МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 61 «МАЛЫШОК» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
протокол № 1 от «30» августа 2023г

Подписано цифровой подписью: Голубь Виктория Владимировна
Дата: 2023.08.30 10:05:10 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №61 «Малышок»
_____Голубь В.В.
Приказ №146 -ОД от «30» августа 2023 г

Рабочая программа
старшей группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
2023– 2024 учебный год.

Воспитатели: Кремнева Наталья Николаевна
Гутенева Ирина Анатольевна

г. Ставрополь, 2023

Содержание:

1. Пояснительная записка
1.1. Цель, задачи программы
1.2. Принципы программы
1.3. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
1.4. Программно-методический комплекс
2. Основная часть
2.1. Организация режима пребывания детей
2.2. Расписание ОД
2.3. Планирование образовательной деятельности (комплексно-тематическое)
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»

2.4. Вечера-развлечения
2.5. Условия и средства реализации рабочей программы
2.6. Планируемые результаты реализации программы.
2.7. Оценка индивидуального развития воспитанников.
2.8. Взаимодействие с родителями.
2.9. Список литературы.

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» города Ставрополя, основной базой которой является Федеральная образовательная программа, с учетом регионального компонента.

Основания для разработки:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)».
- СанПиН 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32.
- Устав МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок».

1.1. Цель и задачи программы

Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания программы;
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- свободного общения с взрослыми и детьми;
- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Логопедическая работа осуществляется в форме фронтальных/подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- составлять пересказы и рассказы (по плану и образцу о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия);
- адекватно употреблять в самостоятельной речи синонимы, антонимы, простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза (различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называть в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове);
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программы для воспитанников с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников: учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие воспитанников с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы.

Выполнение коррекционно-развивающих задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и родителей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Учитель-логопед подключается к работе по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и помогает воспитателям и родителям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом, занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов

1.3. Характеристика детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Характеристика детей с I уровнем речевого развития

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей со II **уровнем речевого развития**

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика детей с III **уровнем речевого развития**

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования.

Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика детей с IV **уровнем речевого развития**

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Обозначенные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются, что и определяет основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.4. Программно-методический комплекс

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» города Ставрополя
2. Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (5 до 6) Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016.
3. Н. В. Нищева, «Мой букварь».
4. Индивидуальные тетради Теремковой Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»;
5. Индивидуальные тетради Коноваленко В.В. «Пишем и читаем»;
6. Индивидуальные тетради по формированию элементарных математических представлений для подготовительной группы.
7. «Инструменты. Какие они»? Нефедова К.Москва, Издательство «Гном», 2010.
8. Опорные схемы для составления описательных рассказов;
9. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
10. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
11. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
12. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
13. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
15. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
16. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
17. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
18. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
19. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений
21. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т.п.).
22. Разрезной алфавит.

23. Слоговые таблицы.
24. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
25. «Мой букварь».
26. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
27. Наборы игрушек для инсценирования сказок: «Маша и медведь»; «Три медведя», «Три поросенка», «Колобок».
28. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
29. Альбом «Наш детский сад».
30. Тетради для старшей группы.
31. Ребусы, кроссворды, изографы.
32. Материал для познавательно-исследовательской деятельности (лупы, зеркала, трубочки, термометры, магниты, измерительная лента, песочные часы, стаканы, пробирки, колбы, и т. д.)
33. Наборы деревянного конструктора для конструктивно-модельной деятельности.
34. Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до7 лет. Санкт-Петербург. Детство-Пресс 2016.
35. Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (5 до 6) Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016.
36. Наглядно - дидактические пособия: «Деревья и листья», «День Победы», «Домашние птицы», «Животные средней полосы России», «Насекомые», «Автомобильный транспорт», «Космос», «Авиация», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда», «Животные Севера», «Домашние животные и их детеныши», «Мой дом», «Распорядок дня», «Моя семья», «Защитники Отечества», «Профессии. Спорт», «Вот какой наш детский сад», «Животные жарких стран», «История одежды», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду», «О достопримечательностях Москвы», «Правила дорожного движения», «Государственная символика России», «Пожарная безопасность», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Народные праздники», «Дети герои», «Награды войны», «Герои войны», «Осень. Зима», «Весна», «Лето», «Знакомлюсь со школой»;
37. Из серии «Знакомство с животным миром и развитие речи»: «Детёныши диких животных в картинках», «Детёныши домашних животных в картинках», «Дорожные знаки в картинках», «Азбука безопасности»; из серии «История России»: «Как русские князья в Киеве правили», «Кто сделал Россию великой», «Сколько столиц было в России», «Первопроходцы и первооткрыватели»; из серии «Что делать если…»: «Осторожно незнакомец», «Хороший, плохой, злой»;
38. Развивающие игры: «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Специальные машины»;

39. Тематический словарь в картинках: «Мир растений и грибов», «Экзотические фрукты», «Посуда. Продукты питания», «Перелетные и зимующие птицы России», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Электробытовая техника», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Город, улица, дом. Квартира, мебель», «Я и моё тело», «Мир человека», «Гигиена и здоровье», «Современные профессии»;

40. Информационно-деловое освещение «Логопед советует», «Безопасность ребенка»;

41. Опорные схемы для составления описательных рассказов;

42. Художественно-эстетическое направление. Альбомы: «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Жостовский букет», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Сказочная гжель», «Простые узоры и орнаменты», «Волшебные коврики», «Волшебный пластилин», «Рисуем пальчиками», «Рисуем ладошками», «Альбом для аппликации»;

43. Раздаточный материал по развитию математических представлений: «Учись считать», «Геометрические фигуры», трафареты геометрических фигур, линейки, счетные палочки;

44. Индивидуальные тетради Теремковой Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР».

2. Основная часть

2.1. Организация режима пребывания детей.

Время в режиме дня	Длительность	Вид деятельности	Содержание
07.00-08.15	1 ч 15 мин	Утренний прием детей.	Термометрия. Осмотр детей медиком, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка
07.00-08.30	1 ч 30 мин.	Активное бодрствование детей. Утренний круг (Совместная деятельность воспитателя с детьми)	Игровая деятельность детей, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, индивидуальная работа с детьми. Организация трудовой деятельности детей в уголках. Дежурство.
08.10-08.30	20 мин	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики.
08.30-09.00	30 мин.	Подготовка к завтраку. Завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
08.50-09.00	10 мин.	Подготовка к образовательной деятельности.	Подготовка учебных мест к ОД, пальчиковая гимнастика.
09.00-09.25 09.40-10.05	50 мин.	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность по сетке.
09.25-09.40	15 мин	Активное бодрствование детей.	Физкультурные минутки
10.05-10.30	25 мин	Активное бодрствование детей. Совместная деятельность воспитателя и детей.	Игры детей по интересам, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по различным видам деятельности, индивидуальная работа с детьми
10.30-10.40	10 мин	II завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
10.40-12.25	1ч. 45 мин	Прогулка. Активное бодрствование детей во время прогулки	Навыки самообслуживания. Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа
12.25-12.50	25 мин.	Подготовка к обеду.	Совершенствование культуры еды.

		Обед.	
12.50-15.20	2ч. 30 мин	Дневной сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна, сон с использованием музыкотерапии
15.20-15.30	10 мин.	Постепенный подъем	Использование музыкотерапии. Корригирующая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика.
15.30-15.55	25 мин.	Подготовка к полднику. Полдник	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.55-16.20	25 мин	Образовательная деятельность. Чтение худ. литературы	Образовательная деятельность по сетке. Досуг 1 раз в неделю.
16.20-18.00	1 ч 40 мин	Прогулка. Активное бодрствование детей во время прогулки	Закрепление навыков самообслуживания. Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа
18.00-18.15	15 мин	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.	Закрепление навыков самообслуживания.
18.15-18.25	10 мин	Ужин	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
18.25-19.00	35 мин	Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя и детей. Вечерний круг. Уход детей домой.	Беседы с детьми. Игры детей по интересам, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по различным видам деятельности, индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.

2.2. Расписание ОД

Образовательная деятельность		
Базовая образовательная область	Периодичность 5-6 лет	Интеграция направлений
Физическая культура	3 раза в неделю	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
Познание. Развитие математических представлений. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2 раза в неделю	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.
Развитие речи.	5 раз в неделю	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.
Художественное творчество • Рисование • Лепка • Аппликация	 1 раз в неделю 1 раз в 2недели 1 раз в 2недели	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Музыка	2 раза в неделю	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Гигиенические процедуры	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
Дежурства	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
Прогулки	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
Восприятие художественной литературы	1 раз в неделю	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.
Самостоятельная деятельность детей		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция направлений
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	ежедневно	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Игра	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет):

Проводится 15 ОД в неделю по 3 ежедневно с 10-минутными перерывами. Нагрузка:45 минут в первую половину дня, 25 минут во вторую половину дня. Всего 6 часов 15 минут в неделю. 1 физкультурное проводится на воздухе.

Учитель-логопед проводит в течение недели 4 ОД в первую половину дня.

Логопедическая ОД является основной формой обучения для детей, на которых осуществляется развитие их языковой системы.

На фронтальных занятиях осуществляется:

- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;

• развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, обучение грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку и автоматизацию, развитие фонематического восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит в свободное время, а также берет детей с любой ОД воспитателя по заранее согласованному с ним списку, учитывая способности и особенности ребенка. По заданию учителя-логопеда воспитатели осуществляют индивидуальную работу с детьми в утренние часы – до гимнастики и завтрака и в вечерние – после полдника.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит в свободное время, а также берет детей с любой ОД воспитателя по заранее согласованному с ним списку, учитывая способности и особенности ребенка. По заданию учителя-логопеда воспитатели осуществляют индивидуальную работу с детьми в утренние часы – до гимнастики и завтрака и в вечерние – после полдника.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, а так же зависит от оснащенности учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе.

Воспитательно-образовательный процесс состоит:

- ✓ образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и др);
- ✓ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельной деятельности;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

При реализации образовательной Программы педагог:

- ✓ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ✓ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ✓ соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ✓ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и преставления о мире;

- ✓ создает развивающую предметно-пространственную среду;
- ✓ наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- ✓ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

«Утренний круг» предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка)

2.3. Планирование образовательной деятельности

Неделя	Число	Тема
1	01.09.2023	День знаний.
2	04.09. – 08.09.23	Неделя безопасности
3	11.09. – 15.09.23	Игрушки
4	18.09. – 22.09.23	Родной город
5	25.09. – 29.09.23	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
6	02.10. – 06.10.23	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
7	09.10. – 13.10.23	Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах.
8	16.10. – 20.10.23	Лес. Грибы и лесные ягоды.
9	23.10. – 27.10.23	Перелетные птицы
10	30.10. – 03.11.23	Наша Родина - Россия
11	07.11. – 10.11.23	Одежда, головные уборы, обувь.
12	13.11. – 17.11.23	Домашние животные и их детеныши.
13	20.11. – 24.11.23	Дикие животные и их детеныши.
14	27.11. – 01.12.23	День матери

15	04.12. – 08.12.23	Зима. Зимующие птицы.
16	11.12. – 15.12.23	Посуда. Виды посуды
17	18.12. – 22.12.23	Мебель.
18	25.12. – 29.12.23	Новый год.
19	09.01. – 12.01.24	Грузовой и пассажирский транспорт.
20	15.01. – 19.01.24	Профессии на транспорте.
21	22.01. – 26.01.24	Детский сад. Профессии.
22	29.01. – 02.02.24	Профессии. Ателье. Швея.
23	05.02. – 09.02.24	Профессии на стройке.
24	12.02. – 16.02.24	Почта
25	19..02. – 22.02.24	Наша армия.
26	26.02. – 01.03.24	Бытовые приборы. безопасность
27	04.03. – 07.03.24	Весна. Приметы весны. Мамин праздник
28	11.03. – 15.03.24	Комнатные растения.
29	18.03. – 22.03.24	Пресноводные и аквариумные рыбы.
30	25.03. – 29.03.24	День книги. Детские писатели. Ставропольские писатели - детям
31	01.04. – 05.04.24	Человек и его здоровье
32	08.04. – 12.04.24	Космос
33	15.04. – 19.04.24	Город. Дома.
34	22.04. – 26.04.24	День Земли
35	29.04. – 30.04.24	Хлеб-всему голова
36	06.05. – 08.05.24	День Победы. Ставропольские писатели и поэты о войне.
37	13.05. – 17.05.24	Моя семья.
38	20.05. – 24.05.24	Лето. Насекомые.
39	27.05. – 31.05.24	Лето. Цветы на лугу.

Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» на 2023-2024 учебный год

Дата	**Воспитательное событие**	**Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах**			
		Вторая младшая	**Средняя группа**	**Старшие группы**	**Подготовительные**

		группа			**группы**
1 сентября	День знаний	–	Беседа	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом (Неделя безопасности)	Беседы	Участие в акциях по предотвращению ДДТ	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Беседы Соревнования по ПДД Участие в акциях по предотвращению ДДТ	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Беседы Соревнования по ПДД Участие в акциях по предотвращению ДДТ
8 сентября	День грамотности	–	–	Беседа «Мы грамотные дети»	Беседа «Мы грамотные дети»
16 сентября	День города и края	Беседа	Фотовыставка «Любимые уголки родного города»	Выставка детских работ, выполненных совместно с родителями «Любимые места моего города» Тематическое музыкальное занятие ко Дню города (ст возраст) Акция «Город чудный, город древний» ко Дню города – создание презентаций, фото и видеорепортажей к празднованию Дня города	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
1 октября	Международный день пожилых людей	«Дорогие мои старики» стихи песни для бабушек и дедушек			
4 октября	День защиты животных	Выставка семейных фото «Я и мой питомец»		Викторина «В мире животных» Проблемная беседа «Защитаживотных»	
5 октября	День учителя	–	–	Беседа	Сюжетно-ролевая игра «В школе»
9 октября	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	–	–	Проблемныебеседы. Рассматриваниеиллюстраций. Чтение художественной литературы.	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
16 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»			
23 октября	Осенины	Утренники. Выставка «Осенняя фантазия»			
4 ноября	День народного			Тематические мероприятия коДню народного единства «Родина –	

	единства			не просто слово»	
12 ноября	Синичкин день	Акция - изготовление кормушек «Синичкин день» Смотр-конкурс «Лучшая кормушка»			
27 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме»		Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме» Акция «Письмо маме»	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Фотоколлаж «Государственные символы России» Торжественная линейка ко Дню Государственного герба Российской Федерации	
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Беседы: «Люди вокруг нас. Будь внимательнее ко всем», «Как можно помочь другому», «Что значит быть отзывчивым?» Просмотр роликов. Чтение литературы. Рассматриваниеальбомов «Параолимпийские игры»	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Добрые дела»: сбор крышечек, батареек. Беседа «Что такое доброта?» Презентация «Волонтѐрство и волонтѐры»
9 декабря	День Героев Отечества	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации Беседа «Мои права и обязанности»	
Последняя неделя декабря	Новый год	Участие в конкурсе Октябрьского района на лучшую игрушку для Новогодней ёлочки «Мастерская Деда Мороза» Новогодний праздник. Смотр-конкурс оформления к Новому году «Зимняя сказка»			
09 января	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Смотр-конкурс «Лучший снеговик на территории детского сада». Колядки. Акция «Покормите птиц зимой».			
27 января	День снятия блокады Ленинграда	–	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации
2 февраля	День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской	–	–	-	Беседа «Герои Сталинградской битвы»
21 февраля	Международный день родного	–	–	Разучивание стихов	Разучивание стихов

	языка				Интеллектуальная олимпиада «По дороге знаний»
23 февраля	День защитника Отечества	Дидактические игры: « Узнай род войск», «Военные профессии», «Собери картинку»,продуктивная деятельность «Танк», аппликация «Самолѐты», подарок для папы. Подвижные игры «Самолеты», «Сапѐр», «Меткие стрелки».		Дидактические игры: « Узнай род войск», «Военные профессии», «Собери картинку»,продуктивная деятельность «Танк», аппликация «Самолѐты», подарок для папы. Подвижные игры «Самолеты», «Сапѐр», «Меткие стрелки». Выставка «Защитники Отечества» Развлечение День защитника Отечеств	
8 марта	Международный женский день	Утренники. Изготовлениеподарков мамам и бабушкам. Выставка детских рисунков ко Дню 8 марта			
18 марта	День воссоединения Крыма и России	–	–	-	Беседы
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях		Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги. Рисунки на асфальте «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»			
12 апреля	День космонавтики	Беседа. Рассматривание картинок		Выставка детских творческих работ «Космос-глазами детей». Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	
22 апреля	День Земли	Познавательный досуг		Акция «Наш город – цветущий сад». Познавательный досуг	
1 мая	День Весны и Труда	Кто такие Героитруда? Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
9 мая	День Победы	Беседы.		Акция «Стена памяти» Акция «Окна Победы» Выставки детских работ ко Дню Победы Утренник «День Победы»	
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музеи России	
		–		Коллекционирование «Музей в чемодане»	
15 мая	День семьи	Беседа. Сюжетно-	Беседа. Сюжетно-ролевые	Развлечения «Мама, папа, я – дружная семья» Выставки детских	

		ролевые игры.	игры. Выставки детских работ ко дню семьи	работ ко дню семьи
22 мая-25 мая	Выпуск детей в школу			До свидания, детский сад!» праздничные мероприятия
1 июня	Международный день защиты детей	День веселых забав и игр «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Развлечение, посвященное Дню защиты детей.		
6 июня	Пушкинский день России	Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». Рассматривание иллюстраций к произведениям автора Прослушивание произведений в аудиозаписи Литературное развлечение «Что за прелесть эти сказки», Выставка рисунков «Моя любимая сказка»		
12 июня	День России	Рассматривание иллюстраций, альбомов, «Москва», «Ставрополь		Рассматривание иллюстраций, альбомов, «Москва», «Ставрополь Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб» Выставка рисунков «Мы живем в России» Развлечение «Россия – Родина моя!»
22 июня	День памяти и скорби			Беседа-рассказ с элементами презентации
8 июля	День семьи, любви и верности	Беседы.	Беседы. Рассматривание семейных альбомов. Выставка рисунков «Моя семья»	Беседы. Рассматривание семейных альбомов. Выставка рисунков «Моя семья». Развлечение ко Дню семьи, любви и верности.
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации		
13 августа	День физкультурника	Спортивные игры и развлечения.		
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» Рассматривание альбома «Россия – Родина моя», флага РФ, флагов разных стан		

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область «Речевое развитие» (5-6 лет)

Пояснительная записка

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи воспитанников с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности воспитанников. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи воспитанников проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи воспитанников обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности воспитанников с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия воспитанников. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У воспитанников активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития воспитанников, например,

отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения воспитанников к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у воспитанников мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи воспитанников с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат,-ят,*

глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
Развитие фонетико-фонематической системы языка и языкового анализа ***Развитие просодической стороны речи*** Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. ***Коррекция произносительной стороны речи*** Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. ***Работа над слоговой структурой слова*** Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им. ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза*** Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами А, У, О, И, М, Б, П, Д, Т, К, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Н.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Интерес к художественной литературе

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Развернутое планирование образовательной деятельности

№ п/п	Темы, задачи занятия
1.	Занятие 1. Тема. Составление рассказа по серии картинок «Новая машина» (Нищева, «Серии картинок для обучения детей рассказыванию» стр.12 выпуск2) Задачи. Обобщить знания детей о правилах дорожного движения, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на картинках. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов), навыков звукобуквенного анализа. Развивать связную речь, память, мышление, общую моторику и координацию речи с движением. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.
2.	Занятие 2. Тема. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Случай на улице» (Наглядно- дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Галицына стр. 444) Задачи. Закрепить знания безопасного поведения на улице. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке, упражнять в подборе синонимов. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.
3.	Занятие 3. Тема. Составление рассказа «Моя любимая игрушка» (Развитие речи детей, часть1) Задачи. Учить детей рассказывать по памяти о своей любимой игрушке, ориентируясь на имена, добиваться подробных и интересных описаний. Развитие связной речи, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
4.	Занятие 4. Тема. Составление рассказа по предложенному плану. (Нищева стр. 543) Задачи. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти. Воспитание любви к родному городу, гордости за него, бережного отношения к нему.

5.	Тема: Рассказ по картине «Ранняя осень». (Круглый год. Серия демонстрационных картин стр. 12.) Задачи. Обучение составлению рассказа по картине. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Ранняя осень», развитие логического мышления, зрительного внимания, творческого воображения, активности и самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
6.	Занятие 6 Занятие 5. Тема: Рассказ по картине «Повара» (Городские профессии стр. 4) Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, о необходимости и важности их труда. Познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, фонематические представления, тонкую и общую моторику. Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.
7.	Занятие7. Тема: Составление рассказа по картине «Натюрморт. Синие сливы» (И.И. Машков) (Знакомим с натюрмортом. Курочкина, стр.8) Задачи. Познакомить детей с жанром натюрморта. Обеспечение целостного восприятия картины, доступными средствами подвести их к пониманию единства содержания изображения и языка живописи. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты», обучение завершению рассказа по картине начатого педагогом совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонетического восприятия. Развитие навыков речевого общения, связной речи, тонкой моторики, координации речи с движениями, зрительного внимания и восприятия быстроты и ловкости. Воспитания самостоятельности и активности.
8.	Занятие 8. Тема: Пересказ по опорным картинкам «Мы в лесу». (Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам стр. 6) Задачи. Учить детей содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст с использованием опорных картинок. Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи. Развитие навыка пересказа, зрительного и слухового внимания, логического мышления, памяти. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности.
9.	Занятие9. Тема. Рассказ по картине «Отлет птиц» (Нищева. Круглый год, стр.14) Задачи. Обучение составлению рассказа по картине. Уточнение словаря по теме «Перелетные птицы». Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, логического мышления, зрительного внимания, творческого воображения, повышения активности и самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

10.	Тема. Сравнительное рассматривание картин художников Левитана И.И. и Остроухова И.С. «Золотая осень» (Знакомим с пейзажной живописью Курочкина, стр.13) Задачи. Вызвать у детей эмоциональное, радостное отношение к художественному изображению яркой осенней природы нашей страны. Развивать способность чувствовать и откликаться на переданное художником настроение, желание общаться по поводу увиденного, высказывать свои суждения и оценки, соотносить увиденное на картине с собственными чувствами и опытом. Возбудить интерес к живописи. Активизировать словарь детей, обогатить его словами, обозначающими эмоциональные состояния, сенсорные ощущения, эстетическими и искусствоведческими терминами. Развитие связной речи, фонетического восприятия, зрительного восприятия вещей, тонкой и сертикуляционной моторики, координации речи с движением.
11.	Занятие11. Тема. Составление рассказа по картине «В магазине» (Детям о профессиях. Выпуск1 стр. 4) Задачи. Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Уточнение и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование стилистической стороны речи (подбор слов-антонимов). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, употребление существительных в косвенных падежах) Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, Формирования представления о важности труда взрослых.
12.	Занятие 12. Тема. Составление рассказа по серии картинок «Клубок» (Нищева. Выпуск 1) Задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, общих речевых навыков. Формирование взаимопонимания, доброжелательности самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.
13.	Занятие 13. Тема. Пересказ по опорным картинкам «Что за зверь?» (Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам, выпуск4 Задачи. Учить пересказывать текст полно, последовательно, выразительно. Способствовать формированию развернутого связного высказывания, умению пользоваться косвенной речью. Обеспечивать развитие познавательной и регулирующей функций речи. Развивать голос, выразительность речи, зрительный гнозис и конструктивный праксис, общую моторику и координацию речи с движением. формировать возможность перевоплощения с использованием пантомимики. Ритмической стороны речи. Развивать эмоции, внимание, память, воображение, нравственные представления. Учить детей использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей.

14.	Занятие 14. Тема. Составление рассказа по картине «Профессии наших мам» Задачи. Расширить представления детей о труде взрослых, о его необходимости и общественной значимости. Систематизировать знания о профессиях мам. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление сложноподчиненных предложений, правильное образование и употребление формы родительного падежа имен существительных). Развивать связную речь, общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание, тонкую и общую моторику Развивать желание выполнять трудовые поручения. Учить доводить начатое дело до конца.
15.	Занятие 15. Тема. Рассказывание по серии картинок «Находка».(Нищева. Серии картинок выпуск 1 стр. 4) Задачи. Закрепление представлений о смене времён года. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, нравственно-эстетических чувств в общении с природой.
16.	Занятие 16 Тема. Составление рассказа по картине «Мы дежурим». (Нищева «Наш детский сад» Выпуск 2 стр4) Задачи. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Активизация и расширение представлений об этике. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картин. Развитие связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движениями, зрительного внимания и восприятия. Воспитание самостоятельности, активности, способности к сопереживанию.
17.	Занятие 17. Тема. Составление описательного рассказа по картине «Мебель». (конспект прилагается) Задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Развитие умения сравнивать предметы по величине образования уменьшительно-ласкательной формы существительных; практическое употребление простых предлогов. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, активности, инициативности.
18.	Занятие 18. Тема. Рассказывание по картине «Дед Мороз огни зажег на высокой ёлке» (Наш детский сад, выпуск 3 стр.10) Задачи. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, рассказывания по фрагменту картины по данному плану. Совершенствование умения отвечать на вопросы по картине, составлять рассказ по фрагменту картины по данному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, координации речи с движением, общих речевых навыков**.**

	Воспитание навыков сотрудничества на занятии..
19.	Занятие 19. Тема. Рассматривание картины «На перекрёстке» (Нищева, Городские профессии, с.6) Задачи. Обобщить знания детей о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать у детей представления о труде регулировщика, целостное представление об изображенном на картине. Развивать связную речь, память, мышление, общую моторику и координацию речи с движением. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
20.	Тема. Составление рассказа по картине «Работа шофера трудна и сложна…» (Наш детский сад, выпуск 3 стр.12) Задачи. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составления рассказа по фрагменту картин.Уточнение, активизация, актуализация словаря по теме «Профессия на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления рассказа по схеме. Развитие связной речи, фонетических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности
21.	Занятие 21.. Тема. Составление рассказа по картине «На музыкальном занятии» (Детям о профессиях. Выпуск 2 стр. 5) Задачи. Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно-составленному плану. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Уточнение и актуализация словаря по теме «Профессии». Развитие фонетического восприятия, навыков звукового и слогового анализа, зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти, мышления, координации речи с движением. Воспитания уважительного отношения к труду взрослых. Формирование представления о важности труда взрослых.
22.	Занятие 22. Тема. Рассказывание по серии картинок «Штанишки для мишки». Задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии: Швея». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок «Формирование целостного впечатления об изобразительном по серии картинок». Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики. Формирование навыков сотрудничества и взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности
23.	Занятие 23. Тема. Рассказывание по картинке «На стройке» (Городские профессии стр. 9) Задачи. Расширить и уточнить представления детей о профессии строителя, о различных строительных специальностях, о необходимости и важности труде строителей. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание и восприятие, общую моторику. Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.
24.	Занятие 24.

	Тема. Рассматривание картины «На почте» (Нищева стр. 627) Задачи. Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, тонкую и общую моторику.
25.	Занятие 25. Тема. Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри»**.** (Ушакова, «Развитие речи и творчества дошкольников», с. 95) Задачи. Учить отвечать на вопросы связано и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж, рассуждать о характерах героев и настроении картины, использовать в речи синонимы и сравнения; дать представление о метафоре. Совершенствования навыка рассматривания и сравнения картин. Формирования целостного представления об изображенном на картинах. Развивать связную речь, общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание, творчество, инициативу. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах.
26.	Занятие 26. Тема. Рассказывание по картине «Мой дом» (Рассказывание по картинкам «Мой дом» №2) Задачи. Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, рассказывания по фрагменту картины по данному плану. Совершенствование умения отвечать на вопросы по картине, составлять рассказ по фрагменту картины по данному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, координации речи с движением, общих речевых навыков**.** Воспитание навыков сотрудничества на занятии.
27.	Занятие 27. Тема. Рассказ по картине «Ранняя весна» (Круглый год стр. 6) Задачи. Обучение составленного рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Ранняя весна», развития творческого воображения. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
28.	Занятие 28. Тема. Рассказывание по серии картинок «Аленький цветочек» (Нищева. Выпуск 2 стр. 8) Задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия общей моторики. Формирование взаимопонимания, ответственности, навыки сотрудничества
29.	Занятие 29.

	Тема. Рассказывание по серии картинок «Воришка» (Нищева Выпуск 1 стр. 8) Задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Рыбы». Формирование целостного впечатления об изображенном по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе..
30.	Занятие 30. Тема. Рассказ по картине «Играем в театр» (Наш детский сад, выпуск 2 стр. 12) Задачи. Обеспечение целостного восприятия картины. Расширение, уточнение и активизация словаря. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Развитие навыков речевого общения, связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, творческого воображения, координации речи с движением, общей моторики. Формирование интереса к театрализованной деятельности. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности
31.	Занятие 31. Тема. Составление рассказа по сюжетной картине: «Настоящий друг» (конспект прилагается) Задачи .Способствовать формированию умения детей логично, последовательно составлять и рассказывать повествовательный рассказ по картине «Настоящий друг», опираясь на образец воспитателя. Формировать умение отвечать на вопросы полными ответами: развивать выразительность речи. Воспитывать у детей умение внимательно слушать своих товарищей.
32.	Занятие 32. Тема. Рассказ по картине «Космонавты» (Городские профессии стр. 11) Задачи. Сформировать представление о труде космонавтов, о необходимости и важности этой профессии. Расширить и уточнить словарь по теме. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, творческое воображение, пальчиковую моторику. Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества.
33.	Занятие 33. Тема. Творческий рассказ «Дом, в котором я живу» (конспект прилагается) Задачи. Продолжать учить детей составлять творческие рассказы. Развивать мышление, связную речь, умение сравнивать, анализировать, творческое воображение, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к своему дому.
34.	Занятие 34. Тема. Рассматривание картины С.Жуковского «Весенняя вода» и Н.Дубовского «Весенний вечер». (Нищева, «Четыре времени года», с . 24)

	Задачи**.** Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствования навыка рассматривания и сравнения картин. Формирования целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности
35.	Занятие 35. Тема. Рассказ по картине «Золотая рожь. (Сельские профессии стр. 8) Задачи. Сформировать представление о труде хлеборобов, о необходимости и важности их труда. Расширить и уточнить словарь по теме. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Развивать связную речь, мышление, творческое воображение, пальчиковую моторику. Воспитывать самостоятельность, инициативность, навыки сотрудничества.
36.	Занятие 36. Тема. Рассматривание картины «Вечный огонь у Кремлевской стены» (Коноваленко стр. 38. Голицына стр.516) Задачи. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «День Победы», обеспечение целостного восприятия картины «Вечный огонь у Кремлевской стены». Совершенствование навыка составления рассказа по плану. Развитие связной речи. Воспитание уважения, любви и благодарности к людям, защищающим Родину от врагов.
37.	Занятие 37. Тема. Рассказывание по картине «Семья» (Развитие речи. Часть 1). Задачи. Обеспечение целого восприятия картины. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Семья». Совершенствование навыков составления рассказа по плану. Развитие связной речи, логического мышления, памяти, воображения. Воспитание любви к близким.
38.	Занятие 38 Тема. Рассказ по картине «Лето» (Круглый год стр. 11). Задачи. Обучение составлению рассказа по картине. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, развитие логического мышления, творческого воображения. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
39.	Тема. Пересказ по опорным картинкам «Муравей и голубка» (Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам, выпуск2) Задачи. Учить детей содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст с использованием опорных картинок. Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи. Развитие навыка пересказа, зрительного и слухового внимания, логического мышления, памяти. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности.

Чтение художественной литературы

Н-ля	Художественная литература для детей
1	З.Александрова «В школу»; В. Берестов «Как хорошо уметь читать»; Л.Дьяконов «Первоклассникам»; В. Драгунский «Где это видано…»; Л.Пантелеев «Буква «ты»; С. Михалков «От трех до десяти»; Е.Ильина «Машины на нашей улице»; А.Барто «В школу»; С. Маршак «Первый день календаря»; И. Яворская «Помните, и младшие, и старшие»; Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»; С. Маршак «Багаж»; Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике»;
2	А. Толстой «Золотой ключик»; К.Кубилинскас «Игрушки»; В. Берестов «Посадили игрушку на полку»; Д. Родари «Волшебный барабан»; чеш.с. «Три золотых волоска Деда-Всеведа»; В. Драгунский «Друг детства»; Е. Серова «Нехорошая история»; Б. Житков «Что я видел»;
3	пер. с анг. С. Маршак «Дом, который построил Джек»; С.Баруздин «Страна, где мы живем»; З. Александрова «Родина»; С. Михалков «Моя улица»; Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»; Л.Некрасов «Это наша Родина»; Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха»; И. Винокуров: «Ходит осень в нашем парке»;
4	Н. Сладков «Осень на пороге»; В. Зотов «Дуб»; Е.Благинина «Осень»; Г. Горбовский «Ах, осень, осень»; р.н.с. «Три медведя»; Дж. Ривз «Шумный Ба-бах»; кит. с. «Жёлтый аист» пер. Ф.Ярлина; К. Ушинский «Четыре желания»; А. Пушкин «Осень»; Н. Некрасов «Перед дождем»;
5	Р.н.с. «Вершки и корешки»; Е.Стюарт «Огород»; Э. Островская «Картошка»; Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»; р. н. с. «Мужик и медведь»; Дж. Родари «Чиполино»; А. Усачева «Дорожная песенка»; Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники»; А. Плещеев «Скучная картина»;
6	А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»; В.Сутеев «Мешок яблок»; Е.Благинина «Яблонька»; К. Ушинского «Спор деревьев»; Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»; Р.н.с. «Гуси-лебеди»; А. Пушкин «Осень»; А. Плещеев, «Осень наступила»;
7	В.Сутеев «Под грибом»; В. Зотов «Брусника», «Малина», «Земляника», «Лисички»; Е. Благинина «Белые грибы»; О.Высотская «Грибок»; Л.Татьяничева «Клюква»; В. Катаев «Грибы»; А. Прокофьев «Боровик»; Я. Тайц «Про ягоды»;
8	Ук.н.с. «Рукавичка»; Б.Заходер «Если бы»; Г.Виеру «Шарфик»; Г.Х.Андерсен «Новое платье короля»; Н. Носов «Заплатка», «Живая шляпа»; Я. Пишумова (про транспорт). Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»; А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»; С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы»;
9	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; З. Александров «Родина»; К. Ушинский «Наше Отечество»; М.Лермонтов «Родина»; С.Баруздин «За Родину», «Страна, где мы живем»; М.Исаковский «Москва»; С. Михалков «Упрямый лягушонок»;
10	Е.Пермяк «Как Маша стала большой»; М.Смирнова «Таня-неумелочка»; В. Орлов «Федя одевается»; Г.Демыжина «Две туфельки тип-топ»; р.н. с. «Как старуха нашла лапоть»; «Мена»; «Петушок и бобовое зернышко»; А.Милн «Винни-Пух»; Ф. Тютчев «Осенней позднею порой»; Бунин «Листопад»; М.Садовский «Что умеет осень»; Е.Благинина «Дождик»;
11	«Лисичка со скалочкой»; «Каша из топора»; Б. Житков «Как я ловил человечков»; «Цветик-семицветик»; А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»; Д.М. Сибиряк «Серая шейка»; В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница»; Р.н.с. «Хаврошечка»; Бр. Гримм «Бременские

	музыканты»; М.Пришвин, «Листопад»;
12	Р.н.с. «Гуси-лебеди»; Х. Мякеля «Господин Ау» пер. фин. Э. Успенского; «Крылатый, мохнатый да масляный»; «Снежная королева»; С. Михалков «Моя улица»; «Колосок»; «Лиса и козел»; Бр. Гримм «Выгодное дело»; Е. Пермяк «Мамина работа»; М. Родина «Мамины руки»; Л. Квитко «Бабушкины руки»;
13	К. Чуковский «Федорино горе»; З. Александрова «Большая ложка»; А.Кардашова «За ужином»; Д. Хармс «Самовар Иван Иванович»; В. Осеев «Почему»; Бр. Гримм «Горшок каши»; Л.Толстой «Лев и собачка»; С. Михалкова «Скверная история»; А. Гайдар «Голубая чашка»; Р.н.с. «лиса и журавль»;
14	С. Маршак «Двенадцать месяцев»; В. Зотов «Снегирь»; Е.Благинина «Мороз»; З. Александрова «Снежок»; А. Прокофьев «Как на горке, на горе»; И. Бунин «Первый снег»; И. Никитин «Встреча зимы»; Г. Снегирев «Пингвинный пляж»; В. Кожевникова «Светофор»; Г.Х. Андерсен «Снежная королева»; В. Бианки «Синичкин календарь»; В. Даль «Старик – годовик»;
15	К. Ушинский «Слепая лошадь»; Л.Черский «Кот-озорник»; С. Воронин «Чистопородный Филя»; О.Высотская «Котик»; Г.Ладонщиков «Мои друзья»; В. Левин «Сундук»; А. Фет «Кот поет, глаза прищурил…»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; С. Маршак «Пудель»; Я. Пишумова «Посмотрите - постовой»; Бр. Гримм «Бременские музыканты»; Р.н.с. «Волк и семеро козлят».
16	Л.Толстой «Белка и волк»; Е.Чарушин «Лисята»; А. Прокофьев «Белка»; Е.Стюарт «Еж»; Н.Нищева «Барсук»; С. Черный «Волк»; Р. Киплинг «Слоненок»; П. Бажов «Серебряное копытце»; В. Клименко «Кто важнее всех на свете»; Р.н.с. «Зимовье»; А. Пушкин, «Зимнее утро», «Зимний вечер»; А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка…»; В. Звягина «Воробышки»; Л.Чарская «Зима»;
17	В. Данько «Стихи о елке»; Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку»; О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга»; А. Волков «Волшебник Изумрудного города»; С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»; П. Синявский «Мы встречали Новый год»; В. Одоевский «Мороз Иванович»; Н. Носов «Фантазёры»; Р. н. с. «Снегурочка»; Е.Трутнева «С новым годом»;
18	В. Маяковский «Сработать мебель мудрено»; Б.Заходер «Кровать», «Вредный кот», «Никто»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Т. Янсон «О самом последнем в мире драконе» пер. с швед. Л.Брауде; С. Маршак «Откуда стол пришел?»; Е.Серова «Горная дорога»; С. Есенин «Береза»; А. Фет, «Чудная картина»; И. Никитин «Зима»;
19	Б. Житков «Пожар в море», «Как пароход подняли со дна моря»; Е.Серова «Горная дорога»; А.Матутис «Снежинка и троллейбус»; гол. пес. «Счастливого пути!» обр. И. Токмакова; Б.Заходер «Шофер», Михалков С. «Как старик корову продавал»; А. Блок, «Ветхая избушка»; Н. Павлова, «Где зимуют почки»; Ф. Сологуб «В серебре огни и блестки»;
20	В. Маяковский «Кем быть»; А. Введенский «Песня машиниста»; «Стихи о профессиях»; А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»; Аксаков С. Т. «Аленький цветочек»; Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»; «Чем пахнут ремесла?»; Я Аким «Неумейка»; С. Есенин «Заколдован невидимкой»;
21	К. Чуковский «Доктор Айболит»; И.Турчин «Человек заболел»; Ю. Мориц «Домик с трубой»; А. Барто «Верёвочка»; Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят»; С. Махотин «Старшая группа»; В. И. Мирясова (стихи про транспорт), гол. пес. «Счастливого пути!» обр. И. Токмакова;
22	А.Кардашов «Простые волшебники»; В. Орлов «Портниха»; А. Строило «Катюшки»; В. Маяковский «Кем быть?»; Б.Заходер «Портниха», «Стихи о профессиях»; З. Александрова «Сарафанчик»; Перро Ш. «Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик»; Р. Кудашева «Зимняя песенка»; А.

	Горбунова, «Сосулька»;
23	В. Степанов «Крановщик»; А.Матутис «Кирпичик»; Н.Нищева «Мастерок»; Б.Заходер «Строители»; К. Ушинский "Проказы старухи-зимы"; Е. Пермяк «Мамина работа»; С. Баруздин «Кто построил этот дом?»; Т. Александрова «Светофорчик»
24	А. Митяев «Почему армия родная»; В. Степанов «Наша армия»; Н.Нищева «Пехотинец»; Г-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; С. Маршак «Пограничник», «Наша Армия»; А. Гайдар «Чук и Гек», «Поход»; Андерсен Г.-Х «Новое платье короля»;
25	Р.н.с. «Заюшкина избушка»; Т. Александрова «Домовенок Кузька»; А. Митяев «Сказка о трёх пиратов»; инд. ск. пер. Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром»; А. Толстой «Три толстяка»; С.Баруздин «Кто построил этот дом»; Б. Житков «Белый домик»; Ю.Мориц «Домик с трубой»;
26	К. Ушинский «Пчелки на разведках»; Е.Благинина «Верба»; Е.Стюарт «Подснежник»; Н.Нищева «Крокус»; А.Матутис «Гуси возвращаются»; В. Бианки «Три весны»; В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»; И.Виеру «Мамин день», В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»
27	Н.Нищева «Аленький цветочек», «Хлорофитум», «Фуксия»; И. Молчанов «Живой уголок»; Г. Горбовский «Кактус»; Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка», «Огниво»; О. Бедарев «Если бы»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»; Майков «Весна»; Е.Баратынский «Весна! Весна!»; Г.Скребицкий «Солнечная капля»; П. Соловьёва «Подснежник»; Ф. Тютчев, «Весенние воды»;
28	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбки»; Б. Житков «Кружечка под ёлочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; Б.Заходер «Про сома»; Е.Стюарт «Пруд»; Н.Нищева «Щука», «Ерш»; В.Нищева «Лещ»; Г.Х.Андерсен «Русалочка»; Р.н.с. «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк»; Е. Пермяк «Первая рыбка»;
29	С. Маршак «Как печатали книгу»; С. Маршак «Как печатали книгу?»; В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк», «Что такое хорошо и что такое плохо»; В. Ардов «Огнехвостик»; С. Маршак «Круглый год», «Март»; Г. Скребицкий «Апрель»; чтение произведений Ставропольских писателей для дошкольников;
30	Мигунов «Почему надо чистить зубы?»; Е. Пермяк «Про нос и язык»; В. Осеевой «Просто старушка»; Р.н.с. «Сивка-бурка»; Я Сегель «Как я был мамой»; П. Воронько «Мальчик Помогай»; Д.Габе «Моя семья»; Я. Пишумов «Просто это знак такой», «Самокат»; С. Маршак «Апрель»;
31	С.Баруздин «Первый в космосе»; К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Е.Стюарт «Наш спутник»; А.Матутис «Ракета и я»; Н.Нищева «Космонавт»; В. Орлов «День космонавтики. Возвращение»; А. Хайт «По порядку все планеты»; Я.Серпина «Ракеты»; А. Фет «Уж верба вся пушистая»;
32	Н.Нищева «Волшебное семечко»; Г. Бойко «Василько»; А.Матутис «Храбрые бойцы»; Я Дягутите «Руки человека»; Л.Воронкова «Солнечный денек»; А. Митяев «Горячий гвоздь»; Л. Толстой «Девочка и грибы»; Катаев В. «Дудочка и кувшинчик»; Жуковский «Жаворонок»;
33	Е.Стюарт «Пекари»; Я.Дягутите «Каравай»; Я.Тайц «Все здесь»; Б. Алмазов «Горбушка»; А. Милн «Баллада о королевском бутерброде»; М.Пришвин «Лисичкин хлеб»; Г. Юрмин «Неумелый грузовик»; В. Осеева «Печенье»; Р.н.с. «Горшочек каши»; С. Маршак «Апрельский дождик»;

34	С. Маршак «Почта», «Почта военная»; И. Пивоварова «Письмо»; А. Шибаев «Почтовый ящик»; пер. с польск. С. Михалков «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»; С. Михалков «Дядя Стёпа»; Маршак С. «Откуда стол пришёл?», «Как печатали книгу?»; А. Плещеев «Сельская песенка»; В. Степанов. «Чудеса»; В. Жуковский «Жаворонок»; А. Фет «Бабочка»;
35	А. Твардовский «Рассказ танкиста»; Н. Рубцов «Привет, Россия!»; Р.н.с. «Финист-Ясный сокол»; А. Митяев «Мешок овсянки»; М.Исаковский «Навек запомни»; С. Баруздин «Слава»; К. Симонов «Сын артиллериста»; С. Алексеев «Первый ночной таран»; С. Михалков «Посмотрите, постовой встал над нашей мостовой»; Ф. Тютчев «Люблю грозу в начале мая»; А.Барто «Весна идет»;
36	Ш. Перро «Золушка»; чеш.с. «Златовласка»; М. Цветаева «У кроватки»; Старушка» пер. с анг. С. Маршака; молд. ск. «Как братья отцовский клад нашли» обр. М.Булатова; Т. Янсон «Шляпа волшебника»; Я.Аким «Моя родня», «Кто кому кто?»; А.Барто «Перед сном»; С. Есенин «Черемуха»;
37	К. Чуковский «Тараканище»; В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик»; Е.Стюарт «Паучок»; Е.Серов «Лесной аэродром»; Е.Файерабенд «Кузнечики»; В. Бианки «Приключение муравьишки»; И. Крылов «Стрекоза и муравей»; К. Ушинский «Капустница»; С. Михалков «Все мальчишки, все девчонки»
38	Н.Нищева «Необыкновенное поле», «Клевер», «Мышиный горошек»; О. Образцов «Радуга»; Е.Благинина «Одуванчик»; К. Ушинский «В лесу летом»; В. Зотов «Колокольчик», «Ромашка», «Иван-да-Марья»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; В. Семернина «Запрещается-разрешается»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (5 - 6 лет)

Пояснительная записка

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у воспитанников с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с воспитанниками с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений воспитанников о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения воспитанников. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у воспитанников активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение воспитанников к творческим играм.

Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у воспитанников с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Воспитанники вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом

обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у воспитанников представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У воспитанников в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у воспитанников устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у воспитанников интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У воспитанников старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) воспитанников, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Игра

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Представления о мире людей и рукотворных материалах;

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Труд

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи по возрастам.

От 5 до 6 лет

Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Решение проблемных ситуаций, игровая деятельность, игры с правилами, коммуникативная деятельность. Ведущие методы – игровой, проблемно-диалогический.

Интеграция в занятия по познавательному развитию, при реализации «Утреннего круга», во время бесед, проведения игровой деятельности, при проведении познавательных и ситуационных бесед, занятий и проектов, дидактических и подвижных игр.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи по возрастам.

От 5 до 6 лет

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, образовательная деятельность, изобразительная деятельность, увлекательные ситуационные задачи, загадки и кроссворды, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театрализованная деятельность, детский труд. Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребенком позиции субъекта

происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, исследованию, самоконтролю, ответственности за свои поступки, что составляет важнейшую базу для формирования экономической культуры и грамотного финансового поведения в будущем.

Интеграция материала в занятия по познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию, при проведении «Утреннего круга».

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках

	Наблюдения	**Игровая деятельность**		
	Живая и неживая природа.	**Дидактические игры**	**Подвижные игры, игры-забавы и игры разных народов.**	**Сюжетно-ролевые игры**
Сентябрь	лиственными и хвойными деревьями; растениями; листьями на деревьях; плодами и семенами; муравьями; окраской и формой листьев; птицами; растениями и животными-синоптиками; продолжительностью дня; транспортом; осенней погодой; трудом дворника; солнцем;	«Школа»; «Библиотека»; «Обведи контур и дорисуй»; «Отгадывание загадок»; «Кто больше назовет правил обращения с игрушками»; «Заводные игрушки»; «Детский мир»; «Запомни на каком месте игрушка»; «Сочинение историй об игрушках»; «Дорожные знаки»; «Нарисуй транспортное средство»; «Дверная скважина»; «Отвечай быстро»; «Испорченный телефон»; «Зевака»; «Слушай хлопки»; «Четыре стихии»; «Будь внимательнее»; «Что лишнее»; «Дорожные знаки»; «Пешеходы и транспорт»; «Назови себя правильно»; «Самый внимательный горожанин»; «Ответь на вопрос»; «Отгадывание загадок»; «Что происходит в городе в разное время суток»; «Почему город всегда красивый»; «Как город дышит»; «Отгадай-ка и покажи»; «К дереву и кустарнику – беги!»; «Куст - дерево»; «Дорисуй за художника»; «Наряди дерево по времени года»; «На чем, что растет»; «Посадим лес»; «Найди причину»; «Что здесь лишнее?»; «Отгадывание загадок о деревьях»; «Чтение стихов о деревьях»; «Найди дерево по описанию»; «Родные улицы»; «Кто, что делает?»; «Назови профессии»; «Кто больше»; «Кто трудится, а кто играет»;	«Пятнашки»; «Гуси-лебеди»; «Кошка и мышка»; «Мы веселые ребята»; «Карусель»; «Чье звено скорее соберется»; «Успей пробежать»; «Мышеловка»; «Караси и щука»; «Хитрая лиса»; «Кто скорее»; «Прыжки через скакалку»; «Пастух и стадо»; «Удочка»; «Школа мяча»; «Кегли»; «Кольцеброс»; «Затейники»; «Пробеги тихо»; «Парный бег»; «Машины на нашей улице»; «Перебежки»; «Кто скорее до флажка»; «Колпачок и палочка»; «Сбей фигуру»; «Быстрей по местам»; «Затейники»; «Медведи и дети»; «Гуси»; «Кто пришел»; «Стоп»; «Найди своё дерево»; «Где растет дерево»; «Игры с движением»; «Огородники»; «У медведя во бору»; «Отмерялки»; «Перебежки»; «Кто сделал меньше шагов»; «Перенеси предметы»; «Бег наперегонки»; «Догони пару»; «Король»; «Найди пару»; «Коршун»;	«Автобус»; «Детский сад»; «Дочки - матери»; «В гости»; «Путешествие по городу»; «Библиотека»; «Поликлиника»; «Школа»; «Дары осени»; «МЧС - спасатели»;
	Виды интеграции образовательных областей			

	Познание: опытно-экспериментальная деятельность; свойства мокрого песка; в почве есть воздух, летающие семена; зависимость времен года от вращения Земли вокруг Солнца; **Труд:** наведение порядка на участке; сбор красивых осенних листьев и семян для гербария; вскапывание лунок вокруг деревьев и кустарников; **Физическое развитие:** приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок, раскрывать возможности здорового человека.			
	Планируемые результаты интегративных качеств.			
	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности; наблюдения за осенними изменениями в живой природе (отлет птиц, поведение насекомых, растениями и животными-синоптиками); рассматривание растений и деревьев лиственных и хвойных; окраски и формы опавших листьев; наблюдения за неживой природой (продолжительностью дня, солнцем); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью и по содержанию и интонационно взятой роли, способен рассуждать и давать адекватные и причинные объяснения изменениям в природе, умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.			
Октябрь	деревьями и кустарниками осенью; насекомыми, подготовка их к зиме; птицами; елью; формы и окраски листьев различных деревьев в октябре месяце; транспортом; работой людей на огородах; продолжительностью светового дня; осенней погодой; грибами; рассматривание семян деревьев; сравнение деревьев; солнцем; изменение *t* в течение дня; небом; изменениями в одежде людей осенью;	«Отгадывание загадок об овощах и фруктах»; «Вершки-корешки»; «Осенняя ярмарка»; «Кто больше назовет блюд»; «Что едят в сыром виде, а что в вареном?»; «Что растет в саду, огороде?»; «Найди по описанию»; «Угадай-ка»; «Назови цвет фруктов»; «Верни фрукты на дерево»; «Отгадывание загадок об овощах и фруктах»; «Вершки-корешки»; «Осенняя ярмарка»; «Кто больше назовет блюд»; «Что едят в сыром виде, а что в вареном?»; «Что растет в саду, огороде?»; «Найди по описанию»; «Угадай-ка»; «Назови цвет фруктов»; «Верни фрукты на дерево»; «Поварята»; «В продуктовом магазине»; «Что получается из продуктов»; «Что где хранится»; «Продолжи предложение»; «Мы всё умеем»; «Отгадай и назови»; «Исправь ошибки Незнайки»; «Отгадывание загадок о грибах»; «Продолжи моё предложение»; «Что будет с грибами, если…»; «Отгадывание загадок»; «Оденем куклу по сезону»; «Одежда и профессии»; «Гардероб куклы»; «Из чего изготовлена одежда»; «Что будет, если…»; «Найди причину»; «Сошьем кукле платье»; «Да-нет»; «Кто, что делает?»; «Назови	«Кабачок»; «Баба села горох»; «Кто больше соберет»; «У кого мяч?»; «Кольцо на палочке»; «Чудесный шарик»; «Лягушки»; «Охотник, зайцы и собаки»; «Сумей промолчать»; «Кто пришел»; «Встречные перебежки»; «Хитрая лиса»; «Не оставайся на полу»; «Удочка»; «С кочки на кочку»; «Медведи и пчелы»; «Охотники и зайцы»; «Сбей кеглю»; «Школа мяча»; «Мяч водящему»; «Серсо»; «Съедобные – не съедобные грибы»; «Стой!»; «Простые ловишки»; «Коршун и наседка»; «Краски»; «Кольцеброс»; «Кого хочешь, выбирай»; «Молчанка»; «Смешинка»; «Черное и белое»; «Назови три предмета»; «Назови какая»; «Палочка-выручалочка»; «Палочка-выручалочка с игрушками»; «Смелые ребята»; «Лови скорее»; «Школа ловких»; «Медведи»; «Хромая лиса»; «Гонка мячей»; «Король»; «Найди пару»; «Коршун»;	«Шоферы»; «Поездка в лес за грибами»; «Не вас ли ожидает карета?»; «Фруктовое кафе»; «Магазин игрушек»; «Больница»; «Дары осени»; «Аптека»; «Швейное ателье»; «Почтальон»;

		профессии»; «Кто, что производит»; «Маршрут товаров»; «Хочу и надо»;		
	Виды интеграции образовательных областей			
	Познание: опытно-экспериментальная деятельность (свойства воздуха, способы его обнаружения, воздух находится в разных предметах, движение воздуха, определение t воздуха); **Труд:** уборка засохших цветов в цветниках; помощь младшим детям в уборке песка вокруг песочницы; помощь дворнику в уборке опавшей листвы; уборка грядок на огороде; сбор листьев на гербарий; сбор семян растений, окапывание лунок вокруг деревьев; **Физическое развитие:** приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок, раскрывать возможности здорового человека.			
	Планируемые результаты интегративных качеств.			
	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности; наблюдения за осенними изменениями в живой природе (отлет птиц, поведение насекомых); рассматривание и сравнение растений, лиственных и хвойных деревьев; окраски и формы опавших листьев и семян деревьев; работой людей на огородах; грибами; наблюдения за неживой природой (продолжительностью светового дня, солнцем, небом, изменением t в течение дня); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью и по содержанию и интонационно взятой роли, способен рассуждать и давать адекватные и причинные объяснения изменениям в природе, умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.			
Ноябрь	деревьями; птицами , находящимися вблизи жилья человека; насекомыми; транспортом; продолжительностью светового дня; осенней погодой; определение погоды по приметам; солнцем; облаками; дождем; первыми заморозками; изменением t воздуха; осадками; рассматривание одежды людей;	«Обведи контур и дорисуй»; «Отгадывание загадок»; «Купим обувь для куклы»; «Обведи контур и дорисуй»; «Найди слово»; «Определи последовательность событий»; «Найди причину»; «Для чего и почему»; «Определи действие»; «Рисунок - загадка»; «Угадай предмет по деталям»; «Дорисуй деталь»; «Разрезные картинки»; «Лишний предмет»; «Нелепицы»; «Сравни и выбери»; «Накрой на стол»; «Где хранится посуда»; «Из чего делается посуда»; «Отгадай-ка»; «Кто в какой стране живет»; «Путешествие»; «Узнай Паутина предрассудков»; «Жизненные ценности людей и наш флаг и герб»; «Узнай по описанию»; «Паутина предрассудков»; «Пять добрых слов»; «Как быть толерантным в общении»; «Представление с чужих слов»; «Толерантность»; «Полюса»; «Общение без слов»; «Звёздочки и созвездия»; «Собери герб и флаг»;	«Пятнашки с именем» «Клецки» «Я не на дереве», «Пятнашки - зайки», «Кошка и мышка», «Мышка и две кошки», «Кошка и мышка в лабиринте», «Кот и мышь», «Селезень и утка», «Сова», «Лисица и виноград», «Коршун», «Зайцы в лесу», «Курочки», «Пирожок», «Горелки», «Горелки с платочком», «День и ночь», «Щука и караси», «Горячее место», «Об стенку», «Зевака», «Переброска», «Летучий мяч»; «Мяч с топором», «Круг», «Охотник», «Стойки», «Выбей мяч из круга»; «Перебежки с мячом», «Мешочек», «Салка на одной ноге», «Что услышал?», «Летит – не летит», «Море волнуется»; «Воробушек и кот», «Попрыгунчики», «Воробей», «Без соли соль» «Встречные перебежки», «Догони	«Транспорт»; «Утро в детском саду»; «Семья»; «Встречаем гостей»; «Игрушки - детям»; «Айболит»; «Кафе»; «Театр»; «Российская Армия»; «Парикмахерская »

		«Флаг России»; «Наша страна». «Герб России»; «Герб России»; «Герб и герб Ставропольского края и города Ставрополя»; «Путешествие по городам Ставропольского края»; «Назови кто»; «Комплименты»; «Выиграй приз»; «Расскажем сказку вместе»; «Геометрическая мозаика»; «Ветерок»; «Пора идти за покупками»;	пару», «Карусель», «Гуси-лебеди»; «Заводные игрушки»; «Игры со спортивными игрушками»; «Невод»; «Лишний»; «Бездомный заяц»; «Пятнашки»; «Гуси-лебеди»; «Мышеловка»; «Цветные автомобили»	
	Виды интеграции образовательных областей			
	Познание: опытно-экспериментальная деятельность (свойства воды, их проявление в природе и в повседневной жизни; свойства света превращаться в радужный спектр; как человек использует знания о свете и цвете для различных целей; знакомство с материалами, из которых изготавливают посуду (стекло, фарфор, пластмасса); **Труд:** наведение порядка на участке; **Физическое развитие:** приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок, раскрывать возможности здорового человека.			
	Планируемые результаты интегративных качеств.			
	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности; наблюдения за живой природой (за птицами, находящимися вблизи жилья человека); насекомыми; рассматривание лиственных деревьев; наблюдения за неживой природой (продолжительностью светового дня, первыми заморозками, изменениями t воздуха в течение дня, определяют погоду по приметам; солнцем, облаками, дождем); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.			
Декабрь	зимующими птицами на кормушках; хвойными и лиственными деревьями; снегом; рассматривание узоров на стекле; трудом дворника; зимней погодой; определение погоды по приметам; продолжительностью дня; осадками (дождь, крупа, снег, град.**);** зимним небом; ветром; солнцем;	«Птички и камешки»; «Сложи птицу из частей»; «Отгадывание загадок о птицах»; «Четвертый лишний»; «Найдите и покормите зимующих птиц»; «Каждую птицу на своё место»; «Птицы, звери, насекомые»; «Летает – не летает»; «Птицы, звери»; «Кто как кричит»; «Найди маме птенца»; «В какое время года это бывает»; «Птицы» (игра на внимание); «Отгадывание загадок о зиме»; «Выбери признаки зимы»; «Правила безопасности зимой»; «Продолжи предложение»; «Зачем и почему»; «Дополни предложение»; «Назови причину»; «Что будет, если…»; «Найди лишнего»; «Домашние и дикие животные»; «Найди ошибки»; «Зашумленные рисунки»; «Кто, где живет и чем питается»; «Семья животных»; «Найди свою	«Совушка»; «Скворушка»; «Стайка»; «Гусенок пропал»; «Два Мороза»; «Снег, лед, кутерьма»; «Снег-метель-вьюга»; «Мороз –Красный нос», «Снежная карусель», «Мы – веселые ребята», «Затейники», «Ловишки парами», «Ловишки со снежком»; «Метелица», «Ловишки – елочки», «Чья пара скорее?», «Скок – подскок», «Перетяжки», «Попляши и покружись», «Ледяная карусель»; «Поспеши, но не сбей», «Попади с подачи», «У медведя во бору», «Палочка – выручалочка», «Прыгаем по кругу», «Горелки», «Жеребята», «Хоровод», «Гуси! Гуси», «Наперегонки	«Мы переходим улицу»; «Пожарные на учении»; «Игрушки у врача»; «Кругосветное путешествие»; «Аптека»; «Ветеринарная лечебница»; «Зоопарк»; «Цирк»; «Повар»; «Супермаркет»;

	рассматривание следов на снегу; сменой дня и ночи; луной и звездами; изменениями в одежде людей; транспортом; собакой, кошкой;	маму»; «В чем ошибся художник»; «Кто как кричит»; «Кто, чем питается»; «Отгадывание загадок о животных»; Отгадывание загадок о животных»; «Определи последовательность событий»; «Рисунок – загадка»; «Угадай предмет по деталям»; «Дорисуй деталь»; «Разрезные картинки»; «Лишний предмет»; «Нелепицы»; «Накрой на стол»; «Где хранится посуда»; «Где был Петя?»; «Кто, что производит»; «Собери вместе»	парами», «Мышеловка», «Жмурки», «Ловишка в кругу», «Лягушки и цапли», «Волк во рву», «Стой», «Найди и промолчи», «Поймай мяч», «Охотники и утки», «Школа мяча»; «Воробьишки и автомобиль»; «Король»; «Найди пару»; «Коршун»;	
	Виды интеграции образовательных областей			
	Познание: опытно-экспериментальная деятельность (определение чистоты снега, зависимость состояние воды от t воздуха, свойства снега, таяние и замерзание воды; взаимосвязь изменений в животном мире в зависимости от сезонных особенностей); **Труд:** уборка снега с дорожек, расчистка участка от снега, сбор снега в лунки деревьев и кустарников; **Физическое развитие:** приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок, раскрывать возможности здорового человека.			
	Планируемые результаты интегративных качеств.			
	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности; наблюдения за живой природой (повадками зимующих птиц у кормушек, собой и кошкой); рассматривание хвойных и лиственных деревьев; наблюдения за неживой природой (небом, ветром, снегом, солнцем, луной и звездами, осадками, определение погоды по приметам, продолжительностью дня, сменой дня и ночи; рассматривание узоров на стекле); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью; способен рассуждать и давать объяснения изменениям в природе, умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.			
Январь	лиственными и хвойными деревьями; зимующими птицами у кормушки (воробьями, синицами, снегирями); снегопадом; ветром; транспортом; зимней погодой (метель, пурга, вьюга); определение погоды по приметам; рассматривание снежинок, инея, следов	«Бытовые приборы и мебель»; «Въезжаем в квартиру»; «В мебельном магазине»; «Сравни мебель»; «Четвертый лишний»; «Путешествие по комнате»; «На мебельной фабрике»; «Зачем и почему»; «Отгадывание загадок о мебели»; «Летает – не летает»; «Техника на службе у человека зимой»; «Транспортные службы города»; «Для чего нужен специальный транспорт»; «Кто назовет больше действий»; «Отвечай быстро»; «Да-нет»; «Капитан укладывает чемодан»; «Кто быстрее соберет?»; «Закончи предложение»; «С чем или с кем работают люди разных профессий»;	«Пустое место», «Горшки»; «Заря»; «Много троих, хватит двоих»; «Кошка и мышка»; «Мышка и две кошки»; «Кот и мыши»; «Селезень и утка»; «Сова»; «Коршун»; «Лисица и виноград»; «Зайцы в лесу»; «Курочки»; «Горелки»; «Двойные горелки»; «Переброска», «Зевака», «Летучий мяч», «Охотник»; «Слепой козел», «Обыкновенные жмурки», «Кривой петух» «Купи бычка», «Мешочек», «Петушиный бой», «Море волнуется»; «Краски», «Колечко»,	«На станции технического обслуживания автомобилей»; «Детский сад»; «Парикмахерская для зверей»; «Дежурный доктор»; «Школа»; «День рождения»; «Магазин»;

	на снегу, узоров на стекле; свойствами снега; изменением t воздуха; движением солнцем;	«Машины на службе у людей разных профессий»; «Отгадывание загадок о профессиях»; «Что лишнее»; «Дорожные знаки»; «Скажи по-другому»; «Дверная скважина»; «Испорченный телефон»; «Отвечай быстро»; «Похож – не похож»; «Кляксы»; «Кем быть»; «Кто важнее»; «Отгадывание загадок о транспорте»; «Кто самый внимательный»; «Продолжи предложение»; «Что здесь лишнее»; «Дорожные знаки»; «Что быстрее купят?»; «Купи подарок другу»; «Что и когда лучше продавать»;	«Молчанка», «Два Мороза», «Мороз – Красный нос», «Снежная карусель», «Мы –веселые ребята», «Затейники», «Ловишки со снежком»; «Метелица»; «Чья пара скорее»; «Ловишки - елочки»; «Ловишки парами»; «Море, небо, дорога»; «Цветные автомобили»; «Классики»; «Большие-маленькие»;	«Служба спасения»; «На дорогах города»; «Театр»;
	Виды интеграции образовательных областей			
	Познание: опытно-экспериментальная деятельность (виды топлива, их значение в жизни человека (каменный уголь, дерево); о зимних явлениях природы: вьюга, метель, вихрь, пурга, буря; свойства снега и льда; сезонные изменения в природе (низкая температура воздуха, солнце не греет, короткие дни, длинные ночи и т.д.); **Труд:** стряхивание снега с кустов, насыпание корма в кормушки, сбор снега в лунки деревьев, уборка снега на участке, посыпание песком скользких дорожек. **Физическое развитие:** приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок, раскрывать возможности здорового человека.			
	Планируемые результаты интегративных качеств.			
	Проявляет интерес к исследовательской деятельности; любознательность; наблюдения живой природой (за поведением зимующих птиц у кормушки); рассматривание хвойных и лиственных деревьев; наблюдения за неживой природой (снегопадом, снежинками, инеем, следами на снегу, узоров на стекле; метелью, пургой, вьюгой; изменением t воздуха; движением солнца, ветром; определение погоды по приметам); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.			
Февраль	лиственными и хвойными деревьями, кустарниками; птицами на территории детского сада; транспортом; зимней погодой; таянием снега; оттепелью и капелью; за образованием сосулек; ветром;	«Отгадывание загадок»; «Оденем куклу по сезону»; «Одежда и профессии»; «Гардероб куклы»; «Из чего изготовлена одежда»; «Что будет, если…»; «Найди причину»; «Сошьем кукле платье»; «Ателье зимней одежды»; «Швейная фабрика»; «Кто назовет больше действий»; «Отвечай быстро»; «Да-нет»; «Капитан укладывает чемодан»; «Кто быстрее соберет?»; «Закончи предложение»; «С чем или с кем работают люди разных профессий»; «Машины на службе у людей	«Мороз –Красный нос», «Снежная карусель», «Мы – веселые ребята», «Затейники», «Ловишки парами», «Ловишки со снежком», «Метелица», «Ловишки - елочки», «Чья пара скорее?», «Скок - подскок», «Перетяжки», «Попляши и покружись», «Гонки с шайбой», «Загони льдинку в ворота», «Передай шайбу», «Ледяная карусель», «Поспеши, но не сбей», «Забей в ворота»,	«Правила дорожного движения»; «Дом, семья»; «Игрушки - детям»; «Строим дом»; «Ателье»; «Больница для зверей»;

	определение погоды по приметам; увеличением продолжительности дня; солнцем; небом и облаками; рассматриванием растений под снегом;	разных профессий»; «Отгадывание загадок о профессиях»; «Что лишнее»; «Что здесь лишнее»; «Отгадывание загадок о профессиях»; «На самолете»; «Четвертый лишний»; «Интерьер»; «Путешествие по комнате»; «Наведем в доме порядок»; «Полежать, посидеть»; «Отгадывание загадок»; «Что забыл нарисовать художник»; «Найди свой дом»; «Дома разных народностей»; «Путешествие по сказкам»; «Кто что делает?»; «Будь внимательным»; «Кто больше улиц назовет»; «Что нужно артиллеристу» «Кем я буду в Армии служить?» «Кто защищает наши границы» «Составь карту» «Отгадай военную профессию» «Соберём картинку» «Как прадеды мир отстояли»; «Хочу и надо»; «Маршруты товаров»	«Хоккеисты», «Попади с подачи», «У медведя во бору», «Палочка - выручалочка», «Прыгаем по кругу», «Горелки», «Жеребята», «Хоровод», «Гуси! Гуси», «Наперегонки парами», «Мышеловка», «Жмурки», «Два Мороза», «Совушка», «Ловишка в кругу», «Лягушки и цапли», «Волк во рву», «Стой», «Найди и промолчи», «Поймай мяч», «Охотники и утки», «Школа мяча»; «Цветные автомобили»; забавы с санками; «Король»; «Найди пару»; «Коршун»;	«Военные учения»; «Мы – военные разведчики»; «Супермаркет»; «Столовая»;
	Виды интеграции образовательных областей			
	Познание: опытно-экспериментальная деятельность (знакомство с разными тканями, дать представление о том, из чего изготовляют ткань, названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); знакомство с миром камней); **Труд:** помощь дворнику в насыпке дорожек песком; уборка участка от льда; **Физическое развитие:** приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок; раскрывать возможности здорового человека.			
	Планируемые результаты интегративных качеств.			
	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности; наблюдения за живой природой (зимующими птицами на территории детского сада); рассматривание кустарников, лиственных и хвойных деревьев; неживой природой (увеличением продолжительности дня, за оттепелью, за капелью, образованием сосулек, рассматривание травянистых растений под снегом; таянием снега, ветром, солнцем, небом, облаками, определение погоды по приметам); способен рассуждать и давать адекватные и причинные объяснения изменениям в природе, активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.			
Март	весенней травой и первоцветами; насекомыми; почками на деревьях и кустарниках; прилетом птиц; домашними	«Продолжи предложение, найди причину»; «Кто как кричит»; «Найди маме птенца»; «В какое время года это бывает»; «Отгадывание загадок о весне»; «Возвратим память Весне»; «Весенние месяцы»; «У кого какой цветок»; «За покупками в магазин»; «Что и как растет»; «Каждое растение на свое	«Птицы-гнезда-птенцы»; «Щелчки», «Волчок», «Бирюльки», «Стоп», «Грудка», «Мостик», «Царапки», «Немые камешки», «Зайка», «Воробей и кот», «Воробей», «Хромая лиса», «Жмурки на местах», «Кривой петух», «Слепой»,	«Водители»; «В гости»; «Библиотека»; «Дом мод»; «Экологи»; «Строительство»;

	животными; солнцем; тенью от деревьев; за таянием снега и льда; оттепелью и капелью; сосульками; небом и облаками; весенней погодой; сезонными изменениями в природе и одежде людей; ветром; увеличением продолжительности дня; изменением t воздуха; транспортом;	место»; «Что лишнее»; «Птицы, звери, рыбы»; «Обведи контур и дорисуй»; «Назови действия, которые происходят весной»; «Укрась слово»; «Найди лишние»; «Скажи по-другому»; «Отгадай-ка»; «Испорченный телефон»; «Четвертый лишний»; «Разрезные картинки»; «Кто, где живет»; «С какой ветки детки»; «Зеленая аптека»; «Назови растение»; «Опиши, а мы отгадаем»; «Узнай растение по названию»; «Собери части растения»; «Какого растения не стало»; «Кто назовет больше действий»; «Отвечай быстро»; «Да-нет»; «Кто быстрее соберет»; «Разрезные картинки»; «Четвертый лишний»; «Узнай по описанию»; «Отгадай-ка»; «Какие бывают доходы»; «Кто, что производит»; «Кто больше»;	«Обыкновенные жмурки» «Переброска», «Об стенку», «За кругом», «Гонка мячей», «Колечко», «Море волнуется», «Краски», «Заводила», «Горелки», «Добежать и убежать», «Уголки», «Догоняй», «Шарильщик», «Мяч в лунке», «Русская лапта», «Сторож». «Пятнашки обыкновенные»; «Дорожки»; «Пятнашки с мячом»; «Филин и пташки»; «Змейка»; «Круговые пятнашки»; «Ловишка в кругу»; «Пятнашки – зайки»; «Воробьишки и автомобиль»;	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»; «Фотоателье»; «Зоопарк»; «Макдоналдс»;
	Виды интеграции образовательных областей			
	Познание: опытно-экспериментальная деятельность (значимостью воды в жизни растений, с понятием «луковица цветка» и способом высаживания лукавиц); **Труд:** Наведение порядка на участке, уборка участка от оставшегося снега; **Физическое развитие:** приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок; раскрывать возможности здорового человека.			
	Планируемые результаты интегративных качеств.			
	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности; наблюдения за живой природой (весенней травой и первоцветами; весенние изменения, насекомыми, домашними животными; прилет птиц; рассматривание почек на деревьях и кустарниках); неживой природой (солнцем, ветром, небом, облаками; изменением t воздуха, капелью, оттепелью, таянием снега и льда, сосульками; тенью от деревьев); способен рассуждать и давать адекватные и причинные объяснения изменениям в природе, активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.			
Апрель	весенними цветами (фиалками, подснежниками, мать-и-мачеха, медуница); насекомыми; цветущими деревьями, солнцем; распустившимися	«Доскажи словечко»; «Узнай по голосу»; «Чем люди отличаются друг от друга»; «Найди сходство»; «От младенца до старика»; «Человек и животное»; «Мальчики - девочки»; «Найди причину»; «Звездный путь»; «Найди лишнее»; «Укрась слово»; «Дверная скважина»; «Что изменилось»; «Обведи контур и дорисуй»; «Что делают люди весной»; «Назови действия, которые	«Хлопай - топай»; «Что могут руки»; «Стой», «Догони пару», «Бег на перегонки», «Перенеси предмет», «Тихие перебежки», «Верх-вниз», «Задом наперед», «Медвежата», «Воротники», «Пробежки со скакалками», «Не оставайся на полу». «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто скорее добежит до	«Скорая помощь»; «Детский сад»; «Путешествие в деревню»; «Мы - спортсмены»; «Готовимся в

	почками; сравнивание березы и клена; птицами, их поведением весной; экскурсия по территории детского сада; тенью от деревьев; радугой; небом, облаками и ветром; дождем; весенним изменением в природе и в одежде людей; транспортом; весенними работами людей на огородах;	происходят весной»; «День с бабушкой в деревне»; «Что дают сельским жителям луг, речка, лес?»; «Продолжи предложение»; «Поварята»; «В продуктовом магазине»; «Что получается из продуктов»; «Что где хранится»; «Продолжи предложение»; «Мы всё умеем»; «Отгадай и назови»; «Исправь ошибки Незнайки»; «Откуда хлеб пришел»; «Кто назовет больше»; «Как растит хлеб для всех людей»; «Отгадывание загадок»; «На почте»; «Отгадывание загадок о профессиях»; «Закончи предложение»; «Обведи контур и дорисуй»; «Четвертый лишний»; «Разрезные картинки»; «Что забыл художник нарисовать»; «Отыщи и запомни родственные слова»; «Отгадай-ка»; «Сравни и назови»; «Где был Петя?»; «Кто, чем занимается?»; «Назови профессии»; «Кто, что производит»;	флажка», «Медведи и пчёлы»; «У медведя во бору», «Палочка выручалочка», «Широким шагом», «Парный бег», «Кто летает?», «Забрось мяч в кольцо», «Свободное место», «Перебежки со скакалками», «Ноги от земли», «Пустое место», «Жмурки», «Совушка», «Ловишка в кругу», «Догони свою пару», «Лягушки и цапли», «Веревочка», «Школа мяча», «Мяч в догонку», «Подпрыгни и повернись», «Кто дальше», «Бочком», «Кузнечики», «Попрыгунчики-воробышки», «Встречные перебежки», «Не намочи ног», «Чье звено быстрее соберется»; «У медведя во бору»; «Цветные автомобили»**;** «Каравай»; «Воробей», «Встречные перебежки», «Догони пару», «Гуси-лебеди»;	космонавты»; «Салон красоты»; «Почта»; «Идем в кафе»; «День рождения у Степашки»; «Хлебозавод»;
	Виды интеграции образовательных областей			
	Познание: опытно-экспериментальная деятельность (свойства почвы и песка, значение почвы в природе; свойствами хлеба и муки (цвет, запах, фактура, форма); какое место в солнечной системе занимает планета Земля, о вращении Земли вокруг Солнца, о зависимости сезонных изменений от положения Земли относительно Солнца); **Труд:** наведение порядка на дорожках; уборка участка группы; разметка грядок на огороде; подготовка цветника к посадке семян и рассады. **Физическое развитие:** приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок; раскрывать возможности здорового человека.			
	Планируемые результаты интегративных качеств.			
	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности; наблюдения за весенними изменениями в живой природе (поведением птиц и насекомых; весенними цветами, цветущими деревьями и распустившимися почками, сравнение клена и березы, тенью от деревьев); неживой природе (ветром, солнцем, облаками; радугой, дождем); весенними работами людей на огородах; активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью; способен рассуждать и давать адекватные и причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.			
Май	одуванчиками, его семенами; птицами, их	«Обведи контур и дорисуй»; «Четвертый лишний»; «Разрезные картинки»; «Отгадай-ка»;	«Пятнашки с именем»; «Клецки»; «Я не на дереве», «Пятнашки - зайки», «Кошка	«ГИБДД»; «Семейное

	поведением весной; насекомыми; рассматривание божьей коровки, жуков-солдатиков; лиственными и хвойными деревьями; цветущими фруктовыми деревьями; весенней травой и цветами (сирень, тюльпаны, нарциссы); домашними животными; солнцем; дождем; транспортом; небом и облаками; сезонными изменениями в природе; увеличением продолжительности дня; изменением t воздуха;	«Отыщи родственные слова»; «Узнай по описанию»; «Определи последовательность событий»; «Кто защищает наши границы»; «Как прадеды мир отстояли»; «Профессии»; «Какие праздники ты знаешь?»; «Рисунок - загадка»; «Угадай предмет по деталям»; «Дорисуй деталь»; «Разрезные картинки»; «Лишний предмет»; «Нелепицы»; «Накрой на стол»; «Где хранится посуда»; «Птицы, звери, насекомые»; «Обведи контур и дорисуй»; «Укрась слово»; «Найди лишнее или исключение понятий»; «Скажи по-другому»; «Не ошибись»; «Дверная скважина»; «Испорченный телефон»; «Отгадай-ка»; «Садовник»; «Звонок в цветочный магазин»; «Цветочный магазин»; «Труд в цветнике»; «Расскажи о цветке»; «Отгадай-ка загадку»; «Лесные цветы»; «Кто больше назовет слов для описания цветка»; «Четвертый лишний»; «Назови причину»; «Чтение рассказов о цветах»; «Какие бывают доходы»; «Кто, что производит»; «Кто больше»;	и мышка», «Мышка и две кошки», «Кошка и мышка в лабиринте», «Кот и мышь», «Селезень и утка», «Сова», «Лисица и виноград», «Коршун», «Зайцы в лесу», «Курочки», «Пирожок», «Горелки», «Горелки с платочком», «День и ночь», «Щука и караси», «Горячее место», «Об стенку», «Переброска», «Зевака», «Летучий мяч», «Мяч с топором», «Круг», «Охотник», «Стойки», «Выбей мяч из круга»; «Перебежки с мячом», «Мешочек», «Салка на одной ноге», «Что услышал?», «Летит – не летит», «Море волнуется»; «Воробушек и кот», «Попрыгунчики», «Я знаю пять цветов»; «Цветочные названия»; «Мы на луг ходили»;	путешествие»; «Игрушки - детям»; «Путешествие по городу»; «Библиотека»; «У врача»; «Пограничники» «Телевизионный репортаж о приходе лета в наш город»; «Булочная»; «Цирк»
	Виды интеграции образовательных областей			
	Познание: опытно-экспериментальная деятельность (с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит); **Труд:** перекопка земли на огороде; формирование грядок; поддержание чистоты на участке; работа на огороде; полив всходов; прополка. **Физическое развитие:** приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок; раскрывать возможности здорового человека.			
	Планируемые результаты интегративных качеств.			
	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности; наблюдения за живой природой (рассматривание цветущего дерева: абрикос, вишня, хвойных и лиственных деревьев; домашними животными; весенней травой и цветами, одуванчиками и их семенами; насекомыми, божьей коровкой и жуком - солдатиком); неживой природой (солнцем, дождем, небом, облаками; увеличением продолжительности дня; изменением t воздуха); способен рассуждать и давать адекватные и причинные объяснения изменениям в природе; активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью; умеет самостоятельно находить интересное для			

	себя занятие.

Труд

Примерный план занятий	Планируемые результаты развития интегративных качеств	Виды интеграции образовательных областей
Сентябрь		
1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать рукава платья или рубашки; правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно ставить обувь; следить за опрятностью одежды и прически; пользоваться разными видами застежек; замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища, вежливо говорить ему об этом, проявлять желание помогать устранять их. 2. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе: убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда, красиво расставлять игрушки в шкафах; проверять все ли осталось в порядке после ухода на занятие, прогулку; протирать пыль влажной тряпкой; мыть стулья, игрушки и протирать их насухо; приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, менять одежду, стирать кукольное бельё, производить несложный ремонт игрушек. 3. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям: доставать из шкафа и выставлять на отдельный стол материал для изодеятельности, математики; следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами; убирать материал после занятий в шкафы; точить карандаши и раскладывать их по коробкам. 4. Отбирать игрушки и выносной материал для выноса на прогулку; собирать игрушки, приводить в порядок участок перед уходом в помещение. 5. Совершенствовать навыки и умения дежурства по столовой: быстро, аккуратно сервировать стол: правильно и симметрично расставлять столовые приборы, салфетницы, аккуратно убирать грязную посуду после	Владеет элементарными навыками самообслуживания: выполняет обязанности дежурного по столовой, на занятии, ухаживает за растениями (рыхлит землю, знает приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого; определяет время полива; знает названия и условия содержания растений); самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчик, следить за опрятностью прически, одежды, замечает неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорит ему об этом; заботится о своих игрушках (моет, насухо протирает, делает несложный ремонт), красиво и правильно накрывает на стол; убирает игрушки после игры на отведенное для этого место, собирает крупный мусор на	*Социализация:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Коммуникация:* поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять). *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду

еды на специальный стол, сметать крошки со стола щеткой на совок; самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро. 6. Учить отбирать игрушки, книги, коробки от настольных игр, подлежащие ремонту и приводить их в порядок. 7. Совершенствовать умение принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку, пододеяльник; заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 8. Труд на участке - собирать крупный мусор, относить его в определенное место; подметать участок, пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода с территории участка; вскопать лунки вокруг деревьев и кустарников; очищать песок от мусора, собирать его в кучу и поливать; сгребать опавшие листья и укрывать ими растения; сбор красивых осенних листьев и семян для гербария; уборка засохших цветов в цветниках; помощь дворнику в уборке опавшей листвы; уборка грядок на огороде. 9. Работа в природном уголке - полив, рыхление, протирание крупнолистных растений, удаление сухих листьев, опрыскивание растений; высаживание лука для еды, высаживание семян овощей и цветов на рассаду, ухаживать за посевами и посадками в грунте. 10. Чтение художественной литературы Е.Ильина «Машины на нашей улице», Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике». 11. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Библиотека», «Поликлиника», «Школа», «МЧС - спасатели».	участие, относит его в определенное место, умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремиться радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре.	*Чтение художественной литературы:* приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус. *Познание:* расширять и уточнять представление об окружающем мире; закреплять умения наблюдать. *Художественное творчество:* развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира
Октябрь		
1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать рукава платья или рубашки; правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно ставить обувь; следить за опрятностью одежды и прически; пользоваться разными видами застежек; замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища, вежливо говорить ему об этом, проявлять желание помогать устранять их. 2. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе: убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и	Владеет элементарными навыками самообслуживания: ухаживает за обувью (сушит, моет, протирает); владеет элементарными навыками самообслуживания: выполняет обязанности дежурного по столовой, на занятии, ухаживает за растениями (рыхлит землю, знает приёмы рыхления и правила	*Социализация:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Коммуникация:* поощрять стремление высказывать свою

материал для труда, красиво расставлять игрушки в шкафах; проверять все ли осталось в порядке после ухода на занятие, прогулку; протирать пыль влажной тряпкой; мыть стулья, игрушки и протирать их насухо; приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, менять одежду, стирать кукольное бельё, производить несложный ремонт игрушек. 3. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям: доставать из шкафа и выставлять на отдельный стол материал для изодеятельности, математики; следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами; убирать материал после занятий в шкафы; точить карандаши и раскладывать их по коробкам. 4. Отбирать игрушки и выносной материал для выноса на прогулку; собирать игрушки, приводить в порядок участок перед уходом в помещение. 5. Совершенствовать навыки и умения дежурства по столовой: быстро, аккуратно сервировать стол: правильно и симметрично расставлять столовые приборы, салфетницы, аккуратно убирать грязную посуду после еды на специальный стол, сметать крошки со стола щеткой на совок; самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро. 6. Учить отбирать игрушки, книги, коробки от настольных игр, подлежащие ремонту и приводить их в порядок. 7. Совершенствовать умение принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку, пододеяльник; заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 8. Труд на участке - собирать крупный мусор, относить его в определенное место; подметать участок, пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода с территории участка; вскопать лунки вокруг деревьев и кустарников; сгребать опавшие листья и укрывать ими растения; сбор красивых осенних листьев и семян для гербария; уборка засохших цветов в цветниках; помощь дворнику в уборке опавшей листвы; уборка грядок на огороде. 9. Работа в природном уголке - полив, рыхление, протирание крупнолистных растений, удаление сухих листьев, опрыскивание растений. 10. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке.	пользования необходимыми предметами для этого; определяет время полива; знает названия и условия содержания растений); самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчик, следить за опрятностью прически, одежды, замечает неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорит ему об этом; заботится о своих игрушках (моет, насухо протирает, делает несложный ремонт), красиво и правильно накрывает на стол; убирает игрушки после игры на отведенное для этого место, собирает крупный мусор на участие, относит его в определенное место, умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремиться радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре.	точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять). *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду *Чтение художественной литературы:* приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус. *Познание:* расширять и уточнять представление об окружающем мире; закреплять умения наблюдать. *Художественное творчество:* развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира

11. Сюжетно-ролевые игры: «Шоферы», «Фруктовое кафе», «Магазин игрушек», «Больница»; «Аптека», «Швейное ателье», «Почтальон»; 12. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки».		
Ноябрь		
1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать рукава платья или рубашки; правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно ставить обувь; следить за опрятностью одежды и прически; пользоваться разными видами застежек; замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища, вежливо говорить ему об этом, проявлять желание помогать устранять их. 2. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе: убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда, красиво расставлять игрушки в шкафах; проверять все ли осталось в порядке после ухода на занятие, прогулку; протирать пыль влажной тряпкой; мыть стулья, игрушки и протирать их насухо; приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, менять одежду, стирать кукольное бельё, производить несложный ремонт игрушек. 3. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям: доставать из шкафа и выставлять на отдельный стол материал для изодеятельности, математики; следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами; убирать материал после занятий в шкафы; точить карандаши и раскладывать их по коробкам. 4. Отбирать игрушки и выносной материал для выноса на прогулку; собирать игрушки, приводить в порядок участок перед уходом в помещение. 5. Совершенствовать навыки и умения дежурства по столовой: быстро, аккуратно сервировать стол: правильно и симметрично расставлять столовые приборы, салфетницы, аккуратно убирать грязную посуду после еды на специальный стол, сметать крошки со стола щеткой на совок; самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро. 6. Учить отбирать игрушки, книги, коробки от настольных игр, подлежащие ремонту и приводить их в порядок.	Владеет элементарными навыками самообслуживания: выполняет обязанности дежурного по столовой, на занятии, ухаживает за растениями (рыхлит землю, знает приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого; определяет время полива; знает названия и условия содержания растений); самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчик, следить за опрятностью прически, одежды, замечает неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорит ему об этом; заботится о своих игрушках (моет, насухо протирает, делает несложный ремонт), красиво и правильно накрывает на стол; убирает игрушки после игры на отведенное для этого место, собирает крупный мусор на участие, относит его в определенное место, умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет	*Социализация:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Коммуникация:* поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять). *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду *Чтение художественной литературы:* приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

7. Совершенствовать умение принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку, пододеяльник; заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 8. Труд на участке - собирать крупный мусор, относить его в определенное место; сгребать опавшие листья и укрывать ими растения; подметать участок, пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода с территории участка. 9. Работа в природном уголке - полив, рыхление, протирание крупнолистных растений, удаление сухих листьев, опрыскивание растений. 10. Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Айболит», «Семья», «Кафе»; «Театр», «Российская Армия», «Парикмахерская». 11. Чтение С. Михалкова «Моя улица», «Скверная история».	выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремиться радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре.	*Познание:* расширять и уточнять представление об окружающем мире; закреплять умения наблюдать. *Художественное творчество:* развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира
Декабрь		
1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать рукава платья или рубашки; правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно ставить обувь; следить за опрятностью одежды и прически; пользоваться разными видами застежек; замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища, вежливо говорить ему об этом, проявлять желание помогать устранять их. 2. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе: убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда, красиво расставлять игрушки в шкафах; проверять все ли осталось в порядке после ухода на занятие, прогулку; протирать пыль влажной тряпкой; мыть стулья, игрушки и протирать их насухо; приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, менять одежду, стирать кукольное бельё, производить несложный ремонт игрушек. 3. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям: доставать из шкафа и выставлять на отдельный стол материал для изодеятельности, математики; следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами; убирать материал после занятий в шкафы; точить карандаши и раскладывать их по коробкам. 4. Отбирать игрушки и выносной материал для выноса на прогулку; собирать	Владеет элементарными навыками самообслуживания: помогает товарищу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполняет поручения старших, помогает воспитателю расчищать дорожки от снега, строить снежную крепость; владеет элементарными навыками самообслуживания: выполняет обязанности дежурного по столовой, на занятии, ухаживает за растениями (рыхлит землю, знает приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого; определяет время полива; знает названия и условия содержания растений); самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать	*Социализация:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Коммуникация:* поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать,

игрушки, приводить в порядок участок перед уходом в помещение. 5. Совершенствовать навыки и умения дежурства по столовой: быстро, аккуратно сервировать стол: правильно и симметрично расставлять столовые приборы, салфетницы, аккуратно убирать грязную посуду после еды на специальный стол, сметать крошки со стола щеткой на совок; самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро. 6. Учить отбирать игрушки, книги, коробки от настольных игр, подлежащие ремонту и приводить их в порядок. 7. Совершенствовать умение принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку, пододеяльник; заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 8. Труд на участке - расчистка участка и дорожек от снега, укрыть снегом кусты и нижние части деревьев, свозить снег на грядки, газоны, клумбы; сгребать снег в кучи для слёживания и изготовления построек из снега; помощь дворнику в уборке снега на участке, просыпать дорожки песком; стряхивание снега с кустов, насыпание корма в кормушки. 9. Работа в природном уголке - полив, рыхление, протирание крупнолистных растений, удаление сухих листьев, опрыскивание растений. 10. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите - постовой», В. Клименко «Кто важнее всех на свете». 11. Сюжетно-ролевые игры: «Мы переходим улицу», «Аптека», «Повар», «Супермаркет».	свои вещи в шкафчик, следить за опрятностью прически, одежды, замечает неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорит ему об этом; заботится о своих игрушках (моет, насухо протирает, делает несложный ремонт), красиво и правильно накрывает на стол; убирает игрушки после игры на отведенное для этого место, собирает крупный мусор на участие, относит его в определенное место, умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремиться радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре.	объяснять). *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду *Чтение художественной литературы:* приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус. *Познание:* расширять и уточнять представление об окружающем мире; закреплять умения наблюдать. *Художественное творчество:* развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира
Январь		
1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать рукава платья или рубашки; правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно ставить обувь; следить за опрятностью одежды и прически; пользоваться разными видами застежек; замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища, вежливо говорить ему об этом, проявлять желание помогать устранять их.	Владеет элементарными навыками самообслуживания: выполняет обязанности дежурного по столовой, на занятии, ухаживает за растениями (рыхлит землю, знает приёмы рыхления и правила пользования необходимыми	*Социализация:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.

2. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе: убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда, красиво расставлять игрушки в шкафах; проверять все ли осталось в порядке после ухода на занятие, прогулку; протирать пыль влажной тряпкой; мыть стулья, игрушки и протирать их насухо; приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, менять одежду, стирать кукольное бельё, производить несложный ремонт игрушек. 3. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям: доставать из шкафа и выставлять на отдельный стол материал для изодеятельности, математики; следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами; убирать материал после занятий в шкафы; точить карандаши и раскладывать их по коробкам. 4. Отбирать игрушки и выносной материал для выноса на прогулку; собирать игрушки, приводить в порядок участок перед уходом в помещение. 5. Совершенствовать навыки и умения дежурства по столовой: быстро, аккуратно сервировать стол: правильно и симметрично расставлять столовые приборы, салфетницы, аккуратно убирать грязную посуду после еды на специальный стол, сметать крошки со стола щеткой на совок; самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро. 6. Учить отбирать игрушки, книги, коробки от настольных игр, подлежащие ремонту и приводить их в порядок. 7. Совершенствовать умение принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку, пододеяльник; заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 8. Труд на участке - расчистка участка и дорожек от снега, укрыть снегом кусты и нижние части деревьев, свозить снег на грядки, газоны, клумбы; сгребать снег в кучи для слёживания и изготовления построек из снега; помощь дворнику в уборке снега на участке, просыпать дорожки песком; стряхивание снега с кустов, насыпание корма в кормушки. 9. Работа в природном уголке - полив, рыхление, протирание крупнолистных растений, удаление сухих листьев, опрыскивание растений; высаживание лука для еды, наблюдение за ростом.	предметами для этого; определяет время полива; знает названия и условия содержания растений); самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчик, следить за опрятностью прически, одежды, замечает неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорит ему об этом; заботится о своих игрушках (моет, насухо протирает, делает несложный ремонт), красиво и правильно накрывает на стол; выполнять поручения воспитателя: покормить птиц, посыпать песком дорожки; убирает игрушки после игры на отведенное для этого место, собирает крупный мусор на участие, относит его в определенное место, умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремиться радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре.	*Коммуникация:* поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять). *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду *Чтение художественной литературы:* приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус. *Познание:* расширять и уточнять представление об окружающем мире; закреплять умения наблюдать. *Художественное творчество:* развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира

10. Закрепить и углубить знания детей о труде взрослых (врач, воспитатель детского сада, повар, рабочий по стирке белья, музыкальный руководитель, водитель, шофер); наблюдение за транспортом; рассматривание иллюстраций по темам: «Профессии на транспорте», «Труд взрослых на транспорте». 11. Чтение стихотворения Б.Заходера «Шофер», В. Маяковского «Кем быть»; А. Введенского «Стихи о профессиях»; 12. Сюжетно-ролевые игры: «На станции технического обслуживания автомобилей», «Школа», «Магазин», «На дорогах города».		
Февраль		
1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать рукава платья или рубашки; правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно ставить обувь; следить за опрятностью одежды и прически; пользоваться разными видами застежек; замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища, вежливо говорить ему об этом, проявлять желание помогать устранять их. 2. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе: убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда, красиво расставлять игрушки в шкафах; проверять все ли осталось в порядке после ухода на занятие, прогулку; протирать пыль влажной тряпкой; мыть стулья, игрушки и протирать их насухо; приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, менять одежду, стирать кукольное бельё, производить несложный ремонт игрушек. 3. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям: доставать из шкафа и выставлять на отдельный стол материал для изодеятельности, математики; следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами; убирать материал после занятий в шкафы; точить карандаши и раскладывать их по коробкам. 4. Отбирать игрушки и выносной материал для выноса на прогулку; собирать игрушки, приводить в порядок участок перед уходом в помещение. 5. Совершенствовать навыки и умения дежурства по столовой: быстро, аккуратно сервировать стол: правильно и симметрично расставлять	Владеет элементарными навыками самообслуживания: выполняет обязанности дежурного по столовой, на занятии, ухаживает за растениями (рыхлит землю, знает приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого; определяет время полива; знает названия и условия содержания растений); самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчик, следить за опрятностью прически, одежды, замечает неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорит ему об этом; заботится о своих игрушках (моет, насухо протирает, делает несложный ремонт), красиво и правильно накрывает на стол; убирает игрушки после игры на отведенное для этого место,	*Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу о работе строителей при рассматривании иллюстраций, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять). *Социализация:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения,

столовые приборы, салфетницы, аккуратно убирать грязную посуду после еды на специальный стол, сметать крошки со стола щеткой на совок; самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро. 6. Учить отбирать игрушки, книги, коробки от настольных игр, подлежащие ремонту и приводить их в порядок. 7. Совершенствовать умение принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку, пододеяльник; заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 8. Труд на участке - расчистка участка и дорожек от снега, помощь дворнику в уборке снега на участке, просыпать дорожки песком; насыпание корма в кормушки. 9. Работа в природном уголке - полив, рыхление, протирание крупнолистных растений, удаление сухих листьев, опрыскивание растений; Высадка в банки с водой веток сирени и березы, уход и наблюдение за ними. 10. Сюжетно-ролевые игры: «Правила дорожного движения», «Строим дом», «Ателье», «Больница для зверей». Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия. 11. Закрепление знаний детей о труде взрослых (швея, закройщик, модельер, каменщик, маляр, штукатур, каменщик, военные профессии). 12. Чтение произведения В. Орлова «Портниха», Б.Заходера «Портниха», «Строители»; Н.Нищева «Мастерок»; С. Баруздин «Кто построил этот дом?».	собирает крупный мусор на участие, относит его в определенное место, умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремиться радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре.	уважение к окружающим. *Коммуникация:* поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять). *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду *Чтение художественной литературы:* приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус. *Познание:* расширять и уточнять представление об окружающем мире; закреплять умения наблюдать. *Художественное творчество:* развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира
Март		
1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в	Владеет элементарными навыками	*Социализация:* приобщать к

определенной последовательности; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать рукава платья или рубашки; правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно ставить обувь; следить за опрятностью одежды и прически; пользоваться разными видами застежек; замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища, вежливо говорить ему об этом, проявлять желание помогать устранять их. 2. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе: убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда, красиво расставлять игрушки в шкафах; проверять все ли осталось в порядке после ухода на занятие, прогулку; протирать пыль влажной тряпкой; мыть стулья, игрушки и протирать их насухо; приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, менять одежду, стирать кукольное бельё, производить несложный ремонт игрушек. 3. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям: доставать из шкафа и выставлять на отдельный стол материал для изодеятельности, математики; следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами; убирать материал после занятий в шкафы; точить карандаши и раскладывать их по коробкам. 4. Отбирать игрушки и выносной материал для выноса на прогулку; собирать игрушки, приводить в порядок участок перед уходом в помещение. 5. Совершенствовать навыки и умения дежурства по столовой: быстро, аккуратно сервировать стол: правильно и симметрично расставлять столовые приборы, салфетницы, аккуратно убирать грязную посуду после еды на специальный стол, сметать крошки со стола щеткой на совок; самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро. 6. Учить отбирать игрушки, книги, коробки от настольных игр, подлежащие ремонту и приводить их в порядок. 7. Совершенствовать умение принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку, пододеяльник; заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 8. Труд на участке - собирать крупный мусор, относить его в определенное место; подметать участок, пользоваться веником, выметать сор из углов,	самообслуживания: ухаживает за обувью (сушит, моет, протирает); владеет элементарными навыками самообслуживания: выполняет обязанности дежурного по столовой, на занятии, ухаживает за растениями (рыхлит землю, знает приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого; определяет время полива; знает названия и условия содержания растений); самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчик, следить за опрятностью прически, одежды, замечает неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорит ему об этом; заботится о своих игрушках (моет, насухо протирает, делает несложный ремонт), красиво и правильно накрывает на стол; убирает игрушки после игры на отведенное для этого место, собирает крупный мусор на участие, относит его в определенное место, умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в	элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Коммуникация:* поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять). *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду *Чтение художественной литературы:* приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус. *Познание:* расширять и уточнять представление об окружающем мире; закреплять умения наблюдать. *Художественное творчество:*

мести в сторону выхода с территории участка. 9. Работа в природном уголке - полив, рыхление, протирание крупнолистных растений, удаление сухих листьев, опрыскивание растений; посев семян овощных культур и цветов на рассаду, уход и полив. 10. Заучивание пословиц и поговорок о труде. 11. Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Библиотека», «Экологи».	детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремиться радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре.	развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира
Апрель		
1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать рукава платья или рубашки; правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно ставить обувь; следить за опрятностью одежды и прически; пользоваться разными видами застежек; замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища, вежливо говорить ему об этом, проявлять желание помогать устранять их. 2. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе: убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда, красиво расставлять игрушки в шкафах; проверять все ли осталось в порядке после ухода на занятие, прогулку; протирать пыль влажной тряпкой; мыть стулья, игрушки и протирать их насухо; приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, менять одежду, стирать кукольное бельё, производить несложный ремонт игрушек. 3. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям: доставать из шкафа и выставлять на отдельный стол материал для изодеятельнотси, математики; следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами; убирать материал после занятий в шкафы; точить карандаши и раскладывать их по коробкам. 4. Отбирать игрушки и выносной материал для выноса на прогулку; собирать игрушки, приводить в порядок участок перед уходом в помещение. 5. Совершенствовать навыки и умения дежурства по столовой: быстро, аккуратно сервировать стол: правильно и симметрично расставлять столовые приборы, салфетницы, аккуратно убирать грязную посуду после еды на специальный стол, сметать крошки со стола щеткой на совок; самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и	Владеет элементарными навыками самообслуживания: помогает воспитателю убирать мусор на участке после зимы, сеять семена в клумбы и цветники; выполняет обязанности дежурного по столовой, на занятии, ухаживает за растениями (рыхлит землю, знает приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого; определяет время полива; знает названия и условия содержания растений); самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчик, следить за опрятностью прически, одежды, замечает неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорит ему об этом; заботится о своих иг-рушках (моет, насухо протирает, делает несложный ремонт), красиво и правильно накрывает на стол; убирает игрушки после игры на отведенное для этого место,	*Социализация:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Коммуникация:* поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять). *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду *Чтение художественной литературы:* приобщать к

быстро. 6. Учить отбирать игрушки, книги, коробки от настольных игр, подлежащие ремонту и приводить их в порядок. 7. Совершенствовать умение принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку, пододеяльник; заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 8. Труд на участке - собирать крупный мусор, относить его в определенное место; подметать участок, пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода с территории участка; подготовка цветника к посадке и посадка семян и рассады, уход и наблюдение за ними. 9. Работа в природном уголке - полив, рыхление, протирание крупнолистных растений, удаление сухих листьев, опрыскивание растений. 10. Ознакомление с трудом колхозника, профессией почтальона. Рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию. 11. Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Скорая помощь», «Детский сад», «Хлебозавод». 12. Чтение С. Михалкова «Дядя Стёпа», С. Маршака «Почта», «Почта военная»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».	собирает крупный мусор на участие, относит его в определенное место, умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремиться радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре.	словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус. *Познание:* расширять и уточнять представление об окружающем мире; закреплять умения наблюдать. *Художественное творчество:* развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира
Май		
1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать рукава платья или рубашки; правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно ставить обувь; следить за опрятностью одежды и прически; пользоваться разными видами застежек; замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища, вежливо говорить ему об этом, проявлять желание помогать устранять их. 2. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе: убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда, красиво расставлять игрушки в шкафах; проверять все ли осталось в порядке после ухода на занятие, прогулку; протирать пыль влажной тряпкой; мыть стулья, игрушки и протирать их насухо; приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, менять одежду, стирать кукольное бельё, производить несложный ремонт игрушек.	Владеет элементарными навыками самообслуживания: выполняет обязанности дежурного по столовой, на занятии, ухаживает за растениями (рыхлит землю, знает приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого; определяет время полива; знает названия и условия содержания растений); самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчик, следить за опрятностью прически, одежды,	*Социализация:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Коммуникация:* поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача,

3. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям: доставать из шкафа и выставлять на отдельный стол материал для изодеятельности, математики; следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами; убирать материал после занятий в шкафы; точить карандаши и раскладывать их по коробкам. 4. Отбирать игрушки и выносной материал для выноса на прогулку; собирать игрушки, приводить в порядок участок перед уходом в помещение. 5. Совершенствовать навыки и умения дежурства по столовой: быстро, аккуратно сервировать стол: правильно и симметрично расставлять столовые приборы, салфетницы, аккуратно убирать грязную посуду после еды на специальный стол, сметать крошки со стола щеткой на совок; самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро. 6. Учить отбирать игрушки, книги, коробки от настольных игр, подлежащие ремонту и приводить их в порядок. 7. Совершенствовать умение принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку, пододеяльник; заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 8. Труд на участке - собирать крупный мусор, относить его в определенное место; подметать участок, пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода с территории участка; перекопка земли на огороде, формирование грядок, уход за высаженными растениями, прополка и полив. 9. Работа в природном уголке - полив, рыхление, протирание крупнолистных растений, удаление сухих листьев, опрыскивание растений. 10. Чтение стихотворений С. Михалкова «Посмотрите, постовой встал над нашей мостовой», «Все мальчишки, все девчонки». 11. Сюжетно-ролевые игры «ГИБДД», «У врача», «Цирк», «Булочная».	замечает неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорит ему об этом; заботится о своих игрушках (моет, насухо протирает, делает несложный ремонт), красиво и правильно накрывает на стол; убирает игрушки после игры на отведенное для этого место, собирает крупный мусор на участие, относит его в определенное место, умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремиться радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре.	рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять). *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду *Чтение художественной литературы:* приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус. *Познание:* расширять и уточнять представление об окружающем мире; закреплять умения наблюдать. *Художественное творчество:* развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

Сентябрь

ОД	«Безопасная улица». Цель: Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора
Совместная деятельность воспитателя и детей	**1 неделя** Чтение Е.Ильина «Машины на нашей улице» Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Формирование целостной картины мира «Правила дорожного движения» Рисование «Машины на нашей улице» Лепка «Пожарная машина» **2 неделя** Ситуация общения «Мы в автобусе». Подвижная игра «Машины на нашей улице» Чтение Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Ситуация общения «Какой бывает транспорт» **3 неделя** Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Нарисуй транспортное средство» Формирование целостной картины мира «Родной город» Беседы «Название улиц, площадей и перекрестков», «Наземный транспорт», «Светофор», Чтение С. Маршак «Багаж» Рисование «Город вечером» Фотовыставка «Город, в котором хочется жить». **4 неделя** Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога». Чтение Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике» Дидактические игры: «Пешеходы и транспорт». Наблюдение за транспортом. Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»
Праздники,	«В гостях у Светофора»

развлечение	Анкета для родителей «Я и мой ребёнок на улицах города»
Октябрь	
ОД	«Моя дорожная грамота». Цель: Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки
Совместная деятельность воспитателя и детей	**5 неделя** Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка» Аппликация «Машины везут урожай» **6 неделя** Ситуация общения «Внимание: дорожный знак». Наблюдение за транспортом. **7 неделя** Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка» Аппликация «Машины везут урожай» **8 неделя** Чтение стихотворений Я. Пишумова (про транспорт). Сюжетно-ролевые игры «Шоферы»
Праздники, развлечения	«Правила дорожные всем знать положено». С применением ИКТ
Ноябрь	
ОД	«Правила пешехода». Цель: Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять: знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное

	движение запрещено»
Совместная деятельность воспитателя и детей	**9неделя** Ситуация общения «Что означают цвета светофора» Чтение С. Михалков «Упрямый лягушонок» **10неделя** Подвижная игра «Цветные автомобили» Наблюдение за транспортом. **11неделя** Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Сюжетно-ролевые игры «Транспорт» **12неделя** Чтение С. Михалков «Моя улица» Ситуация общения «Как правильно переходить дорогу». Изготовление пособий для уголка по ПДД совместно с детьми и родителями. **13неделя** Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история» Наблюдение за транспортом.
Праздники, развлечения	Акция «Дети против ДТП! Соблюдайте ПДД!»
Декабрь	
ОД	«В моем микрорайоне». Цель: ». Дать представление о назначении поста ГИБДД на дороге. Познакомить с особенностями работы сотрудников ГИБДД. Закреплять правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете микрорайона.
Совместная деятельность воспитателя и детей	**14неделя** Ситуация общения «Мой любимый вид транспорта». Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» Дидактические игры: «Правила безопасности зимой»; **15неделя**

	Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите - постовой». Подвижная игра «Воробьишки и автомобиль» **16 неделя** Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Игровая ситуация «Я еду в транспорте». Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете» **17 неделя** Ситуация общения «Каким должен быть водитель». Сюжетно-ролевая игра «Мы переходим улицу» **18 неделя** Чтение Е.Серова «Горная дорога»; Дидактическая игра: «Транспортные службы города» Наблюдение за транспортом. Сюжетно-ролевые игры «На станции технического обслуживания автомобилей», «Служба спасения»
Праздники, развлечения	«Правила дорожные всем знать положено!»
Январь	
НОД	«Профессия - водитель». Цель: Дать представление о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта. Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге
Совместная деятельность воспитателя и детей	**19 неделя** Чтение А.Матутис «Снежинка и троллейбус»; Б.Заходер «Шофер»; Дидактическая игра «Для чего нужен специальный транспорт» Формирование целостной картины мира «Грузовой и пассажирский транспорт», «Профессии на транспорте» Конструктивно-модельная деятельность «Грузовой транспорт». Подвижная игра «Цветные автомобили» Рисование «Машины нашего города» Аппликация «Машины едут по улице» Беседы «Воздушный транспорт», «Транспорт», «Общественный транспорт», «Воздушный и водный транспорт» **20 неделя**

	Формирование целостной картины мира «Профессии на транспорте» Конструктивно-модельная деятельность «Грузовик привозит продукты в детский сад» Дидактические игры: «С чем или с кем работают люди разных профессий», «Машины на службе у людей разных профессий», «Отгадывание загадок о профессиях», «Дорожные знаки». Лепка. «Транспорт» Рисование. «И стоит на палубе капитан» Беседы «Кто работает на транспорте», Викторина «Чем опасна дорога зимой» **21 неделя** Чтение стихотворения В. И. Мирясова (стихи про транспорт), гол. пес. «Счастливого пути!» обр. И. Токмакова; Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход» Дидактические игры: «Техника на службе у человека зимой» Сюжетно-ролевые игры «На дорогах города»
Праздники, развлечения	«Путешествие в страну безопасных дорог»
Февраль	
ОД	« О чем говорят дорожные знаки» Цель: Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков.
Совместная деятельность воспитателя и детей	**22 неделя** Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Дидактические игры: «С чем или с кем работают люди разных профессий» Наблюдение за транспортом. **23 неделя** Чтение стихотворения Т. Александрова «Светофорчик» Рисование «Подъёмный кран» **24 неделя** Подвижная игра «Цветные автомобили» Дидактические игры: «Машины на службе у людей разных профессий»

	25 неделя Формирование целостной картины мира «Города. Дома» Сюжетно-ролевые игры «Правила дорожного движения» Дидактические игры: «Отгадывание загадок о профессиях» Беседа «Службы 01, 02, 03»
Праздники, развлечения	Акция «Фликер - стань заметней на дороге!» Создание совместно с родителями альбома «История транспорта»
Март	
ОД	«Знаки сервиса». Цель: Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»
Совместная деятельность воспитателя и детей	**26 неделя** Подвижная игра «Воробьишки и автомобиль» Чтение В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек» **27 неделя** Сюжетно-ролевые игры «Водители» Чтение О. Бедарев «Если бы» **28 неделя** Ситуация общения «Что такое перекресток» **29 неделя** Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». Чтение В. Ардов «Огнехвостик» Наблюдение за транспортом.
Праздники, развлечения	Игра – викторина «Правила дорожные всем знать положено»
Апрель	

ОД	«Опасный перекресток». Цель: Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о «регулируемом перекрестке»
Совместная деятельность воспитателя и детей	**30 неделя** Ситуация общения «Как машины людям помогают» Чтение Я. Пишумов «Просто это знак такой», «Самокат» **31 неделя** Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь» Беседа с детьми о пожарной безопасности. Рисование. «Космическая ракета» Лепка. «Космос» **32 неделя** Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде». Чтение Л. Толстой «Девочка и грибы» Рисование. «Машины нашего села» **33неделя** Ситуация общения «Как я иду в сад с мамой». Чтение Г. Юрмин «Неумелый грузовик» **34 неделя** Подвижная игра «Цветные автомобили» Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа» Наблюдение за транспортом.
Праздники, развлечения	«Азбука дорожного движения»
Май	
ОД	«Кто самый грамотный» (на транспортной площадке). Цель: Закреплять знания об ориентировании на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях

Совместная деятельность воспитателя и детей	**35 неделя** Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения» Чтение С. Михалков «Посмотрите, постовой встал над нашей мостовой» **36 неделя** Просмотр мультфильмов о безопасности движения на дороге **37 неделя** Сюжетно-ролевые игры «ГИБДД» Беседа с детьми о правилах дорожного движения. Чтение С. Михалков «Все мальчишки, все девчонки» **38 неделя** Ситуация общения «Мы на улице» Чтение В. Семернина «Запрещается-разрешается» Наблюдение за транспортом. Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по городу»
Праздники, развлечения	Выступление агитбригады «Светофорчик»

Образовательная область «Познавательное развитие» (5 - 6 лет)

Пояснительная записка

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений воспитанников о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у воспитанников с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у воспитанников с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности воспитанников, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Занятия в темной и светлой комнатах, которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес воспитанников к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

От 5 до 6 лет.

Конструирование

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Развитие представлений о себе и об окружающем мире

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Формирование элементарных математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными *(выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).*

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр)*, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Формирование элементарных математических представлений.

Н-ля	Цели и задачи
1	**Тема: «День знаний. ПДД.»**(Н.В.Нищева стр.186) **Образовательные задачи.** Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, и тонкой моторики. **Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.
2	**Тема: « Безопасность»**(Морозова, стр.12) **Образовательные задачи.** Формирование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с нулем, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с цифрой **«1».** Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры **(шар, куб, цилиндр**) **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивных способностей, творческого воображения, умение работать по заданной схеме, координации речи с движением, тонкой моторики.

	Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.
3	**Тема. «Игрушки»** (Н.В. Нищевастр.253) Формирование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с нулем, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с цифрой **«2».** Временных представлений **(части суток).** Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивных способностей, творческого воображения, умение работать по заданной схеме, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.
4	**Тема: «Родной город»** (Н.В.Нищева стр.180) **Образовательные задачи.** Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать однозначные соответствия. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий слева. Справа, вверху, внизу, посередине. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики. **Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.
Виды детской деятельности	
Упражнения на формирование навыков ориентировки на плоскости. Упражнения на формирование представлений об арифметических действиях, на формирование умения считать парами. Упражнения на умения сравнивать два предмета сразу по нескольким признакам, временных представлений. Упражнения на уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Упражнения на формирование умения сравнивать несколько предметов по нескольким признакам и раскладывать предметы в возрастающем или убывающем порядке. Упражнения на формирование умения сравнивать множества, на совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на совершенствование конструктивных навыков, навыка количественного счёта в пределах пяти.	
5	**Тема: «Осень. Признаки осени»** (Н.В.Нищева стр.199) **Образовательные задачи.** Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры **(круг, овал, квадрат, треугольник**) Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными **(выше, ниже**), навыка ориентировки на плоскости. Формирование представления о таком временном отрезке, как **неделя,** об **очередности дней недели**. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового восприятия и

	внимания, координации речи с движением, тонкой моторики. **Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.
6	**Тема: «Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»** (Н.В.Нищева стр.207) **Образовательные задачи.** Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (**круг, овал, куб, цилиндр**). Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (**длиннее, короче**); Временных представлений (**времена года**), знакомство с **моделью года.** **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, воображения и творческих способностей, тонкой моторики и координации речи с движением. **Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.
7	**Тема: « Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах»** (Н.В.Нищева стр.219) **Образовательные задачи** Формирование навыков количественного и порядкового счета в пред. 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры **(круг, овал, треугольник);** навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения т предметов по высоте на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительных операций, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, осязания, тонкой моторики, умения воспроизводить изображения по памяти. **Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.
8	**Тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды»** (Н.В.Нищева стр.227) **Образовательные задачи.** Формирование навыков счета в пределах 10. Формирование представления о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (**квадрат, прямоугольник, круг, овал).** Ознакомление с цифрой **«3».** Формирование измерение объема условными мерками.

	Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными **(шире, уже).** Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пред. 7 – 10 предметов. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением. **Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.
Виды детской деятельности	
Упражнения на формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. на закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Упражнения на совершенствования навыка сравнения множеств, навыка счета на слух, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Упражнения на формирование навыка сравнения предметов на глаз, представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели. Упражнения на формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Упражнения на формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Упражнения на формирование навыка сравнения 3 предметов по длине на глаз, на совершенствование навыков ориентировки на плоскости, раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Упражнения на формирование представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), умения измерять объём условными мерками.	
9	**Тема: «Перелетные птицы»** (Н.В.Нищева стр.227) **Образовательные задачи.** Формирование навыков счета в пределах 10. Формирование представления о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (**квадрат, прямоугольник, круг, овал).** Ознакомление с цифрой **«3».** Формирование измерение объема условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными **(шире, уже).** Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пред. 7 – 10 предметов. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением. **Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.
10	**Тема: «Наша Родина - Россия»** (Н.В.Нищева стр.175) **Образовательные задачи.** Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу и существительного с предлогом в центре. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности,

	тонкой моторики. **Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.
11	**Тема: «Одежда, головные уборы»** (Н.В.Нищева стр.236) **Образовательные задачи.** Формирование навыков количественного счета в пред. 10, «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление цифры **«2, 3».** Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры **(круг, овал, квадрат, прямоугольник**). Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине), способом наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными **(шире, уже, длиннее, короче),** представлений о времени (**времена года).** **Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости.** **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, тонкой моторики, речевого слуха. **Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.
12	**Тема: «Домашние животные и их детеныши»** (Н.В.Нищева стр.288) **Образовательные задачи.** Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепление знаний о нуле. Закрепление умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов; узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по заданной схеме Знакомство с новой геом. фигурой – **полукругом.** Закрепление представления о том, что целое больше части. Совершенствование навыков конструирования. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия. **Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества
13	**Тема: «Дикие животные наших лесов и их детеныши»** (Н.В.Нищева стр.296) **Образовательные задачи.** Совершенствование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой)». Закрепление представлений о времени (**дни недели).** Формирование дифференцировать форму геометр. фигур на ощупь. Совершенствование конструктивных навыков. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, координации речи с движением. **Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества

Виды детской деятельности	
Упражнения на формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине) способами наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), на соотнесение числа и цифры. Упражнения на закрепление знаний о цифрах «1», «2», «3», «4». Упражнения на формирование умения считать парами. Упражнения на формирование временных представлений (времена года), навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, толще, тоньше), умения соотносить число и цифру. Упражнения на развитие конструктивных способностей, творческого воображения, умения работать по заданной схеме. Упражнения в нахождении числа, соответствующего данному множеству. Упражнения на совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Упражнения на формирование временных представлений (части суток). Игры на развитие речевого слуха, навыка счёта на слух. Упражнения на формирование представления о том, что целое можно делить на части, что часть меньше целого. Упражнения на формирование умения измерять объём условными мерками, устанавливать взаимно однозначные соответствия при сравнении разнородных множеств.	
14	**Тема: « День ребенка. День Матери» (**Н.С.Голицына стр.164) **Образовательные задачи.** Закрепить понятие о независимости количества от величины предметов и их пространственного расположения в пределах 10. Закрепить представления о делении предмета на части, учить сравнивать целое и части. Формировать представление: целое больше части, часть меньше целого. Упражнять в определении пространственного расположения предметов относительно друг друга. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности. **Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.
15	**Тема: «Зима. Зимующие птицы»** (Н.В.Нищева стр.279) **Образовательные задачи.** Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепления навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Закрепление знаний о цифре 1, 2, 3. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры. Закрепление временных понятий (**вчера, сегодня, завтра).** **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением. **Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества..
16	. **Тема: «Посуда»** (Н.В.Нищева стр.266) **Образовательные задачи.** Закрепление навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.

	Закрепление знаний о нуле, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа **«два», «три», «четыре», «пять».** Ознакомление с цифрой **«5».** Соотнесение числа и цифры**.** Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры **(шар, куб, цилиндр**). **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. **Воспитательные задачи.** Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.
17	**Тема: «Мебель»** (Голицына, стр.228) **Образовательные задачи.** Закрепить понятие о независимости количества предметов от их величины, расстояния между ними и направления счета в пределах 10. Закрепить знание об отношениях между числами в пределах5. Упражнять в нахождении сходства предметов с геометрическими фигурами. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности. **Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.
Виды детской деятельности	
Упражнения на подготовку к формированию представлений об арифметических действиях. Упражнения на закрепление знаний о нуле. Упражнения на совершенствование умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры, выполнять сооружения по данной схеме. Упражнения на совершенствование навыка порядкового счёта. Упражнения на ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Игры на формирование представлений о времени. Упражнения на ознакомление с новой геометрической фигурой (полукругом). Упражнения на совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Упражнения на закрепление знаний составе числа (3, 4, 5.) Игры на расширение сенсорного опыта при действиях с предметами, формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь, умения сравнивать рядом стоящие числа. Упражнения на формирование навыка счёта парами.	
18	**Тема: «Новый год» (**Н. Нищева, стр.303) **Образовательные задачи.** Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Обучение соотнесению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие **«четырехугольник».** Знакомство **с конусом.** Закрепление представлений о времени (**вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).** **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого

	слуха, навыков конструирования, творческого воображения. **Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, навыков сотрудничества.
19	**Тема: «Грузовой и пассажирский транспорт»** (Н.В.Нищева стр.312) **Образовательные задачи.** Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия **поровну.** Совершенствования навыков ориентировки на плоскости. Формировать умение определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с **цифрой «6».** **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, навыков конструирования, творческого воображения, координации речи с движением. **Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.
20	**Тема: «Профессии на транспорте»** (Н.В.Нищева стр.320) **Образовательные задачи.** Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия **поровну.** Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с **цифрой «6».** Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Упражнения в соотнесении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. **Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, умения выполнять задания сообща.
21	**Тема: «Детский сад. Профессии»** (Н.В.Нищева стр.329) **Образовательные задачи.** Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление представления том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия **поровну.** Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотнесении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки по плану.

	Закрепление представлений о времени **(времена года).** **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики. **Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.
Виды детской деятельности	
Упражнения на формирование представлений о времени. Упражнения на закрепление навыка счёта парами. Упражнения на актуализацию наречия поровну. Упражнения на развитие конструктивных навыков, на развитие зрительного восприятия и внимания. Игры на развитие координации речи с движением, речевого слуха. Упражнения на формирование умения определять объём с помощью условной мерки, на ознакомление с составом числа «6». Упражнения на формирование навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества, на закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти. Упражнения на совершенствование сравнивания и уравнивания множеств. Упражнения на формирование навыков ориентировки в пространстве. Упражнения на развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Игры на развитие тонкой моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.	
22	**Тема: «Профессии. Ателье. Швея»** (Н.В.Нищева стр.340) **Образовательные задачи.** Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Упражнения в соотнесении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительны признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, координации речи с движением. **Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, координации речи с движением.
23	**Тема: «Профессии на стройке»** (Н.В.Нищева стр.346) **Образовательные задачи.** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, навыков уравнивания множеств. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки, определение величины предмета на глаз, объема с помощью условной мерки. Закрепления представления о времени. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. **Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.
24	**Тема: «Почта»** (Н.В.Нищева стр.419)

	Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию по удалению части из множества. Формировать умение узнавать цифры. Совершенствовать навыки ориентировки по плану. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствование грамматического строя речи. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно- пространственного восприятия и зрительно- моторных координаций, речевого слуха, тонкой моторики. **Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.
25	**Тема: «Наша Армия»(**Нищева, стр.353) **Образовательные задачи.** Закрепить представление о воздушном транспорте. Закрепить знание состава числа 3 из единиц. Учить сравнивать предметы по величине на глаз. Обобщить представление о геометрических телах: шар, куб. Упражнять в порядковом счете в пределах 10. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности. **Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.
Виды детской деятельности	
Упражнения на формирование навыка ориентировки по плану. Упражнения на формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Упражнения на закрепление представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта. Упражнения в соотнесение числа и цифры. Упражнения на закрепление представлений о времени (времена года). Игры на развитие мыслительной и речевой деятельности. Упражнения на совершенствовать умения раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке. Упражнения на совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Упражнения в соотнесении числа и цифры. Упражнения на совершенствование навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки; определения величины предмета на глаз. Упражнения на определение объёма с помощью условной мерки. Упражнения на совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа. Упражнения на формирование представлений о времени (вчера, сегодня, завтра. Упражнения на формирование навыков сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания.	
26	**Тема: «Бытовые приборы. Службы 01, 02, 03»** **Образовательные задачи.** Закрепление понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов. Формирование умения уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; Совершенствовать умение сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, комбинаторных способностей. **Воспитательные задачи.** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия.

27	**Тема: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»** (Н.В.Нищева стр.362) **Образовательные задачи.** Ознакомление с операцией удаления части из множества. Совершенствование умения измерять длину различными мерками. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: **длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.** Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Дальней шее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений – **времена года**. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением. **Воспитательные задачи.** Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.
28	**Тема: «Комнатные растения»** (Н.В.Нищева стр.371) **Образовательные задачи.** Ознакомление с операцией удаления части из множества. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальней шее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: **длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.** Развитие умения ориентироваться в пространстве. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики. **Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, произвольности, навыков сотрудничества.
29	**Тема: «Пресноводные рыбы и аквариумные»** (Н.В.Нищева стр.379) **Образовательные задачи.** Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о числе **«пять, шесть».** Знакомство с цифрой **«семь, восемь»).** Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий **вчера, сегодня, завтра**.

	Формировать умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики. **Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, произвольности, навыков сотрудничества.
Виды детской деятельности	
Упражнения на совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Упражнения на ознакомление с операцией удаления части из множества. Упражнения на подготовку к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Упражнения на совершенствование умения делить целое на части. Упражнения на закрепление представлений о временах года. Игры на развитие речевого слуха. Упражнения на совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Упражнения на совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Упражнения на закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Упражнения на совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Упражнения на объединение частей в целое множество. Упражнения на подготовку к пониманию сущности арифметического действия сложения. Упражнения на совершенствование навыков конструирования. Упражнения на совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Упражнения на закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра). Упражнения на измерение объёма жидкости с помощью условной мерки. Упражнения на совершенствовать умений предметы раскладывать по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Упражнения на дальнейшее совершенствование умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать их. Упражнения на совершенствование навыков ориентировки по плану, во времени.	
30	**Тема: «День книги. Детские писатели. Ставропольские писатели – детям» (**Н.С.Голицына стр.319) **Образовательные задачи.** Закрепить знания об отношениях между числами в пределах 8. Познакомить с составом числа 5 из единиц. Упражнять в сравнении величины предметов с помощью условной мерки. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики. **Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.
31	**Тема: «Человек и его здоровье» (**Н.С.Голицына стр.328) **Образовательные задачи.** Закрепить представление о заботе человека о природе. Закрепить знания об отношениях между числами в пределах 9. Закрепить знание последовательности дней недели. Дать представления о схеме. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики. **Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.
32	**Тема: «Космос»** (Н.В.Нищева стр.403) **Образовательные задачи.** Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и частью. Закрепление знаний о цифрах– **«пять», «шесть»**.

	Совершенствовать умение делить целое на части. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умение определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать их в убывающем порядке. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики. **Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.
33	**Тема: «Город. Дома» (**Н. С. Голицына стр.271) **Образовательные задачи.** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление знаний о цифрах– **«семь», «восемь».** Формирование навыка сравнения предметов по величине – **высоте, ширине** и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие универсальных способностей, умения решать проблемные ситуации, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, координации речи с движением, тонкой моторики. **Воспитательные задачи.** Воспитание коммуникативности, самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.
34	**Тема: «Береги природу матушки России. День Земли»** (Н.В.Нищева стр.379) **Образовательные задачи.** Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о числе **«пять, шесть».** Знакомство с цифрой **«девять».** Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий **вчера, сегодня, завтра**. Формировать умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики. **Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, произвольности, навыков сотрудничества
Виды детской деятельности	
Упражнения на объединение частей в целое множество, на установление зависимости между множеством и его частью. Упражнения на ознакомление с количественным составом из единиц. Упражнения на совершенствование навыков порядкового счёта. Упражнения на	

формирование умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Упражнения на совершенствование умения делить целое на части. Упражнения на формирование представления о том, что часть меньше целого. Упражнения на дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине. Упражнения на закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Упражнения на совершенствование умения делить целое на части. Упражнения на совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Упражнения на совершенствование умения определять величину объёмных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке. Упражнения на совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Упражнения на совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Упражнения на совершенствование навыка деления целого на части.	
35	**Тема: «Откуда хлеб пришел?»** (Н.В.Нищева стр.410) **Образовательные задачи.** Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: **длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.** Совершенствование навыков порядкового счета, деления целого на части, навыков конструирования. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. **Воспитательные задачи.** Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.
36	**Тема: «День Победы» (**Н.С.Голицына стр. 378) **Образовательные задачи.** Совершенствовать умение группировать предметы по разным признакам (цвет, форма, толщина). Упражнять в измерении объема сыпучих тел условными мерками. Упражнять в определении своего местонахождения среди окружающих людей и предметов. Знакомство с цифрой «десять» **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности. **Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности..
37	**Тема: «Моя семья» (**Н.С.Голицына стр.356) **Образовательные задачи.** Закрепить представления об объемных геометрических телах: шар, куб, цилиндр, и их особенностях и названиях. Учить ориентироваться по плану. Закрепить понимание временных отношений: сутки, неделя. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности. **Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности
38	**Тема: «Лето. Насекомые** (Н.В.Нищева стр.425) **Образовательные задачи.** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.

	Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: **длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.** Совершенствовать умения делить целое на части. Закрепление представления о временах года. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, памяти, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. **Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, произвольности, навыков сотрудничества.**Тема: «Лето. Цветы на лугу»** (Н.В.Нищева стр.434) **Образовательные задачи.** Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. **Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, произвольности, навыков сотрудничества.
Виды детской деятельности	
Упражнения на объединение частей в целое множество, на установление зависимости между множеством и его частью. Упражнения на ознакомление с составом чисел первого десятка из единиц. Упражнения на закрепление операции удаления части из множества, арифметическое действие вычитание. Упражнения на совершенствование навыков ориентировки по плану. Упражнения на дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Упражнения на закрепление временных представлений (времена года). Упражнения на совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Упражнения на совершенствование навыков порядкового счёта в пределах десяти. Игры на формирование навыков отсчитывания предметов и счёта на слух. Упражнения на объединение частей в целое множество. Упражнения на установление зависимости между множеством и его частью. Упражнения на формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Упражнения на соотнесение числа и цифры. Игры на счёт на слух. Упражнения на совершенствование навыков ориентировки на плоскости, по плану. Упражнения на совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Упражнения на совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Упражнения на	

закрепление знаний о составе чисел.

Окружающий мир. Познавательно-исследовательская деятельность.

Н-ля	Тема занятия. Задачи.
1	**Занятия 1.** **Тема: День знаний.** (Лободина, с.30, Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа», стр.5, 253) **Задачи.** Расширять представления о праздниках, школе. Обобщить представления о том, как люди получают информацию. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «День знаний. Школа. Школьные принадлежности» (школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта', учиться, поступать, читать, писать, читать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить: первый, классный, школьный, дружный). Способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать представления о книге как источнике знаний. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Расширение и активизация словаря по теме. Вызвать желание учиться в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.
	Занятия 2. **Тема: «Все увидим, все узнаем».** (Нищева «Опыты, эксперименты, игры», с. 72, «Вспомним, что мы умеем строить», Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», Старшая группа. с.253) **Задачи.** Расширять представления детей об окружающем нас мире, знакомство с научным прибором лупа. Расширять представления детей об окружающем нас мире. Дать представление о безопасности жизнедеятельности при работе с увеличительным стеклом
	Виды детской деятельности
	Знакомство с профессиями людей, работающих в школе; составление рассказов о труде взрослых, любимых игрушках; свободно и адекватно используют в своей речи слова по теме «Школа»; беседа с детьми о том, какими способами люди получают информацию, о труде людей, создающих книги; о бережном отношении к книгам; подбор и заучивание пословиц и поговорок о книге; рассматривание картин и иллюстраций по теме «Школа», с/р игра «Школа», чтение произведений о школе, заучивание коротких стихотворений пословиц; раскраски на тему школьные принадлежности, дидактические игры; рассматривание в увеличительное стекло растений, камней, почвы на участке детского сада.
2	**Занятия 3.** **Тема. Безопасность Службы 01,02,03.** (Скоролупова, «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 2, с. 16) **Задачи.** Познакомить со службами спасения «01», «02», «03», «112». Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде, обращения с бытовыми приборами. Формировать алгоритм поведения детей в экстренных ситуациях,

	планирование последовательности действий. Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни. Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; Обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует. Воспитывать уважение к профессиям пожарного, врача, полицейского, нравственные качества, вызвать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.
	Занятия 4. **Тема. Как не обжечься?** (Нищева, «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 121) **Задачи.** Сформировать представление о теплопроводимости материалов. Закрепление правил безопасности с опасными материалами. Сформировать навык определения температуры воды по степени нагрева емкости, в которую вода налита. . Развивать мысленную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Обогащать словарь за счет новых слов и словосочетаний. Воспитывать любознательность.
	Виды детской деятельности
	Наблюдают за различными видами транспорта, развивающие и сюжетно – ролевые игры на закрепление правил дорожного движения и значение сигналов светофора; обсуждение и планирование действий всех играющих в ситуациях, связанных с использованием общественного транспорта; беседа о профессиях людей, работа которых связана с транспортом; самостоятельная деятельность по описанию дорожных знаков; участие в дидактических играх на закрепление дорожных знаков и их названия, по правилам поведения в транспорте; решение ситуаций, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах; рассматривание и обсуждение картинок ситуаций на тему о правилах поведения на дороге и в транспорте; предложить детям с/р игры «Шоферы», «Автобус»; практическая работа по выявлению всех цветов радуги; рассматривание картин фотографий с изображением голубого неба в разные части суток и в разную погоду; опыты с черной и белой тканью; экспериментирование с прозрачными пленками; выясняют действие воды на краски;
3	**Занятия 5.** **Тема. Игрушки.*** **Задачи.** Систематизировать и углублять знания детей об игрушках, способах игры с ними. Познакомить детей с материалами из которых сделаны игрушки. Учить выделять составные части, форму, цвет, материал; образовывать относительные прилагательные, использовать в речи предлоги *за, перед, между, рядом, около;* существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Расширение и активизация словаря по теме «Игрушки». Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Развивать зрительное слуховое внимание, мелкую моторику рук, навыки творческого рассказывания, составления рассказа об игрушке, зрительную и слуховую память, активизировать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Занятия 6

	Тема. «Игрушки - забавы» (конструирование из бумаги) (Лиштван З.В. с. 95) **Задачи.** Учить детей складывать квадратную форму по диагонали, четко совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, аналитическое мышление, память, мелкую моторику пальцев рук. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами. Воспитывать желание помочь, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.
	Виды детской деятельности
4	**Занятия 7.** **Тема. Родной город.** (Козырева, с. 126; Зеленова, Осипова, «Мы живем в России». Старшая группа. с. 53; Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», Старшая группа. с.43) **Задачи.** Расширять знания детей о названии родного города; что в сентябре мы отмечаем День рождения нашего города. Познакомить их с самыми главными достопримечательностями, с историей названий улиц, символами города. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Родной город» (город, Ставрополь, проспект, площадь, улица, музей, река, канал, мост, здание, памятник, сад, парк, скульптура, кинотеатр, цирк, зоопарк, стадионы, бассейны, торговые центры, правительство, школы, предприятия; северный, культурный, многоэтажный, панельный, кирпичный, величавые, древние, просторные, прекрасный, великолепный, красивейший; стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться, преобразовывать, асфальтировать, строить, сажать…). Углублять знания детей об истории возникновения города, древними постройками, именем основателя. Расширять представления о Ставропольском крае как о многонациональном, разнообразии природы, городских праздниках. Учить находить Ставропольский край на карте. Формировать чувство любови к родному городу, принадлежности к родной земле, преданность к Отечеству, своему народу. Воспитывать чувство гордости и любви к своей малой родине, толерантности, желание сделать родной город еще краше.
	Занятия 8. **Тема. Удивительный песок.** (Нищева, «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 111, 162) **Задачи.** Сформировать представления о песке, его свойствах, его происхождением, использованием песка человеком. Расширять кругозор. Развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость. Закрепить знания техники безопасности при работе с жидкостями и сыпучими материалами. Закрепить умение пользоваться алгоритмом при проведении опытов. Формировать умение делать выводы по результатам эксперимента. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность.
	Виды детской деятельности
	Свободно и адекватно использовать в своей речи слова, обозначающие название страны, символы своей страны, своего города; выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; рассматривание иллюстраций с изображением города, его достопримечательностей; чтение и обсуждение познавательной литературы об истории города; задают вопросы морального содержания; рассказы о малой и большой Родине, столице государства, её достопримечательностях; групповая продуктивная деятельность: оформление альбома «Мой город»; самостоятельная исследовательская деятельность по выявлению свойств песка; фиксирование результатов;

	наблюдение за работой песочных часов;
5	**Занятия 9.** **Тема. Осень. Признаки осени. Деревья осенью. (**Скоролупова «Осень» ч.1, с. 8, 47, «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 1, с. 26, «Осень» ч. 2, с. 5; Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», Старшая группа. стр.31) **Задачи**. Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени. Познакомить с народным календарем. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью» (листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода, слякоть, месяц, неделя, о цвете листвы: багряная, золотая, ржавая, пурпурная, бурая; словообразования: листва, лиственный, листопадничек, осень, осенний, по-осеннему; лес-лесной, лесник; обогащение словаря старинными словами: сентябрь - рябинник, хмурень, листопадник; октябрь – листобой, мокрохвост, свадебник; ноябрь – подзимник, грудень…). Учить детей подбирать яркие эпитеты-прилагательные для описания деревьев осенью. Развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы, внимание, память. Закрепить в сознании детей представления о сезонных изменениях в природе. Закрепить знания детей о деревьях, об их пользе для человека, о внешних отличиях деревьев. Познакомить с деревьями Ставропольского края (ясень, дуб, бук, тополь, ива, береза). Формировать представления о разных типах лесов. Продолжать ознакомление детей с русской народной культурой. Воспитывать чувство любви к родной природе.
	Занятия 10. **Тема. Смена времен года.** (Нищева «Опыты, эксперименты, игры» с. 87; Скоролупова, «Ранняя весна», с. 13) **Задачи.** Развивать элементарные представления о том, какое место в солнечной системе занимает планета Земля. Развивать представление о вращении Земли вокруг Солнца. Сформировать представления о зависимости сезонных изменений от положения Земли относительно Солнца. Закрепить представления о временах года и их характерных признаках**.** Развивать логическое мышление, внимание, связную речь, мыслительные операции (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи). Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом
	Виды детской деятельности
	Наблюдения в природе за явлениями листопада, дидактические и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе; чтение и обсуждение познавательной литературы о взаимоотношениях человека и окружающей среды; диалоги о разнообразии растительного и животного мира - необходимом звене в биосистеме Земли; знают названия и характеризуют особенности осенних месяцев; знают правила поведения в природе и соблюдают их; устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; знают характерные признаки времен года: замечают приметы осени; чтение художественной литературы о народных приметах; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений; Наблюдение за играми детей; чтение и обсуждение познавательной литературы; участие в беседе о правилах игр и бережном отношении к игрушкам; выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; слушание воспитателя и рассказов других детей о любимых игрушках; групповая продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций с изображением, играющих детей; составление рассказов о любимых игрушках;

6	**Занятия 11.** **Тема. Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.** (Скоролупова, «Осень -2», с. 8; «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 1, с. 36; Скоролупова, «Осень» ч. 2, с. 5; Селихова «Ознакомление с природой и РР», с.36) **Задачи**. Обобщать и систематизировать представления об овощах, местах их произрастания, труде людей по уборке урожая осенью. Рассказать детям о пользе овощей для человека: это источник витаминов и жизненной силы, очень вкусный продукт питания. Ознакомить детей со способами заготовки овощей: консервирование, соление, маринование. Развивать пространственное воображение, умение ориентироваться на листе бумаги, находить альтернативные решения, внимание детей. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Овощи» (лук, морковь, помидор, огурец, кабачок, баклажан, свекла, фасоль, капуста, патиссон; квасить, мариновать, солить, консервировать, делать икру, плод, работать, трудиться, убирать, грузить, вывозить, стараться, стараться, полезный, нужный, необходимый, быстро, старательно). Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. Закреплять и расширять представления об овощах, сборе урожая, заготовке овощей на зиму. Рассказать детям о пользе овощей для человека. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе.
	Занятия 12. **Тема. «Сумка для овощей»** (конструирование из бумаги). (Лиштван З.В. с. 123) **Задачи.** Учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки. Развивать внимание, ориентировку на листе бумаги, графические навыки, умение работать аккуратно. Способствовать развитию мелкой мускулатуры рук. Формировать у детей умения правильно складывать бумагу, работать с ножницами и клеем. Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на ее сторонах. Воспитывать интерес к бумажной пластике.
	Виды детской деятельности
	Выставка детских работ; обсуждение и планирование действий; составление рассказов о пользе овощей для человека; наблюдения за трудом взрослых; самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; слушание воспитателя и рассказов других детей; участие в дидактических играх на закрепление названий овощей и фруктов, их классификация; рассматривание иллюстраций корзинок, сумок для овощей и фруктов; материалов из которых они сделаны;
7	**Занятия 13.** **Тема. Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах.** (Скоролупова, «Осень» ч.2, с. 5) **Задачи**. Уточнять и расширять представлений детей о фруктах, местах их произрастания, труде людей по уборке урожая осенью; уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Сад. Фрукты» (сад, дерево, плод, фрукт, плодоножка, яблоко, груша, слива, гранат, персик, абрикос, апельсин, мандарин, лимон хурма, айва, манго, киви, созревать, краснеть, наливаться, собирать, срывать, спелый, сочный, ароматный, душистый, пахучий, работать, трудиться, убирать, грузить, вывозить, стараться, стараться, полезный, нужный, необходимый, быстро, старательно, витамины). Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Развитие речевого слуха, фонематических

	представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, тонкой и общей моторики. Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.
	Занятие 14. **Тема. Знакомый незнакомец апельсин**. (Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с. 164; Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», Старшая группа. с.269) **Задачи.** Расширить представление детей о составляющих здорового образа жизни (показать зависимость здоровья человека от правильного питания). Продолжать знакомить со свойствами воздуха (воздух легкий, легче воды). Закреплять умение группировать предметы по разным признакам, развивать интерес к познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Развивать логическое мышление, творческое воображение, свободное речевое общение, внимание. Вызывать интерес к окружающему миру и совместной деятельности детей и взрослых.
	Виды детской деятельности
	Экспериментирование с детьми; участие детей в беседе о том, «Что нужно человеку для существования?», «Что нужно растению для роста?»; практическая работа по рассматриванию фруктов; наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; слушание воспитателя и рассказов других детей; участие в дидактических играх на закрепление названий фруктов, их классификация; формирование обобщающего понятия «Фрукты»; составление описательных рассказов; чтение и рассматривание картинок о фруктах; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений; лепка и ручной труд с использованием различного материала; самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; игры на развитие мелкой и общей моторики; Экспериментирование с детьми; участие детей в беседе о том, «Что нужно человеку для существования?», «Что нужно растению для роста?»; практическая работа по рассматриванию фруктов; наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; слушание воспитателя и рассказов других детей; участие в дидактических играх на закрепление названий фруктов, их классификация; формирование обобщающего понятия «Фрукты»; составление описательных рассказов; чтение и рассматривание картинок о фруктах; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений; лепка и ручной труд с использованием различного материала; самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; игры на развитие мелкой и общей моторики;
8	**Занятия 15.** **Тема. Лес. Грибы. Лесные ягоды.** (Скоролупова, «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 1, с. 41; Скоролупова «Осень», ч.2, с. 57; Волчкова «Позн.разв» с. 198; Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой» Старшая группа. с.286, 375) **Задачи.** Обобщать и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания; уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Лесные ягоды» (лес, опушка, полянка, болото, мох, куст, гриб, шляпка, ножка, грибница, ягода, клюква, брусника, малина, черника, ежевика, земляника, морошка, боровик, белый гриб, подосиновик, подберезовик, моховик, сыроежка, груздь, лисичка, волнушка, мухомор, поганка, кузовок; расти, созревать, прятаться, наливаться, собирать, искать; вкусный, полезный, душистый, ароматный, сочный, спелый, работать, трудиться, убирать,

	грузить, вывозить, стараться, стараться, полезный, нужный, необходимый, быстро, старательно…). Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных с существительными). Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, тонкой и общей моторики. Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.
	Занятия 16. **Тема. «Корзиночка»** (конструирование из бумаги) (Лиштван З.В. с. 85; Скоролупова «Осень», ч.2, с. 39) **Задачи.** Учить делать объёмную игрушку **(**корзиночку**),** владению навыка аккуратного вырезания и наклеивания. Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость.
	Виды детской деятельности
	Наблюдения за сезонными изменениями в осеннем лесу; составление рассказов по наблюдениям о том, как люди собирают грибы, ягоды в лесу, помогают птицам, подкармливают их; чтение и обсуждение познавательной литературы; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь животных и растений; выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; диалоги о пользе ягод, о правилах поведения в лесу; рассматривание иллюстраций с изображением ягод, грибов, грибников; составление рассказов о том, как человек заботится о лесе, какие леса есть на Ставрополье; рассматривание иллюстраций корзинок, сумок для овощей и фруктов, грибов; материалов из которых они сделаны;
9	**Занятия 17.** **Тема. Перелетные птицы.** (Скоролупова, «Весна. Перелетные птицы. Насекомые», с. 46; «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 2, с. 77) **Задачи**. Обобщать и систематизировать представления о перелетных птицах, местах их проживания; уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (ласточка, снегирь, скворец, чиж, грач, соловей, кукушка, дрозд, журавль, жаворонок, цапля, птица, лебедь, утка, гусь, ласточка, стриж; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться, перелетный, водоплавающий, пернатый). Учить строить высказывания в форме рассуждений, понимать образный смысл загадок. Закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые в свою очередь, тоже играют роль в эволюции планеты. Развивать умение строить причинно-следственные связи. Познакомить с птицами Ставропольского края. Воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете.
	Занятия 18. **Тема: Свойства воды. (**Нищева, «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 142, 153, 165. Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», с. 108; Скоролупова «Вода», с. 15) **Задачи.** Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Значение свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность.

	Виды детской деятельности
10	**Занятия 19.** **Тема. Наша Родина – Россия.** (Голицина, «Конспекты комплексно-тематических занятий» старшая группа, с.102, 113, 240, 389; Волчкова, «Познавательное развитие» с. 118; Зеленова, Осипова, «Мы живем в России». Старшая группа. с. 68; Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой» Старшая группа. с.318) **Задачи.** Знакомить с достопримечательностями Москвы; символикой московского герба. Дать понятие о том, что такое *столица, герб*. Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран. Сформировать в воображении детей образ Родины, представление о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Расширять представление о государственных праздниках. Учить находить Россию на карте и глобусе. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина – Россия» (Россия, карта, глобус, страна, Родина, города России, реки России, россияне). Формировать чувство любви к России, привязанности к родной земле, преданность к Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитывать интерес к событиям, происходящим в России, вызвать чувство гордости за свою страну.
	Занятия 20. **Тема. Исчезающая монетка. (**Нищева Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника Опыты, эксперименты, игры.стр.224) **Задачи.** Расширять представления о свойствах воды и стекла. Формировать познавательный интерес к природе. Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.
	Виды детской деятельности
	Свободно и адекватно используют в своей речи слова, обозначающие название страны, символы своей страны, своего города; выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России; определяют свое место в ближайшем социуме; знают о малой и большой Родине, столице государства, её достопримечательностях, определяют собственную принадлежность к государству; рассматривание изображений Московского Кремля; рассматривание фотографий степных, равнинных, горных ландшафтов; рассматривание карты мира, глобуса и нахождение России на карте; слушание воспитателя и составление рассказов детей о Кремле, Москве;
11	**Занятия 21.** **Тема. Одежда, головные уборы.** (Голицина, «Конспекты комплексно-тематических занятий подг.гр.» с. 94; Волчкова, «Познавательное развитие» с. 33, 88) **Задачи.** Расширять представления детей об одежде и головных уборах (названия, назначение, части, материал, кто шьет, какие инструменты необходимы). Учить детей оставлять рассказ – описание, говорить в спокойном темпе. Закреплять обучающее понятие *одежда.* Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа. Развивать внимание, логическое мышление. Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными. Сформировать представление о профессиях:

	модельер, закройщик, портной, парикмахер, косметолог. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, головные уборы» (одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить). Довести до понимания детей, что в истории вещей отражена история народа, история страны. Познакомить с историей одежды. Воспитывать бережное отношение к одежде.
	Занятия 22. **Тема. Как определить температуру воздуха?*** **Задачи.** Познакомить детей с различными видами термометров и принципом их работы. Развивать интерес к творческому поиску. Учить видеть результат своей деятельности. Познакомить детей со свойствами воздуха. Активизировать мыслительную деятельность детей: упражнять в умении сравнивать, доказывать свою точку зрения, делать выводы. Упражнять в подборе антонимов к прилагательным и глаголам. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение трудиться в коллективе;
	Виды детской деятельности
	Выделение в процессе восприятия свойств и качеств воды: прозрачная, растворение в ней различных веществ, испаряется жидкая, переход воды из одного состояния в другое; рассматривание иллюстраций с изображением разных видов обуви; загадывание загадок; формирование обобщающего понятия «обувь»; беседа о профессиях людей, работа которых связана с пошивом обуви(портной); участие в развивающих играх, расширяющих знания о видах обуви, чтение произведений; дидактические игры, обобщающие понятия «одежда, обувь, головные уборы»; участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира; участие в беседе о труде швеи, обувщика;
12	**Занятия 23.** **Тема. Домашние животные и их детеныши. (**Скоролупова, «Домашние животные и дикие животные средней полосы России», с. 8; «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 1, с. 51; «Дом. жив», с. 8) **Задачи.** Обобщать и систематизировать представления о домашних животных и их детенышей, чем домашние животные питаются, где живут, знания об их назначении и пользе для человека. Учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Объяснить, что домашних животных не может заменить машина: например, не существует машины, которая давала бы нам молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные и их детеныши» (корова – бык – теленок (телята), свинья – хряк – поросенок (поросята), лошадь – конь – жеребенок (жеребята), коза – козел – козленок (козлята), овца – баран – ягненок (ягнята); доярка, свинарка, конюх, пастух; коровник, свинарник, конюшня, животное, детеныш, хлев, стойло, кормушка, сено, пойло; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный). Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве, любознательность.
	Занятия 24.

	Тема. Кошка (конструирование из бумаги**)** (Скоролупова, «Домашние животные», с. 33) **Задачи.** Продолжить учить детей работе с техникой оригами. Учить анализировать образец, планировать и контролировать выполнение своей работы. Развивать у детей логическое мышление, фантазию, внимание, пространственное воображение, творческие способности. Воспитывать эстетический вкус, любовь к животным, аккуратность в выполнении работы, дисциплинированность, уважение к своему труду и труду других людей.
	Виды детской деятельности
	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных; загадывание загадок о домашних животных; формирование обобщающего понятия «Домашние животные»; беседа о профессиях людей, работа которых связана с сельским хозяйством; участие в развивающих играх, расширяющих знания о домашних животных;
13	**Занятия 26.** **Тема. Дикие животные зимой. (**Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», Старшая группа. с.137; Скоролупова, «Зима» с. 13) **Задачи.** Расширять представления детей о диких животных и их образе жизни зимой. Уточнить знания детей о диких животных, их внешнем виде, условиях обитания, повадках, питании, их детенышей. Создать представление о том, что лес – среда обитания диких животных; Учить образовывать существительные в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме. Учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Развивать экологическую культуру, уточнять и углублять экологические знания. Совершенствовать умение различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки (голоса диких животных). Продолжать расширять и углублять представления детей о безопасности жизнедеятельности(поведение в лесу). Воспитывать любовь к животным.
	Занятия 25. **Тема. Зачем зайчику другая шуба?** (Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.60) **Задачи.** Выявить взаимосвязь изменений в животном мире в зависимости от сезонных особенностей. Развивать умение выстраивать причинно-следственные связи в ходе опытно-экспериментальной деятельности. Формировать интерес к исследовательской деятельности. Ознакомить с разными видами тканей. Обогащать сенсорное восприятие. Развивать мышление. Учить определять их качества и свойства (структуру поверхности, прочность, толщину). Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к живому.
	Виды детской деятельности
	Наблюдение за сезонными изменениями в лесу; составление рассказов по наблюдениям о том, как звери готовятся к зиме; почему звери линяют, некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным, подкармливают их, как животные заботятся о потомстве; чтение и обсуждение познавательной литературы; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь животных; диалоги о животных; рассматривание иллюстраций с изображением животных и их повадках; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображением сезонных изменений в природе; чтение произведений о зиме; заучивание стихотворений. Наблюдение за сезонными изменениями в лесу; составление рассказов по наблюдениям о том, как звери готовятся к зиме; почему звери линяют,

	некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным, подкармливают их, как животные заботятся о потомстве; чтение и обсуждение познавательной литературы; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь животных; диалоги о животных; рассматривание иллюстраций с изображением животных и их повадках; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображением сезонных изменений в природе; чтение произведений о зиме; заучивание стихотворений.
14	**Занятия 27.** **Тема. День ребенка. День матери.** (Скоролупова, «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 2, с. 47, Волчкова, «Позн.раз» с. 10; Селихова «Озн. с окр. миром» с. 71) **Задачи.** Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, дедушек и бабушек, свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях. Познакомить с терминами родства: *прабабушка, прадедушка.* Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать знание об интересах родственников, представление о судьбах родственников. Объяснить, что мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, они работают наравне с нашими папами на заводах и фабриках. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Я и моя семья. День ребенка. День матери». Воспитывать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе и внимательности, сопереживании, деликатности.
	Занятия 28 **Тема. Свет и цвет.** (Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с. 240) **Задачи.** Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр. Уточнять представления о том, как человек использует знания о свете и цвете для различных целей. Закреплять знания о получении вторичных цветов путем смешивания основных цветов. Обогащать словарь за счет новых слов и словосочетаний. Воспитывать любознательность.
	Виды детской деятельности
	Участие в беседе и рассказы о себе и своей семье, моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг к другу; развивающие игры о правах и обязанностях дошкольника; сюжетно-ролевые игры на темы взаимоотношений в семье, знаний о себе (фамилия, имя, отчество, адрес, телефон); групповая продуктивная деятельность: оформление альбома «Бабушкин альбом»; дидактические игры , сюжетно-ролевые игры; чтение и обсуждение познавательной литературы о взаимоотношениях человека и окружающей среды; участие в беседе и рассказы о себе и своих друзьях; моральная оценка своих поступков, по отношению друг к другу; развивающие игры о правах и обязанностях дошкольника; сюжетно-ролевые игры на темы взаимоотношений в семье;
15	**Занятия 29.** **Тема. Зима. Зимующие птицы.** (Скоролупова, «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 1, с. 84; «Зима», с. 8, 13; Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», Старшая группа. с.177, 226). **Задачи.** Продолжать формировать представление о зиме и зимующих птицах, образе жизни и повадках. Обобщать и систематизировать представления о сезонных изменениях в природе, связанные с зимним периодом, о зимовке зверей и птиц, чем питаются, как находят пищу, какие приспособления создала у них природа, чтобы они переносили морозы. Познакомить с животным миром Ставропольского

	края, условиями обитания, повадками, питанием зимой. Закреплять знания у детей о приметах зимы. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы» (зимушка-зима, декабрь, январь, февраль, мороз, снежная крупа, лед, снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, поземка, хлопья, бахрома, стужа, забавы, иней, изморозь, ледяные узоры на стеклах; образные выражения: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы). Воспитывать убеждение в том, что в природе все взаимосвязано и целесообразно. Воспитывать интерес к изучению природы, к наблюдению за повадками животных и птиц.
	Занятия 30. **Тема. Тайна снега и льда.** (Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.130) **Задачи.** Расширять представления детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег и лед в тепле тают и превращаются в воду; на морозе вода превращается в лед. Учить выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем. Обогащать словарный запас детей: опыт, эксперимент, снегопад, оттепель, прозрачный, непрозрачный, холодный, твердый, тяжелый, легкий, пушистый, сухой, морозная, бесцветный . Развивать познавательные интересы детей, связную речь, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею; самостоятельность; аккуратность, желание добиваться положительного результата в процессе работы.
	Виды детской деятельности
	Участие детей в беседе о зимующих птицах; рассматривание иллюстраций о птицах; участие в изготовлении кормушки для птиц; чтение познавательной и художественной литературы о птицах; демонстрация состояния воды в трех агрегатных состояниях (твердое, жидкое, газообразное); участие детей в беседе о растворимости одних веществ и не растворимости других; самостоятельная исследовательская деятельность детей; игры со снегом; заучивание стихотворений; оформление альбома о временах года (Зима); самостоятельная познавательная деятельность по составлению рассказов о природе зимой; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображением сезонных изменений в природе; диалоги о причинах угрозы исчезновения животных и птиц;
16	**Занятия 31.** **Тема. Посуда.** (Голицина, «Конспекты комплексно-тематических занятий подг.гр.» с. 94) **Задачи.** Систематизировать и углублять с детьми названия посуды, ее истории. Учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду, из чего она сделана, где ее хранят, назначение посуды. Познакомить детей с материалами, из которых изготавливают посуду. Учить сравнивать внешний вид и качество этих материалов, целесообразность их применения. Развивать умение называть части посуды и различать по внешним признакам. Учить образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать числительные с существительными. Уточнение, активизация и актуализация словаря детей по теме «Посуда». Учить выражать свои мыли, правильно строить предложения. Довести до понимания детей, что в истории вещей отражена история народа, история страны. Воспитывать бережное отношение к посуде, уважение к труду взрослых, производящих предметы быта.
	Занятия 32. **Тема. Посуда: стекло, фарфор, пластмасса.** (Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных

	возрастных группах», с. 291) **Задачи**. Познакомить детей с материалами, из которых изготавливают посуду (стекло, фарфор, пластмасса). Учить сравнивать внешний вид и качество этих материалов, целесообразность их применения; сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Расширить и углубить представление о предметах посуды, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят. Развивать интерес к поисковой деятельности, мышление, внимание. Учить выражать свои мысли, правильно строить предложения. Воспитывать уважение к труду взрослых, производящих предметы быта.
	Виды детской деятельности
	Просмотр и обсуждение видеоматериалов; чтение художественной литературы, загадывание загадок о посуде; участие детей в беседе о пользе посуды в быту и технике безопасности при пользовании ей; выкладывание разрезных картинок по теме «Посуда»; раскраски; дидактические игры, обобщающие понятия «Посуда»; рассматривание картин с изображением представителей различных профессий, орудий труда и инструментов, используемых представителями разных профессий, технических приспособлений; групповая продуктивная деятельность; самостоятельная исследовательская деятельность по выявлению видов пластмассы и изделий из нее; определение свойств пластмассы, фарфора, стекла; выполнение техники безопасности при работе с опасными веществами; фиксирование результатов исследования; сюжетно-ролевые игры;
17	**Занятия 33.** **Тема. Мебель.** (Скоролупова, «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 2, с. 35; Волчкова, «Познавательное развитие» с.35) **Задачи.** Объяснить значение слова «интерьер», назначение различных предметов мебели. Рассказать об истории разных различных предметов мебели. Сформировать у детей представление о материалах, из которых сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании. Учить оценивать удобство и функциональность вещей. Уточнение, активизация и актуализация словаря детей по теме «Мебель. Название мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» (диван, кровать, кресло, стул, стол, детская комната, спальня, гостиная, столовая, кухня, дерево, пластмасса, стекло, шкаф, работа, профессия, труд, специальность, мастерская, мастер, приемщица, ремонт, квитанция, молоток, нож, клей, ножницы, гвозди, работать, трудиться, чинить, ремонтировать, полезный, нужный, необходимый, ловко, умело, старательно). Довести до понимания детей, что в истории вещей отражена история народа, история страны. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.
	Занятия 34 **Тема: Дерево. Уголь.** (Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.296) **Задачи.** Расширить представления детей о видах топлива, об их значении в жизни человека. Учить сравнивать материалы по внешнему виду, выделять их признаки и качество. Познакомить детей со свойствами каменного угля и дерева; с крупнейшими месторождениями каменного угля. Дать представления о том, как добывают каменный уголь, как он используется человеком. Развивать любознательность и творческий подход к проблеме. Закреплять умения обследовать предметы с помощью разных органов чувств, называть их свойства и

	особенности. Развивать их сенсорные ощущения. Обогащать словарный запас детей: хрупкий, бугристый, крошится, ломается, расщепляется, растворяется, матовый, шершавый, твердый, прочный, черный, торф, топливо, Воспитывать интерес к опытнической работе, к явлениям неживой природы.
	Виды детской деятельности
18	**Занятия 35.** **Тема. Новый Год. (**Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», Старшая группа. с.200; Волчкова, «Позн. разв» с. 52; Зеленова, Осипова, «Мы живем в России». Старшая группа. с. 50) **Задачи.** Познакомить с традиционными древними русскими праздниками: Новый год, Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение, правилами безопасного поведения во время празднования нового года. Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года. Учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности. Развивать понимание названий праздников. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу
	Занятия 36. **Тема. «Еловые ветки»** (конструирование из бумаги) (Долженко с. 42) **Задачи.** Учить делать по образцу воспитателя предмет. Учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место. Закрепить навыки работы с бумагой, полученные на предыдущих занятиях. Развивать мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазии детей, способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.
	Виды детской деятельности
	Знакомство с русскими праздниками; рассказывание по картине с изображением празднования Нового года и Рождества, зимних деревьев; слушание воспитателя и рассказов других детей; групповая продуктивная деятельность: оформление альбома о временах года (Зима); самостоятельная познавательная деятельность по составлению рассказов о природе зимой; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображением сезонных изменений в природе; слушание воспитателя и участие в диалогах о народных праздниках; знакомство с народными праздниками и народными приметами зимы выразительное чтение текстов; изучение правил безопасности; рассматривания иллюстраций бытовой техники и технических приспособлений; загадывание загадок, чтение произведений.
19	**Занятия 37.** **Тема. Грузовой и пассажирский транспорт. (**Скоролупова, «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 1, с. 69,74, 79; Зеленова, Осипова, «Мы живем в России». Старшая группа. с. 42) **Задачи.** Обобщить и систематизировать знания детей о транспорте (наземный (среди наземного транспорта есть: городской и

	междугородний, автомобильный и железнодорожный; среди автомобилей есть грузовые и легковые; на железнодорожном транспорте: пассажирский и товарный для перевозки грузов, почтово-багажные поезда), подземный, водный (речной, морской), воздушный, специальный транспорт (пожарные машины, «скорая помощь», полиция, уборочные машины). Сформировать представление о транспорте, как средстве передвижения, созданном человеком для его удобства. Закреплять знания ПДД, правила поведения в транспорте и поведения на улицах города. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт. Виды транспорта» (кабина, вагон, кузов, салон, купе, шофер, водитель, автомобилист, машинист, проводник, лодка, плот, фрегат, яхта, парусник, катер, лайнер, корабль, теплоход, подводная лодка, кораблестроители, море, моряк, верфь, радист, конструктор, штурман, лоцман, капитан, боцман, стюарды, пилот, вертолетчик, самолетостроители, стюардесса, ракета, вертолет, дирижабль, самолет, парашют,). Воспитывать уважение к труду людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их. Задачи. Расширять представление о транспорте, видах транспорта, ПДД. Прививать привычку соблюдать правила уличного движения. Расширять представления о безопасности и правилах поведения в транспорте. Продолжать расширять представление о машинах, их назначении, деталях и частях, материалах из которых они сделаны.
	Занятия 38. **Тема. «Грузовой транспорт»** (конструирование) (Лиштван З.В. с. 109) **Задачи.** Обобщать и систематизировать знания детей о различных видах транспорта (наземном, воздушном, водном). Учить самостоятельно анализировать объект, выделять основные части конструкции. Назвать части конструкции. Учить строить самостоятельно конструкции по схеме на ограниченной плоскости, соотносить детали конструктора со схемой, заменять недостающие детали. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение. Совершенствование умения определять цвет, величину, форму частей машин, сравнивать и классифицировать машины по различным признакам. Воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу, стремиться к результату.
	Виды детской деятельности
	Наблюдение за различными видами транспорта; сюжетно-ролевые игры на закрепление правил дорожного движения и значение сигналов светофора; беседа о профессиях людей, связанная с транспортом, о различных видах транспорта; рассматривание иллюстраций, картин, буклетов различного транспорта; отгадывание загадок; чтение стихов; решение ситуаций, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах; составление рассказов о профессиях людей; раскрашивание картинок, раскрасок с изображением транспортных средств.
20	**Занятия 39.** **Тема. Профессии на транспорте.** (Скоролупова «Транспорт», с. 9; «Правила и безопасность дорожного движения», с. 9; Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», Старшая группа. с.70) **Задачи.** Расширение представлений о труде работников транспорта, трудовых действий взрослых. Формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий. Расширение и углубление представлений о безопасности жизнедеятельности (правила дорожного движение и поведения в транспорте). Уточнять, активизировать и актуализировать словарь детей по теме «Профессии» (работа, специальность, служба, труд, работа, рабочий день, отпуск, выходные дни, профессия, ловко, умело, старательно, легко, интересный, полезный, нужный, необходимый, современный, ответственный, заботливый, умелый, работящий, умелый, добросовестный, творческий, почетный, работать, трудиться, управлять, обслуживать, создавать,

	охранять, оберегать, служить, вести, доставлять, внимательный, смелый, специальный, самолет, летчик, поезд, машинист и т.д.). Развивать любознательность, мышление. Воспитывать уважение к людям труда.
	Занятия 40. **Тема. Веселый снеговик.** (Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.160) **Задачи.** Формировать представления детей о снеге и его свойствах. Учить анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы. Обогащать словарный запас детей: снежинки белые, пушистые, ажурные, кружевные; снег холодный, мокрый, мягкий, тает, белый. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов. Развивать познавательные интересы детей, связную речь, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею; самостоятельность; аккуратность, желание добиваться положительного результата в процессе работы.
	Виды детской деятельности
	Беседа о профессиях людей; составление рассказов о профессиях людей; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий; слушание воспитателя и участие в диалогах о труде взрослых; рассматривание иллюстраций технических приспособлениях, орудий труда и инструментов, используемых представителями разных профессий; сюжетно-ролевые игры детей; проигрывание ситуаций с детьми; демонстрация состояния воды в трех агрегатных состояниях (твердое, жидкое, газообразное); участие детей в беседе о растворимости одних веществ и не растворимости других; самостоятельная исследовательская деятельность детей; игры со снегом;
21	**Занятия 41.** **Тема. Детский сад. Профессии.** (Волчкова, «Познавательное развитие» с. 12; Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой» Старшая группа. с.234; Голицина, «Конспекты комплексно-тематических занятий» старшая группа, с. 18, 425) **Задачи.** Расширять представления детей о труде работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, повар, музыкальный руководитель, учитель-логопед, прачка, дворник и др.), об их трудовых действиях; о безопасности жизнедеятельности в помещениях детского сада, на прогулочном участке. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке. Формировать интерес к трудовой деятельности взрослых. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Вызвать положительные эмоции в беседе о детском саде. Развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.
	Занятия 42. **Тема. Грузовик привозит продукты в детский сад. (**конструирование**). (**Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», Старшая группа. с.22) **Задачи**. Закреплять представление о том, что продукты в детский сад доставляют на различном транспорте, уточнить его составные части. Учить анализировать образцы построек, выделяя основные части машин, их пространственное расположение, дополнительные детали. Побуждать строить машины на одной основе. Закрепить знания о труде сотрудников детского сада (повар, кладовщик). Побуждать к

	самостоятельному продолжению и развитию игры «Детский сад». Воспитывать уважение к труду.
	Виды детской деятельности
	Беседы; чтение стихов, художественных произведений; отгадывание загадок про детский сад и природу; экскурсия вокруг детского сада и по детскому саду; составление рассказов о профессиях людей; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий; слушание воспитателя и участие в диалогах о труде взрослых; наблюдение за зимней погодой и сезонными изменениями в погоде; составление рассказов по наблюдениям; рассматривание альбома «Зима», «Профессии»; чтение и обсуждение познавательной литературы; раскраски;
22	**Занятия 43.** **Тема. Ателье.** (Волчкова, «Позн.разв» с.33; Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», Старшая группа. с.425**)** **Задачи.** Познакомить детей о месте, в котором шьют одежду. Расширять представление о труде швеи, закройщицы, модельера, портного, об их трудовых действиях, о безопасности жизнедеятельности (при работе с ножницами и иглой). Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными. Формировать интерес и воспитывать уважение к труду людей.
	Занятия 42. **Тема. Мир ткани.** (Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.295) **Задачи.** Познакомить детей с разными тканями, дать представление о том, из чего изготовляют ткань, названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж). Определять свойства ткани по отношению к огню и воде. Сформировать умение сравнивать ткани по их свойствам, понимание, что характеристики ткани обусловливают варианты использования ткани для пошива вещей. Формировать умение делать выводы по результатам эксперимента. Обогащать словарь детей словами: одноцветная, однотонная, разноцветная, мягкая, прозрачная, холодная, скользкая, хлопчатобумажная, шерстяная, шелковая, льняная, грубая, тонкая. Воспитывать доброжелательность, умение радоваться успеху товарищей, аккуратность, старательность в работе.
	Виды детской деятельности
	Участие детей в беседе о свойствах тканей; самостоятельная работа по алгоритму последовательности действий; наблюдение за трудом взрослых и составление рассказов о профессиях людей; моделирование (рисование) летней одежды; дидактические игры, обобщающие понятия «Одежда»; участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира; участие в беседе о труде швеи;
23	**Занятия 45.** **Тема. Стройка. Профессии на стройке.** (Волчкова, «Позн.разв» с. 30; Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», Старшая группа. с.425) **Задачи.** Продолжать формирование представление об окружающем мире. Дать представление о строительных профессиях и профессиональными действиями: архитектора, каменщика, плотника, моляра, плиточника. Пополнить знания о конструкциях домов. Познакомить с различными строительными материалами. Воспитывать уважение к труду человека.
	Занятия 46. **Тема Удивительные камни.** (Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.121, 106)

	Задачи. Обратить внимание на особенности камней. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый), плавучесть – тонет в воде. Развивать у детей сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств; развивать навыки постановки опытов; развивать память, внимание, связную речь; логическое мышление, умение устанавливать причинно- следственные связи в природе. Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома. Воспитывать уважительное отношение к товарищам и воспитателю.
	Виды детской деятельности
	Чтение произведений, стихов, загадывание загадок; рассматривание иллюстраций картин по теме «Стройка»; чтение произведений, стихов; беседы о строительных профессиях; загадывание загадок об инструментах; рассматривание фотографий, картин гор, горных ландшафтов; рассматривание карты мира, глобуса и нахождение гор нашей планеты; чтение сказки Бажова «Каменный цветок»; рассматривание коллекции минералов;
24	**Занятия 47.** **Тема. Почта.** (Зеленова, Осипова, «Мы живем в России». Старшая группа. с. 36) **Задачи.** Расширять представление детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона. Познакомить детей с историей писем, их формой в разные времена и способах транспортировки почтовых отправлений. Уточнить знания детей о разнообразии почтовых отправлений, об обязательном условии оформления почтовых отправлений (наличие адреса). Познакомить с видом транспорта, который может использоваться для перевозки почтовых отправлений, с сортировкой корреспонденцией. Воспитывать интерес к професси, желание ям взрослых людей, и понимание значимости труда, чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим помочь.
	Занятия 48. **Тема. Письмо из сказки.** (Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с. 274) **Задачи**. Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игры с предметами, изготовленными из различных материалов. Развивать исследовательскую активность, умение организовать эксперимент и получить результат. Воспитывать внимание, выдержку, формировать умение слушать товарищей и не перебивать.
	Виды детской деятельности
	Чтение художественной литературы С. Маршак «Почта», Б, Житков «Почта». Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций о почте. Коллективное написание письма заболевшему товарищу и отправка его через почтовый ящик. Взаимодействие с родителями-посещение родителей и ребенка почты. Привлечение ребенка к проверке домашнего почтового ящика. Дидактические игры.
25	
	Занятия 49

	Тема. Наша Армия (Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», Старшая группа. с.281; Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой» Старшая группа. с.244) **Задачи.** Углублять знания детей о российской армии, защитниках России. Сформировать представления детей о роли армии в истории России. Подвести к пониманию, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. Познакомить с родами войск, названиями военных профессий, чем занимаются люди каждой военной профессии, какой техникой управляют военные разных профессий, из каких предметов состоит форма моряка, летчика, десантника. Закреплять значение слов *Отечество, Родина, защитник.* Учить образовывать существительные, обозначающие профессии, составлять предложения с предлогами. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «День защитника Отечества» (работа, специальность, служба, труд, профессия, служба, граница, охрана, покой, пограничник, военный, наряд, собака, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, ограждение, работать, трудиться, охранять, оберегать, служить, нести, летчик, испытатель, самолет, машина, штурвал, комбинезон, шлем, летать, управлять, интересный, полезный, внимательный, смелый, капитан, моряк, фуражка, прокладывать, опасный, трудный, необходимый). Воспитывать чувство любви и уважения к защитникам нашей Родины, чувство гордости за свой народ, армию, желание ее защищать. **Занятия50** **Тема. На земле в небесах и на море. (**конструированию из бумаги) (Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.72) **Задачи.** Закрепить у детей начальные представления об армии, о классификации родов войск. Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя. Закрепить с детьми основные геометрические понятия: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т. д. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазию детей. Учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место. Воспитывать интерес и уважение к профессии военного, интерес к конструированию из бумаги**;**
	Виды детской деятельности
	Беседы о профессии людей, работа которых связана с армией, диалоги о родах войск; чтение рассказов о защитниках Отечества; рассматривание картин и иллюстраций; диалоги о родах войск; составление рассказов о подвигах защитников Отечества; слушание воспитателя и участие в диалогах о народных праздниках; просмотр и обсуждение литературных произведений детской иллюстрированной энциклопедии; выразительное чтение текстов;
26	**Занятия 51.** . **Тема. Бытовые приборы. Службы 01,02,03.** (Скоролупова, «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 2, с. 16) **Задачи.** Познакомить со службами спасения «01», «02», «03», «112». Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде, обращения с бытовыми приборами. Формировать алгоритм поведения детей в экстренных ситуациях, планирование последовательности действий. Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни.

	Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; Обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Бытовые приборы» (электроприборы, телевизор, магнитофон, пылесос, обогреватель, вентилятор, кофемолка, электричество, розетка, техника; помогают, освобождают, подогревает, ополаскивает, стирает, пылесосить, печет; моющий, настенная, двухкамерный, современный…) Воспитывать уважение к профессиям пожарного, врача, полицейского, нравственные качества, вызвать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.
	Занятия 52. **Тема. Опасное и неопасное электричество.** (Нищева, «Опытно-экспер. Д-ть. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с. 262) **Задачи.** Дать детям элементарные научные представления об основных способах получения электричества, опасном и неопасном электричестве. Формировать представления о том, как электричество вырабатывается и поступает в дом. Расширять представление о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку. Закреплять правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Упражнять детей в образовании прилагательных, составлении сложноподчиненных предложений. Познакомить с простой электрической цепью. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, умение работать в коллективе.
	Виды детской деятельности
	Просмотр и обсуждение видеоматериалов; участие детей в беседе об электричестве; чтение художественной литературы, загадывание загадок об электроприборах; участие детей в беседе о пользе электроприборов в быту и технике безопасности при пользовании ими; выкладывание разрезных картинок по теме «Электроприборы»; практическая работа по выявлению статического электричества; участие в беседе и рассказы о себе и своей семье, моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг к другу; развивающие игры о правах и обязанностях дошкольника; сюжетно-ролевые игры на темы взаимоотношений в семье, знаний о себе (фамилия, имя, отчество, адрес, телефон); групповая продуктивная деятельность: оформление альбома «Бабушкин альбом»;
27	**Занятия 53.** **Тема. Весна. Приметы весны. Мамин праздник.** (Скоролупова «Ранняя весна», с. 9; «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 2, с. 39, 47; Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», Старшая группа. с.306, 377) **Задачи.** Систематизировать знания о смене времен года. Расширять представление о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники, распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход, птицы вьют гнезда, появляются бабочки-крапивницы, муравьи). Знакомство с народными приметами. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме (весна, подснежники, вороны каркают громко, галки летают парами, влажная земля, снег тает, март, апрель, май, потепление, таяние, ледоход, капель, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, крокус, прострел, ветреница, медуница', весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный', таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать). Развивать логическое мышление, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Формировать интерес к познанию природы, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний. Воспитывать любовь к природе. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность; желание разобраться в явлениях природы, понять их суть

	Занятие 54. **Тема. «Весенний букет»** (конструирование из бумаги). (Соколова с. 51, 54) **Задачи.** Продолжать учить детей делать объемную игрушку путем складывания квадрата в разных направлениях. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазии детей, способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев. Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.
	Виды детской деятельности
	Чтение произведений о весне; загадывание загадок, пословиц; участие детей в беседе; рассматривание фотоиллюстраций ранней весны; картин русских и зарубежных художников; беседы с детьми о том, какие предметы ранней весны видны на картинах; наблюдение за изменениями в природе; самостоятельная познавательная деятельность по составлению рассказов о природе; оформление альбома о временах года (Весна), «Бабушкин альбом»;
28	**Занятия 55.** **Тема. Комнатные растения.** (Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой» Старшая группа. с.216) **Задачи.** Совершенствовать умения различать комнатные растения по внешнему виду**.** Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать сведенья о сигнальных признаках неудовлетворенностей. Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растения**.** Формировать представления о там как появились комнатные растения. Обогатить знаниями о профессиях, связанных с уходом за цветами. **В**оспитывать заботливое и внимательное отношение к комнатным растениям, развивать желание помогать взрослым в уходе за ними. **Занятие 56** **Тема. Цветок для мамы.** (Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с.146) **Задачи.** Закрепить знания признаков весны. Познакомить со значимостью воды в жизни растений, с понятием «луковица цветка» и способом высаживания лукавиц. Формируем представление о строении цветка, интерес к самостоятельной работе с землей и наблюдению за растениями. Воспитывать желание проводить эксперименты, умение видеть красоту весенней природы.
	Виды детской деятельности
	Рассматривание иллюстрированной детской энциклопедии; чтение и обсуждение ее статей, познавательно – исследовательская деятельность; формирование обобщающего понятия «Комнатные растения»; групповая продуктивная деятельность по созданию альбома «Паспорт растений»; чтение и рассматривание Красной Книги, редких и исчезающих животных и растений, подбор картинок и фотографий с их изображениями; подвижные имитационные игры;
29	**Занятия 57.** **Тема. Рыбы.** (Волчкова «Экология», с. 74)

	Задачи. Пополнить знания детей о рыбах, формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания. Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, пресноводные рыбы). Учить выделять признаки различия и сходства между рыбками. Воспитывать экологическую грамотность у детей. Интерес к изучению природы. Бережное отношение к рыбам, ко всему живому на земле. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания, восприятия, навыков слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности;
	Занятия 58. **Тема. Опыты с воздушным шаром.** (Нищева, «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 168) **Задачи.** Расширять представления о живой и неживой природе. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования. Развивать внимание. Воспитывать доброжелательность, умение радоваться успеху товарищей, аккуратность, старательность
	Виды детской деятельности
	Рассматривание иллюстраций с изображением рыб; выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; диалоги о животных; игры на развитие тонкой и общей моторики, координации движения; рассматривание иллюстраций с рыбами; чтение произведений героями которых являются рыбы («По щучьему велению», Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Пермяк «Первая рыбка» А. Фет «Рыбка», И. Крылов «Лебедь, рак и щука», Андерсен «Русалочка», Н. Носик «Карасик»). Исследовательская деятельность детей (серия опытов по отделению перца от соли, выявления статического электричества, расширяется ли воздух при нагревании); фиксирование результатов опытов; рассматривание иллюстраций с изображением рыб; выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; диалоги о животных; игры на развитие тонкой и общей моторики, координации движения;
30	**Занятия 59.** **Тема. День книги. Детские писатели. Ставропольские писатели – детям.** (Голицина, «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подг.гр», с. 221; Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», Старшая группа. с.317) **Задачи.** Обобщать представление детей о труде создателей книги. Обобщить представления о творчестве ставропольских писателей и поэтов. Отображать личные впечатления, полученных от чтения художественной литературы, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Формировать умение объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Воспитывать любовь к художественной литературе
	Занятия 60. **Тема. Мой любимый сказочный герой. (**Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», Старшая группа, с.17)

	Задачи. Закреплять умение делать полуобъемное изображение при помощи пластилина, передавать характерные особенности персонажа, дополнять деталями, используя природный и бросовый материал. Побуждать к созданию выразительного образа. Помочь оживить впечатления от прочитанных произведений. Развивать творческую активность, самостоятельность в выборе изобразительных материалов. Воспитывать умение работать аккуратно.
	Виды детской деятельности
	Прослушивание с детьми аудиозаписи; участие детей в беседе на тему «Как появилась книга»; знакомство с профессиями людей, работающих на целлюлозном комбинате, типографии, книжном магазине; слушание воспитателя о процессе изготовления бумаги, о получении толстой или цветной бумаги, о бережном отношении с книгой; экспериментирование с бумагой; отгадывание загадок; групповая продуктивная деятельность: создание альбома «Ставропольские писатели и поэты»; чтение и обсуждение художественной литературы; игры – драматизации по знакомым сказкам; рисование любимых сказочных героев;
31	**Занятия 61.** **Тема. Человек и его здоровье.** (Волчкова, «Познавательное развитие» с. 64; Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой» Старшая группа. с.333, 344; Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», Старшая группа. с.84, 213, 410) **Задачи**. Учить подбирать прилагательные и глаголы к каждому существительному по данной теме, самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Закреплять знания детей о назначении туалетных принадлежностей; названия частей тела. Сформировать представление о функции дыхания, значении прогулок на свежем воздухе для здоровья, здорового образа жизни у воспитанников, занятии спортом, основах здорового питания, соблюдения режима, личной гигиены, мотивировать потребность воспитанников о здоровом образе жизни**.** Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать полезные привычки.
	Занятия 62. **Тема. Органы чувств у человека.** (Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с. 54,57) **Задачи.** Уточнить представления детей о назначении отдельных органов у человека. Развивать слуховое внимание, тактильные ощущения, логическое мышление. Формировать представление о способах и выразительных средствах общения (мимика, жесты). Познакомить детей с понятием «витамины», их ролью для здоровья человека. Учить соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в общественных местах. Активизация словаря словами: витамины, овощной сок, фруктовый сок, плод, уши, нос, глаза и т.д. формировать представление о том, что каждый плод содержит сок, что от сока зависит вкус и цвет плода. Создать благоприятный эмоциональный фон. Воспитывать интерес к собственной личности.
	Виды детской деятельности
	Организация сюжетно-ролевой игры «Больница», разучивание стихов о труде врача; рассматривание иллюстраций по теме; чтение произведений; самостоятельная выработка алгоритма проведения опыта; наблюдение гигиеническими навыками и составление рассказов о пользе соблюдения личной гигиены; дидактические игры, обобщающие понятия «Предметы личной гигиены», «Сочи 2014», «Виды

	спорта»; продуктивная деятельность детей по теме «День здоровья»; сочинение загадок о пользе закаливающих процедур и активного отдыха; рассматривание изображений зданий для спорта, альбом «Олимпиада - 2014»;
32	**Занятия 63.** **Тема Космос.** (Скоролупова «Покорение космоса», с. 12; «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях», ч. 2 с. 57, Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подг.гр», с.454; Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», Старшая группа. с.365; Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой» Старшая группа. с. 323, 328). **Задачи.** Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Объяснить, что собой представляет собой Солнечная система. Познакомить с понятиями: планеты, кометы, спутник, Вселенная. Систематизировать знания детей об освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Развивать навыки творческого рассказывания. Учить четко, кратко отвечать на конкретно поставленные вопросы. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Космос» (Вселенная, Галактика, Млечный путь, Солнечная система, планеты Венера, Марс, Меркурий, Юпитер, Сатурн, искусственный спутник Земли – Луна, космодром, ракета-носитель, невесомость, орбита, космическая станция, орбитальная станция, генеральный конструктор Сергей Павлович Королев). Воспитывать чувство любви к Родине, уважение к трудной и опасной профессии космонавта, вызвать чувство гордости за свою страну.
	Занятия 64. **Тема. Дома для инопланетян.** (Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», Старшая группа. с.369) **Задачи.** Учить находить конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. Закреплять умение придумывать фантастический рассказ на основе имеющихся реальных представлений. Закреплять представление о космосе. Совершенствовать умение конструировать по задуманному плану, дополнять и обыгрывать постройку.
	Виды детской деятельности
	Знакомство с макетом Солнечной системы; проверка предположений: о наличии высокой температуры на планетах, которые ближе к Солнцу; о длительности календарного года на разных планетах; о движении планет по своим орбитам; участие детей в подведении итогов экспериментов; народном промысле; просмотр и обсуждение видеоматериалов о первом полете в космос, познавательная и продуктивная деятельность по составлению рассказов о работе российских космонавтов; самостоятельная исследовательская деятельность; рассматривание и оформление альбома «Первые в космосе»; диалоги о различных сферах человеческой деятельности;
33	**Занятия 65.** **Тема. Города. Дома.** (Волчкова, «Познавательное развитие» с. 30; Скоролупова, «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 2, с.24) **Задачи.** Расширять представления детей о частях дома (*подъезд, лестница, лифт, квартира)*, назначении комнат в квартире. Формировать понятия *вверху, внизу, высокий, низкий, сверху, снизу.* Рассказать, кто и для кого строит дома, что их строить очень трудно, долго. Учить образовывать относительные прилагательные; Воспитывать уважение к труду строителей. Развивать пространственную ориентировку в ближайшем окружении.

	Занятие 66. **Тема. «Домик для куклы».** (конструирование). (Лиштван З.В. с. 113) **Задачи**. Закреплять умения детей строить здания разных видов. Учить строить по образцу, изображенному на фотографии, самостоятельно отбирать материал. Развивать воображение, память, логическое мышление. Способствовать развитию связной речи в ходе работы. Закрепить названия деталей деревянного конструктора.
	Виды детской деятельности
34	**Занятия 67.** **Тема. Хлеб - всему голова** (Скоролупова, «Осень», ч. 2, с. 94-104; «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольных учреждениях», ч. 1, с. 46; Коноваленко, с. 10) **Задачи**. Закреплять знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать, как на наших столах появился хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим. Закреплять названия профессий (хлебороб, пекарь). Систематизировать и активизировать словарь по теме. Расширять и углублять знания о Ставропольском крае – как о хлебородном крае. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей которые выращивают и пекут хлеб.
	Занятия 68. **Тема. Почему цвет у хлеба разный?*** **Задачи.** Уточнить и расширить представления детей о хлебе и его изготовлении. Познакомить с разными свойствами муки и хлеба (цвет, запах, фактура, форма). Развивать навыки проведения лабораторных опытов. Формировать умение работать сообща. Вызывать интерес к коллективному труду. Воспитывать умение работать в коллективе, помогая друг другу. Развивать любознательность детей, стремление к исследовательской деятельности. Активизировать речь детей, обогатить словарь. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу.
	Виды детской деятельности
	Рассказ воспитателя о хлебе, мельчайших организмах (бактериях), которые могут находиться в испорченном хлебе; составления алгоритма опыта; рассматривание и зарисовка результатов исследования; участие детей в беседе о правилах хранения хлеба в быту; самостоятельная экспериментальная деятельность детей с дрожжами; техника безопасности при работе с материалами; уточняют представления об изменениях, происходящих в природе летом; объясняют, почему летом наиболее благоприятные условия роста, цветения и плодоношения растений; участвуют в беседе о летних признаках, народных приметах; рассматривание иллюстраций с изображением растений летом; групповая продуктивная деятельность: создание альбома «Откуда хлеб пришел»; рассматривание иллюстраций представителей профессии людей, выращивающих хлеб; Рассказ воспитателя о хлебе, мельчайших организмах (бактериях), которые могут находиться в испорченном хлебе; составления алгоритма опыта; рассматривание и зарисовка результатов исследования; участие детей в беседе о правилах хранения хлеба в быту; самостоятельная экспериментальная деятельность детей с дрожжами; техника безопасности при работе с материалами;

	уточняют представления об изменениях, происходящих в природе летом; объясняют, почему летом наиболее благоприятные условия роста, цветения и плодоношения растений; участвуют в беседе о летних признаках, народных приметах; рассматривание иллюстраций с изображением растений летом; групповая продуктивная деятельность: создание альбома «Откуда хлеб пришел»; рассматривание иллюстраций представителей профессии людей, выращивающих хлеб;
35	**Занятия 69.** **Тема. День Победы. Ставропольские писатели и поэты о войне.** (Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», Старшая группа. с.189, 399; Зеленова, Осипова, «Мы живем в России». Старшая группа. с. 84) **Задачи.** Сформировать представление детей о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, о героях Великой Отечественной войны, как народ чтит память павших за свободу своей Родины, какие памятники в нашем городе напоминают о героях войны, улицы, названные в честь героев войны. Средствами поэтического слова углубить эмоциональное отношение к истории своего народа. Развивать связную речь, мышление, внимание. Расширить словарный запас. Воспитывать чувство уважения и благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, познавательный интерес к истории страны.
	Занятия 70. **Тема. Солдатское письмо (**конструированию из бумаги) **Задачи.** Сформировать представление о празднике «День Победы». Дать представление о жизни людей на войне и в тылу, дополнить знания о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны через ознакомление с фронтовыми письмами. Учить детей складыванию оригами «солдатского треугольника**».** Обогащать и активизировать словарь по теме «День Победы». Закрепить способы работы с бумагой при изготовлении солдатского треугольника способом оригами**.** Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания, чувство гордости и уважение к доблестной истории, традициям родной армии, ветеранам.
	Виды детской деятельности
	Слушание воспитателя и других детей о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них; беседы о Дне Победы; прослушивание музыкальных произведений по теме; разучивание стихов по теме, о Дне Победы; рассматривание иллюстраций и фотоматериалов по теме; художественно творческая деятельность;
36	**Занятия 71.** **Тема. Моя семья.** (Скоролупова, «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях», ч. 2, с. 47, Волчкова, «Позн.раз» с. 10; Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Василоьевой» ст.гр. с. 40; Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», Старшая группа. с.148,162) **Задачи.** Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, дедушек и бабушек, свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях. Познакомить с терминами родства: *прабабушка, прадедушка.* Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать знание об интересах родственников, представление о судьбах родственников. Объяснить, что мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, они работают наравне с нашими

	папами на заводах и фабриках. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Я и моя семья. День ребенка. День матери». Воспитывать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе и внимательности, сопереживании, деликатности.
	Занятия 72. **Тема. Ветер.** (Нищева, «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с. 144, Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», с. 74). **Задачи.** Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования. Закреплять умение строить здания и мебель для зверей. Учить строить по условию. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность.
	Виды детской деятельности
	Рассматривание семейных фотографий, заучивание стихотворных произведений о семье, пословиц; работа с родителями; беседы на тему «Моя семья»; выставка рисунков; участие в беседе и рассказы о себе и своей семье, моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг к другу; развивающие игры о правах и обязанностях дошкольника; сюжетно-ролевые игры на темы взаимоотношений в семье, знаний о себе (фамилия, имя, отчество, адрес, телефон); групповая продуктивная деятельность: оформление альбома «Бабушкин альбом»; наблюдение за ветром;
37	**Занятия 73.** **Тема. Лето. Насекомые.** (Скоролупова, «Весна. Перелетные птицы. Насекомые», с. 8; «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях», часть 2, с. 72; «Лето», с. 7; Волчкова «Экология» с. 112; Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой» Старшая группа. с.309, 386) **Задачи**. Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие ног, разделенного на три части туловища, усиков). Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые» (насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья. личинка: летать, ползать, жужжать, собирать, жужжать; полезный, вредный**).** Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, творческих способностей, мышления. Закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые в свою очередь, тоже играют роль в эволюции планеты. Познакомить с насекомыми Ставропольского края. Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.
	Занятия 74. **Тема. «Бабочки - красавицы»** (конструирование из бумаги). (Скоролупова с. 73) **Задачи**. Учить создавать изображения из бумаги, соединяя отдельные детали. Отрабатывать прием создания разнообразных форм из полоски бумаги (складывание гармошкой и т.д.) Развивать мелкую моторику рук, наблюдательность, воображение, эстетический вкус,

	творческую индивидуальность, творческое отношение к деятельности в объединении. Воспитывать старание, аккуратность, ответственность, чувство коллективизма, трудолюбие, целеустремленность, внимание.
	Виды детской деятельности
	Формирование обобщающего понятия «Насекомые»; составление рассказов о некоторых данных представителях; чтение и рассматривание Красной Книги Ставропольского края; редких и исчезающих насекомых, подбор картинок и фотографий с их изображениями; подвижные имитационные игры; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь насекомых; выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; диалоги о правильном поведении в природной среде, о лете; рассматривание различных видов бумаги; участие детей в беседе о свойствах бумаги; техника безопасности при работе с материалами; самостоятельная исследовательская деятельность детей с «лепестками лотоса»; рассматривание иллюстрированной детской энциклопедии на тему «Насекомые»; подвижные имитационные игры; работа с раскрасками из серии «Насекомые»;
38.	**Занятие 75** **Тема. Лето, цветы на лугу**. (Скоролупова «Травы», с. 56; «Лето», с. 7; Волчкова «Экология», с. 88; Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой» Старшая группа. с.365) **Задачи.** Расширять представления о растениях луга, об охране природы. Систематизировать знания детей о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года, о жизнедеятельности растений и животных. Развивать навыки описательного рассказа о природе. Учить понимать образный смысл загадок, применять в речи образные выражения; соотносить описание природы в стихах или прозе с определением временем года. Развивать логическое мышление детей, слуховое внимание, быстроту мышления. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.
	Занятие 76. **Тема. Путешествие муравьишки.** (Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», с. 88) **Задачи**. Закрепить и уточнить знания детей о лесе (деревья, запахи, звуки леса, растительность). Упражнять в умении воспринимать лес всеми органами чувств, разрешать противоречие, используя прием «посредник». Развивать воображение через умение мысленно дорисовывать предмет. Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в природе, не разрушать условия жизни лесных обитателей.
	Виды детской деятельности
	Продуктивная деятельность по созданию альбома «Красная книга Ставропольского края. Растения»; чтение и обсуждение познавательной и художественной литературы о многообразии цветов; коллективная и продуктивная деятельность: составление рассказов о дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых цветах, сочинение загадок о природе летом, о пользе закаливающих процедур и активного отдыха; уточняют представления об изменениях, происходящих в природе летом; объясняют, почему летом наиболее благоприятные условия роста, цветения и плодоношения растений; участвуют в беседе о летних признаках, народных приметах; рассматривание иллюстраций с изображением растений летом; участие в играх имитационного характера;

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (5 - 6 лет)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у воспитанников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у воспитанников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность воспитанников в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность воспитанников, как в образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни воспитанников и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности воспитанников при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт воспитанников. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений воспитанников, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте воспитанники различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы,

симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у воспитанников музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия воспитанников (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

От 5до 6 лет.

Изобразительная деятельность

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое

тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

№ п/п	Рисование	Лепка/ Аппликация
	Темы занятий	
2	**Занятие 1.** **Тема. «Машины на нашей улице».** (Давыдова стр. 103) **Задачи. П**родолжать знакомить детей с многообразием видов городского транспорта, его назначением и ролью в жизни города. Учить применять полученные ранее умения и навыки в рисовании легкового, пассажирского, грузового, служебного транспорта; отражать в своем рисунке современную городскую улицу, продумывать расположение объектов на ближнем и дальнем плане, соединяя их в единую тематическую композицию. Закреплять умение делать набросок объектов простым карандашом. Развивать творческую активность, самостоятельность в выборе изобразительных материалов. Воспитывать умение работать аккуратно.	**Лепка.** **Тема. ПДД «Регулировщик»** (Комарова) Задачи. Учить детей лепить фигуру человека в движении (поднятые руки, вытянутые вперед) передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение прочно располагать фигуру на подставке .Воспитывать уважение к труду взрослых. .
3	**Занятие 2.** **Тема. «Игрушки не простые- глиняные, расписные»** (Лыкова стр. 58) **Задачи. П**родолжать знакомить детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок. Формировать представления о некоторых художественных ремёслах, знания о том , какими материалами и инструментами пользуются мастера. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.	**Аппликация** **Тема. Вырежи и наклей любимую игрушку.** (Комарова, с.154) **Задачи.** Закрепить умение вырезать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа, красиво располагать их. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения..
4	**Занятие 3.**	**Лепка**

	Тема. «Город вечером» (Комарова стр. 145) **Задачи. У**чить детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетические чувства (цвет, композицию). Воспитывать любовь к родному городу.	**Тема. «Крепостная стена»** *(коллективная работа) **Задачи.** Познакомить детей с историей их родного города. Учить конструировать часть стены из спичек и пластилина. Продолжать учить плотно соединять детали. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать аккуратность в работе.
5	**Занятие 4.** **Тема. «Осенние листья»** (Лыкова стр. 50) **Задачи. У**чить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать навыки работы с красками. Познакомить с новым способом получения изображения наносить краску на листья и «печатать» ими на бумаге. Вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы. Развивать изобразительное творчество детей. Воспитывать умение работать аккуратно.	**Лепка декоративная рельефная.** **Тема. Листья танцуют и превращаются в деревья»** (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.46) **Задачи.** Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		
Проявляет эстетические чувства, интерес к искусству, чувство композиции, может рисовать простые сюжеты, различные деревья, используя технику рисования «по мокрому», добиваясь сходства с реальными предметами; цветы, передавая строение, расположение листочков, лепестков; умеет подбирать сочетания цветов, работать карандашами и красками, располагать изображение на листе; выражает положительные эмоции, создавая свои рисунки. Используют контрастные сочетания и оттенки цветов изображенного предмета; проявляют инициативу и обращаются к взрослому и сверстнику с предложениями по решению творческой задачи, используя адекватные речевые формы; испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной творческой деятельности. Выполняют различные приемы лепки, решают интеллектуальные и творческие задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; в лепке выразительно передают то, что интересно или эмоционально значимо, умеют планировать свою работу, рассказывают о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности.		
Обеспечение интеграции образования (образовательные области)		
Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения и делиться разнообразными впечатлениями; строить высказывания. **Познание:** развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина); продолжить знакомство с цветами спектра. **Труд:** воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; воспитывать культуру трудовой деятельности, подводить к оценке результата своей работы. **Здоровье:** физкультминутки между частями занятия.		
6	**Занятие 5.** **Тема. «Загадки с грядки»** (Лыкова стр. 44)	**Аппликация.** **Тема. «Дары осени»** (Соролупова Осень ч.2 с. 46)

	Задачи. Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках, гармонично располагать сюжет на листе бумаги. Уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах. Закрепить способы работы акварелью. Развивать у детей чувство цвета, наблюдательность, чувство композиции. Воспитывать аккуратность в работе с красками, бережливость, эстетическое восприятие окружающего мира.	**Задачи**. Закрепить навыки вырезывания, используя приемы резания по прямой, косой, скругления углов у квадратов и прямоугольников; наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа, красиво располагать их. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество, мышление. Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.
7	**Занятие 6.** **Тема. «Натюрморт «Фрукты»** (Скоролупова ч. 1 стр. 9) **Задачи. У**чить детей рисовать различные фрукты. Уточнить представления детей о форме фруктов, их характерных особенностях (углубления, вытянутость, передавать это в рисунке, добиваясь сходства с реальными предметами. Закреплять умение рисовать красками. Развивать композиционные навыки (красиво располагать изображение на листе). Воспитывать аккуратность в работе с красками.	**Лепка.** **Тема. Осенний натюрморт.** (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.40) **Задачи.** Учить детей создавать объемные композиции (натюрморты) из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку). Воспитывать готовность к художественному изображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире.
8	**Занятие 7.** **Тема. «Этот гриб –любимец мой».** (Лыкова) **Задачи. У**чить детей рисовать различные грибы, подбирать нужные цвета для изображения. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберезовик, лисички, опята, мухомор…). Развивать композиционные навыки. Совершенствовать умения рисовать кистью разными способами. Воспитывать интерес к природе, стремление добиваться хорошего результата.	**Аппликация.** **Тема. «На лесной полянке выросли грибы» (конспект прилагается)** **Задачи:** Развивать образные представления детей. Закреплять умение . вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять составлять несложную красивую композицию Совершенствовать технические умения развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать самостоятельность.
9	**Занятие 8.** **Тема. Ласточки в полете и в гнезде.** (Скоролупова, «Перелетные птицы», с. 77) **Задачи**. Учить детей рисовать птиц, выстраивая изображение из	**Лепка.Лебедушка.** (Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр.52) **Задачи.** Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить оттягивать от куска от всего куска пластилина такое количество

	составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка карандашом. Развивать навыки рисования акварельными красками, чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на площади листа. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность	материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки (вытягивание, прищипывание, приглаживание). Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы. .
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		
Проявляет эстетические чувства, чувство композиции; умеет рисовать овощи, фрукты, передавая характерные особенности: форму, цвет; осенние листья, рисуя широкой изогнутой линией; может рисовать простым карандашом с последующем закрашиванием цветными карандашами и акварелью; выражает положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. Самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения; создают изображения различных предметов, используя засушенные листья; любят трудиться самостоятельно, контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; управляют своим поведением. Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, моделируют форму кончиками пальцев, сглаживают места соединений, процарапывают узор стекой; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь; регулируют проявления эмоций.		
Обеспечение интеграции образования (образовательные области)		
Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения и делиться разнообразными впечатлениями; строить высказывания. **Познание:** развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина); продолжить знакомство с цветами спектра. **Труд:** воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; воспитывать культуру трудовой деятельности, подводить к оценке результата своей работы. **Здоровье:** физкультминутки между частями занятия.		
10	**Занятие 9.** **Тема. «С чего начинается Родина?»** (Лыкова стр.38) **Задачи. С**создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Учить детей рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Учить рисовать основные части простым карандашом: рисовать легко, не нажимая и не обводить несколько раз. Закреплять навыки рисования красками. Развивать творческое воображение, способности к композиции детей. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	**Аппликация.** **Тема. Дымковский петушок.** (Скоролупова, «Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством», с. 24) **Задачи.** Познакомить детей с народными игрушками, в частности с Дымковской игрушкой . Учить детей рассматривать игрушки, выделяя детали узора, форму игрушек. Развивать интерес к методу обрывания. Воспитывать эстетическое восприятие предмета, уважение к труду народных мастеров-умельцев, интерес к их работе, желание создавать подобные игрушки.
11	**Занятие 10.** **Тема. «Весёлый клоун»** (Лыкова стр. 120)	**Лепка.** **Тема. «Водоноски у колодца»** (Лыкова. Изобразительная

	Задачи. Учить рисовать фигуру человека в движении, передавая характерные детали костюма. Упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров.	деятельность в детском саду стр.160) **Задачи.** Продолжать учить детей лепить из пластилина, передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Учить детей украшать работу дополнительным материалом (бусины , пуговицы камушки). Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Развивать фантазию, мелкую моторику кистей рук. Закреплять навыки аккуратной лепки. Воспитывать аккуратность в работе.
12	**Занятие 11.** **Тема. «Усатый-полосатый»** (Комарова стр. 109) **Задачи. У**чить передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навык рисования кистью и красками. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками. Учить смешивать краски для получения новых оттенков и цветов. Совершенствовать умение располагать изображение на листе бумаги с учетом его пропорций. Воспитывать доброжелательность при анализе и оценке рисунков детей.	**Аппликация.** **Тема. Лужи-тучи для веселых поросят.** (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.150) **Задачи**. Продолжать знакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги на кусочки и наклеивать в пределах сложенного силуэта (лужи). Показать зависимость содержания образа от его размещения в пространстве (один и тот же силуэт может быть и тучей и лужей при размещении его вверху или внизу). Подвести к сравнению способов деления бумаги на части: способом разрезания или разрывания. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.
13	**Занятие 12.** **Тема. «Рисуем диких животных»** (Скоролупова стр.87) **Задачи.** Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка, использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа. Развивать чувство композиции, умение составлять несложный сюжет, используя отработанные приемы рисования.Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать художественный вкус.	**Лепка.** **Тема. Собака со щенком.** (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.28) **Задачи.** Учить создавать несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и 1-2 щенка). Показать новый способ лепки в статичности народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
14	**Занятие 13.**	**Аппликация.**

	Тема. Мы с мамой улыбаемся. (Лыкова, с.152) **Задачи.** Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение. Развивать чувство формы, ритма, композиции. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	**Тема. Как мы были маленькими.** (Лыкова, «Изостудия», с.42) **Задачи.** Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Показать приёмы оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки, ткани, тесьма, ленточки). Развивать воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать инициативность, самостоятельность, уверенность.
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		
Проявляет эстетические чувства, интерес к искусству, чувство композиции; может строить композицию рисунка, рисовать посуду, передавая характерные детали, основную форму; фигуру человека, передавая различие в величине фигуры взрослого и ребёнка; отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; выражает положительные эмоции, создавая рисунки. Создают индивидуальные декоративные композиции в технике обрывной аппликации; активно используют разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных целей. Используют стеку; проявляют любознательность; в процессе создания изображения следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Воспринимают инструкцию к выполнению творческой и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения, описывают процесс выполнения задания; сравнивают полученные изделия, оценивают результаты		
Обеспечение интеграции образования (образовательные области)		
Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения и делиться разнообразными впечатлениями; строить высказывания. **Познание:** развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина); продолжить знакомство с цветами спектра. **Труд:** воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; воспитывать культуру трудовой деятельности, подводить к оценке результата своей работы. **Здоровье:** физкультминутки между частями занятия.		
15	**Занятие 14.** **Тема. «Краски зимы. Волшебные снежинки»** (Лыкова стр. 94) **Задачи. У**чить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях; использовать в узоре разнообразные прямые, растительные элементы. Продолжать учить рисовать кистью разными способами (всей кистью – широкие линии; концом кисти – тонкие; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки, свободно двигать в разных направлениях). Развивать творческую активность. Воспитывать аккуратность в работе.	**Лепка.** **Тема. Снегири и яблочки.** (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 98) **Задачи.** Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье – маше. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (лепка, рисование, аппликация). Развивать восприятие объемных форм в трёхмерном пространстве. Вызвать желание украсить новогоднюю елку своими руками. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

16	**Занятие 15.** **Тема. «Красивая посуда для детского кафе»** (Лыкова стр. 66) **Задачи. П**родолжать учить детей рисовать посуду (чайный сервиз). Закрепить умение рисовать контур простым карандашом с легким нажимом на него и цветными карандашами, передавая оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш (до трех оттенков цвета). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции, формы, цвета, пропорций. Воспитывать умение работать аккуратно.	**Аппликация.** **Тема. «Федора в гостях у ребят» *** **Задачи.** Продолжать знакомить детей с выполнением аппликации способом обрыва бумаги. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Закреплять знания о цветах. Учить работать в парах, согласовывать действия друг с другом. Закреплять навыки коммуникативного поведения; упражнять в работе с трафаретами, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к деятельности, желание работать в коллективе, самостоятельность, умение отражать свои впечатления в работе, художественный вкус.
17	**Занятие 16.** **Тема. «Моя комната».** (Комарова) **Задачи. У**чить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения, анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки других детей. Закрепить умение рисовать контур простым карандашом с легким нажимом на него и цветными карандашами, передавая оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш (до трех оттенков цвета). Развивать изобразительное творчество детей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	**Лепка.** **Тема. «Мебель для кукольного домика» *** **Задачи. А**ктивизировать в речи детей название предметов мебели. Совершенствовать умение лепить разные по форме и размеру предметы. Развивать творческое воображение, мелкую моторику. Формировать умение детей договариваться между собой в процессе групповой работы. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.
18	**Занятие 17.** **Тема. «Еловые веточки»** (Лыкова стр. 100) **Задачи. У**чить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве, располагать изображения на листе бумаги. Совершенствовать изобразительную технику. Развивать художественно-творческие способности, чувства цвета. Воспитывать аккуратность в работе.	**Аппликация.** **Тема. Звездочки танцуют.** (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.96) **Задачи.** Учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Вызвать у детей желание создавать коллективную композицию из вырезанных звездочек и нарисованных снежинок для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную и накладную). Формировать композиционные умения (прикладывать снежинки и звездочки к фону, передвигать в поисках наиболее удачного расположения

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		
Проявляет эстетические чувства, интерес к искусству; может создавать картину зимнего леса, рисуя лес ярусами, передавая различие деревьев по высоте, их окраску; образ птицы, передавая строение, пропорции частей; умеет строить композицию рисунка, рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием; рисовать по представлению, передавать в рисунке форму, строение, пропорции, их характерные особенности; выражает положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. Используют нетрадиционную технику в аппликации, воспринимают инструкцию к выполнению задачи, охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, описывают процесс выполнения, способны к самоанализу и оценке результатов. Создают объемные изображения с натуры, передавая пропорции частей и различия в величине деталей; проявляют познавательную активность и творчество в совместной и самостоятельной деятельности.		
Обеспечение интеграции образования (образовательные области)		
Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения и делиться разнообразными впечатлениями; строить высказывания. **Познание:** развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина); продолжить знакомство с цветами спектра. **Труд:** воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; воспитывать культуру трудовой деятельности, подводить к оценке результата своей работы. **Здоровье:** физкультминутки между частями занятия.		
19	**Занятие 18.** **Тема. «Машины нашего города».** (Комарова стр. 109) **Задачи. У**чить детей изображать разные автомобили. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции основных частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Продолжать развивать чувство цвета и композиции (рисовать крупно). Воспитывать у детей эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.	**Аппликация.** **Тема. Машины едут по улице.** (Комарова, с. 97) **Задачи.** Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания; создавать коллективную композицию «Улица города». Развивать образное мышление, воображение. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
20	**Занятие 19.** **Тема. «И стоит на палубе капитан».** (Скоролупова Ч.1, стр.76) **Задачи. У**чить детей изображать корабль с поднятыми парусами, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук. Развитие художественно-творческих способностей, чувства цвета, формы, пропорции образное представление, воображение. Воспитывать у детей эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.	**Лепка.** **Тема. "Транспорт"** (пластилинография) * **Задачи.** Учить детей составлять на плоскости транспорт, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей. Продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике-пластилинография, развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение, чувство формы. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
21	**Занятие 20.**	**Лепка.**

	Тема. «Роспись дымковской барышни». (Скоролупова, с.104) **Задачи. П**родолжать знакомить детей с дымковской росписью. Учить их выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора: ритмично повторяющиеся линии, их пересечение, мазки, точки, кольца; расписывать силуэты игрушек узором, близким по композиции, элементам и цветосочетанию дымковским игрушкам. Упражнять в рисовании всей кистью и её концом. Развивать чувство цвета, ритма. Воспитывать желание создавать красивый рисунок.	**Тема. «Что могут сделать умелые руки»** (Голицына, с. 435) **Задачи.** Обобщить представления о предметном мире. Закрепить умение изображать предметы и объединять их в группы по принадлежности к профессии. Развивать чувство формы, цвета и композиции, зрительный контроль за действием рук. Воспитывать уважение к людям труда.
22	**Занятие 21.** **Тема. «Одежда казаков»*** **Задачи. Р**асширять представления детей о кубанской народной одежде. Учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности. Закреплять навыки рисования красками, умения детей оформлять работу в цвете, используя элементы декоративной росписи, оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать желание познавать лучшие традиции народа Ставрополья.	**Аппликация.** **Тема. «Украсим платье»*** **Задачи.** Учить детей самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм. Располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве, прикреплять комочки на расстоянии друг от друга. Лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. Продолжать обучать детей использовать в своей работе несколько цветов пластилина. Продолжать знакомить детей с одеждой, учить называть существенные детали и части предметов. Создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		
Проявляет эстетические чувства, интерес к искусству; закрашивает рисунки карандашами и акварелью; может рисовать машины, корабли, самолёты, передавая в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; видит и оценивает красоту изображения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия. Экспериментируют с формой, выразительно передавая то, что интересно или эмоционально значимо; воспринимают инструкцию к выполнению творческой и исследовательской задачи, к выбору способа ее выполнения. Экспериментируют с формой, выразительно передавая то, что интересно или эмоционально значимо; воспринимают инструкцию к выполнению творческой и исследовательской задачи, к выбору способа ее выполнения.		
Обеспечение интеграции образования (образовательные области)		
Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения и делиться разнообразными впечатлениями; строить высказывания. **Познание:** развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина); продолжить знакомство с цветами спектра. **Труд:** воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; воспитывать культуру трудовой деятельности, подводить к оценке результата своей работы. **Здоровье:** физкультминутки между частями занятия.		
23	**Занятие 22.**	**Лепка.**

	Тема. «Подъёмный кран» (Давыдова стр. 44) **Задачи. П**ознакомить детей с необычной машиной, которая освободила людей от тяжелого труда и помогает человеку в строительства высотных зданий - подъёмным краном. Формировать умение передавать в рисунке особенности строения подъёмного крана в указанной последовательности. Учить составлять изображение жилого дома из «панелей» с окошками, балконами. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги. Развивать композиционные умения и навыки. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	**Тема. «Строительство дома»** (конспект прилагается) **Задачи.** Учить детей лепить дома из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя их между собой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином, желание доводить начатое до конца.
24	**Занятие 23.** **Тема. «Это он, это он, ленинградский почтальон».** (Комарова стр. 120) **Задачи. У**пражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке литературный образ, характерные особенности одежды, детали. Закреплять умение располагать изображение на листе, рисовать крупно. Совершенствовать навыки рисования и закрашивания изображения карандашами. Развивать воображение. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.	**Аппликация.** **Тема. «Письмо с крайнего севера» *** **Задачи.** Совершенствовать умения детей в вырезывании по контуру, симметрично, а также технику обрывания. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Формировать художественный вкус, воображение, вызвать у детей эстетический интерес к данному виду деятельности. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.
25	**Занятие 24.** **Тема. «Солдат на посту».** (Комарова стр. 113) **Задачи. У**чить детей создавать в рисунке образ солдата, передавая характерные особенности костюма, позы человека, его оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе, рисовать крупно. Совершенствовать навыки рисовать контур простым карандашом с легким нажимом на него и цветными карандашами, передавая оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш (до трех оттенков цвета). Воспитывать интерес и уважение к российской армии.	**Лепка.** **Тема. Кружка для папы.** (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.140) **Задачи.** Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков для пап своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспит
26	**Занятие 25.** **Тема.** . «**Красивые светильники»** (Лыкова. Изостудия стр. 52)	**Лепка**. **Тема. Пылесос для генеральной уборке.** (Лыкова, «Изостудия», с.

	Задачи. Учить детей рисовать по представлению образы красивых бытовых предметов; -совершенствовать навыки работы цветными карандашами; -развивать чувство формы и пропорции; -воспитывать художественный вкус	70) **Задачи.** Вызвать интерес к созданию коллективной сюжетно-пластической композиции «Чудо-пылесос» (наполнить прозрачный «пылесос» из большой пластиковой бутыли лепными поделками). Инициировать творческую ситуацию «Генеральная уборка». Формировать навыки сотрудничества в коллективной деятельности. Развивать воображение. Воспитывать инициативность, активность
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		
Подчиняет своё воображение определённому замыслу, понятно для окружающих изображает задуманный объект (деревья, дома и т.д.), передавая их цвет, форму, характерные особенности, умеет строить композицию рисунка, закрашивать рисунки гуашью, акварелью и цветными карандашами; создаёт желаемые цветовые тона и оттенки, умеет контролировать отрицательные проявления эмоций, оценивать свои работы. Экспериментируют с формой, выразительно передавая то, что интересно или эмоционально значимо; воспринимают инструкцию к выполнению творческой и исследовательской задачи, к выбору способа ее выполнения. Создают предметные изображения; воспринимают и понимают средства выразительности, с помощью которых дети добиваются создания образа; применяют разные приемы лепки); в процессе создания предмета следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, рассказывают о собственном замысле, используя описательный рассказ.		
Обеспечение интеграции образования (образовательные области)		
Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения и делиться разнообразными впечатлениями; строить высказывания. **Познание:** развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина); продолжить знакомство с цветами спектра. **Труд:** воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; воспитывать культуру трудовой деятельности, подводить к оценке результата своей работы. **Здоровье:** физкультминутки между частями занятия.		
27	**Занятие 26.** **Тема. Букет цветов.** (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду» с.158) **Задачи.** Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе.	**Аппликация.** **Тема. Весенний букет.** (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.146) **Задачи**. Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов. Развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими

28	**Занятие 27.** **Тема. «Что-что рядом с нами растет?» (Лыкова стр. 44)** **Задачи. В**ызвать интерес к рисованию комнатных растений с натуры. Формировать умение обследовать натуру и планировать работу. Инициировать поиск изобразительно выразительных средств для передачи характерных признаков (строение и окраска стеблей, листьев, цветов; форма и величина цветочного горшка). Уточнить и расширить понимание термина «натура». Развивать эстетическое восприятие, зрительную память, чувство формы. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изодеятельности.	**Лепка.** **Тема. Кактусы зацвели.** (Лыкова, «Изостудия», с. 72) **Задачи**. Вызвать интерес к лепке кактусов разных видов по представлению и с натуры (на выбор). Показать зависимость пластического образа от способа лепки. Инициировать поиск способов создания образа цветка, распустившегося на кактусе. Усложнить способы лепки посуды (кактусниц). Формировать навыки сотрудничества в коллективной деятельности: распределять виды и формы работы, договариваться о размерах и видов разнообразии лепных образов. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к углубленному познанию природы.
29	**Занятие 28.** **Тема. Рыбки играют, рыбки сверкают».** (Лыкова стр. 134) **Задачи. У**чить детей создавать в рисунке образы рыбок, используя для этого яркие цвета, декоративные элементы украшения, цветной фон. Закреплять умение рисовать кистью разными способами (всей кистью – широкие линии; концом кисти – тонкие; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки, свободно двигать в разных направлениях). Закрепить знание о теплых и холодных цветах. Упражнять в смешивание красок на палитре. Развивать творческое воображение. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	**Аппликация.** **Тема. Наш аквариум.** (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.194) **Задачи**. Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, прямоугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой ли прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.
30	**Занятие 29.** **Тема. «Сказочные герои»*** (Лыкова стр. 164) **Задачи. В**ызвать интерес к созданию сюжетных композиций по мотивам литературного произведения. Продолжать учить рисовать кистью разными способами (всей кистью – широкие линии; концом кисти – тонкие; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки, свободно двигать в разных направлениях). Развивать композиционные умений, умения располагать изображение на листе бумаги. Закрепить знание о	**Лепка.** **Тема. «Бабушкины сказки» «Кто под дождиком промок?»** (И.А. Лыкова стр.152) **Задачи**. Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты (внешние узнаваемые черты, элементы костюма). Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный

	теплых и холодных цветах. Упражнять в смешивание красок на палитре. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность, художественный вкус.	вкус, самостоятельность, творческую инициативность.
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		
Самостоятельно находит в окружающей природе интересные сюжеты для изображения, в рисунке выразительно передаёт то, что интересно или эмоционально значимо; интересуется историей создания произведений народного, декоративно-прикладного искусства, осваивает навыки кистевой росписи; может рисовать комнатное растение с натуры, передавая строение, форму и относительную величину; проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с изображаемым. Создают композицию, умеют планировать свою работу. Умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции, передавать характерные игрушек, создавать их выразительные образы; планируют свою деятельность, самостоятельно отбирают необходимые материалы; применяют усвоенные способы действия для решения новых задач; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире.		
Обеспечение интеграции образования (образовательные области)		
Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения и делиться разнообразными впечатлениями; строить высказывания. **Познание:** развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина); продолжить знакомство с цветами спектра. **Труд:** воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; воспитывать культуру трудовой деятельности, подводить к оценке результата своей работы. **Здоровье:** физкультминутки между частями занятия.		
31	**Занятие 30.** **Тема. «Дети делают зарядку.»** (Комарова стр.118) **Задачи. З**акреплять умение рисовать фигуру человека в движении, располагать изображение на листе с учетом его пропорций. Совершенствовать навыки рисовать контур простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не осталось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок и цветными карандашами, передавая оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш (до трех оттенков цвета). Воспитывать правильное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.	**Аппликация.** **Тема. Радужный хоровод.** (Комарова, с. 170) **Задачи**. Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов
32	**Занятие 31.** **Тема. «Космическая ракета»** (Давыдова стр. 79) **Задачи. З**акрепить и расширить представления детей о космосе. Учить детей рисовать ракету, передавая её характерное строение. Продолжать учить работать в смешанной технике: набросок	**Лепка.** **Тема. «Космос»** (Лыкова стр.182) **Задачи.** Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами. Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа. Формировать технические умения и

	выполнять простым карандашом, закрашивать акварельными красками. Развивать самостоятельность в дополнении композиции тематическими элементами. Формировать умение использовать пространство переднего и заднего плана. Воспитывать аккуратность	навыки работы с различными материалами для лепки. Развивать восприятие цвета, формы, свойств предметов и материалов. Расширение представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрение попыток детей делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями. Воспитывать художественный вкус
33	**Занятие 32.** **Тема. «Сказочный теремок»** (Грибовская стр.31) **Задачи.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. **У**чить рисовать сказочный теремок, передавая форму дома, крыши; украшать теремок элементами дымковской игрушки, цветовым строем, элементами композиции. Совершенствовать технические навыки рисования. Закреплять умение ритмично располагать узор. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству.	**Аппликация.** **Тема. Домик с трубой и фокусник - дым.** (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», 120) **Задачи.** Учить создавать фантазийные образы, по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно – выразительных средств при создании композиции по мотивам литературного произведения; Развивать воображение; Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов .
34	**Занятие 33.** **Тема. «Я рисую море»** (Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр.172) **Задачи.** Вызвать интерес к созданию моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображение,чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	**Лепка.** **Тема. Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.** (Лыкова, «Изостудия» с. 120) **Задачи.** Познакомить детей с новым приемом лепки – цветной растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колоритного решения темы и усилия ее эмоциональной выразительности. Учить находить решения художественной задачи: передавать движение ветра. Добиваться отчетливости в передаче образа. Воспитывать художественный вкус. .
35	**Занятие 34.** **Тема. «Урожай»** (Скоролупова Ч.1, стр. 49) **Задачи. П**ознакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников И. Шишкина «Рожь», И. Машкова «Снедь московская: хлебы». Расширять знания о художниках. Закреплять умения изображать людей, машины.	**Лепка.** **Тема. «Крямнямчики»** (Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр.144) **Задачи.**Вызвать у детей интерес к лепке кондитерских и кулинарных изделий из теста для угощения: формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки.

	Совершенствовать навыки работы цветными карандашами. Развивать чувство цвета. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	Закреплять навыки аккуратной лепки. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Совершенствовать чувство композиции. Воспитывать самостоятельность, творческую инициативность.
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		
Проявляет эстетические чувства, интерес к искусству, чувство композиции; может изображать человека, передавая в рисунке литературный образ, характерные особенности одежды, детали; самостоятельно находит интересные сюжеты для изображения; обладает навыками несложных обобщений и выводов, подчиняет своё воображение определённому замыслу, следует заранее намеченному плану; выражает положительные эмоции, создавая свои рисунки. Правильно держат ножницы, свободно пользуются ими, аккуратно наклеивают заготовки; интеллектуальные задачи решают с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; выполняют общепринятые нормы и правила поведения: приходят на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности других. Умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции, передавать геометрическую форму, создавать их выразительные образы; планируют свою деятельность, самостоятельно отбирают необходимые материалы; применяют усвоенные способы действия для решения новых задач; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире.		
Обеспечение интеграции образования (образовательные области)		
Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения и делиться разнообразными впечатлениями; строить высказывания. **Познание:** развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина); продолжить знакомство с цветами спектра. **Труд:** воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; воспитывать культуру трудовой деятельности, подводить к оценке результата своей работы. **Здоровье:** физкультминутки между частями занятия.		
36	**Занятие 35.** **Тема. «Салют над городом»** (Комарова стр. 132) **Задачи. У**чить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют. Совершенствовать умение соотносить по величине разные предметы в сюжете. Закрепить навыки пользования гуашью, умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков, выделяя цветовое решение детали. Развивать художественное творчество, чувство цвета.	**Аппликация.** **Тема. Салют над городом в честь Праздника Победы.** **Задачи.** Учить детей отображать впечатления от праздника Победы. Учить создавать композицию, располагая внизу дома или Кремлевскую башню, а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Воспитывать патриотические чувства.
37	**Занятие 36.** **Тема. «Мы с мамой улыбаемся».** (Лыкова стр. 152) **Задачи. П**родолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств,	**Лепка.** **Тема. «Карандашница для мамы и папы»** (Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду с. 104) **Задачи.** Учить детей создавать объёмные полые поделки из пластилина., лепить колокольчик из шара путем вдавливания и

	позволяющих раскрыть образ более точно, полно, индивидуально. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	моделирования формы. Учить подбирать красивые сочетания цветов для изображения поделки. Совершенствовать изобразительную технику . Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.
38	**Занятие 37.** **Тема. « Бабочки летают над лугом»** (Скоролупова Ч.2, стр.74) **Задачи. У**чить детей отражать в рисунке несложный сюжет; передавать контуры бабочек неотрывной линией, украшать полученное, добавляя в него детали, используя цвет. Закреплять умение рисовать акварелью и кистью. Развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приемы рисования. Закрепить знание о теплых и холодных цветах. Упражнять в смешивание красок на палитре. Воспитывать интерес к живой природе.	**Лепка.** **Тема. Божья коровка** (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом) (Д. Колдуна, Лепка с детьми 5-6лет) **Задачи.** Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет. Самостоятельно доводить изделие до задуманного образа. Придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать готовность к художественному изображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире.
39	**Занятие 38.** **Тема. «Радуга-дуга»** (Лыкова стр. 134) **Задачи. З**акреплять умение изображать картины природы, передавая её характерные особенности. **В**ызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Закрепить знание о теплых и холодных цветах. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	**Аппликация.** **Тема. Цветы луговые.** (Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.198) **Задачи.** Учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки ли гвоздики). Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов (цветков). Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		
Самостоятельно находит сюжеты для изображения, согласовывает содержание работы со сверстниками, действует в соответствии с намеченным планом; умеет рисовать салют, машины, везущие урожай, насекомых, природу; рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; выражает положительные эмоции, создавая рисунки. Умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции, передавать характерные игрушек, создавать их выразительные образы; планируют свою деятельность, самостоятельно отбирают необходимые материалы; применяют усвоенные		

способы действия для решения новых задач; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире. Лепят из целого куска пластического материала (моделируют форму кончиками пальцев, сглаживают места соединений, оттягивают детали пальцами от основной формы), создают сюжетные композиции; договариваются, распределяют обязанности, организуют коллективный труд, контролируют себя и других детей в процессе достижения общей цели, при возникающих сложностях; обладают навыками несложных обобщений и выводов.
Обеспечение интеграции образования (образовательные области)
Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения и делиться разнообразными впечатлениями; строить высказывания. **Познание:** развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина); продолжить знакомство с цветами спектра. **Труд:** воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; воспитывать культуру трудовой деятельности, подводить к оценке результата своей работы. **Здоровье:** физкультминутки между частями занятия.

Образовательная область «Физическое развитие» (5 - 6 лет)

Пояснительная записка

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у воспитанников ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия воспитанников в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности воспитанников, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности воспитанников в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес воспитанников к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания воспитанников с ТНР большое значение приобретает формирование у воспитанников осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие воспитанников (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у воспитанников в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений воспитанники учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают воспитанников к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности воспитанников.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать воспитанников с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у воспитанников правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для воспитанников, современную, эстетичную бытовую среду. воспитанников стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации

(умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений воспитанников с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить воспитанников на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у воспитанников представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы воспитанники усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

От 5 до 6 лет.

Основные движения

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание.

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по

диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки.

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую

скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание.

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных

движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При

выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Физическая культура

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	На воздухе
1-2	3—4	5-6	7-8	1-4 неделя
Задачи. Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы. Повторить упражнения: на перебрасывание мяча и подлезании под шнур; в перелезании через скамейку; прыжки на двух ногах.				
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)				
Ходят и бегают в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходят по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на двух ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м) *(физическая культура);* переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно				

анализируют их *(социализация, коммуникация)*					
Виды детской деятельности					
1-я часть Вводная		Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м - ходьба, 20 м - бег); бег врассыпную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 с; перестроение в колонну по три			
Общеразвивающие упражнения		1. Поднятия рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке. 2. Опускания и повороты головы в стороны. 3. Приседания, держа руки за головой, выставляя ногу вперед на носок скрестно. 4. Сохранение равновесия стоя на скамейке			
2-я часть Основные движения	1.Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). 2. Прыжки на двух ногах через шнур. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи. 4. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м)	1. Прыжки с разбега с доставанием до предмета. 2. Подлезание под шнур правым и левым боком. 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние - 4 м). 4. Упражнение «Крокодил». 5. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке)	1.Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками. 2. Ползание на животе, подтягиваясь руками 3. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой, на середине скамейки - поворот, приседание и ходьба до конца снаряда	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2м), бросая мяч двумя руками снизу.	*Игровые упражнения:* 1. «Ловкие ребята» (тройки). 2. «Пингвины» (мешочек зажат в коленях, прыжки по кругу). 3. «Догони свою пару» (ускорение). 4. «Проводи мяч». 5. «Круговая лапта» (выбивалы, в кругу две команды). *Эстафеты:* 1. «Дорожка препятствий». 2. «Пингвины» (две команды). 3. «Быстро передай» (боком). 4. «Крокодилы» (в парах две ко-манды). 5. «Фигуры»
3 часть. Подвижные	Кто быстрее доберется до флажка?»	«Не оставайся на полу», «Вершки и корешки»	«Жмурки», «Найди и промолчи»	«Мышеловка», «У кого мяч» (Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», с. 14)	

5-я неделя	6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя	На воздухе
9-10	**11-12**	**13-14**	**15-16**	**5-8 неделя**

Задачи. Учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседания. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Ходят и бегают в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходят по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом, боком, с приседаниями, на носках, с мешочком на голове; выпрыгивают вверх из глубокого приседа; водят мяч: по прямой, сбоку, между предметами, по полу, подталкивая мяч головой, отбивают мяч от пола одной рукой; удерживают равновесие на носках *(физическая культура);* выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами *спорта* (музыка, познание, здоровье, физическая культура, социализация)

Виды детской деятельности

1-я часть Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут
Общеразвивающие упражнения	1. Поднятия рук вверх из положения руки к плечам. 2.Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. 3.Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь). 4.Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках

2-я часть Основные движения	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге. 3. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу	1. Прыжки с высоты (30 см). 2. Отбивание мяча одной рукой на месте. 3. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. 4. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком	1. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. 4. Прыжки вверх из глубокого приседа	Прыжки на двух ногах – упражнение «Достань до предмета». Броски малого мяча (диаметр 6-8 см) вверх двумя руками. Бег в среднем темпе до 1,5 минуты.	*Игровые упражнения:* 1. «Проведи мяч». 2.«Круговая лапта». 3.Кто самый меткий?». 4.«Эхо» (малоподвижная). 5. «Совушка» *Эстафеты;* *1.* «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2.«Мяч водящему» (играют 2-3 команды). 3.«Ловкая пара». 4. «Не задень» (2-3 команды)
3 часть. Подвижные	«Стоп», «Вершки и корешки»	«Дорожка препятствий», «Фигуры»	«Охотники и утки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка»	«Фигуры» «Найди и промолчи» (Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», с. 18)	
9-я неделя		**10-я неделя**	**11-я неделя**	**12-я неделя**	**На воздухе**
17-18		**19-20**	**21-22**	**23-24**	**9-12 неделя**

Задачи. Учить ходьбе по канату; прыжкам через короткую скакалку; бросанию мешочков в горизонтальную цель; переходу по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках; подползании под шнур; прокатывании обручей; ползании по скамейке с мешочком на голове; бросании мяча *вверх двумя руками и ловля его,* равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; лазают по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях (в том числе по диагонали), перелезают с одного пролета на другой в любую сторону на разных уровнях; ходят по гимнастической скамейке прямо; боком приставным шагом; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; чередуют лазанье и ползание с бегом и прыжками; бросают предметы в цель из разных исходных положений, попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м *(здоровье, физическая культура);* выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы творчества при выполнении

<table>
<tr><td colspan="6">физических упражнений и игр, активно используют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; достигают успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; участвуют в играх с элементами спорта (физическая культура, музыка, социализация, коммуникация, познание)</td></tr>
<tr><td colspan="6">Виды детской деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2">1-я часть Вводная</td><td colspan="4">Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Ходьба с выполнением заданий</td></tr>
<tr><td colspan="2">Общеразвивающие упражнения</td><td colspan="4">1. Поднятие и опускание плеч.
2. Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении.
3. Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.
4. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2-я часть Основные движения</td><td>1.Ходьба по канату боком приставным шагом.
2. Прыжки через шнуры.
3. Эстафета «Мяч водящему».
4. Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур</td><td>1. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед.
2. Ползание под шнур боком.
3. Прокатывание обруча друг другу.
4. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние - 3 м)</td><td>1 Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.
2. Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4 м).
3. Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет по диагонали.
4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе</td><td>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени Ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши.</td><td rowspan="2">Игровые упражнения:
1. «Перелет птиц».
2. «Лягушки и цапля».
3. «Что изменилось?».
4. «Удочка».
5. «Придумай фигуру».
Эстафеты:
1. «Быстро передай» (в колонне).
2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах).
3. «Собери и разложи» (обручи).
4. «Летает – не летает».
5. «Муравейник»</td></tr>
<tr><td>3 часть. Подвижные</td><td>«Перелет птиц», «Затейники»</td><td>«Мышеловка», «Эхо»</td><td>«Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру» (ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями)</td><td>«Удочка» (Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», с. 21)</td></tr>
<tr><td colspan="2">13-я неделя</td><td>14-я неделя</td><td>15-я неделя</td><td>16-я неделя</td><td>На воздухе</td></tr>
</table>

25-26	27-28	29-30	31-32	13-16 неделя
Задачи. Закреплять навыки и умения: ходьбы с выполнением задания по сигналу; ходьбы по наклонной; бега с преодолением препятствий, парами; перестроения с одной колонны в две и три; соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять: в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; *прыжках на двух ногах через бруски;* переползании по гимнастической скамейке; лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; *бросании мяча друг другу двумя руками из-за головы*				
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)				
Ходят по гимнастической скамейке, приседая поочередно на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, перебрасывают мяч друг другу из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние - 3 м), отбивают мяч в движении, лазают по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет, прыгают на двух ногах через шнуры, обручи *(физическая культура);* имеют представления о необходимости движений). В регулярных занятиях физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость, самостоятельно расширяют представления о сохранении здоровья, могут убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства (познание, здоровье, коммуникация)				
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Ходьба с выполнением движений руками: поворотом влево и вправо, в другую сторону по сигналу. Перестроение в ходьбе «один-два». Бег врассыпную, с преодолением препятствий (6-8 брусков), между набивными мячами.			
Общеразвивающие упражнения	Энергичное разгибание согнутых в локтях рук (пальцы сжатые в кулаки), вперед и в стороны. Перенос прямых ног через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Выпады вперед, в сторону. Сохранение равновесия, стоя, закрыв глаза.			

2-я часть Основные движения	1. Ходьба в колонне по одному. 2. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 3. Забрасывание мяча в корзину двум я руками от груди. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием поочередно на правую и левую ноги, с перенесением махом другой ноги снизу сбоку скамейки. 5. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.	1. Прыжки на правой и левой ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние 3м) 3. Упражнение «Крокодил» 4. Отбивание мяча в ходьбе. 5. Подбрасывание малого мяча вверх и ловля его отскока от пола («Быстрый мяч».)	1. Ходьба по скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая друг другу. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, обручи. 3. Переползание по прямой – «Крокодил»(расстояние 3м) 4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 5. Перебрасывание мяча двумя руками, ловля его после хлопка или приседания.	Ходьба по наклонной боком. Прыжки на двух ногах через бруски (расстояние между брусками 50см) Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах (расстояние между шеренгами 2,5м)	*Игровые упражнения:* 1. «Догони пару» , 2. «Ловкая пара» 3. «Снайперы» 4. «Затейники» 5. «Горелки» *Эстафеты:* 1. «Передал - садись» 2. «Гонка тачек» 3. «Хитрая лиса» 4. «Перемени предмет» 5. «Коршун и наседка» 6. «Загони льдинку» 7. «Догони мяч» 8. «Паутинки» (обручи, ленты)
3 часть. Подвижны	«Ловля обезьян», эстафета «Передал-садись»	«Перемени предмет» Летает-не летает	«Два Мороза», «Пройди бесшумно»	«Сделай фигуру» (Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», с. 48)	
17-я неделя		**18-я неделя**	**19-я неделя**	**20-я неделя**	**На воздухе**
33-34		**35-36**	**37-38**	**39-40**	**17-20 неделя**

Задачи. Учить: ходьбе приставным шагом; прыжкам на мягком покрытии; метанию набивного мяча. Закреплять: перестроение из одной колонны в две по ходу движения; переползание по скамейке. Развивать: ловкость и координацию в упражнениях с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить: упражнения на равновесие на гимнастической стенке; прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Упражнять: прыжках с ноги на ногу, с продвижением вперед на правой и левой ноге; *в* ползание на четвереньках между предметами; в бросании мяча вверх и ловля его двумя руками.

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Ходят приставными шагами вперед и назад, в колонне по одному, перестраиваются в колонну по двое в разных направлениях: по прямой с по-

воротами; «змейкой» и врассыпную, по гимнастической скамейке (перешагивая через набивные мячи), по канату боком приставными шагами с мешочком на голове; прыгают через короткую скакалку с продвижением вперед; метают в вертикальную цель; выполняют правильно все виды основных движений *(физическая культура);* проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности; развивают быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; придумывают собственные игры; участвуют в играх с элементами спорта; самостоятельно действуют в повседневной жизни *(здоровье, физическая культура, социализация, труд, коммуникация)*					
Виды детской деятельности					
1-я часть Вводная		Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки, шаг «голова по кругу». Повороты налево, направо			
Общеразвивающие упражнения		1. Отведение локтей назад (рывки 2-3 раза) и выпрямление рук в стороны из положения руки перед грудью. 2. Сед из положения лежа на спине (закрепив ноги), возвращение в исходное положение. 3. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной). 4. Сохранение равновесия, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг)			
2-я часть Основные движения	1.Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. 2. Подлезание под палку(40 см). 3. Перешагивание через шнур (40 см). 4. Ползание по скамейке с мешочком на спине. 5. Отбивание мяча правой и левой руками в движении. 6. Прыжки на левой и правой ногах через шнур. 7. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками	1.Прыжки на мат с места (толчком двух ног). 2.Прыжки с разбега (3 шага). 3.Ведение мяча попеременно правой и левой руками. 4.Переползание по скамейке с мешочком на спине, с чередованием, с подлезанием в обруч	1. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 3. Влезание на гимнастическую стенку одноименным способом. 4. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. 5. Ходьба по канату боком приставными шагами с мешочком на голове	Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5м). Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание на четвереньках между предметами.	Ведение мяча клюшкой - 1.«Ловкий хоккеист». 2. «Догони пару». 3. «Снайперы» (кегли, мячи). 4. «Точный пас». 5. «Мороз - красный нос». 6. «Жмурки». 7. «Платочек». *Эстафеты:* 1. «Ловкий хоккеист». 2. «Пронеси - не урони». 3.«Пробеги - не

3 часть.	«Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?»	«Ловишки с ленточкой»	«Горшки», «Волк во рву»	«Не оставайся на полу» «У кого мяч» (Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», с. 50)	задень». 4. «Мяч водящему». 5. «Воевода с мячом»
21-я неделя		**22-я неделя**	**23-я неделя**	**24-я неделя**	**На воздухе**
41-42		**43-44**	**45-46**	**47-48**	**21-24 неделя**

Задачи. Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; прыжках и бросании малого мяча; ходьбе и беге с изменением направления; ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге между предметами; пролезании между рейками; перебрасывании мяча друг другу. Учить: ловить мяч двумя руками. ходить и бегать по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Закреплять упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со сменой темпа движения. Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Ходят с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, врассыпную; перестраиваются в колонны по двое и по трое, ходят по канату боком приставным шагом, в сочетании с другими видами движений; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; прыгают последовательно через набивные мячи; пролезают в обруч, пролезают под гимнастическую скамейку; бросают мяч вверх и ловят его руками *(физическая культура);* сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения *(социализация, здоровье, физическая культура, коммуникация)*

Виды детской деятельности

1-я часть Вводная	Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три направления, между предметами, врассыпную. Бег в умеренном Ходьба по канату боком приставным шагом
Общеразвивающие упражнения	1. Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). 2. Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. 3. Свободные махи ногами вперед-назад, держась за опору. 4. Общеразвивающие упражнения, стоя на левой ноге

2-я часть Основные движения	1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 2. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову. 5. Бросание мяча с произведением хлопка. 6. Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. 7. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров	1. Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). 2. Метание в горизонтальную цель с расстояния 4 м. 3. Ползание по скамейке с мешочком на спине. 4. Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м). 5. Ползание на животе с подтягиванием двумя руками за край скамейки. 6. Пролезание в обруч, не касаясь верхнего края обруча	2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками, стоя в шеренгах (расстояние - 3 м). 3. Пролезание в обруч (3 шт.) поочередно прямо и боком. 4. Ходьба на носках между набивными мячами, пролезание между рейками. 5. Лазание по гимнастической стенке. 6. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове	Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (расстояние 2,5м) Ползание по гимнастической скамейке на животе Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	*Игровые упражнения:* 1. «Пробеги - не задень». 2. «По местам». 3. «Мяч водящему». 4. «Пожарные на учениях». 5. «Ловишки с мячом». *Эстафеты:* 1. Прыжковая эстафета со скамейкой. 2. «Дни недели». 3. «Мяч от пола». 4. «Через тоннель». 5. «Больная птица». 6. «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку)
3 часть. Подвижные	«Не попадись», «Эхо»	«Ловишка, лови ленту»	«Охотники и звери», «Кто ушел?»	«Охотники и зайцы» «Летает – не летает» (Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», с. 52)	
25-я неделя		**26-я неделя**	**27-я неделя**	**28-я неделя**	**На воздухе**
49-50		**51-52**	**53-54**	**55-56**	**25-28 неделя**

Задачи. Закреплять: навыки ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по одному и по два в движении; лазание по гимнастической стенке. Упражнять: в сохранении равновесия; энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; беге до 3 минут; ведении мяча ногой; *перебрасывании мяча друг другу и ловля его после отскока от пола; прыжках из обруча в обруч.* Развивать: координацию движений в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании.
Учить вращать обруч на руке и на полу

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

<table>
<tr><td colspan="6">Выполняют правильно все виды основных движений: ходят в сочетании с другими видами движений, прыгают в длину с места, пролезают в обруч разными способами, метают и лазают; активно двигают кистями рук при броске; соблюдают заданный темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 3—4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения; ориентируются в пространстве (физическая культура, познание); сохраняют равновесие, следят за осанкой; самостоятельны в организации всех видов игр; выполняют правила и нормы поведения; испытывают интерес к народным играм, умеют договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, справедливо оценивают результаты игры; имеют представление о значении двигательной активности в жизни человека (здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, познание)</td></tr>
<tr><td colspan="6">Виды детской деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2">1-я часть Вводная</td><td colspan="4">Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10 м, бег - 20 м), врассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег через набивные мячи, с изменением направления движения; бег до 2,5 мин. Построение в три колонны на счет «раз-два-три»; бег до 3 мин; ходьба и бег «змейкой»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Общеразвивающие упражнения</td><td colspan="4">1. Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку.
2. Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене.
3. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной).
4. Общеразвивающие упражнения, стоя на правой ноге</td></tr>
<tr><td>2-я часть Основные движения</td><td>1.Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе.
2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге.
3. Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка; с поворотом кругом</td><td>1. Прыжки в длину с места.
2. Метание в вертикальную цель левой и правой руками.
3. Лазание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.
4. Пролезание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола.
5. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе</td><td>1. Метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 команды).
2. Пролезание в обруч в парах.
3. Прокатывание обручей друг другу.
4. Вращение обруча на кисти руки.
5. Вращение обруча на полу.
6. Лазание по гимнастической стенке изученным способом</td><td>Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове
Прыжки из обруча в обруч (расстояние между обручами 40 см)
Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола</td><td>Игровые упражнения:
1. «Через болото по кочкам» (из обруча в обруч).
2. «Ведение мяча» (футбол).
3. «Мяч о стенку».
4. «Быстро по местам».
5. «Тяни в круг».
Эстафеты:
1. «Пингвины».
2. «Пробеги - не сбей».
3. Волейбол с большим мячом.
4. «Мишень - корзинка».</td></tr>
</table>

3 часть. Подвижные	«Кто быстрее доберется до флажка?», «Эхо»	«Горелки», «Придумай фигуру»	«Жмурки», «Стоп»	«Пожарные на учении» «Мяч водящему» (Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», с. 76	5. «Ловкие ребята» (спрыгивание; продвижение по наклонной лестнице; по скамейке на четвереньках)
29-я неделя		**30-я неделя**	**31-я неделя**	**32-я неделя**	**На воздухе**
57-58		**59-60**	**61-62**	**63-64**	**29-32 неделя**

Задачи. Учить: ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении - «улитка». Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гимнастической скамейке; метание в вертикальную цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; лазание по гимнастической стенке одноименным способом. Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьба и бег с ускорением и замедлением; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранение равновесия; прыжки через короткую скакалку; ходьба по канату с сохранением равновесия. Совершенствовать прыжки в длину с разбега.

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; прыгают через короткую и длинную скакалку разными способами; совершенствуют технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения *(физическая культура, музыка);* следят за правильной осанкой; интересуются физической культурой, спортивными играми и отдельными достижениями в области спорта; участвуют в играх с элементами спорта, самостоятельны в организации оптимальной двигательной деятельности, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их результаты; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; активно участвуют в физкультурных досугах и праздниках *(познание, здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, музыка)*

Виды детской деятельности

1-я часть Вводная	Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» - ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м (1,5 мин); бег с перешагиванием через шнуры; ходьба врассыпную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два»
Общеразвивающие упражнения	1. Вращение обруча обеими кистями рук. 2. Прогибания, лежа на животе. 3. Захват ступнями ног палки посередине и повороты ее на полу. 4. Сохранение равновесия, стоя на скамейке

2-я часть Основные движения	1.Ходьба парами по двум параллельным скамейкам. 2. Прыжки на двух ногах по прямой с мешочком, зажатым между коленей. 3. Метание мешочков в горизонтальную цель. 4. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись. 5. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы	1. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. 2. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. 3. Ведение мяча между предметами. 4. Прыжки через скамейку с продвижением вперед. 5. Прыжки в длину с разбега	1. Ходьба с выполнением заданий руками. 2. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой руками от плеча (4 м). 3. Лазание по гимнастической скамейке с мешочком на спине - «Кто быстрее?». 4. Прыжки через скакалку произвольным способом. 5. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. 6. Ходьба боком приставным шагом по канату. 7. Прыжки в длину с разбега	Ползание по гимнастической скамейке Прыжки через бруски (расстояние между брусками 50см) Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.	*Игровые упражнения:* 1. «Кто быстрее соберется?». 2. «Переброс - поймай». 3. «Передал - садись». 4. «Дни недели». *Эстафеты:* 1. Бег со скакалкой. 2. «Рыбак и рыбаки». 3. «Мяч через сетку». 4. «Быстро разложи - быстро собери». 5. «Мышеловка». 6.«Ловишки с ленточкой»
3 часть. Подвижны	«Ловля обезьян», «Пройди - не задень»	«Прыгни - присядь», «Стоп»	«Охотники и утки»	«Медведь и пчелы» (Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», с. 87)	
33-я неделя		**34-я неделя**	**35-36-я неделя**	**37-38-я неделя**	**На воздухе 33-38 неделя**
65-66		**67-68**	**69-72**	**73-76**	

Задачи. Учить: бегать на скорость; бегать со средней скоростью до 100 м. Упражнять: в прыжках в длину с разбега; перебрасывании мяча в шеренгах; равновесии в прыжках; забрасывании мяча в корзину двумя руками. Повторять: упражнение «Крокодил»; прыжки через скакалку; ведение мяча

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Согласуют ритм движений с музыкальным сопровождением; бегают со средней скоростью и на скорость; могут перебрасывать набивные мячи вес 1 кг); прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют в играх с элементами спорта *(физическая культура, музыка);* сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают потребность в ежедневной двигательной активности; имеют представление о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе;

развивают физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость *(социализация, здоровье, физическая культура)*					
Виды детской деятельности					
1-я часть Вводная		Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения			
Общеразвивающие упражнения		1. Разведение и сведение пальцев, поочередное соединение всех пальцев с большим. 2. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). 3. Одновременное поднятие ног из положения лежа на спине, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. 4. Сохранение равновесия стоя, закрыв глаза			
2-я часть Основные движения	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг -передача мяча перед собой и за спину. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг	1. Бег на скорость (30 м). 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние - 4 м); двумя руками от груди. 4. Ведение мяча ногой по прямой	1. Прыжки через скакалку. 2. Подвижная игра «Передача мяча в колонне». 3. Бег со средней скоростью на расстояние 100 м. 4. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. 5. Переползание на двух руках - «Крокодил»	*Ползание по гимнастической скамейке на животе.* *Ходьба с перешагиванием через набивные мячи* *Прыжки на двух ногах между кеглями.*	*Игровые упражнения:* 1. «Крокодил». 2. Прыжки разными способами через скакалку. 3. «Кто выше прыгнет?» (в высоту). 4. «Мяч водящему». *Эстафеты:* 1. «Кто быстрее?» (бег). 2. Детский волейбол (через сет-ку двумя руками). 3. «Ловкие футболисты». 4. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку. 5.«Кто дальше прыгнет?»
3 часть. Подвижные игры	«Мышеловка»	«Лодочники и пассажиры», «Запрещенное движение»	«Прыгни - присядь»	«Караси и щука» (Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», с. 99)	

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специфика национально – культурных, демографических особенностей образовательного процесса нашего ДОУ представлена региональным компонентом образовательного процесса. Его задачи представлены по образовательным областям. Он представлен научно – методическим пособиями и сборниками Литвинова Р.М.: «Региональная культура: художники, писатели, композиторы», Ставрополь, 2010 год. Сборник 1, Сборник 2.

Задачи регионального компонента образовательной программы.

Образовательные области:

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов своей местности, Ставропольского региона.
- Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Ящерица», «Коршун и наседка» (казачьи).
- Упражнения, подвижные игры, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности. Правила подвижной игры. Подвижные народные игры, их влияние на здоровье человека.
- Спорт и здоровье. Спортивные игры и упражнения. Традиционные для Ставрополья виды спорта, спортивные игры.
- Национальная кухня. Пища, ее значение в жизни человека. Правильное питание. Оздоравливающие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Значение соли, сахара в питании человека. Представления о традиционных для жителей Ставрополья продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;
- Одежда человека. Одежды меняются человеком в зависимости от времени года, ситуации, вида деятельности, настроения, самочувствия, моды, по необходимости. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Ставрополья и Северного Кавказа. Особенности национальной одежды народов Ставрополья и Северного Кавказа. Детская мода для мальчиков и девочек.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Символика родного города. Традиции родного города. Города своего края. Географическое расположение своего края, города. Культурные и природные богатства родного края. Родной край как часть России. История зарождения и развития своего края. Родная страна. Россия – родина многих людей и народов. Символика государства. Общественные события (праздники, открытия, достижения). Достопримечательные места. Нормы поведения в разных общественных метах.
- Традиции и обычаи народов Ставрополья (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.). Отдельные атрибуты представителей других культур, мира и понимания между ними.
- Представления о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, города; о людях, прославивших свой край в истории его становления; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, промышленных

центрах, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о тружениках родного города; о знаменитых людях своего края; о городах своего края; о людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе; о традициях своего города;

- Карта Ставропольского края: территории края, карта города. Музей под открытым небом.
- Природные богатства недр Ставропольской земли: уголь, нефть, руда, минеральные воды и пр. (с учетом местных условий).
- Земля - наш общий дом, человек – часть природы. Заповедник. Природные заказники: Кравцово озеро, Бештаугорский заповедник. Загрязнение окружающей среды. Деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды.

Ставрополь: историко-культурные памятники – Крепостная стена, Триумфальная арка Тифлисские ворота, памятник И.Р. Апанасенко 1947), Холодный родник, Ангел - хранитель, памятники А.С.Пушкину, М.Ю. Лермонтову – театральный сквер; памятник Первой учительнице.

Краеведческие музей: Ставропольский краеведческий музей имени Г.Н. Прозрителева, и Правве Г.К. (1906)

Музеи изобразительных искусств и литературные музеи: Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, музей П.М. Гречишкина, Ставропольский выставочный зал. Галерея С. Паршина

Подбор произведений искусства, отображающих колорит Ставропольской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Ставропольского края, казачества, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование речевого общения у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей. Связь занятий по ознакомлению с художественной детской региональной литературой (образовательная область «Коммуникация») с занятиями художественно-эстетического блока. Художественная выразительность детских рассказов и стихотворений. Язык и региональное литературное наследие: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь «Сундучок», А.Е. Екимцева «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», «Малиновые горы; рассказы С.С. Бойко «Волшебная страна Шарля Перро», Г.Н. Пухальская «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка», В.И. Сляднева «Перепелиная душа», «Тропинка в солнце», Г.К. Баев «Волчья дудочка», «Рассказы старухи Татьяны», В.Н. Милославская «Радуга. Стихи для детей», «Золотая осень», Л.М. Климович «Хочу все знать. Книга для детей».

Фольклор народов Ставропольского края (поэтический, литературный) для детей- сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок, сказов, литературных произведений о Ставропольском крае.

Ребенок, взрослый, поэт, писатель, сказитель в жизни и в художественно-литературном творчестве Е.Екимцев, Г.Н.Пухальская, Т. Гонтарь писатели, поэты, отражающие отношения: гуманные, созидательные, личностные.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Внедрение в образовательный процесс ДОУ регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности

родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края. Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в светских праздниках, народных праздниках.

Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности города, края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе, крае. Дети посещают достопримечательные места в городе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Ставрополя. Большое значение имеет взаимодействие с социумом. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео-просмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Символика города, края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Ставрополя и Ставропольского края. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

М.Ю. Лермонтов «У подножья Машука», «Кавказец», Н.А. Ярошенко Н.А. «Уснула», «Красные камни», «Река Ольховка», П.М. Гречишкин «Гроза в степи», «Цветущая степь», «Таманский лес», «Маныч», «Домбай»; Кленов В.Г. «Лошади на водопое», «Смирнов В.И. «Утро», «Натюрморт», «Грибы», «Зимний закат», «Летний парк»,

2.4. Вечера-развлечения

Месяц	Физкультурные	Групповые
Сентябрь	«Путешествие в Играй-город».	Развлечение «День знаний в детском саду»
		Игротека «Страна светофория» Викторина «Мой любимый город»

Октябрь	«Мы со спортом дружим»	Творческий конкурс «Что вам расскажет лист осенний»
		«Вам года – не беда, ведь мы молоды всегда» «В гостях у бабушки Загадушки»
Ноябрь	«Осенние забавы»	Викторина «О России»
		Тематический вечер «Тепло материнского сердца»
Декабрь	«Мы мороза не боимся»	Квест-игра «Зимующие птицы»
		Народные игры и праздники Игра- дискотека «День рождения у ребят»
Январь	Зимний физкультурный праздник «Волшебные игры в снежном царстве»	Драматизация « Три поросенка»
		«Зимние святки»
Февраль	Развлечение «Богатырские потехи»	Путешествие по сказкам
		«Нашей армии – салют!» «Эх, Масленица!»
Март	Сказочный театр по физической культуре «В гостях у Мойдодыра»	Встреча весны «Здравствуй Веснушка-весна»
		Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка» Театр «Волк и семеро козлят»
Апрель	«Космическое путешествие»	Развлечение « В гостях у матушки Земли»
		Интелектуальная игра «Что? Где? Когда?» Драматизация «Репка»
Май	Конкурс «Мы с дорогой на Вы»	Конкурс стихов и песен «Этих дней не смолкнет слава»
		«В семейном кругу»

2.5. Условия и средства реализации рабочей программы

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрёшки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи машинки, куклы, книжки с цветными картинками и др.).

Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.).

Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; аудиовизуальные средства (магнитофон).

Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, столы для работы с различными материалами, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и прочее). Все материалы постоянно обновляются и готовы к работе.

Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу, чтобы каждый мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам. В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для подвешенных игрушек и др.). Все игрушки и материалы для работы доступны детям.

Предметно-развивающая среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сюжетно ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	• Детская мебель практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-игровых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Различные виды театра.
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставка детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Физкультурный уголок
Кабинет учителя-логопеда • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	• Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей

Оборудование

Качалка-балансир

Ленточный стол
Магнитная доска
Стенка с кольцом - мишенью
Столик для детского сада с навесом
Столик для песочницы
Шкаф
Шкаф для раздевания
Банкетка
Контейнер д\игрушек
Корзина д/игр
Кровать раскладная Юниор
Магнитофон
Стенка д/игр
Стол "800" 2х дв, (без крышки)
Стол 1 тумб.
Столы
Стол хохлома
Стол-мойка
Стул детск.
Стул офисный
Стул п\м
Стул рост. гурупповой расписной
Шкаф 2х дв
Шкаф для хоз.нужд
Шкаф секционный для полотенец
Игры и пособия
Бадминтон пластмассовый
Ведро цветное
Весы
Гараж "Военный"
Детская гладильная доска с утюгом
Домик с мебелью для Барби
Домик с мебелью для кукол

Домино "Дорожные знаки"
Домино "Транспорт"
Доска с буквами
Игра "Рыбалка"
Игра "Футбол"
Кассовый аппарат
Кольцеброс
Компьютер детский
Конструктор "Кроха"
Конструктор "Полицейский спецназ"
Конструктор "Радужная мозаика"
Конструктор "Розовая мечта"
Конструктор металлический
Конструктор сотовый
Корзинка с овощами
Кровать кукольная
Кубики " По мотивам сказок"
кукла
Кукла "Барби"
Кукла "Доктор"
Кукла "Малышка"
Лопата
Магнитная мозаика: "Город"
Магнитные истории: Времена года
Машина "Грузовик"
Мозайка-пазлы "Черепашка"
Мотоцикл металлический
Мягкий конструктор "Бабочка"
Мягкий конструктор "Вертолет"
Мягкий конструктор "Домик"
Мягкий конструктор "Паровоз"
Мягкий конструктор "Самолет"
Мягкий конструктор "Слон"

Мягкий конструктор "Утка"
Набор "Аптека"
Набор "Инструменты"
Набор "Парикмахерская"
Набор "Фрукты"
Набор машин 18 шт.
Набор посуды: "Кухня" металлический
Набор солдатики и военная техника
Напольная мозаика "Полянка"
Настольно-печатная игра "Аналогии"
Настольно-печатная игра "Ассоциации"
Настольно-печатная игра "Геометрические формы"
Настольно-печатная игра "Живая и неживая природа"
Настольно-печатная игра "Играем в лото"
Настольно-печатная игра "Как зовут тебя , деревце"
Настольно-печатная игра "Логика. Контуры"
Настольно-печатная игра "Математический тир"
Настольно-печатная игра "Мои первые цифры"
Настольно-печатная игра "Обобщение"
Настольно-печатная игра "Полное лукошко"
Настольно-печатная игра "Противоположности"
Настольно-печатная игра "Часть и целое"
Настольно-печатная игра "Что сначала, что потом"
Посуда "Кофейный сервиз"
Посуда "Чайный сервиз"
Скакалка
Строительный материал крупный
Техно конструктор
Шашки

2.6. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.7. Оценка индивидуального развития воспитанников.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры, представленные в программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников дважды - в начале и конце учебного года, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Игра

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и

соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Представления о мире людей и рукотворных материалах;

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Труд

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Конструирование

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Развитие представлений о себе и об окружающем мире

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Формирование элементарных математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными *(выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).*

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр)*, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Развитие речи

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Интерес к художественной литературе

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Физическая культура

Основные движения

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание.

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и

предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по

диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки.

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание.

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных

движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При

выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.8.Взаимодействие с родителями.

	1. Родительские собрания.	
1.1.	1. «Специфика обучения и воспитания детей с ТНР. Роль семьи в преодолении дефектов речи».	Сентябрь

	2. Знакомство с проектом: «Моя семья» .	
1.2	1. «Когда семья вместе, так и душа на месте!». 2. «Сказка ложь, да в ней намёк». (показ сказки)	Февраль
1.3	1.«Подводим важные итоги» 2.Презентация проекта. 3. Чем и как занять ребенка дома. Безопасное лето.	Май
	2. Беседы.	
2.1.	«Правила работы детского сада: 1).родительская оплата; 2)режим работы группы; 3)режим дня в детском саду и дома». Воспитываем сосредоточенность, организованность, дисциплинированность. Внимание ребёнок на улице: «Ставрополь глазами детей» О культуре поведения в детском саду и дома.	Сентябрь
2.2. .	Об одежде детей в холодный период года в группе и на прогулке. Опасные ситуации с детьми. О праве ребёнка на неприкосновенность. Ударь по гриппу- сделай прививку. О правилах дорожного движения. Гигиенические требования к одежде.	Октябрь
2.3.	Учим ребёнка правилам поведения на улице. Неприличные слова. Агрессивность детей. Игры и игрушки для 5-6 летних детей.	Ноябрь Декабрь
2.4.	Обязанности ребёнка дома. Приучайте ребёнка трудиться. Игры-забавы на воздухе.	 Январь
2.5.	Как помочь птицам в зимний период. О необходимости выучить домашний адрес. Домашние задания. Игра- лучший помощник в занятиях с детьми дома.	 Февраль
2.6.	Учите детей наблюдать. О послушании, дисциплине, активности.	

.	Как воспитать у детей уверенность в себе? Масленица в семье.	
	. Компьютер дома.	Март
2.7.	Детская книга в семье: развиваем интерес ребёнка к чтению. О воспитании у детей желания и умения преодолевать трудности.	
	Ещё раз о режиме. ЗОЖ- что это такое?	Апрель
2.8.	Организация рационального питания ребёнка. Пример взрослых в формировании положительных привычек у детей: соблюдаем правила дорожного движения.	
.	«Сюжетно-ролевые игры в ознакомлении детей с природой» Игрушки полезные и вредные. Во что играют ваши дети.	
2.9	Если у вас растёт «капуша».	Май
	3. Консультации.	
3.1.	1.Что такое тяжелые нарушения речи? 2.История названий улиц города. 3.Как познакомить ребёнка с родным городом.	Сентябрь
.3.2	1. Влияние старшего поколения на развитие ребёнка. 2.Этикет, как основа воспитания культурного поведения ребёнка. 3.Двигательная активность и здоровье.	Октябрь
3.3.	1.Речевые игры в саду и дома. 2.Детские конфликты. 3.Внимание: внимание!	Ноябрь
3.4.	1.Подготовка руки ребёнка к письму. 2.Об эмоциональном развитии ребёнка. 3.Как помочь ребёнку преодолеть застенчивость.	Декабрь
3.5.	1.Речевые нарушения, причины их возникновения. 2.Игра как фактор развития диалога. 3.Первая помощь при травмах.	Январь
3.6.	1.Как воспитать защитника? 2.Экологическое воспитание в семье. 3.Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию.	Февраль

3.7.	1.Заповеди поведения взрослых в мире ребёнка. 2.О роли природы в развитии ребёнка дошкольного возраста. 3.Закаливание ребёнка- секрет успеха.	Март
3.8.	1.Общие особенности детей с проблемными формами отношения со сверстниками. 2.Игровой массаж как средство подготовки руки к письму. 3.Игрушка в жизни ребёнка.. 1.Добрый закон дороги.	Апрель
3.9.	2.Психологические закономерности освоения чтения детьми.	Май
	1. ***Материалы для родительского уголка.***	
4.1.	Календарь знаменательных событий и памятных дат День Знаний. Оформление уголка к празднику. Внимание: ребёнок на улице. День Города. Оформление уголка к празднику. Оформление информационного стенда «Уголок безопасности»	Сентябрь
4.2 .	Календарь знаменательных событий и памятных дат День Учителя. Оформление уголка к празднику. Подарки Осени. Кодекс настоящего родителя. Кто придумал наказания. Растим будущих мам и пап..	Октябрь
4.3	Календарь знаменательных событий и памятных дат День Ребенка. Права ребенка – соблюдение их в семье. День Матери. Оформление уголка к празднику. Что такое «хорошо» и что такое «плохо».	Ноябрь
4.4	Календарь знаменательных событий и памятных дат Новый год. Оформление уголка к празднику. В ожидании чуда. Костюмы и маски. «Ах, ты зимушка-зима».	Декабрь

4.5 4.6 . 4.7	На зимней прогулке. Ребёнок согнулся под тяжестью лет. Календарь знаменательных событий и памятных дат. День Защитника Отечества. Поздравление с 23 февраля. Масленичная неделя. Календарь знаменательных событий и памятных дат. Международный Женский день. Оформление уголка к празднику. От слова к слову. Приди Весна- красная.(пословицы, поговорки, приметы, стихи о весне).	Январь февраль март
4.8. 4.9	Календарь знаменательных событий и памятных дат День космонавтики. Оформление уголка к празднику. День здоровья. Здоровье в порядке- спасибо зарядке. Развиваемся играя. Календарь знаменательных событий и памятных дат День Победы.. Оформление к празднику. Правила поведения дошкольника. Часы, часы, часики.	Апрель Май
	5. Папки-передвижки.	
5.1. 5.2. 5.3 5.4.	«Режим дня». • Памятка для родителей – водителей. Безопасность на дороге. Родителям о речи ребёнка. Особенности ребёнка. • • Здоровый образ жизни семьи.. • Правила личной гигиены.	Сентябрь Октябрь Ноябрь

. 5.5. 5.6. 5.7. 5.8. 5.9.	• Помогите детям справиться с трудностями • Домашние обязанности дома. • . Наказания и поощрения. • Правила пожарной безопасности. Воспитательная миссия родителей. Правила безопасности дома Опасные предметы и явления. • Правила поведения при пожаре • Освоение космоса. Космонавты. Роль семьи в воспитании ребёнка. Воспитательные стратегии родителей. Правила безопасности на улице..	Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май 2 раза в месяц
	6. Анкетирование.	
6.1. 6.2. 6.3. 6.4. 6.5. 6.6 6.7. 6.8.	«О развитии речи вашего ребёнка». «Мой ребёнок, какой он? «О способах воспитания». «Поговорим о творчестве». «Правила организации игровой деятельности». Блиц- опрос. «О здоровье вашего малыша» «Оценка предметно-развивающей среды в ДОУ». «По результатам года».	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Февраль Март Апрель Май
	7. Выставки поделок, детских рисунков, конкурсы.	
7.1 7.2. 7.3.	«Мой любимый город» (выставка детских работ) «Ставрополь глазами детей» (рисунки на асфальте). «Юные художники о нашем городе» (выполненных совместно с родителями) «Мы пешеходы» (выставка детских работ) Выставка детских работ ко Дню пожилого человека. «Мама, папа и я – счастливая семья» (работы, выполненные совместно с родителями). «Конкурс стихов о маме». Оформление стенгазеты «Моя любимая мамочка». «Загляните в мамины глаза» (выставка детских рисунков)	Сентябрь Октябрь Ноябрь

7.4.	«Мастерская Дедушки Мороза» (Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку).	Декабрь
7.5.	«Рисуем вместе с папами» (выставка детских работ)	Февраль
7.6.	«Портреты наших мам» (выставка детских рисунков) «Желают маме сын и дочка…» (изготовление поделок-сувениров).	Март
7.7.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (рисунки на асфальте). Оформление стенгазеты «Азбука здорового питания». «Весенняя сказка» (рисунки на асфальте).	Апрель
7.8.	«Победный май» (работы, выполненные совместно с родителями). «Я и моя семья» (рисунки на асфальте)	Май
7.9.	Конкурс стихов о войне.	
	Выставки новинок методической литературы по сотрудничеству с родителями	Сентябрь-май
	8. Фотовыставки.	
8.1.	«Я и мой город».	Сентябрь
8.2.	«Дети – цветы жизни»;	Ноябрь
8.3.	«Папы всякие нужны»	Февраль
8.3.	«Вот какие наши мамы»	Март
8.4.	Фотовыставка «Дружная семья».	Май
	9. Дни открытых дверей (при благоприятной эпидобстановке)	
9.1.	День открытых дверей в группе. Приглашение на развлечение «День Знаний», «Мой город».	Сентябрь
9.2.	Приглашение родителей на Осенний бал.	Октябрь
9.3	Концерт «Пришли мамы в детский сад».	Ноябрь
9.4.	Приглашение родителей на новогодний карнавал.	Декабрь
9.5	Участие родителей в рождественских праздниках.	Январь
9.6.	Приглашение родителей на праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.	Февраль

	Приглашение родителей на прощание с Масленицей.	
9.7.	Участие родителей в праздновании 8 Марта.	Март
9.8.	Приглашение родителей на праздник, посвященный Дню здоровья.	Апрель
9.9.	Приглашение родителей на весенний праздник. Приглашение родителей на праздник, посвященный Дню Победы. Совместный праздник с родителями ко Дню семьи.	Май
	10. Другие формы работы.	
10.1.	Привлечь родителей к благоустройству группы к новому учебному году, полив цветников, уход за зелеными насаждениями.	Сентябрь
10.2.	- Привлечь родителей к обрезке кустарников и вскапыванию цветника, в подготовке групп к холодному периоду	Октябрь
10.3.	- «День добрых дел». Изготовление кормушек для птиц.	Ноябрь
10.4.	- Привлечь родителей к оформлению группы к новогодним праздникам.	Декабрь
10.5.	- Привлечь родителей к уборке снега с территории группы. - Привлечь родителей к ремонту одежды для кукол.	Январь
10.6.	- Привлечь мам к изготовлению костюмов к театрализованному представлению.	Февраль
10.7.	- Привлечь родительский комитет к приобретению новых игрушек в группу. - Привлечь родителей к уборке территории группы и изготовлению скворечников. - Субботник «Экологический десант» - Акция «Украсим Землю цветами» - Акция «Не курите, я хочу быть здоровым!»	Март

10.8. 10.9.	- Акция «Георгиевская ленточка» - «Подарок своими руками». - Субботник «Экологический десант» - Исследовательская деятельность: «Я и мои родители» (рассказ бабушек, дедушек о своих профессиях, традициях в выборе профессий в семье)	Апрель Май
	11. Благодарность.	
11.1.	Благодарность всем родителям за помощь в благоустройстве группы и территории детского сада.	Сентябрь - май

2.9. Список литературы.

Безопасность

1. Прилепко Е.Ф., «Пожарная безопасность детей дошкольников», Москва, 2009.

2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.

3. Скоролупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях: 1, 2 ч. / О. А. Скоролупова. - М: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.

4. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения», Москва, 2006.

Организация проведения прогулок

5. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» (планирование и конспекты), книга 1, «ТЦ Сфера», 2006.

6. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» (планирование и конспекты), книга 2, «ТЦ Сфера», 2008.

7. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» (планирование и конспекты), книга 3, «ТЦ Сфера», 2009.

8. Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию».

9. Кравченко И.В., Долгова Т.Л., «Прогулки в детском саду» (старшая и подготовительная к школе группы), методическое пособие, «ТЦ Сфера», 2009.

10. Литвинова М.Ф., «Русские народные подвижные игры», «Айрис - пресс», Москва 2004.

11. Степаненкова Э.Я., «Сборник подвижных игр». Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017

12. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С., «Игры и развлечения детей на воздухе», Москва «Просвещение», 1983

13. Осокина Т.И., «Физическая культура в детском саду», Москва «Просвещение», 1983.

14. Шипунова В.А., Лыкова И.А. «Азбука безопасности общения и поведения». Учебно-методическое пособие для педагогов и практическое руководство для родителей. Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2015.

Развитие математических представлений

15. Михайлова З.А., «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Москва, «Просвещение», 1985.

16. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, Санкт-Петербург. «Детство -Пресс», 2017.

17. Нищева Н.В., Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. Санкт- Петербург. Детство-Пресс 2017.

18. Нищева Н.В., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) С 3 до 7 лет. Санкт-Петербург. Детство-Пресс 2016.

19. Нищева Н.В., Гаврилова Л.Б., КирилловаЮ.А., Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6до 7 лет).

Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность

20. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий». Подготовительная группа. Интегрированный подход. Москва «Скрипторий 2003». 2016.

21. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий». Старшая группа. Интегрированный подход. Москва «Скрипторий 2003». 2017.

22. Зеленова, Л. Е., Осипова. Мы живем в России гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Москва 2012.

23. Нищева Н.В., «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах». Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2017.

24. Нищева Н.В. «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2, 4. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2017.

25. Нищева Н.В., «Живая природа. В мире животных», выпуск 1, конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первоначальных естественно-научных представлений у дошкольников. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2016.

26. Нищева Н.В., «Живая природа. В мире растений», выпуск 2, конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первоначальных естественно-научных представлений у дошкольников. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2017.

27. Нищева Н.В. «Все работы хороши. Сельские профессии». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2017.

28. Нищева Н.В. «Все работы хороши. Городские профессии». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2017.

29. Нищева Н.В. «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2017.

30. Нищева Н.В., «Кем быть». Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения. Санкт-Петербург, 2005.

31. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Зима», Москва, 2007.

32. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода», Москва, 2006.

33. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Животный мир жарких стран», Москва, 2006.

34. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России», Москва, 2006.

35. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Животный мир полярных районов Земли», Москва, 2006.

36. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Осень» часть 1, 2, Москва, 2005.

37. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Весна. Насекомые. Перелетные птицы», Москва, 2006.

38. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Ранняя весна», Москва, 2006.

39. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Цветущая весна. Травы», Москва, 2006.

40. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Покорение космоса», Москва, 2006.

41. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Транспорт: наземный, водный, воздушный», Москва, 2006.

42. Скоролупова О.А, Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Лето», Москва, 2006.

Развитие речи

43. Гербова В.В., «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». План занятий. Мозаика. Синтез. Москва, 2011.

44. Волчкова, В.Н., Степанова Н.В., «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи».

45. Курочкина Н.В., «Знакомство с пейзажной живописью».

46. Курочкина Н.В., «Дети и пейзажная живопись. Времена года».

47. Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. Васильевой М.А. (старшая группа). Издательство «Учитель». Волгоград, 2011.

48. Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. Васильевой М.А. (подготовительная группа). Издательство «Учитель». Волгоград, 2012.

49. Нищева Н.В. «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию». Выпуск 1, 2.. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2017.

50. Нищева Н.В., «Круглый год». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Санкт-Петербург, 2016.

51. Нищева Н.В., «Четыре времени года». Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Санкт-Петербург, 2007.

Рисование, лепка, аппликация

52. Грибовская А.А., «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации», Москва, 2009.

53. Давыдова Г.Н. «Рисуем транспорт». Комплексные занятия по рисованию в детском саду и дома. Москва, 2011.

54. Комарова Т.С., «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»; Москва, «Просвещение», 1991.

55. Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Планирование. Конспекты, методические рекомендации. Творческий центр «Сфера», Москва, 2009.

56. Лыкова И.А., «Художественный труд в детском саду». Путешествия в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Школа дизайна. Изостудия. Издательский дом «Цветной мир», Москва 2011

Образовательная область «Физическая культура»

57. Пензулаева Л.М., «Физкультурные занятия в детском саду» (старшая группа). Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2010.