22 Рассматривание выставки праздничной детской одежды, кукол с комплектом нарядов, иллюстраций из детских книг (Мальвина, Алиса)		***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.544***	***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.*** Рассматривание картинок с изображением автомобиля, обсуждение последовательности действий при рисовании деталей автомобиля.	***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 449***
23 неделя 12.02-16.02			**24 неделя 19.02-22.02**	
Уголок групповой комнаты		**«Мебель для маленьких гномиков»**	**«Наша армия на страже мира»**	**«Я с папой (парный портрет)»**
Развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке, передавать		Создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными	Обобщить представления о Российской армии. Побуждать отражать в рисунке полученные	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передавать особенности внешнего вида,

относительную величину предметов и расположение их в пространстве (выше, ниже, левее, правее, посередине), характерный цвет предметов. Детали обстановки. Закреплять умения оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу..	знания. Закрепить умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом. Создавать законченную композицию.	характер, настроение конкретных людей. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.
Н.Е.Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа» с. 256	***Картотека №23***	***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.335***	***И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр146***
Рассматривание мебели в группе.	Беседа о частях мебели.	Диалоги на тему я будущий защитник отечества! Чтение стихотворения С. Я. Маршак «Папин праздник – самый главный». Оформление тематической выставки. Самооценка деятельности и составление рассказов по рисункам.	Продолжение знакомства с портретом как жанром живописи. Рассматривание семейных фотографий, принесенных в группу. Рассматривание своего отражения в зеркале.

	25 неделя 26.02-01.03		**26 неделя 04.03-07.03**	
Тема	**«Загорелся кошкин дом»**	**«Пожарная машина спешит на пожар»**	**Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)**	**Ваза с цветами**
Цели	Дать детям элементарные знания по ОБЖ. Учить детей создавать образ горящего дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в рисовании гуашью. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их.	Закрепить знание о людях героических профессий. Уточнить правила пожарной безопасности и поведение в случае возникновения пожара. Учить изображать сюжет на всем листе бумаги. Закрепить приём рисования акварелью.	Учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску выразительно-изобразительных средств, позволяющих раскрыть образ полно, точно, индивидуально	Закрепить знания об изменениях в жизни растений с наступлением весны, о зависимости роста и развития растения от тепла. Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию цветов, красиво располагать композицию на листе бумаги. Учить использовать в работе разные изобразительные средства.

Виды детской деятельности	Рассматривание иллюстрации «Тили-тили-тили бом загорелся Кошкин дом!» и чтение отрывка из сказки «Кошкин дом»	Чтение стихотворения М.Погарского «Пожар». Рассматривание иллюстраций к книге С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Продолжать знакомить видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Рассматривание репродукций известных художников (В.А.Серова, И.Е.Репина, И.Н.Крамского). рассматривание семейных фотографий принесённых в группу.	Рассматривание натюрмортов П. Кончаловский «Сирень в корзине», К.Петров-Водкин «Черёмуха в стакане». Анализ работ.
Источник	***Картотека №23***	***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.485***	***И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.152***	***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.335***

27 неделя 11.03-15.03		**28 неделя 18.03-22.03**	
«Рыбы – обитатели водоёмов»	**«Волшебная страна – подводное царство»**	**«Гриб трутовик»**	**«Березовая роща»**
Учить детей составлять изображение рыбы по частям: вытянутое туловище из двух пересекающихся дуг, плавники, хвост в виде треугольника. Учить при рисовании акварельными красками делать карандашные наброски. Учить дополнять рисунок более мелкими деталями. Учить сочетать акварельные краски и восковые мелки. Развивать чувство композиции, составлять рисунок из отдельных частей и дополняя необходимыми деталями.	Учить рисовать акварелью по сырому слою, осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей.	Учить детей использовать особенности природного материала его формы в целях создания живописной композиции. Учить использовать ранее полученные знания и ранее сформированные навыки в работе. Развивать аккуратность в общении с природными материалами. Учит чувствовать гармонию, существующую в мире природы.	Закрепить умение рисовать деревья, формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе.
О.А. Скоролупова «Вода». С.66	***Н.Е. Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа.» с.161***	***О.А. Скоролупова «Осень. Часть2» с. 82***	**Н.Е. Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа.» с.340**

Побеседовать с детьми о том, во что они играют в детском саду, отметить те игры, которые легко отразить в рисунке. Предложить каждому ребенку создать рисунок на тему игры.		Рассматривание картинок грибов. Обсуждение разнообразия царства грибов.	Прослушивание песни «Во поле берёзка стояла» и стихов о березе.
29 неделя 25.03-29.03		**30 неделя 01.04-05.04**	
Мой любимый сказочный герой.	**«Царевна есть, что не можно глаз отвесть»**	**«Олимпиада»**	**«Спорт»**
Активизировать впечатления от прочитанных литературных произведений. Закрепить умение продумывать содержание рисунка, выбирать изобразительные материалы для его передачи, доводить работу до конца.	Учить детей в рисунке передавать сказочный образ царевны, самостоятельно находить способы изображения. Использовать приемы рисования всем ворсом и концом кисти, яркие тона красок. Развивать эстетическое восприятие.	Обобщать знания о видах спорта и будущих олимпийских соревнованиях. Закрепить умение изображать фигуру человека, передавать атмосферу награждения победителей. Закрепить знания о правилах использования государственного гимна.	Закрепить знания видов спорта. Закрепить умение рисовать фигуру человека в движении. Закрепить представления о здоровом образе жизни, пользе для здоровья спортивных упражнений. Закрепить представления о необходимости заниматься физкультурой и спортом.
Рассмотреть с детьми красочных ярких книг-сказок. Чтение стихотворения А.С.Пушкина «У лукоморья дуб зелёный…»	Чтение «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина, рассматривание репродукции картины Врубеля «Царевна – лебедь».	Прослушивание гимна России. Просмотр видеоролика о зимних олимпийских видах спорта.	Беседа об олимпийских играх.
Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.268	***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 491***	***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.166***	***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.303***
31 неделя 08.04-12.04		**32 неделя 15.04-19.04**	
«Путь к звёздам»	**«Лунный пейзаж»**	**«По мотивам городецкой росписи»**	**«По мотивам гжельской росписи»**
Закрепить представление о космическом пространстве. Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов. Учить изображать	Расширить представление о космическом пространстве и полётах в космос. Закрепить знание слов, связанных с космической тематикой.	Закрепить представления об элементах и колорите городецкой росписи. Учить рисовать более сложные элементы.	Закрепить представление об особенностях гжельской росписи: колорите, элементах. Композиции. Побуждать использовать отдельные элементы на полосе.

звёздное небо с помощью набрызга. Закрепить умение комбинировать изобразительные материалы.	Побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке. Учить создавать сюжетнй рисунок, изображать фигуру космонавта, космический корабль, передавать строение различных космических аппаратов. Учить рисовать по сырому, закреплять приём рисования способом набрызг.		
Рассмотреть иллюстрацию звёздного неба, космических кораблей и межпланетных станций. Закрепить знание о празднике 12 апреля.	Рассматривание иллюстраций космических кораблей, обдумывание и обсуждение композиции и содержания рисунка, рисование цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью, гуашью.	Рассматривания изделий городецкой росписи.	Рассматривание изделий гжельской росписи.
Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.467	***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.469***	***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.104***	***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.214***
33 неделя 22.04-26.04		**34 неделя 02.05-03.05**	
«Что такое весна?»	**Рисование с натуры «Букет цветов»**	**«Что и кто летает?»**	**«Бабочки-красавицы»**
Закрепить представление о весенних явлениях природы, состояниях воды. Побуждать развернуто рассказывать о своих впечатлениях от весенних явлений природы. Закреплять умение передавать картины природы, используя способ рисования акварелью по сырому.	Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства.	Обобщить представления о внешнем виде летающих животных. Закрепить навыки рисования цветными карандашами, фломастерами. Упражнять в использовании штриховки и тушевки	Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно-выразительные средства и технические способы. Вызвать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах

Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.504	***И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.158***	***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.507***	***И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с 18***
Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Весна». Прививать знание детям о том, что каждое время года по-своему прекрасно.	Беседа о цветах, их разнообразии и культурно-эстетической роли в жизни человека. Рассматривание картинок с изображением цветов.	Рассматривание предметных картинок летающих животных загадывание загадок о насекомых. Проведение дидактической игры «Кто и что летает?».	Рассматривание ветки яблони или её фото, рисование его карандашом крупно. Чтение стихов.

35 неделя 06.05-10.05	
«Подарок для ветеранов»	**«По замыслу ко дню Победы»**
Продолжать воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину. Учить рисовать реалистичный цветок яблони с характерными деталями. Воспитывать творческий подход в изображении натуры. содержание рисунка в соответствии с тематикой. Закреплять навыки работы акварелью.	Упражнять в создании и воплощении замысла, побуждать доводить работу до конца.
Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.518	***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.520***
Просмотреть видеоролик или слайды о праздновании Дня Победы, иллюстраций и фото Вечного огня, прослушивание военных песен.	Чтение отрывка из стихотворения А. Усачева «Что такое День Победы»

36 неделя 13.05-17.05		**37 неделя 20.05-24.05**	
«Это я, это я, это вся моя семья»	**Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере**	**Животные жарких стран**	**«Жираф»**
Уточнить представление о генеалогическом древе, его составных частях. Побуждать делать набросок, общий план своего генеалогического древа. Формировать композицию.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.	Расширить кругозор, знания детей об экзотических животных жарких стран**.** Обучить новым техникам рисования «оттиск поролоном» и «оттиск смятой бумагой»**.** Развивать умения использовать различные художественно-	Научить ребят рисовать жирафа, используя простейшие геометрические формы. Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приёмы изображения, рисовать в определённой последовательности. Развивать эстетическое

		изобразительные материалы: гуашь, карандаши, фломастеры для большей выразительности; Воспитывать интерес к животным.	восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности животных.
Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.530	***Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» стр144***	***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 466***	***Картотека №25***
Рассматривание портретов, семейных фотографий, сюжетных картин и иллюстраций о семье. Домашнее задание – побеседовать с родителями о своей родословной..	Наблюдение во время прогулки за гуляющими. Рассматривание иллюстраций в детских книгах.	Рассматривание картинок с изображением Африки и животных, населяющих этот континент.	Отгадывание загадок о животных жарких стран.

38 неделя 27.05 – 31.05		
Тема	**«Опасности вокруг нас»**	**«Разные бытовые электроприборы»**
Цели	Закрепить знание правил безопасного обращения с предметами. побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке, объясняя ситуацию и правильное поведение в ней. Побуждать отражать в рисунке имеющиеся знания, изображать опасные ситуации в помещении и на улице	Учить детей рисовать бытовые приборы. Учить рисовать предметы прямоугольной формы • развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно • систематизировать представления детей о предметах бытовой техники • воспитывать безопасное обращение с электроприборами.
источ ник	***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с. 302***	***Картотека №26***
Виды детской деятельности	Беседа технике безопасности при использовании бытовых приборов. Решение творческой задачи по обдумыванию композиции и сюжета рисунка. участие в беседе о способах передачи в рисунке движения.	Отгадывание загадок об электроприборах и дидактическая игра «Какого электроприбора не стало»

Лепка, аппликация

Развернутое комплексно-тематическое планирование организационно-образовательной деятельности

		1 неделя 04.09-08.09	**3 неделя 18.09-22.09**
Л	Тема	**Дорожные знаки**	**«Овощи и фрукты для игры «Магазин»**

Е П К А	Цели	Закрепить знания о **дорожных знаках**, уточнить их разделение их **группы**. Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части. Продолжать учить детей создавать изображение техникой пластилинография. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; Развивать интерес к работе с пластилином. ***Картотека №27***	Закрепить умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя ранее усвоенные приёмы лепки. ***Н.Е. Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа.» с.70***
	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка		
	Создание изображения дорожных знаков в технике пластилинография. Владеют диалогической речью, умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса(коммуникация).		Создают изображения по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей
	Виды детской деятельности		
	Чтение художественной литературы (Н. Носов "Автомобиль"), беседа о пдд, дорожных знаков, рассматривание картинок дорожных знаков.		Рассматривание муляжей фруктов и овощей.
	2 неделя 11.09-15.09		**4 неделя 25.09-29.09**
А П П Л И К А Ц И Я	Тема	**«Новые дома нашей улице»**	**Весёлые качели**
	Цели	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. ***Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» с.85***	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. ***И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.30***
	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка.		
	Правильно держат ножницы, свободно пользуются ими, аккуратно наклеивают заготовки. Выполняют общепринятые нормы и правила поведения, приходят на помощь сверстникам, если они в ней нуждаются. Доброжелательно и конструктивно оценивают продукты деятельности других(художественное творчество, познание, коммуникация, социализация).		Правильно держат ножницы, свободно пользуются ими, аккуратно наклеивают заготовки. Выполняют общепринятые нормы и правила поведения, приходят на помощь сверстникам, если они в ней нуждаются. Доброжелательно и конструктивно оценивают продукты деятельности других(художественное творчество, познание, коммуникация, социализация).
	Виды детской деятельности		
	Рассматривание картинок и фотоиллюстраций с изображением видов города и улицы в перспективе		Диалоги о посещении детской игровой площадки или парка отдыха. Экскурсия по участку детского сада и беседа об играх и развлечениях на

			прогулке. Рассматривание фотографий, иллюстраций и рисунков, знакомящих с видами и атрибутами детского отдыха.
Л Е П К А	**5 неделя 02.10-06.10**		**7 неделя 16.10-20.10**
	Тема	**«Кто живет в лесу»**	**Хлебное поле**
	Цели	Продолжить учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине, замечать характерные позы и движения. Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщённой формы: из цилиндра конуса, передавать несложные движения. ***И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.58***	Развивать навыки разминания пластилина и размазывания по бумаге. Учить выполнять рисунок на пластилине с помощью стеки. Развивать навыки работы с пластилином. ***О.А.Скоролупова «Осень. Часть 2» с.119***
	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка		
	Дети, недавно пришедшие в детский сад лепят конструктивным способом, дети, посещающие детский сад давно скульптурным и комбинированным.		Создание основы для рисунка. Нанесение на основы пластилина и выполнение рисунка колосков стекой. В разговоре свободно используют прямую и косвенную речь. регулируют проявления эмоций (коммуникация, социализация).
	Виды детской деятельности	Знакомство с внешним видом животных. Рассматривание картинок с изображением диких животных.	Беседа о глиняных и восковых дощечках.
	6 неделя 09.10-13.10		**8 неделя 23.10-27.10**
А П П Л И К А Ц	Тема	**Хоровод дружбы**	**«Осенний пейзаж»**
	Цели	Учить детей в умении симметричного вырезания фигурок людей из бумаги, сложенной гармошкой. Формировать умение создавать сюжетную композицию с помощью выразительных образов в аппликации. Закрепить умение делать фон с помощью восковых мелков, штриховать уверенными движениями, не выходя за контур фигурок. ***Картотека №28***	Закрепить знания о приметах осени. Учить отображать впечатления от природы. Используя разные приёмы (симметричное вырезание из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, силуэтное вырезание, обрыв). Побуждать создавать красивую композицию. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с 184***
	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка		
	Используют симметричное вырезание фигур людей и наклеивание заготовок на основу. Умеют работать по правилу и образцу (художественное творчество, познание, труд). В самостоятельной деятельности проявляют познавательную активность и		Находят в природе простые сюжеты для изображения. Создают изображение деревьев, выполненных приёмами вырезания из бумаги, сложенной вдвое, обрывом. Любят трудиться самостоятельно, контролируют проявление отрицательных эмоций. Оценивают качество результата, при необходимости

И Я	любознательность. Обладают навыками несложных Обобщений и выводов (познание, коммуникация).		исправляют недостатки работы (коммуникация, социализация).
	Виды детской деятельности		
	Беседа о дружбе, игра «Назови друга ласково», «Волшебные очки»; чтение стихотворения А. Барто «Вовка-добрая душа», знакомство с пословицами о дружбе,		Обдумывание замысла и содержания работы в процессе решения творческой задачи. Выбор приёмов аппликации, определение лучших работ.
	9 неделя 30.10-03.11		**11 неделя 13.11-17.11**
	Тема	**«Девочка пляшет на празднике»**	**«Птицы»**
Л Е П К А	Цели	Закрепить представление о праздниках, которые отмечают в России. Упражнять в лепке фигуры человека в движении по скульптуре малой формы. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с 201***	Учить лепить птицы из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приёмов декоративного украшения. ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 527***
	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка		
	Создают композицию, умеют планировать свою работу (художественное творчество, труд). Владеют диалогической речью, умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса(коммуникация). Используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (социализация).		Лепят птиц способом вытягивания из куска пластилина.Описывают процесс выполнения задания, сравнивают полученные изделия, оценивают результаты (художественное творчество, коммуникация, социализация).
	Виды детской деятельности		
	Коллективное обдумывание композиции, работа с пластилином, оценка работ.		Рассматривание изделий народных мастеров.
	10 неделя 07.11-10.11		**12 неделя 20.11-24.11**
	Тема	**Моя первая копилка**	**«Белая лилия» Подарок для мамы**
А П П Л И К А Ц И	Цели	Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений. Раскрыть сущность понятия "деньги", "монета", "банкнота". Закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажными и металлическими. Продолжать учить, правильно держать ножницы. Закреплять умение вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманную композицию из частей и наклеивать их.	Учить детей самостоятельно изготавливать трафареты из картона и на их основу выполнять аппликацию. Развивать мелкую моторику рук. ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 587***

Я		***Картотека № 29***	
	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка		
	Вырезать копилку и монеты по контуру. В процессе создания аппликации следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от замысла, отбирают материалы, необходимые для занятий (художественное творчество, труд). Доброжелательно анализируют и оценивают продукты деятельности (коммуникация).		Правильно держат ножницы, свободно пользуются ими, аккуратно наклеивают заготовки. Интеллектуальные задачи решают с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств (художественное творчество, познание, труд). Выполняют общепринятые нормы и правила поведения: приходят на помощь сверстникам, если они в ней нуждаются, доброжелательно и конструктивно оценивают продукты деятельности других.(коммуникация, социализация).
	Виды детской деятельности		
	Игра «Для чего нам нужны деньги»		Рассматривание иллюстрацию цветов и отмечают особенности лилии.
лепка		**13 неделя 27.11-01.12**	
		Дымковская игрушка «Лошадка»	
		Учить детей лепить лошадку из целого куска приёмом вытягивания. Развивать воображение, формировать умение планировать свою работу. ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 509***	
		Планируемый результат к уровню развития интегративных качеств ребёнка	
		Делят пластилин на три равные части. из каждого куска лепят определённую часть тела лошади.	
		Виды детской деятельности	
		Чтение стихотворения Ш.Гупта «Моя лошадка»	
		14 неделя 04.11-08.12	
А П П Л И К А Ц И я	Тема	**«Царство зверей»**	
	Цели	Продолжать знакомить детей с приемами аппликации – выклеивания силуэта мелко нарезанными нитями, предавая эффект «пушистой шерстки». Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем. ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 567***	
	планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка		
	Воспринимают инструкцию к выполнению творческой и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения (художественное творчество, познание). Описывают процесс выполнения задания, инициативны при общении со сверстниками и взрослыми (коммуникация, социализация, труд).		
	Виды детской деятельности		
	Рассматривание картин с изображением диких животных		
	15 неделя 11.12-15.12		**17 неделя 25.12-29.12**
	Тема	**«Чайный сервиз»**	**«Зимние деревья»**
	Цели	Учить лепить различные предметы посуды, передавая их	Развивать навыки лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской

Л Е П К А		форму и пропорции. Закрепить умение использовать различные приёмы лепки. Развивать творческие способности и фантазию. Формировать умение оценивать работы. ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 507***	пластине. Закреплять знания о строении дерева и о жизни растений зимой. Совершенствовать навыки размазывания пластилина по пластине для создания общего фона композиции. Совершенствовать прием примазывания для скрепления частей изображения. ***О.А. Скоролупова «Зима» с. 46***
	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка		
	Летят различные предметы, передавая их формы, пропорции, позу, движения, отражая характерные признаки. В процессе создания образа следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла (художественное творчество, познание труд).активны при обсуждении вопросов, связанных с изображаемым образом, способны самостоятельно действовать и эмоционально откликаться на происходящее (коммуникация).		Лепят ствол дерева, ветви и другие детали. Лепят снег, лежащий на ветвях, отдельные снежинки, кружащиеся в воздухе.
	Виды детской деятельности		
	Рассматривание посуды, расписанной по мотивам народного искусства. Участие в беседе о народных промыслах, обдумывание выполнения задания.		Наблюдение за деревьями в снегу во время прогулки. Передают в поделке свои наблюдения.
		16 неделя 18.12-22.12	**18 неделя 09.01- 12.01**
А П П Л И К А Ц И Я	Тема	**Снеговик**	**Снегирь на ветке рябины**
	Цели	Учить детей вырезать круг из квадрата, продолжать учить детей разрезать прямоугольник по диагонали (получая глазки снеговика). Закреплять умение правильно держать ножницы, работать ими, пользоваться клеем, салфеткой. Учить детей составлять композицию во весь лист, дополнять отдельными частями. ***Картотека №30***	Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками. ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 577***
	планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка		
	Используют изученные способы вырезания круга из квадрата, подчиняя своё воображение определённому замыслу, следуют заранее намеченному плану. (художественное творчество, познание, труд). Отбирают более эффективные способы действий, используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения, испытывают удовольствие от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности (труд,		Направляют воображение на решение творческой задачи. Используют приёмы вырезания одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой. Вырезают из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путём закругления углов. Активно используют разнообразные изобразительные материалы для реализации своих идей (художественное творчество, познание). Используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются

	коммуникация, социализация).		предметами, анализируют результаты (коммуникация, социализация, труд).
	Виды детской деятельности	Рассматривание иллюстраций о зиме, картины «Дети лепят снеговика»,	Рассматривают иллюстрацию с изображением снегиря. Чтение стихотворения «Снегири»
	19 неделя 15.01-19.01		**21 неделя 29.01-02.02**
	Тема	**Мой дом**	**Филимоновская игрушка. (девушка в красивом наряде)**
	Цели	Формировать представления детей о микрорайоне. Учить читать схему микрорайона. Вспомнить с детьми их домашний адрес, для чего необходимо его знать. Продолжить закреплять понятия «улица», «проспект», «переулок». Уточнить представление о том, что дома в городе бывают разные по высоте, строению крыш, по назначению (жилые дома отличаются по архитектуре от магазинов, культурных центров, церквей). Развивать мелкую моторику, глазомер, аккуратность, усидчивость. Формировать желание доводить начатое до конца. ***Картотека № 31***	Закрепить умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции фигуры, придавая линиям плавность, изящность. ***Н.Е. Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа.» с.185***
	планируемы результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка		
Л Е П К А	Берегут и экономно используют и правильно хранят материалы и оборудование (труд, коммуникация, социализация). Проявляют познавательную активность и творчество в совместной и самостоятельной деятельности (художественное творчество, познание, труд).		Изображение людей в филимоновском промысле. Неширокая юбка-колокол, узкая талия. Узкие плечи, голова, составляют одно целое с шеей, переходящей в шляпку с козырьком. Умеют действовать по собственному замыслу, описывают процесс выполнения задания, проводят его самоанализ, оценивают результат, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций (коммуникация, социализация).
	Виды детской деятельности	Беседа о микрорайоне Ташла.	Рассказ о филимоновских игрушках. Рассматривание филимоновских игрушек.
	20 неделя 22.01-26.01		**22 неделя 05.02-09.02**
А П П Л И К	Тема	**Кто в лесу живёт?**	**«Поезд»**
	Цели	Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэта животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной попалам. Познакомить с искусством силуэта. ***И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.» С. 60***	Закрепить умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции. Развивать навыки коллективной деятельности. ***Н.Е. Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа.» с.43***

А Ц И Я	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка		
	Правильно держат ножницы, свободно пользуются ими, аккуратно наклеивают заготовки. Интеллектуальные задачи решают с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств (художественное творчество, познание, труд). Выполняют общепринятые нормы и правила поведения: приходят на помощь сверстникам, если они в ней нуждаются, доброжелательно и конструктивно оценивают продукты деятельности других.(коммуникация, социализация).		Умеют действовать по собственному замыслу, описывают процесс выполнения задания, проводят его самоанализ, оценивают результат, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций (коммуникация, социализация).
	Виды детской деятельности	Участие в беседе о диких животных.	Чтение стихов Э. Мошковской, А.Барто «Грибной поезд» Рассматривание карточек или картинок с изображением транспорта. Создание коллективной композиции.
	23 неделя 12.02-16.02		**25 неделя 26.02-01.03**
Л Е П К А	Тема	**«Мебель»**	**«Пожарная команда»**
	Цели	Формирование умения лепить мебель из нескольких деталей. Закрепление приёма лепки: расплющивание двумя ладонями. Развитие желания лепить предметы несложной формы. Развитие умения сравнивать контрастные предметы, отражать это в лепке. Обучение пониманию обобщающего понятия: мебель. ***Картотека №32***	Расширять и углублять знания о труде пожарных, уточнить знания о правилах пожарной безопасности. Развивать навыки **лепки** фигуры человека в движении, развивать чувство композиции, умение находить место своей работы в общей композиции, воспитывать навыки коллективной работы, согласовывать свои действия со сверстниками, распределять работу, воспитывать умение доводить начатое до конца; ***Картотека №33***
	Создают сюжетные композиции из 2 изображений, используют разные способы лепки, моделируют форму кончиками пальцев, оттягивают детали пальцами от основной формы, работают стекой. Умеют действовать по собственному плану, доводят работу до конца, преодолевая препятствия и не отказываясь от задуманного, конструктивно оценивают результаты. (художественное творчество, познание, труд, коммуникация)		Создают объёмные изображения с натуры, передавая пропорции частей и различия в величине деталей. Проявляют познавательную активность и творчество в совместной и самостоятельной деятельности (художественное творчество, познание, труд).используют формы повествовательных и описательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения, проявляют положительные эмоции от сотрудничества в творческой деятельности (коммуникация, социализация).
	планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка		
	Виды детской деятельности		Отгадывание загадок.
	24 неделя 19.02-22.02		**26 неделя 04.03-07.03**

	Тема	**«Корабли на рейде»**	**Поздравительная открытка для мамы.**
А П П Л И К А Ц И Я	Цели	Закреплять умение создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. ***Н.Е. Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа.» с.119***	Придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, Привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. ***Н.Е. Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа.» с.250***
	планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка		
	Правильно держат ножницы, свободно пользуются ими, аккуратно наклеивают заготовки. Интеллектуальные задачи решают с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств (художественное творчество, познание, труд). Выполняют общепринятые нормы и правила поведения: приходят на помощь сверстникам, если они в ней нуждаются, доброжелательно и конструктивно оценивают продукты деятельности других.(коммуникация, социализация).		Создают сюжетные и предметные композиции, дополняя их деталями, используя разнообразные приёмы вырезания. Умеют вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной вдвое. (художественное творчество, познание, труд). Инициативны в общении и взаимодействии со сверстниками и со взрослыми.(коммуникация).
	Виды детской деятельности	Рассматривание иллюстраций в альбоме «Транспорт», беседа о транспорте, Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Чу, пушки грянули…»	Решение творческой задачи по созданию сюжета аппликации.
	27 неделя 11.03-15.03		**29 неделя 25.03-29.03**
Л Е П К А	Тема	**На дне морском.**	**«Бабушкины сказки»**
	Цели	Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогатить и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. ***И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.» С. 130***	Учить лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет. Определять способы и приёмы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты. ***И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.» С. 106***
	планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка		
	Лепят морские звёзды двумя способами6 раскатывают комочек пластилина в шар, сплющивают и вытягивают в стороны пять лучей. Вторым способом: разминают большой кусок пластилина, раскатывают скалкой и вырезают звёзды формочкой.		Создают индивидуальные сюжетные композиции, правильно используют стеку. Воспринимают и используют средства выразительности, с помощью которых добиваются создания образа (художественное творчество). Инициативны в общении со взрослыми и сверстниками. Способны к самооценке результатов. Берегут и экономно используют и правильно хранят материалы и оборудование (труд, коммуникация, социализация).
	Виды	Рассматривание иллюстраций морских обитателей. Читать	Решение творческой задачи по созданию сказочного сюжета,

	детской деятельности	отрывок из стихотворения Г. Лагздынь «Морской азбуки»	самостоятельное обдумывание композиции лепки. Составление рассказа о своей работе. Чтение стихотворения С. Есенина «Бабушкины сказки»
	28 неделя 18.03-22.03		**30 неделя 01.04 -05.04**
	Тема	**«Грибы на берёзе»**	**«Человек»**
А П П Л И К А Ц И Я	Цели	Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания. Учить делать аккуратные обрывы по контуру. Формировать навыки сочетания различных видов аппликации для получения выразительного образа. ***О.А. Скоролупова «Осень. Часть 2» с86***	Расширять познания детей о себе как о **человеке**. Систематизировать и расширить знания о частях тела **человека**, о половом различии, развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей, развивать мелкую моторику пальцев рук через обводку шаблона и работу с ножницами, развивать творческие способности детей. ***Картотека №34***
	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка		
	Выполнение аппликации методом обрывания. Проявляют познавательные интересы и предпочтения. Создают сюжетные композиции (художественное творчество, познание, труд). В процессе создания изображения следуют к своей цели. доброжелательно и конструктивно оценивают продукты деятельности (коммуникация)		Вырезают фигурки **человечков** по контуру и наклеивают на цветной картон, обводят по шаблону одежду для **человечков на цветной бумаге**, вырезают и наклеивают одежду на фигурки **человечков**. Правильно держат и свободно пользуются ножницами, воспринимают и используют средства выразительности, с помощью которых добиваются создания образа (художественное творчество, труд). Сравнивают получившиеся работы.
	Виды детской деятельности	Обсуждение и решение творческой задачи по созданию несложной композиции, обдумывание цвета изображения.	Рассматривание плаката *«Строение тела **человека**»*.
31 неделя 08.04-12.04			**33 неделя 22.04-26.04**
Л Е П К А	Тема	**«В далёком космосе»**	**«Цветущая ветка вишни»**
	Цели	Продолжать освоение техники рельефной лепки. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения, напомнить о возможности смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжке для эмоционально-цветового решения темы. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к сотворчеству. ***И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с. 182***	Развивать навыки выполнения композиции из пластина на плоской поверхности. Учить делать круглую двухцветную форму из пластилина и резать ее на маленькие кружочки с помощью стеки. Развивать навыки размазывания пластилина по плоской поверхности для создания фона композиции. Учить раскатывать пластилин в пласт с помощью подручных средств. Развивать мелкую моторику. ***О.А. Скоролупова «Цветущая весна. Травы.» с.50***
	планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка		

	Уметь слушать взрослого и выполнять его инструкции, передавать характерные особенности космонавта, создавать их выразительные образы (художественное творчество). Планируют свою деятельность, самостоятельно отбирают необходимые для неё материалы.. применяют усвоенные способы действия для решения новых задач. интересуются новым, неизвестным в окружающем мире (познание, труд).		Создают изображения грибов как с натуры , так и по памяти, передавая их характерные особенности и отличительные черты. Знают названия разных грибов, учатся различать их изображения. Лепят из целого куска пластилина или его части, моделируют форму кончиками пальцев, сглаживают места соединений, придают детали форму диска (художественное творчество, труд, познание). Сравнивают полученные изделия, оценивают результаты (коммуникация).
	Виды детской деятельности	Рассматривание иллюстраций на тему ***«Космос»***, чтение стихотворений. Обсуждение о последовательности лепки космонавта.	Обсуждение впечатлений от парада военной техники, решение творческой задачи по выбору предметов лепки, отработка приёмов работы с пластилином, лепка предметов военной техники, оформление выставки работ.
	32 неделя 15.04-19.04		**34 неделя 02.05-03.05**
А П П Л И К А Ц И Я	Тема	**«Городецкий узор»**	**«Бабочки-красавицы»**
	Цели	Закрепить представление о творчестве городецких мастеров. Побуждать создавать узор на основе городецкой росписи, используя приёмы вырезания из бумаги, сложенной вдвое, и силуэтное вырезание. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.106***	Учить детей вырезать детали аппликации из прямоугольников и квадратов цветной бумаги, сложенных пополам. Развивать умение преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Развивать умение частичного приклеивания детали. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. ***И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с*** *18* **Н.Е. Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа.» с.314, 368**
	планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка		
	Владеют приёмами симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое, силуэтное вырезание, используют нетрадиционные способы аппликации (художественное творчество, познание, труд). Самостоятельно находят сюжеты для изображения. Используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия (коммуникация, социализация).		Создают индивидуальные композиции с изображением бабочек. Вырезают бабочку из сложенной вдвое цветной бумаги. Проявляют любознательность в углублённом исследовании не только нового, но и уже известного (художественное творчество, познавание, труд). Относятся к собственному труду, его результатам, труду других как к ценности. Расширяют собственные познавательные интересы и потребности (познание, труд, коммуникация).
	Виды детской деятельности	Рассматривание и описание предметов декоративно-прикладного искусства. Обсуждение замысла работы, планирование деятельности, создание работы с применением различных техник аппликации.	Чтение отрывков стихотворения В.Набокова «Бабочка», «Ночные бабочки». Рассматривание изображений разных бабочек.
35 неделя 06.05-10.05			**37 неделя 20.05-24.05**

Л Е П К А	Тема	**Военные учения**	**Зоопарк**
	Цели	Обобщить представления об армии и её вооружении. Побуждать создавать коллективную композицию, используя знакомые приёмы лепки, передавая фигуру человека в движении. ***Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» с.353***	Закрепить умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину. Учить добиваться более точной передачи формы и пропорций частей, используя усвоенные приёмы лепки. ***Н.Е. Веракса «Комплексные занятия. Подготовительная группа.» с.314, 335***
	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка		
	Лепят различные предметы, передовая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Используют разные способы лепки. Умеют действовать по собственному плану, ярко проявляют познавательную активность как в совместной деятельности со взрослым, так и в самостоятельной деятельности (художественное творчество, познание, труд). Рассказывают о собственном замысле, используя описательный рассказ (коммуникация).		Уметь слушать взрослого и выполнять его инструкции, передавать характерные движения животных, создавать их выразительные образы (художественное творчество). Планируют свою деятельность, самостоятельно отбирают необходимые для неё материалы.. применяют усвоенные способы действия для решения новых задач. интересуются новым, неизвестным в окружающем мире (познание, труд).
	Виды детской деятельности	Беседа о защитниках Родины, рассматривание иллюстраций военной техники.	Отгадывание загадок о животных жарких стран, упражнения в передачи движения фигурки животного, оформление выставки и оценка работ.
	36 неделя 13.05-17.05		**38 неделя 27.05-31.05**
	Тема	**Моя семья**	**«Чудо-пылесос на уборке»**
А П П Л И К А Ц И Я	Цели	Систематизировать и расширить знания о **семье**; Воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою **семью**; Учить создавать **аппликации** из геометрических фигур, оформлять работы по образцу; Развивать художественно-эстетическое воображение; Уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур; ***Картотека №35***	Закреплять умение вырезать предметы круглой (из квадрата) и овальной (из прямоугольника) формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материал (шерстяные ниточки). ***Картотека№ 36***
	планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка		
	Создают образ семьи из геометрических фигур. Любят трудиться самостоятельно, контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его (труд, коммуникация, социализация).		Используют прием вырезания из прямоугольника - овала и наклеивают заготовки. Умеют работать по правилу и образцу (художественное творчество, познание, труд). В самостоятельной деятельности проявляют

			познавательную активность и любознательность. Обладают навыками несложных Обобщений и выводов (познание, коммуникация).
	Виды детской деятельности	Беседа на тему *«Моя **семья»***. Обдумывание замысла и содержания деятельности в процессе решения творческой задачи, выбор приёмов аппликации. аппликация по замыслу. Определение лучших работ.	Рассматривание картинок с изображением бытовой техники.

Образовательная область «Физическое развитие» (6 - 8 лет)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к **ценностям "Жизнь", "Здоровье"**, что предполагает:

–воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

–формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

–становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

–воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

–приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

–формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Основные **задачи образовательной деятельности** в области физического развития:

–обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

–развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

–поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

–воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

–формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

–сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

–воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

1.1. Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому);

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3 х 10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами;

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колене другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

1.2. Общеразвивающие упражнения:

–упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

–упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

–упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

1.3. Ритмическая гимнастика:

Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

1.4. Строевые упражнения:

Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2. Подвижные игры:

Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3. Спортивные игры:

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4. Спортивные упражнения:

Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5. Формирование основ здорового образа жизни:

Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6. Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 – 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристкой прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и

фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Развёрнутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятия 1-2 ***Л.И. Пензулаева с. 9,10***	**Занятия4-5** ***Л.И. Пензулаева с.11-12***	**Занятия7-8** ***Л.И. Пензулаева с.15-16***	**Занятия10-11** ***Л.И. Пензулаева с.17-18***
Задачи			
Упражнять: • в ходьбе и беге в колонне по одному с соблюдением дистанции, чётким фиксированием поворотов; • в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу; • в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке с доставанием предмета, при перешагивании через предметы. Повторить упражнения: • на перебрасывании мяча и подлезании под шнур; • в перелезании через скамейку; • прыжки на двух ногах; • акробатический кувырок.			
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)			
Ходят и бегают в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходят по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове. Правильно выполняют все виды основных движений. Прыгают на двух ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу: двумя руками снизу, двумя руками из-за головы (расстояние – 3 м)(физическая культура). Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, её успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам. Самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их (социализация, коммуникация).			
Виды детской деятельности			
1-я часть вводная	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10м – ходьба,20м – бег); бег врассыпную; ходьба и бег с различным положением рук, с чётким поворотом на углах; бег до 60с ; перестроение в колонну по три		
Общеразвивающие упражнения	1. Поднятие рук вверх, вперёд, , в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь) отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке. 2. Опускания и повороты головы в стороны. 3. Приседания, держа руки за головой, выставляя ногу вперёд на носок скрестно. 4. Сохранение равновесия, стоя на скамейке.		

2-я часть основные движения	1.Ходьба по гимнастической скамейке прямо приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). 2. Прыжки на двух ногах через шнур. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи. 4.Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу, двумя руками из-за головы (расстояние – 3 метра)	1.Прыжки с разбега с доставанием до предмета. 2.Подлезание под шнур правым и левым боком. 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние – 4 метра). 4. Упражнение «Крокодил». 5. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке)	1. Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками. 2.Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце – кувырок). 3. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт. 4.Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой, на середине скамейки – поворот, приседание и ходьба до конца снаряда.	Игровые упражнени**я:** 1.«Ловкие ребята» (тройки) 2. «Пингвины» (мешочек зажат в коленях, прыжки по кругу) 3. «Догони свою пару» (ускорение) 4. «Проводи мяч» 5. «Вышибалы» Эстафеты: 1.«Дорожка препятствий» 2. «Быстро передавай» (боком) 3.«Крокодилы» 4. «Фигуры»
3-я часть подвижные игры	«Кто быстрее доберётся до флажка?»	«Не оставайся на полу», «Вершки и корешки»	«Жмурки», «Найди и промолчи».	

5 неделя	**6 неделя**	**7 неделя**	**8 неделя**
Занятие 13-14 ***Л.И. Пензулаева с. 20-21***	**Занятие 16-17** ***Л.И. Пензулаева с.22-23***	**Занятие 19-20** ***Л.И. Пензулаева с. 24-26***	**Занятие 22-23** ***Л.И. Пензулаева с.27-28***

Задачи

Учить: выполнять прыжки вверх из глубокого приседания.

Закреплять: навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями.

Упражнять:

- в сохранении равновесия;
- в прыжках;
- в бросании мяча;

- в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки;
- переползании на четвереньках с дополнительным заданием.

Развивать координацию движений.

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)

Ходят и бегают в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал. Ходят по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом, боком, с приседаниями, на носках, с мешочком на голове. Выпрыгивают вверх из глубокого приседания. Водят мяч :по прямой, сбоку, между предметами, по полу, подталкивая мяч головой, отбивают мяч от пола одной рукой. Удерживают равновесие на носках (физическая культура). Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением. Демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности. Стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их исполнение, общий результат. Испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами спорта (музыка, познание, здоровье, физическая культура, социализация).

Виды детской деятельности

1-я часть вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал. Ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут			
Общеразвивающие упражнения	1.Поднятия рук вверх из положения руки к плечам. 2.Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх – в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперёд, подняв руки вверх, держа руки в стороны. 3.Поочерёдное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь). 4.Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках.			
2-я часть основные движения	**1.**Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине – присесть, встать и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2.Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге. 3.Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу.	1. прыжки с высоты (40 см). 2.Отбивание мяча одной рукой на месте. 3.Ведение мяча забрасывание его в корзину двумя руками. 4. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком.	1. Ведение мяча: по прямой, сбоку, между предметами, по полу, подталкивая мяч головой. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. 4.Прыжки вверх из глубокого приседания.	Игровые упражнения: 1.«Проведи мяч». 2. «Круговая лапта». 3. «Кто самый меткий?». 4. «Эхо» (малоподвижная). 5. «Совушка». Эстафеты: 1.«Кто быстрее?» (ведение мяча) 2. «Мяч водящему» (играют 2-3 команды). 3. «Ловкая пара». 4. «Не задень» (2-3 команды).
3-я	«Стоп», «Вершки и корешки»	«Дорожка	«Охотники и утки», «Улитка,	

часть подвижные игры		препятствий», «Фигуры»	иголка и нитка», «Фигурная ходьба»	
9 неделя		**10 неделя**	**11 неделя**	**12 неделя**
Занятие 25-26 ***Л.И. Пензулаева с. 29-32***		**Занятие28-29** ***Л.И. Пензулаева с.32-34***	**Занятие 31-32** ***Л.И. Пензулаева с.34-36***	**Занятие 34-35** ***Л.И. Пензулаева с.37-38***
Задачи				
Учить: • ходьбе по канату; • прыжкам через короткую скакалку; • бросанию мешочков в горизонтальную цель; • переходу по диагонали на другой пролёт гимнастической стенки. Упражнять: • в энергичном отталкивании в прыжках; • в полползания под шнур; • в прокатывании обручей; • в ползании по скамейке с мешочком на голове; • в равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами.				
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)				
Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности, лазают по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях, перелезают с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях. Ходят по гимнастической скамейке прямо, боком, приставным шагом, с перешагиванием через предметы, с поворотами, с приседаниями, на носках, с мешочком на голове, чередуя лазание и ползание с бегом и прыжками. Бросают предметы в цель из разных исходных положений. Попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния в 4-5 метров (здоровье, физическая культура). Выполняют физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, достигают успехов установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении (музыка, познание, здоровье, физическая культура, социализация).				
Виды детской деятельности				
1-я часть вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, в рассыпную и парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Ходьба с выполнением заданий.			
Общеразвива	1.Поднятие и опускание плеч. 2.Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживая ноги в этом положении.			

ющие упражнения	3.Приседание из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. 4. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге.			
2-я часть основные движения	1.Ходьба по канату боком приставным шагом. 2.Эстафета «Мяч водящему». 3.Прыжки через шнуры (попеременно на правой, левой ноге).	1.Прыжки через короткую скакалку с вращением её вперёд. 2. Ползание под шнур боком. 3.Прокатывание обруча друг другу. 4. «Попади в корзину» (расстояние – 3 м)	1. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 2.Метание в горизонтальные цели (расстояние – 4м). 3. Влезание на гимнастическую стенку с переходом на другой пролёт по диагонали. 4. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивание через кубики, руки на поясе.	Игровые упражнения: 1.«Перелёт птиц». 2. «Лягушки и цапля». 3. «Что изменилось?». 4. «Удочка». 5. «Придумай фигуру». Эстафеты: 1.«Быстро передай» (в колонне) 2. «Кто быстрее доберётся до флажка?» (прыжки на левой и правой ноге). 3. «Собери и разложи» (обручи). 4. «Летает – не летает». 5. «Муравейник».
3-я часть подвижные игры	«Перелёт птиц», «Затейники»	«Мышеловка», «Эхо»	«Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру» (ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями)	

13 неделя	**14 неделя**	**15 неделя**	**16 неделя**
Занятие 1-2 ***Л.И. Пензулаева с.40-41***	**Занятие 4-5** ***Л.И. Пензулаева с.42-43***	**Занятие 7-8** ***Л.И. Пензулаева с.45-46***	**Занятие10-11** ***Л.И. Пензулаева с.47-48***

Закрепить навыки и умения:

- ходьбы с выполнением задания по сигналу;
- бега с преодолением препятствий, парами;
- перестроение из одной колоны в две и три;
- соблюдение правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие.

Развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры.

Упражнять:

- в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах;
- переползании по гимнастической скамейке;
- лазанию по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт;

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)

Ходить по гимнастической скамейке, приседая поочерёдно на одной ноге и пронося другую махом вперёд сбоку скамейки. Перебрасывают мяч друг другу из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние – 3м), отбивают мяч в движении, лазают по гимнастической стенке с переползанием с пролёта на пролёт. Прыгают на двух ногах через шнуры, обручи (физическая культура). Имеют представления о необходимости движений и

регулярных занятий физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость, самостоятельно расширяют представление о сохранении здоровья, могут убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства (познание, здоровье, коммуникация).				
Виды детской деятельности				
1-я часть вводная	Ходьба с выполнением движений руками, с поворотом влево и вправо, в другую сторону по сигналу. Перестроение в ходьбе «один-два». Бег врассыпную, с преодолением препятствий (6-8 брусков), между набивными мячами.			
Общеразвивающие упражнения	1.Энергичное разгибание согнутых в локтях рук (пальцы сжаты в кулаки), вперёд и в стороны. 2.Перенос прямых ног через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. 3.Выпады вперёд и в сторону. 4.Созранение равновесия, стоя, закрыв глаза.			
2-я часть основные движения	1.Ходьба в колонне по одному. 2.Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт. 3. Забрасывание мяча двумя руками от груди. 4. ходьба по гимнастической скамейке с приседание поочерёдно на правую и левую ноги снизу сбоку скамейки. 5. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.	1. Прыжки на правой и левой ногах через шнуры. 2.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние – 3м). 3. Упражнение «Крокодил». 4.Подбрасывание мяча вверх и ловля его после отскока от пола («Быстрый мяч»).	1. Ходьба по скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая друг другу. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры и обручи. 3. Переползание по прямой – «Крокодил» (расстояние – 3м). 4.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 5.Перебрасывание мяча двумя руками, ловля его после хлопка или приседания.	Игровые упражнения: 1.«Догони пару». 2. «Ловкая пара». 3. «Снайперы». 4. «Затейники». 5. «Горелки». Эстафеты: 1.«Передал – садись». 2. «Гонка тачек». 3. «Хитрая лиса». 4. «Перемени предмет». 5. «Коршун и наседки». 6. «Загони льдинку». 7. «Догони мяч». 8. «Паутинки» (обручи, ленты).
3-я часть подвижные игры	«Ловля обезьян» эстафета «Передал – садись»	«Перемени предмет», «Летает – не летает»	«Два Мороза», «Пройди бесшумно»	
17 неделя	**18 неделя**	**19 неделя**	**20 неделя**	
Занятия 13-14 ***Л.И. Пензулаева с.49-51***	**Занятия 16-17** ***Л.И. Пензулаева с.52-53***	**Занятия 19-20** ***Л.И. Пензулаева с.54-56***	**Занятия 22-23** ***Л.И. Пензулаева с.57-58***	

Задачи				
Учить: • ходьбе приставным шагом; • прыжкам на мягком покрытии; • метания набивного мяча. Закреплять: • перестроение из одной колоны в две по ходу движения; • переползание по скамейке. Развивать: • ловкость и координацию в упражнениях с мячом; • навыки ходьбы в чередованием с бегом, с выполнением заданий по сигналу; • умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить: • упражнения на равновесие на гимнастической стенке; • прыжки через короткую скакалку.				
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)				
Ходят приставным шагом вперёд и назад, в колонне по одному, перестраиваются в колонну по двое в разных направлениях: по прямой с поворотами, «змейкой» и врассыпную, по гимнастической скамейке (перешагивая через набивные мячи), по канату боком приставными шагами с мешочком на голове. Прыгают через короткую скакалку с продвижением вперёд. Метают в вертикальную цель. Выполняют правильно все виды основных движений (физическая культура). Проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах. используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности, развивают выносливость, быстроту, ловкость, гибкость. Придумывают собственные игры (здоровье, физическая культура, социализация, труд, коммуникация).				
Виды детской деятельности				
1-я часть вводная	Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой» с поворотом по сигналу, с высоким поднятием колен, подскоки, шаг «голова по кругу». Повороту налево, направо.			
Общеразвивающие упражнения	1.Отведение локтей назад (рывки 2-3 раза) и выпрямление рук в стороны из положения рук перед грудью. 2. Сед из положения, лёжа на спине (закрепить ноги), возвращение в исходное положение. 3. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперёд) ладони вытянутой вперёд руки (одноимённой и разноимённой). 4.Сохранение равновесия, балансируя на большом набивном мяче (вес до 3 кг).			
2-я часть основные	1.Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3м. 2.Подлезание под палку	1. Прыжки на мат с места (толчком двух ног). 2.Прыжки с разбега (3шага).	1. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. 2. Ходьба по гимнастической скамейке,	Игровые упражнения: 1.Ведение мяча клюшкой – «Ловкий хоккеист». 2. «Догони пару»

движения	(40см). 3. Перешагивание через шнур (40см). 4. Ползание по скамейке с мешочком на голове. 5. Отбивание мяча правой и левой рукой в движении. 6. Прыжки на левой и правой ногах через шнур. 7.Перебрасывание мяча двумя руками от груди.	3. Ведение мяча попеременно правой и левой руками. 4.Переползание по скамейке с мешочком на спине, с чередованием, с подлезанием в обруч.	перешагивая через набивные мячи. 3. Влезание на гимнастическую стенку одноимённым способом. 4.Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперёд. 5. Ходьба по канату боком приставными шагами с мешочком на голове.	3. «Снайперы» (кегли, мячи). 4. «Точный пас». 5. «Мороз – красный нос». 6. «Жмурки». 7. «Платочек». Эстафеты: 1.«Ловкий хоккеист». 2. «Пронеси – не урони». 3. «Пробеги – не задень». 4. «Мяч водящему». 5. «Воевода с мячом».
3-я часть подвижные игры	« Кто скорее доберётся до флажка?», «Что изменилось?»	« Ловишки с ленточкой»	«Горшки», «волк во рву»	
21 неделя		**22 неделя**	**23 неделя**	**24 неделя**
Занятия 25-26 ***Л.И. Пензулаева с.59-60***		**Занятия 28-29** ***Л.И. Пензулаева с.61-62***	**Занятия 31-32** ***Л.И. Пензулаева с.63-64***	**Занятия 34-35** ***Л.И. Пензулаева с.65-66***

Задачи

Упражнять:

- в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу;
- в прыжках и бросании малого мяча;
- в ходьбе и беге с изменением направления;
- в ползании по гимнастической скамейке;
- в ходьбе и беге между предметами;
- в пролезании между рейками;
- в перебрасывании мяча друг другу.

Учить:

- ловить мяч двумя руками;
- ходить и бегать по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры.

Закреплять упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, умении энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьба со сменой темпа движения.

Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель.

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)

Ходят с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, врассыпную. перестраиваются в колонны по двое и по трое, ходят по канату боком приставным шагом, в сочетании с другими видами движений. Ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Прыгают последовательно через набивные мячи. Пролезают в обруч, пролезают под гимнастическую скамейку. Бросают мяч вверх и ловят его руками (физическая культура). Сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнениями других в игре. Используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Любят активный отдых. Проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения (социализация, здоровье, физическая культура, коммуникация).				
Виды детской деятельности				
1-я часть вводная	Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, врассыпную. Бег в умеренном темпе до 1,5 минут. Перестроение в колонны по два и по три. Ходьба по канату боком приставным шагом			
Общеразвивающие упражнения	1.Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). 2. Поочерёдные поднятия ноги, согнутой в колене. 3. Свободные махи ногой вперёд-назад, держась за опору. 4. Общеразвивающие упражнения, стоя на левой ноге.			
2-я часть Основные движения	1.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 2. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперёд. 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. 5. Бросание мяча с произведением хлопков. 6. Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. 7. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров.	1. Прыжки через набивные мячи (6-8 штук). 2. Метание в горизонтальную цель с расстояния в 4 м. 3. Ползание по скамейке с мешочком на спине. 4. Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м). 5. Ползание на животе с подтягиванием за край скамейки. 6. ползание в обруч, не касаясь верхнего края обруча.	1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками, стоя в шеренгах (расстояние – 3 м). 2. Пролезание в обруч (3 шт.) поочерёдно прямо и боком. 3. Ходьба на носках между набивными мячами, пролезание между рейками. 4. Лазание по гимнастической стенке. 5. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.	Игровые упражнения: 1.«Пробеги – не задень». 2. «По местам». 3. «Мяч водящему». 4. «Пожарные на учениях». 5. «Ловишки с мячом». Эстафеты: 1.Прыжковая эстафета со скамейкой. 2. «Дни недели». 3. «Мяч от пола». 4. «Через тоннель». 5. «Большая птица». 6. «Палочка-выручалочка» (с расчётом по порядку).
3-я часть Подвижные	« Не попадись», «Эхо».	« Ловишка, лови ленту»	« Охотники и звери», «Кто ушёл?».	

игры				
25 неделя		**26 неделя**	**27 неделя**	**28 неделя**
Занятия на повторение ***Л.И. Пензулаева с.63-64***		**Занятия 1-2** ***Л.И. Пензулаева с.71-73***	**Занятия 4-5** ***Л.И. Пензулаева с.74-75***	**Занятия 7-8** ***Л.И. Пензулаева с.76-78***
Задачи				
Закреплять: • навыки ходьбы и бега в чередовании; • перестроение в колонну по одному и по два в движении; • лазание по гимнастической стенке. Упражнять: • в сохранении равновесия; • в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; • в беге до 3 минут; • в ведении мяча ногой. Развивать : • координацию движений в упражнениях с мячом; • ориентировку в пространстве; • глазомер и точность попадания при метании. Учить вращать обруч на руке и на полу.				
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)				
Выполняют правильно все виды основных движений: ходят в сочетании с другими видами движений, прыгают длину с места, пролезают в обруч разными способами, метают и лазают. активно двигают кистями рук при броске. Соблюдают заданный темп при ходьбе и беге. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на первый-второй, соблюдают интервалы во время передвижения, ориентируются в пространстве (физическая культура, познание). Сохраняют равновесие, следят за осанкой. Самостоятельны в организации всех видов игр. Выполняют правила и нормы поведения. Испытывают интерес к народным играм, умеют договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, справедливо оценивают результаты игры. Имеют представление о двигательной активности в жизни человека (социализация, здоровье, физическая культура, коммуникация).				
Виды детской деятельности				
1-я часть вводная	Ходьба и бег в чередовании (ходьба – 10м, бег – 20м), врассыпную. Строевые упражнения: перестроение в колонны по одному и по два в движении. Бег до 2,5мин. построение в три колонны на счет «раз-два-три». Бег до 3 мин. Ходьба и бег «змейкой».			
Общеразвивающие	1.Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку. 2. Поочерёдное поднятие ноги согнутой в колене. 3. Касание носком выпрямленной ноги (мах вверх ладони вытянутой вперёд руки). 4. Общеразвивающие упражнения, стоя на правой ноге.			

упражнения				
2-я часть Основные движения	1.Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятку к носку другой ноги, руки за голову; с мешком на голове; руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его, справа и слева; поочерёдно на правой и левой ноге. 3. Бросание мяча вверх, ловля с хлопком; с поворотом кругом.	1.Прыжки в длину с места. 2. Метание в вертикальную цель левой и правой руками. 3. Лазание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 4. Пролезание под шнур (высота 40см), не касаясь руками пола. 5. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.	1. Метание мяча в горизонтальную цель на очки (2 команды). 2. Пролезание в обруч в парах. 3. Прокатывание обручей друг другу. 4. Вращение обруча на кисти руки. 5. Вращение обруча на полу. 6. Лазание по гимнастической стенке изученным способом.	Игровые упражнения: 1.«Через болото по кочкам» (из обруча в обруч) 2. «Ведение мяча» (футбол). 3. «Мяч о стенку». 4. «Быстро по местам». 5. «Тяни в круг» Эстафеты: 1.«Пингвины». 2. «пробеги – не сбей». 3. волейбол с большим мячом. 4. «Мишень - корзинка». 5. «Ловкие ребята» (спрыгивание; продвижение по наклонной лестнице; по скамейке на четвереньках).
3-я часть подвижные игры	« Кто быстрее доберётся до флажка?», «Эхо»	«Горелки», «Придумай фигуру»	«Жмурки», «Стоп»	
29 неделя		**30 неделя**	**31 неделя**	**32 неделя**
Занятия 10-11 ***Л.И. Пензулаева с.79-80***		**Занятия на повторение** ***Л.И. Пензулаева с.76-78***	**Занятия 13-14** ***Л.И. Пензулаева с.81-82***	**Занятия 16-17** ***Л.И. Пензулаева с.83-84***
Задачи				
Учить: • ходьбе парами по ограниченной площади опоры; • ходьбе по кругу во встречном направлении – «улитка». Закреплять: • ходьбу с изменением направления; • бег с высоким подниманием бедра. • навык ведения мяча в прямом направлении; • лазание по гимнастической стенке; • метание в вертикальную цель; • ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; • лазание по гимнастической стенке одноимённым способом.				

Повторить: • прыжки с продвижением вперёд; • ходьба и бег с ускорением и замедлением; • ползание по гимнастической скамейке; • упражнения на сохранение равновесия; • ходьба по канату с сохранением равновесия. Совершенствовать прыжки в длину с разбега.				
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)				
Могут бросать предметы в цель из разных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку и по словесной инструкции. прыгают через короткую и длинную скакалку разными способами. Совершенствуют технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения (физическая культура, музыка). Следят за правильной осанкой. Интересуются физической культурой, спортивными играми и отдельными достижениями в области спорта. Участвуют в играх с элементами спорта, самостоятельны в организованной двигательной деятельности, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их результаты. Демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности. Активно участвуют в физкультурных досугах и праздниках				
Виды детской деятельности				
1-я часть вводная	Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» - ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80м (1,5 мин); бег с перешагиванием через шнуры; ходьба врассыпную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счёт «раз-два»			
Обще развивающие упражнения	1. Вращение обруча обеими кистями рук. 2. Прогибания лёжа на животе. 3. Захват ступнями ног палки посередине и повороты её на полу. 4. Сохранение равновесия, стоя на скамейке.			
2-я часть основные движения	1.Ходьба парами по двум параллельным скамейкам. 2. Прыжки на двух ногах по прямой с мешочком, зажатым между коленями. 3. Метание мешочков в	1.Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. 2. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. 3. Ведение мяча между предметами. 4. Прыжки через	1.Ходьба с выполнением заданий руками. 2. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча (4 м). 3. Лазание по гимнастической скамейке с мешочком на спине –«Кто быстрее?». 4. прыжки через скакалку произвольным способом. 5. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. 6. Ходьба боком приставным шагом по	Игровые упражнения: 1.«Кто быстрее соберётся?». 2. «Переброс – поймай». 3. «Передал – садись». 4. «Дни недели». Эстафеты: 1.«Бег со скакалкой». 2. « Рыбак и рыбки». 3 . «Мяч через сетку». 4.«Быстро разложи - быстро собери».

	горизонтальную цель. 4. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись. 5. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы.	скамейку с продвижением вперёд. 5. прыжки в длину с разбега.	канату. 7. Прыжки в длину с разбега.	5. «Мышеловка». 6. «Ловишки с ленточкой»
3-я часть подвижные игры	«Ловля обезьян», «Пройди – не задень»	«Прыгни - присядь», «стоп»	«Охотники и утки»	

33 неделя	**34 неделя**	**35 неделя**	**36 неделя**	**37 неделя**	**38 неделя**
Занятия 19-20 ***Л.И. Пензулаева с.84-86***	**Занятия 22-23** ***Л.И. Пензулаева с.87-88***	**Занятия 25-26** ***Л.И. Пензулаева с.88-89***	**Занятия 28-29** ***Л.И. Пензулаева с.90-91***	**Занятия 31-32** ***Л.И. Пензулаева с.92-93***	**Занятие 34-35** ***Л.И. Пензулаева с.95-96***

Задачи

Учить:
- бегать на скорость;
- бегать со средней скоростью до 100 м.

упражнять:
- в прыжках в длину с разбега;
- в перебрасывании мяча в шеренгах;
- в равновесии в прыжках;
- в забрасывании мяча в корзину двумя руками.

Повторять:
- упражнение « Крокодил»;
- прыжки через скакалку;
- ведение мяча.

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)

Согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; бегают со средней скоростью и на скорость; могу перебрасывать набивные мячи (вес

до 1 кг); прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют в играх с элементами спорта (физическая культура, музыка); сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают ежедневную потребность в физической активности; имеют представление о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе. Развивают физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость (социализация, здоровье, физическая культура).				
Виды детской деятельности				
1-я часть вводная	Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу с перешагиванием через предметы; строевые упражнения.			
Общеразвивающие упражнения	1.Разведение и сведение пальцев, поочередное соединение всех пальцев с большим. 2. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок упирается в пол). 3. Одновременное поднятие ног из положения, лёжа на спине, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. 4.Сохранение равновесия стоя, закрыв глаза.			
2-я часть основные движения	1.Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг – передача мяча перед собой и за спину. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.	1. Бег на скорость (30м) 2. Прыжки в длину с разбега. 3.Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние – 4 м); двумя руками от груди. 4. Ведение мяча ногой по прямой.	1.Прыжки через скакалку. 2. Подвижная игра «Передача мяча в колонне» 3. Бег со средней скоростью на расстояние до 100 м. 4.Переползание на двух руках – «Крокодил».	Игровые упражнения: 1.«Крокодил». 2.Прыжки разными способами через скакалку. 3. «Кто выше прыгнет?» 4. «Мяч водящему». Эстафеты: 1.«Кто быстрее?» (бег). 2. детский волейбол (через сетку двумя руками). 3. «Ловкие футболисты». 4. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой: перепрыгивание через рейку. 5. «Кто дальше прыгнет?».
3-я часть подвижные игры	«Мышеловка»	«Лодочники и пассажиры», «Запрещённое движение».	«Прыгни – присядь»	

<u>Физическая культура на воздухе</u>

1-я неделя **Занятие 3** ***Л.И. Пензулаева с.11***	**2-я неделя** **Занятие 6** ***Л.И. Пензулаева с.14***	**3-я неделя** **Занятие 9** ***Л.И. Пензулаева с.16***	**4-я неделя** **Занятие 12** ***Л.И. Пензулаева с.18***
Задачи			

Упражнять:

- в умении выполнять знакомые движения в естественных условиях;
- применять правильное исходное положение;
- легко приземляться;
- выполнять замах для увеличения силы броска;
- в метании вдаль;
- в прыжках через предметы.

Повторить:

- упражнение « Не оставайся на полу»;
- упражнение «Найди пять листьев с разных деревьев».

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)

Ходят и бегают в колонне по одному с соблюдением дистанции, с различным положением рук, сохраняют равновесие, ходят по бровкам прямо; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на высоту 15 и 30 см, бросают предметы вдаль; переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, её успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениями радуются спортивным победам. Самостоятельны в организации собственной деятельности в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их (физическая культура, социализация, коммуникация).

Виды детской деятельности

1-я часть вводная	Ходьба в колонне. Ходьба и бег по травяному покрову, опавшим листьям, тротуару, песчаной дорожке. Бег с изменением положения рук, бег врассыпную.			
Общеразвивающие упражнения	1.Упражнение «Ветер раскачивает ветки» (руки подняты вверх и раскачиваются из стороны в сторону). 2. «Подними лист» (наклоняясь вперёд, поднимаем листья поочерёдно левой и правой рукой). 3. Приседания. 4. Повороты в стороны. 5. Кружение вокруг себя, руки в стороны.			
2-я часть основные движения	1.Ходьба и бег по бровкам на расстояние 6м. 2. Метание мешочков вдаль.	1. Метание мешочков вдаль. 2.Прыжки через песчаные валики высотой 15 и 30	1.Метание мешочков вдоль (расстояние до зелёного флажка – 6м, до синего – 7м, до – 8м)	1.Метание вдаль шишек, желудей. 2.Бег из положения, стоя спиной к направлению движения (по аналогии с парными перебежками)
3-я часть подвижные игры	« Не оставайся на полу», «Найди клад»	«Встречные перебежки», «Найди пять листьев с разных деревьев»	«Гуси – лебеди», «Найди клад»	«мышеловка»

<table>
<tr><th>5-я неделя
Занятие на повторение
Л.И. Пензулаева с.18</th><th>6-я неделя
Занятие 15
Л.И. Пензулаева с.22</th><th>7-я неделя
Занятие18
Л.И. Пензулаева с.24</th><th>8-я неделя
Занятие 21
Л.И. Пензулаева с.26</th></tr>
<tr><td colspan="4">Задачи</td></tr>
<tr><td colspan="4">Учить бегать с изменением направления движения.
Упражнять:
• в ходьбе по грунту;
• в метании вдаль;
• в сохранении равновесия;
• в прыжках.
Повторять:
• Упражнение перебросьмяч через сетку, «Ловишка, поймай ленту»
Закреплять развивать навыки ведения мяча.
Развивать ориентировку в пространстве.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Ходят и бегают в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук и высоким подниманием колен, сохраняют равновесие, правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на двух ногах с продвижением вперёд; забрасывают мяч в корзину. Прыгают на высоту 30см и спрыгивают с высоты 20см с поворотом 90 градусов. Передают мяч в парах и с руки на руку, ловя мяч одной рукой; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами спорта.</td></tr>
<tr><td colspan="4">виды детской деятельности</td></tr>
<tr><td>1-я часть вводная</td><td colspan="3">Ходьба в колонне по грунту, с поворотом на 180 градусов в шаге, с высоким подниманием колен. Прыжки с продвижением вперёд, бег трусцой.</td></tr>
<tr><td>Общеразвивающие упражнения</td><td colspan="3">1.Упражнение «Ветер раскачивает ветки».
2.Наклоны в стороны.
3.Наклоны вперёд.
4. «Сесть- встать».
5. «Достань правым локтем левое колено».</td></tr>
<tr><td>2-я часть основные движения</td><td>1.Ведение мяча и забрасывание его в корзину.
2. пролезание в обруч.
3.Ходьба по</td><td>1.Ведение и передача мяча в парах (сделать три шага ведя мяч, передать его партнёру, продвигаясь вперёд).
2.Прыжки в высоту с разбега (высота 30см)</td><td>1.Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см).
2.Перебрасывание мяча из рук в руки.
3.Подбрасывание и ловля мяча одной рукой.</td><td>1.Ведение, передача, ловля мяча, передвигаясь парами.
2. Запрыгивание на возвышенность 20 см, спрыгивание с поворотом на 90 градусов.</td></tr>
</table>

	узкой тропинке.			
3-я часть подвижные игры	«Ловишка, бери ленту»	«Течёт ручей»	«Перебрось мяч через сетку»	«Медведь и пчёлы»
9-я неделя **Занятие 24** ***Л.И. Пензулаева с.28***		**10-я неделя** **Занятие 27** ***Л.И. Пензулаева с.32***	**11-я неделя** **Занятие 30** ***Л.И. Пензулаева с.34***	**12-я неделя** **Занятие33** ***Л.И. Пензулаева с.36***
Задачи				
Упражнять: • в ходьбе по грунту; • в имитации движений; • В выполнении основных движений в естественных условиях; • В подлезании под горкой; • В перелезании через бревно; • В метании вдаль из-за плеча одной рукой. Формировать умение регулировать амплитуду движений в соответствии с изображаемым объектом. Повторить упражнения «Встречные перебежки», «Наши звери». Закрепить навыки ведения мяча в разном темпе. Развивать: • Выразительность движений; • Умение ориентироваться в пространстве; • Равновесие при ходьбе на уменьшенной площади опоры.				
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)				
Ходят и бегают в колонне по одному с соблюдением дистанции в ускоренном и замедленном темпе по сигналу; с различным положением рук и высоким подниманием колен, сохраняют равновесие. Перестраиваются парами и тройками; правильно выполняют все виды основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения; прыгают на двух ногах с продвижением вперёд; забрасывают мяч в корзину, прыгают в длину с разбега; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Сохраняют правильную осанку в разных видах деятельности. Развивают быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Придумывают собственные игры. Участвуют в играх с элементами спорта.				
Виды детской деятельности				
1-я часть вводная	Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; бег со средней скоростью до 80 м (1,5 мин); бег с перешагиванием через шнуры; ходьба врассыпную. Ходьба в колонне по одному с перестроением в пары. Ходьба парами с высоким подниманием колен. Перестроение в три колонны из одной.			
Общер	1.Разведение и сведение пальцев, поочерёдное соединение всех пальцев с большим.			

азвивающие упражнения	2.Сохранение равновесия, стоя закрыв глаза. 3. Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и с боку. 4.Поочерёдное поднятие ноги согнутой в колене. 5. Упражнения, стоя на правой ноге			
2-я часть основные движения	1.Имитация движений медведя (зайца, ястреба, кенгуру, собаки, волка) Полтавцева с. 94	1. Подлезание под горкой. 2. Перелезание через бревно. 3. Бег вокруг здания сада. 4.Перешагивание через предметы. 5. Метание вдаль (Полтавцева с.101)	1. Поднимание и опускание рук вверх и вниз. 2.Раскачивание туловища из стороны в сторону. 3.Метание мешочков вдаль. 4. Ходьба по бровкам и разновысоким пенькам, перелезание через бревно на ходу.	1. Метание в весящий большой мяч (мячи висят в сетках на разной высоте), расстояние 3,5 – 4м малым мячом. 2. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. 3. Ведение мяча между предметами. 4. Прыжки через скамейку с продвижением вперёд. 5. Прыжки в длину с разбега
3-я часть подвижные игры	«Наши звери»	«Мышеловка»	«Парные перебежки»	«Прыгни – присядь», «Стоп»
13-я неделя **Занятие 36** ***Л.И. Пензулаева с.39***		**14-я неделя** **Занятие 3** ***Л.И. Пензулаева с.41***	**15-я неделя** **Занятие 6** ***Л.И. Пензулаева с.43***	**16-я неделя** **Занятие 9** ***Л.И. Пензулаева с. 46***
Задачи				
Упражнять: • В умении регулировать ширину шага при ходьбе; • В прыжках в высоту с разбега. Развивать: • Чувство равновесия; • Бросок из-за плеча одной рукой с замахом; • Метание в вертикальную цель. Закреплять: • Умение сочетать разбег и толчок; • Выполнять группировки при приземлении; • Умение объезжать встречающиеся препятствия при скольжении по ледяной горке. Приучать выполнять знакомые движения в тревожной ситуации.				

Повторить упражнение «Два Мороза»				
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)				
Ходьба по канату боком приставным шагом, перестраиваются в колонну по двое в разных направлениях: по прямой с поворотами, «змейкой» и врассыпную. Метают в горизонтальную цель и в висящий мяч на расстоянии 3,5 – 4м. Ведут мяч одной рукой и забрасывают его в корзину. Прыгают в длину с разбега. Скользят по ледяным дорожкам. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку и по словесной инструкции. Проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах. Достигают успеха в вербальном и невербальном общении со сверстниками и взрослыми, развивают выносливость, гибкость, ловкость, быстроту движений.				
Виды детской деятельности				
1-я часть вводная	Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; ходьба в колонне; перестроение в пары; ходьба парами с высоким подниманием колен; бег трусцой, ходьба, перестроение в тройки, в три колонны, которые составят три команды.			
Общеразвивающие упражнения	1.Вращение обруча обеими кистями рук. 2.Сохранение равновесия, стоя на одной ноге. 3. Отведение локтей назад (рывки 2-3 раза) и выпрямление рук стороны из положения руки перед грудью. 4. Сохранение равновесия, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг)			
2-я часть основные движения	1.Ходьба парами по двум параллельным шнурам. 2.Прыжки на двух ногах по прямой с мешочком, зажатым между коленей. 3.Метание мешочков в горизонтальную цель. 4.Ходьба на встречу друг другу, на середине разойтись. 5.Метание в висящий большой мяч. 6.Метание набивного мяча двумя руками из-за головы.	1.Метание в висящий большой мяч (мячи висят в сетках на разной высоте), расстояние 3,5 – 4 м малый мяч. 2.Ведение мяча правой и левой рукой и забрасывание его в корзину. 3.Ведение мяча между предметами. 4. Прыжки через скамейку с продвижением вперёд. 5.Прыжки в длину с разбега	1.Ходьба с выполнением заданий руками. 2.Упражнение «След в след». 3.Метание вдаль мешочков, снежков. 4.Скольжение по ледяным дорожкам с приземлением в круг, нарисованный справа и слева от дорожки. скольжение по ледяным дорожкам «Не сломай снежок». 5.Ходьба боком приставным шагом по канату.	1.Метание мешочков (снежков) вдаль. 2.Прыжки через скакалку произвольным способом. 3.Ходьба боком приставным шагом по канату. 4.Прыжки в длину с разбега. 5.Скольжение по ледяным дорожкам с приземлением в круг, нарисованный справа и слева от дорожки. Скольжение по ледяным дорожкам «не сломай снежок».
3-я часть подвижные игры	«Догонялки»	«Ловишка, бери ленту», «Ударь в бубен»	«Дорожка с препятствиями»	«Два Мороза»
17-я неделя **Занятие 12** ***Л.И. Пензулаева с.48***		**18-я неделя** **Занятие15** ***Л.И. Пензулаева с.51***	**19-я неделя** **Занятие 18** ***Л.И. Пензулаева с.54***	**20-я неделя** **Занятие 21** ***Л.И. Пензулаева с.56***

Задачи				
Учить: • Принимать лыжную стойку; • Скатываться с горки. Развивать: • Умение выполнять широкий скользящий шаг; • Умение метать вдаль. Упражнять: • В умении подниматься на горку ступающим хлопающим шагом и полуёлочкой; • В прыжках через предметы.				
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)				
Ходьба спортивным шагом, с изменением направления; с высоким подниманием колен, перестроение в пары и тройки; ходьба скользящим шагом; бег боковым галопом; метание вдаль; выполняют правильно все виды основных движений; прыгают последовательно через набивные валики; сохраняют равновесие и правильную осанку; любят активный отдых. Проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения; переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых её успешных результатов. Сочувствуют спортивным поражениям и радуются победам. Самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их (коммуникация, социализация).				
Виды детской деятельности				
1-я часть вводная	Ходьба в колонне; ходьба спортивным шагом, с изменением направления. Боковой галоп; приставной шаг; ходьба парами с высоким подниманием колен, бег трусцой, ходьба; перестроение в тройки, в три колонны, которые составят три команды			
Общеразвивающие упражнения	1.Поочерёдное поднимание рук вверх. 2.Навлоны вперёд. 3.Скатывание с горки.			
2-я часть основные движения	1.Метание мешочков вдаль. 2.Прыжки через валики высотой 15 и 30 см	1.Метание мешочков вдаль. 2.Прыжки через песчаные валики высотой 15 и 30 см	1.Метание мешочков в даль (расстояние до зелёного флажка – 6м, до синего – 7м, до красного – 8м). 2.Ходьба и бег по бровкам на расстоянии 7м	1.Скользящие движения правой и левой ногой взад-вперёд. 2.Ходьба скользящим шагом по лыжне. 3. Упражнение «Кто меньше сделает шагов?» 4.Упражнение «Парные догонялки». 5.Скатывание с горки
3-я часть подвижные игры	«Встречные перебежки»	«Встречные перебежки», «Найди пять листьев с разных деревьев»	«Гуси-лебеди», «Найди клад»	«Гуси-лебеди»

<table>
<tr><th>21-я неделя
Занятие 24
Л.И. Пензулаева с.58</th><th>22-я неделя
Занятие 27
Л.И. Пензулаева с.60</th><th>23-я неделя
Занятие 30
Л.И. Пензулаева с.62</th><th>24-я неделя
Занятие 33
Л.И. Пензулаева с.64</th></tr>
<tr><td colspan="4">Задачи</td></tr>
<tr><td colspan="4">Упражнять:
• В умении регулировать ширину шага при ходьбе;
• В прыжках в ширину с разбега.
Развивать:
• Чувство равновесия;
• Бросок из-за плеча одной рукой с замахом;
• Метание в вертикальную цель.
Закреплять:
• Умение сочетать разбег и толчок;
• Выполнять группировки при приземлении;
• Умение объезжать встречающиеся препятствия при скольжении по ледяной горке;
Приучить: выполнять знакомые движения в тревожной ситуации
Повторить упражнение «Два мороза»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Ходят и бегают в колонне по одному с соблюдением дистанции в ускоренном и замедленном темпе по сигналу; с различным положением рук и высоким подниманием колен, сохраняют равновесие, умеют перестраиваться в 3-4 колонны; ходят боком приставным шагом по канату, скользящим шагом; правильно выполняют все виды основных движений; метают, активно двигают кистями рук при броске. Соблюдают заданный темп при ходьбе и беге. Прыгают последовательно с разбега и с продвижением вперёд. Владеют мячом правой и левой рукой, попадают в корзину. Бросают предметы в цель из разных исходных положений, попадают в цель с расстояния 3-4м. демонстрируют освоенную культуру движений в разных видах детской деятельности. Стремятся проявлять максимальные физические качества движений, оценивают их выполнение, общий результат. Участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и требованиями других в игре. Любят активный отдых. Испытывают интерес к физической культуре, сохраняют равновесие и правильную осанку.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Виды детской деятельности</td></tr>
<tr><td>1-я часть вводная</td><td colspan="3">Ходьба с изменением направления, с ускорением и замедлением движений по сигналу. Ходьба в колонне; перестроение в пары. Ходьба парами с высоким поднимание колен; бег трусцой, ходьба, перестроение в тройки, в три колонны, которые составят три команды.</td></tr>
<tr><td>Общеразвивающие упражнения</td><td colspan="3">1. Вращение обруча обеими кистями рук;
2. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге.
3. Отведение локтей назад (рывки 2-3 раза) и выпрямление рук в стороны из положения перед грудью.
4. Сохранение равновесия, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг)</td></tr>
<tr><td>2-я</td><td>1.Ходьба парами по</td><td>1.Метание в висящий большой</td><td>1. Ходьба с выполнением</td><td>1. Метание снежков в цель.</td></tr>
</table>

часть основные движения	двум параллельным шнурам. 2.Прыжки на двух ногах по прямой с мешочком зажатым между коленей. 3.Метание мешочков в горизонтальную цель. 4Метание набивного мяча двумя из-за головы	мяч (мяч висит в сетках на разной высоте), расстояние 3,5 – 4м малым мячом. 2.Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. 3.Ведение мяча между предметами. 4.Прыжки через скамейку с продвижением вперёд. 5.Прыжки в длину с разбега.	движений руками. 2.Упражнение «След в след». 3.Скольжение по ледяным дорожкам с приземлением в круг, нарисованный справа и слева от дорожки. 4.Метание снежков вдаль 5.Ходьба боком приставным шагом по канату	2.Прыжки через скакалку произвольным способом. 3.Ходьба боком приставным шагом. 4. Прыжки в длину с разбега 5. .Скольжение по ледяным дорожкам с приземлением в круг, нарисованный справа и слева от дорожки.
3-я часть подвижные игры	«Догонялки»	«Ловишка, бери ленту». «Ударь в бубен»	«Дорожки с препятствиями»	«Два Мороза»
25-я неделя **Занятие 36** ***Л.И. Пензулаева с.66***		**26-я неделя** **Занятие 3** ***Л.И. Пензулаева с.73***	**27-я неделя** **Занятие 6** ***Л.И. Пензулаева с.75***	**28-я неделя** **Занятие 9** ***Л.И. Пензулаева с.78***
Задачи				
Упражнять: • В переползании через бревно с ходу; • Ведение мяча и передача его партнёру; • В прыжках в длину с место; • В ходьбе по разным грунтам. Развивать: • Умение регулировать силу отталкивания, используя замах руки; • Способность сохранять равновесие при приземлении; • Реакцию на летящий мяч. Закреплять: • ведение мяча и забрасывание его в баскетбольное кольцо; • умение бросать мяч от головы двумя руками, сочетая движения рук и энергичное выпрямление ног; • перебрасывание и ловля мяча в парах. Повторить: • Упражнение «Перелёт птиц»; • Упражнение «Лягушки и цапли»				
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)				

Ходят и бегают в колонне со сменой настроения; умеют перестраиваться в 2-4 колонны. Боковой галоп, ходят боком приставным шагом по канату; ведут мяч в движении, отбивают мяч от пола одной рукой в движении, передают мяч одной рукой из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние 3м). забрасывают в корзину. Прыгают на двух ногах через шнуры и скакалку; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах. Используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности. Развивают быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Придумывают собственные игры; участвуют в играх с элементами спорта; самостоятельно действуют в повседневной деятельности.				
Виды детской деятельности				
1-я часть вводная	Ходьба в колонне, ходьба со сменой направления, боковой галоп; перестроение в пары, ходьба в парах, перестроение в четвёрки путём расхождения через середину, перестроение в пары, ведение в пары, ведение мяча, передвигаясь ходьбой и бегом; ходьба по разным грунтам.			
Общеразвивающие упражнения	1.Прогибание назад с мячом в руках. 2.Наклоны вперёд. 3.Приседание с отбиванием мяча о пол и его ловлей. 4.Поочередное ведение мяча на месте одной рукой.			
	1.Прыжки в длину с места на расстояние 60, 70, 80, 100 см. 2.Перелезание через бревно. 3. Ходьба по бровкам. 4.Подлезание под шнур, натянутый на высоте 60 см.	1. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. 2.Ведение мяча между предметами. 3.Ведение мяча и передача мяча партнёру в парах, забрасывание мяча в кольцо	1.Поднятие и опускание плеч. 2.Сохранение равновесия, стоя на одной ноге. 3.Ходьба боком приставным шагом по канату. 4.Прыжки в длину с места «До какой игрушки допрыгнешь?» (расстояние 80 см находится машинка, 90 см – кукла, 100 см – пирамидка, 110 см – ракета)	1.Метание мешочков вдаль из-за головы одной рукой. 2.Прыжки через валики (6 валиков разной высоты) прямо и боком. 3.Прыжки через скакалку произвольным способом. 4.Ходьба боком приставным шагом по канату. 5.Прыжки в длину с разбега
	«Перелёт птиц»	«Лягушки и цапли»	«Поменяйся местами», «Ручеёк»	«Горелки»
29-я неделя **Занятие 12** ***Л.И. Пензулаева с.80***		**30-я неделя** **Занятие 15** ***Л.И. Пензулаева с.82***	**31-я неделя** **Занятие 18** ***Л.И. Пензулаева с.84***	**32-я неделя** **Занятие 21** ***Л.И. Пензулаева с.86***
Задачи				
Учить выполнять знакомые движения в естественных условиях; Упражнять: • В прыжках в высоту с разбега; • Правильному приземлению с сохранением равновесия;				

- В метании вдаль
- Выполнять замах для увеличения силы броска;
- Переползании с ходу и в быстром темпе;
- В ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с чётким фиксированием поворотов;

Повторить:

- Упражнение «Кто быстрее доберётся через препятствие к флажку?»;
- Прыжки на двух ногах;
- Игра «Наседка и коршун».

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)

Ходят и бегают приставным шагом, с захлёстом ног назад, по канату, со сменой направляющего, на носках с различным положением рук. Подлезают в обруч; могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель правой и левой рукой. прыгают через скакалку разной длины, с разбега. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах. Достигают успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении, участвуют в играх с элементами спорта.

Виды детской деятельности

1-я часть вводная	Ходьба в колонне, ходьба с выпадами, ходьба по наклонной горке (подъём и спуск), бег трусцой, бег с захлёстыванием голени, ходьба в колонне со сменой направляющего, ходьба на носках с разным положением рук: руки назад, вверх, в стороны, вперёд. Бег – подлезание под дугу высотой 50 см. Бег – с ускорением.			
Общеразвивающие упражнения	1.Поднятие и опускание плеч. 2.Вращение обруча обеими кистями рук. 3.приседание из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. 4.Сохранение равновесия, стоя на одной ноге.			
2-я часть основные движения	1.Прыжки на двух ногах по прямой с мешочком, зажатым между	1.Метание вдаль мешочков весом 400 гр из-за плеча одной рукой с замахом. 2.Бег 30 м со старта и с ходу. 3.Ходьба с выполнением заданий руками.	1.Поднятие и опускание плеч. 2.Сохранение равновесия, стоя на одной ноге. 3.Ходьба боком приставным шагом по канату. 4.Прыжки в длину с	1.Метание мешочков вдаль из-за плеча одной рукой. 2.Прыжки через валики (6 валиков разной высоты) прямо и боком. 3.Прыжки через скакалку произвольным способом. 4.Ходьба боком приставным шагом по канату. 5.Прыжки в длину с разбега

	коленей. 2.Ходьба боком приставным шагом по канату. 3.Прыжки в длину с разбега. 4. Метание набивного мяча, мешочков вдаль	4.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками от плеча (4м)	места «До какой игрушки допрыгнешь?» (расстояние 80 см находится машинка, 90 см – кукла, 100 см – пирамидка, 110 см – ракета)	
3-я часть подвижные игры	«Кто быстрее доберётся через препятствие к флажку?»	«Прыгни – присядь»	«Поменяйся местами», «Ручеёк»	«Горелки»

33-я неделя **Занятие24** ***Л.И. Пензулаева с.88***	**34-я неделя** **Занятие27** ***Л.И. Пензулаева с.90***	**35-я неделя** **Занятие 30** ***Л.И. Пензулаева с.92***	**36-я неделя** **Занятие 33** ***Л.И. Пензулаева с.93***	**37 неделя** **Занятие 35** ***Л.И. Пензулаева с.96***	**38 неделя** **Занятие 36** ***Л.И. Пензулаева с.96***

Задачи

Упражнять:

- В перелезании через бревно;
- Ведение мяча и передача его партнёру;
- В прыжках в длину с места;
- В ходьбе по разным грунтам.

Развивать:

- Умение регулировать силу отталкивания, используя замах руки;

- Способность сохранять равновесия при приземлении;
- Реакцию на летящий мяч.

Закреплять:

- Ведение мяча и забрасывание его в баскетбольное кольцо;
- Умение бросать мяч от головы двумя руками, сочетая движения рук и энергичное выпрямление ног;
- Перебрасывание и ловля мяча в парах;
- Захватывание мяча с боков.

Повторить:

- Упражнение «Перелёт птиц»
- Упражнение «Лягушки и цапли»

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)

Ходят и бегают в колонне по одному, со сменой направления; умеют перестраиваться в 2-4 колонны; боковой галоп, ходят боком приставным шагом по канату; ведут мяч в движении. Отбивают мяч от пола одной рукой в движении, передают мяч друг другу из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние 3м); забрасывают в корзину; прыгают на двух ногах через скакалку и шнуры. Проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции

Виды детской деятельности

1-я часть вводная	Ходьба в колонне , ходьба со сменой направления, боковой галоп; перестроение в пары, построение в четвёрки путём расхождения через середину, ходьба в парах, перестроение в пары, ведение мяча, передвигаясь ходьбой и бегом . ходьба по разным грунтам.			
Общеразвивающие упражнения	1.Прогибание назад с мячом в руках. 2.Наклоны вперёд. 3.Приседание с отбиванием мяча о пол и его ловля. 4.Поочерёдное ведение мяча на месте одной рукой.			
2-я часть основные движения	1.Прыжки в длину с места на расстояние 60,70,80,100 см. 2.Перелезание через бревно. 3.Ходьба по бровкам. 4.Подлезание под шнур, натянутый	1.Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. 2.Ведение мяча между предметами. 3.Ведение и передача мяча партнёру в парах, забрасывание мяча в баскетбольное кольцо.	1.Поднятие и опускание плеч. 2. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге. 3. Ходьба боком приставным шагом по канату. 4.Прыжки в длину с места «До какой игрушки допрыгнешь?» (расстояние 80 см находится машинка, 90 см – кукла, 100 см – пирамидка, 110 см – ракета)	1.Метание мешочков вдаль из-за плеча одной рукой. 2.Прыжки через валики (6 валиков разной высоты) прямо и боком. 3.Прыжки через скакалку произвольным способом. 4.Ходьба боком приставным шагом по канату. 5.Прыжки в длину с разбега

	на высоте 60 см			
3-я подвижные игры	«Перелёт птиц»	«Лягушки и цапли»	«Поменяйся местами», «Ручеёк»	«Горелки»

Региональный компонент.

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Сентябрь	- Рисование на тему: «Улицы родного города» - Беседа «Наш город – часть большой страны»; - Рассматривание открыток с видами города Ставрополя. - Беседа «Название улиц, площадей, перекрёстков. Знакомство с историей названий улиц Ставрополя».
Октябрь	- Рассматривание Альбома «Птицы Ставропольского края» - Беседа «Заповедники Ставропольского края. Красная книга». -.Беседа с детьми об архитектурных памятниках г. Ставрополя;
Ноябрь	- Беседа «Природа Ставропольского края». - Беседа с детьми о народах, живущих в городе Ставрополе и Ставропольском крае; - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» - Рассматривание альбома «Национальная одежда народов северного Кавказа».
Декабрь	- Беседа «Мир гор Ставрополья»; - Подвижная казачья игра «Городки»; - Чтение сказки «Казак и судьбина»; - Знакомство с пословицами, поговорками и считалками;
Январь	- Рассказывание казачьей сказки «Виноградная лоза» - Чтение казачьей сказки «Волк и собака» - Беседа с детьми: «Мой многонациональный город»; - Рассматривание казачьих костюмов; - Знакомство с творчеством писателей Ставропольского края.
Февраль	- Чтение легенд о Ставропольском крае - Чтение детям легенды «Минеральные источники и горы Кавказа»; - Беседа с детьми о городах – курортах Ставропольского края;
Март	- Рассматривание фотографий «Город – курорт Пятигорск»; - Беседа с детьми о М.Ю.Лермонтове, о главном музее Пятигорска «Домик М.Ю. Лермонтова»; - Беседа с детьми о городе – курорте Кисловодске;

	- Рассматривание картин художника Ярошенко;
Апрель	- Знакомство детей с творчеством Г.П. Пухальской. Чтение произведения «Бабушкины сказки»; - Хороводная казачья игра с подснежниками; - Знакомство детей с творчеством И.В. Пятко. Слушание произведений И.В. Пятко «Ветерок», «Весёлый дождик»; - Знакомство с творчеством А.Е. Екимцева. Чтение сказки А.Е. Екимцева «Если б слон ногой не топнул»
Май	- «Пусть о войне стихи расскажут» - «Не найти прекрасней края, чем Ставропольская земля»; - Чтение легенд о Ставропольском крае; - Составление детьми рассказов о городах Ставропольского края; Мой город: памятники воинам.

2.4 Вечера-развлечения

Сентябрь

1.Физкультурный: *«Мои друзья - дорожные знаки»*

2.Театральный: *«Сказочка на новый лад «Волк и семеро козлят»*

3.Музыкальный: *«Мой город»*

4.Литературный: *«Путешествие по рассказам Н,Носова»*

Октябрь

1.Литературный: «*Вечер загадок»*

2.Физкультурный: *«Сказочные эстафеты»*

3.Театральный: *«У нас в гостях бабушки и дедушки»*

Ноябрь

1.Литературный: *«Юные знатоки русских народных сказок»*

2.Физкультурный: *«Свистать всех наверх»*

3.Театральный: *«В гостях у сказки»*

Декабрь

1.Литературный*: «Вечер поэзии»*

2.Физкультурный: *«Ловкие и смелые»*

3. Театральный: *«Вечер театральных игр»*

Январь

1.Литературный: *«Сказки К.Чуковского»*

2.Физкультурный: *«Путешествие в Страну Здоровья»*

3.Театральный: *«По мотивам сказки «Морозко»*

Февраль

1.Литературный: *«В стране сказок Шарля Перро»*

2.Физкультурный: *«Кладоискатели»*

3.Театральный: *«Путешествие в сказку «Теремок»*

Март

1.Литературный: *«Весенние фантазии»*
2. Театральный: *«Кот в сапогах»*
3.Физкультурный: *«Весенние старты»*
Апрель
1.Литературный: *«Времена года»*
2.Физкультурный: *«Веселый космодром»*
3.Театральный: *«Красная шапочка»*
Май
1.Литературный: *«Сказки А.С. Пушкина»*
2. Познавательный: «Викторина «Россия – Родина моя»
3. Физкультурный: *«Скоро лето»*

2.5. Условия и средства реализации рабочей программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации ООП ДО и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи воспитанника;

12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников;

13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ФОП в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16. предоставление информации о ФОП семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. обеспечение возможностей для обсуждения ФОП, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ФОП не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Учреждением право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации ООП ДО.

РППС Учреждения создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Учреждения учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации ООП ДО РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- ООП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания воспитанников в Учреждении;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС Учреждения должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в Учреждении должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Учреждении должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Учреждения имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Учреждения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Предметно-развивающая среда

Вид помещения **Функциональное использование**	**Оснащение**

Групповые комнаты · Сюжетно ролевые игры · Самообслуживание · Трудовая деятельность · Самостоятельная творческая деятельность · Ознакомление с природой, труд в природе	· Детская мебель практической деятельности · Книжный уголок · Уголок для изобразительной детской деятельности · Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-игровых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». · Природный уголок · Конструкторы различных видов · Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. · Развивающие игры по математике, логике. · Различные виды театра.
Спальное помещение · Дневной сон · Игровая деятельность · Гимнастка после сна	· Спальная мебель ·
Раздевальная комната · Информационно-просветительская работа с родителями	· Информационный уголок · Выставка детского творчества · Наглядно-информационный материал для родителей

Групповая – 49 м^2

Оборудование

Оборудование

Качалка на пружине "Кораблик"

Качалка-балансир

Магнитная доска

Стенка с игровым мягким уголком

Стол однотумбовый

Столик со скамейкой и навесом

Тумба мобильная

Интерактивная доска, проектор

Ноутбук

Принтер

Шкаф детский 5-ти секционный 1260*360*1500

Шкаф для документов

Шкаф для раздевания детский угловой

Игры и пособия

Больница (набор)
Бытовые приборы (набор)
Дом кукольный
Домик в коробке
Домино "Ягода и ягодка"
Железная дорога "Кроха"
Животные (набор)
Игра "Веселая ферма"
Игра "Дорожные знаки"
Игра "Круглое домино"
Игра "Кто в домике живет"
Игра" Формы"
Инструменты в коробке
Коляска для куклы
Конструктор "Квадраты"
Конструктор "Логические домики"
Конструктор "Малыш"
Набор "Посуда"

2.6. Планируемые результаты реализации Программы
Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)

К концу дошкольного возраста:

–у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

–ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

–ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

–ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

–ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

–ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

–ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

–ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

–ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

–ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

–ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

–ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

–ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

–ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

–у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

–ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

–ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

–ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

–ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

–ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

–ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

–ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

–ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

–ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

–ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

–ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе,

наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

–ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

–ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

–ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

–ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

–ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

–ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

–ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

–ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.7. Оценка индивидуального развития воспитанника

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ООП ДО, формах организации и методах решается непосредственно Учреждением.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников;

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Социально-коммуникативное развитие:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Познавательное развитие

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование

знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Речевое развитие

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Художественно-эстетическое развитие

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Физкультурное развитие

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

2.7 Взаимодействие с родителями

Темы родительских собраний

Сентябрь

«У школьного порога»

1. «Характеристика возраста и особенности воспитания детей 7-го года жизни».
2. «Безопасность на дороге. ПДД».

Февраль

«Воспитание добротой»

1. «Роль регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников»

2.«Уроки финансовой грамотности».

Май

«До свидания, детский сад!»

1. Подводим итоги учебного года.
2. «Как безопасно провести лето перед школой»
3. «Крымская геморрагическая лихорадка»

Беседы.

Сентябрь.

1 Поговорить об одежде детей в группе и на прогулке, о внешнем виде детей.

Октябрь.

1. Режим дня дома и в саду.
2. О необходимости выучить с детьми домашний адрес.
3. «Ударь по гриппу – сделай прививку»

Ноябрь.

1. «Откуда я родом» - рассказ родителей о генеалогическом древе семьи.
2. «Питание и здоровье ребёнка. Сладости и ребёнок»

Декабрь.

1. Об одежде детей в холодный период года.
2. О правилах дорожного движения дошкольников. Памятка для родителей.

Январь.

1. «Рождество в семье».
2. «Как использовать выходной день для совместных занятий в семье.»

Февраль.

1. «Войны моей семьи» - рассказ родителей о тех, кто служил в армии.
2. «Телевидение - вред или польза»

Март.

1. Гигиенические требования к одежде.

2. «Мы встречаем Масленицу»
Апрель.
1. Воспитание культуры поведения.
2. Экскурсия семьёй в город. Рассказ о достопримечательностях города.
3. «Правила дорожного движения дошкольникам».
Май.
1. Об одежде детей в летний период.
2. «Наши семейные праздники».

Консультации:

Сентябрь «Познаём правила дорожного движения»; «Готов ли ребенок к школе?»
Октябрь. «Не всякий гриб в кузовок». «Игровой массаж как средство подготовки руки к письму».
Ноябрь «Невнимательные дети». «Уходит дошкольное детство» (Влияние игры на формирование коммуникативной готовности детей к школе).
Декабрь. «Ребенок в мире художественной литературы». «Если ваш ребенок левша».
Январь. «Шестилетки дома и в школе». «Дети – непоседы»
Февраль. «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы» «Готовим руку к письму».
Март. «Агрессивные дети». «Ступеньки к школе».
Апрель. «Путь к здоровью – занятия спортом». «Как быть с маленькими лгунишками».
Май. «Моя семья и семейные ценности». «Правила и безопасность дорожного движения».

Папки – передвижки.

Сентябрь*:* «Безопасность»
Октябрь. «К нам пришла осень»
Ноябрь «Россия – наша Родина»
Декабрь. «Новый год»
Январь. «Пришла волшебница зима»
Февраль. «Проводы Масленницы».
Март. «Весна – красна». «Пожарная безопасность»
Апрель. «Правила личной гигиены», «Космонавты»
Май. «На передовой.9 мая», «ПДД»

Выставки поделок, детских рисунков.

Сентябрь Фотовыставка «Любимые уголки родного города»
Выставка детских работ, выполненных совместно с родителями «Любимые места моего города»
Ноябрь. Фотоколлаж «Государственные символы России»
«Загляни в мамины глаза». (Выставка портретов мам, в исполнении детей).
Смотр-конкурс «Лучшая кормушка»
Декабрь. Конкурс на лучшую игрушку для Новогодней ёлочки «Мастерская Деда Мороза»
Январь. Смотр-конкурс «Лучший снеговик на территории детского сада». Изготовление подарков для малышей.
Февраль. «Богатыри земли Русской». (Выставка портретов пап – воинов, в исполнении детей).

Март. Фотовыставка ко Дню 8 марта. Изготовление подарков для мам.
Апрель. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (Конкурс рисунков на асфальте).
Май. Выставки детских работ ко Дню Победы «Победный май». Выставка рисунков, выполненных совместно с родителями «Моя семья – моё богатство»

Дни открытых дверей.

Сентябрь. День открытых дверей в группе
Ноябрь. приглашаем родителей на осенний праздник..
Декабрь. Приглашаем родителей на новогодний карнавал.
Февраль Приглашение родителей на праздник посвящённый Дню Защитника Отечества.
Март. Приглашение родителей на праздник 8 марта.
Апрель. Приглашение родителей на весенний праздник.
Май. Приглашение родителей на праздник посвящённый дню семьи. Приглашаем родителей на выпускной.

2.8 Список литературы

11. Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Онспект занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008. – 248с.
12. Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа . – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 176с.
13. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 – 112с.
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.
15. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2010.
16. Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход.- М.:Издательство СКРИПТОРИЙ2003, 2022.-568с.
17. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112с.
18. Куцакова Л.В. Творим и мастерим . ручной труд в детском саду и дома. Подобие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2007
19. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.: подготовительная группа. Программа, конспекты. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит издательский центр ВЛАДОС, 2002
20. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа) И.А. Лыкова
21. Занятия по изобразительной деятельности (подготовительная группа) Т.С. Комарова
22. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой .-М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника»,2005
23. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2011.
24. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112с.

25. Литвинова Р.М. Региональная культура Ставрополья: художники, писатели композиторы/ рец. И.А. Малашихина, О.Н. Полчаникова, Е.в. Таранова – Ставрополь: Литера,2010. – Сборник1
26. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009
27. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С.Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 256с.
28. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий2003», 2016. – 112с.
29. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М.:ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2009 – 96с.
30. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 48с.
31. Скоролупова О.А. Покорение космоса. – М.:ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2009 – 80с.
32. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». – М.:ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2009 – 96с.
33. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень.часть1». – М.:ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2009 –128с.
34. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть2». – М.:ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2008 – 160с.
35. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. травы». – М.:ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2009 – 120с.
36. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето». – М.:ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2009 – 128с.
37. Скоролупова О.А. Раняя весна Занятия с детьми старшего дошкольного возраста . – М.:ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2009 – 64с.
38. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – М.:ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2009 – 96с.
39. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелётные птицы». – М.:ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2009 – 96с.
40. Литвинова О.Э. «Конструирование в подготовительной к школе группе» Санкт ПЕТЕРБУРГ Детство-пресс – 2022 -96с
41. Герасименко С.В. «Методические рекомендации по изучению курса «Приключение кота Белобока или экономика для малышей» -Волгоград, 2015- 228с