МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 61 «МАЛЫШОК» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Подписано
цифровой подписью:
Голубь Виктория
Владимировна
Дата: 2023.08.30
13:27:08 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №61 «Малышок»
_____Голубь В.В.
Приказ № 146-ОД от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа учителя-логопеда
подготовительной группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
2023 – 2024 учебный год

Учитель-логопед
Гадомская Надежда Владимировна.

г.Ставрополь, 2023г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
1.1. Цель, задачи программы
1.2. Принципы программы
1.3. Характеристика детей старшего дошкольного с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
1.4. Программно-методический комплекс
2. Основная часть
2.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ
2.2. Расписание НОД
2.3. Планирование образовательной деятельности (комплексно-тематическое)
- Образовательная область «Речевое развитие»

2.4. Условия и средства реализации рабочей программы
2.5. Планируемые результаты освоения программы.
2.6. Оценка индивидуального развития воспитанников.
2.7. Взаимодействие с родителями.
2.8. Список литературы

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» города Ставрополя, основной базой которой является Федеральная образовательная программа, с учетом регионального компонента.

Основания для разработки:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- СанПиН 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32.
- Устав МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок».

Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания программы;

- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- свободного общения со взрослыми и детьми;
- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Логопедическая работа осуществляется в форме фронтальных/подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в

соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- составлять пересказы и рассказы (по плану и образцу о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия);
- адекватно употреблять в самостоятельной речи синонимы, антонимы, простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза (различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называть в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове);
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

1.2. Принципы программы

В соответствии с ФГОС ДО программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программы для воспитанников с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников: учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие воспитанников с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы.

Выполнение коррекционно-развивающих задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и родителей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Учитель-логопед подключается к работе по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и помогает воспитателям и родителям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом, занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов

1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи 5-8 лет

Характеристика детей 6-8 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Характеристика детей с I уровнем речевого развития

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей со II уровнем речевого развития

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика детей с III уровнем речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные

аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика детей с IV **уровнем речевого развития**

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Обозначенные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются, что и определяет основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.4. Программно-методический комплекс

Планирование, организация и осуществление образовательной деятельности ведется на основе имеющегося программно-методического комплекса:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» города Ставрополя

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб., 2016

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-Январь + DVD. – СПб., 2009.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль - Май. - СПб., 2009

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., 2016.

Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., 2009

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., 2016

Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. – СПб., 2015.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь.

Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). СПб., 2008.

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи – СПб., 2008.

Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб., 2010.

Нищева Н.В. Наш сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб., 2011

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. – СПб., 2017

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. – СПб., 2017

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. – СПб., 2017

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. – СПб., 2017

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. – СПб., 2017

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб., 2016
Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. - СПб., 2016.
Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. - СПб., 2016.
Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб., 2017.
Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. - СПб., 2014.
Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. - СПб., 2014.
Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. - СПб., 2014.
Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. - СПб., 2014
Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.
Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет).
Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет).
Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.1.
Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.2.
Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А.Каше. – М., 2016
Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь № 1,2,3.
Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 – 4.

2. Основная часть

2.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы группы — пятидневный с 12-часовым пребыванием детей в учреждении (с 7.00 до 19.00), выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время в режиме дня	Длительность	Вид деятельности	Содержание
07.00-08.15	1 ч 15 мин	Утренний прием детей.	Термометрия. Осмотр детей медиком, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка
07.00-08.10	1ч.10мин.	Активное бодрствование детей. Утренний круг (Совместная деятельность воспитателя с детьми)	Игровая деятельность детей, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, индивидуальная работа с детьми. Организация трудовой деятельности детей в уголках. Дежурство.
8.10-8.30	20 мин	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики.
08.30-09.00	20 мин.	Подготовка к завтраку. Завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков во время еды.

08.50-09.00	10 мин.	Подготовка к образовательной деятельности.	Подготовка учебных мест к НОД, пальчиковая гимнастика.
09.00-09.30 09.40-10.10 10.40-11.10	1ч. 30м.	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность
09.30-09.40 10.10-10.30	30 мин	Активное бодрствование детей.	Физминутки. Игры, предметная деятельность
10.30-10.40	10 мин	II завтрак	Совершенствование культуры еды.
11.10-12.25	1ч. 15 м.	Прогулка Активное бодрствование детей во время прогулки	Закрепление у детей навыков самообслуживания. Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа
12.25-12.35	10 мин.	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	Навыки самообслуживания, игры детей, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.25-12.55	30 мин.	Подготовка к обеду. Обед.	Совершенствование культуры еды.
12.55-15.25	2 ч. 30 мин	Дневной сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна, сон с использованием музыкотерапии.
15.25-15.30	5 мин.	Постепенный подъем	Использование музыкотерапии. Коррекционная гимнастика после сна, дыхательная гимнастика.
15.30-15.50	20 мин.	Подготовка к полднику. Полдник	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.50-16.10	20 мин.	Организация игровой деятельности. Дополнительное образование. Чтение худ лит-ры.	Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, театрализованные и др.). Досуг 1 раз в неделю.
16.10-18.00	1 ч 50 мин	Прогулка Активное бодрствование детей во время прогулки	Закрепление навыков самообслуживания. Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность.
18.00-18.15	15 мин	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.	Закрепление навыков самообслуживания.
18.15-18.25	10 мин	Ужин	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
18.25-19.00	35 мин	Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя и детей. Вечерний круг. Уход детей домой.	Беседы с детьми. Игры детей по интересам, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по различным видам деятельности, индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.

2.2. Расписание НОД

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность		
Базовая образовательная область	*Периодичность*	*Интеграция образовательных областей*
Развитие речи. Развитие речевого (фонематического) восприятия	2 раза в неделю	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи.	2 раза в неделю	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Индивидуальная работа с детьми		
Базовый вид деятельности	*Периодичность*	*Интеграция образовательных областей*
Игра	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	ежедневно	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Беседа	ежедневно	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

В структуре учебного плана коррекционной образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» города Ставрополя инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ, которая разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Инвариантная часть реализуется через образовательную деятельность. Работа осуществляется по тем же направлениям, что и в группах общеразвивающей направленности. Количество образовательной деятельности сокращается в связи с включением большего числа логопедической образовательной деятельности. Сокращение не касается образовательной деятельности по развитию математических представлений, физической культуре и музыкального развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Обучение грамоте.
6. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-8 лет):

Проводится 15 ОД в неделю по 3 ежедневно с 10-минутными перерывами. Нагрузка: 1 час 30 минут в первую половину дня. Всего 7 часов 30 минут в неделю. 1 физкультурное проводится на воздухе.

Учитель-логопед проводит в течение недели 4 ОД в первую половину дня.

Логопедическая ОД является основной формой обучения для детей, на которых осуществляется развитие их языковой системы.

На фронтальных занятиях осуществляется:

- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, обучение грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку и автоматизацию, развитие фонематического восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит в свободное время, а также берет детей с любой ОД воспитателя по заранее согласованному с ним списку, учитывая способности и особенности ребенка. По заданию учителя-логопеда воспитатели осуществляют индивидуальную работу с детьми в утренние часы – до гимнастики и завтрака и в вечерние – после полдника.

2.3. Планирование образовательной деятельности (комплексно-тематическое)

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех педагогов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Тематическое планирование образовательной деятельности

Неделя	Число	Тема
1	01.09.23	День знаний.
2	04.09. – 08.09.23	Безопасность. ПДД
3	11.09. – 15.09.23	Игрушки
4	18.09. – 22.09.23	Родной город
5	25.09. – 29.09.23	Осень. Деревья осенью
6	02.10. – 06.10.23	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
7	09.10. – 13.10.23	Фрукты. Труд взрослых в садах.
8	16.10. – 20.10.23	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы
9	23.10. –27.10.23	Ягоды и грибы. Лес осенью
10	30.10. – 03.11.23	Наша Родина – Россия
11	07.11. – 10.11.23	Домашние животные и их детеныши.
12	13.11. – 17.11.23	Дикие животные наших лесов и их детеныши.
13	20.11. – 24.11.23	Я и моя семья. День ребенка. День матери
14	27.11. – 01.12.23	Одежда, обувь, головные уборы.
15	04.12. – 08.12.23	Зима. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
16	11.12. – 15.12.23	Мебель
17	18.12. – 22.12.23	Посуда
18	25.12. – 29.12.23	Новый год
19	09.01. – 12.01.24	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.
20	15.01. – 19.01.24	Профессии.
21	22.01. – 26.01.24	Труд на селе зимой.
22	29.01. – 02.02.24	Бытовые приборы. Службы 01,02,03
23	05.02. – 09.02.24	Орудия труда. Инструменты.
24	12.02. – 16.02.24	Животные жарких стран и полярных районов.
25	19.02. – 22.02.24	Наша армия.
26	26.02. – 01.03.24	Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы.
27	04.03. – 07.03.24	Ранняя весна. Мамин праздник.
28	11.03. – 15.03.24	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.
29	18.03. – 22.03.24	Неделя финансовой грамотности.
30	25.03. – 29.03.24	День книги. Детские писатели. Ставропольские писатели – детям
31	01.04. – 05.04.24	День здоровья. Я - человек. ЗОЖ. Наши спортсмены.
32	08.04. – 12.04.24	Космос

33	15.04. – 19.04.24	Дом и его части
34	22.04. – 26.04.24	Всемирный день Земли.
35	26.04. – 30.04.24	Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся..
36	06.05.- 08.05.24	День Победы. Ставропольские писатели и поэты о войне
37	13.05. – 17.05.24	Поздняя весна. Растения, животные, птицы весной.
38	20.05. – 24.05.24	Школа. Школьные принадлежности.
39	27.05. – 31.05.24	Здравствуй, лето!

Образовательная область «Речевое развитие»

В содержание коррекционно-развивающей работы логопеда входит совершенствование лексико-грамматической стороны речи воспитанников; совершенствование фонетической стороны их речи; развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, обучение грамоте, а также развитие связной речи и речевого общения;

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

Развитие словаря
Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Формировать представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи
Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами

единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже. Учить подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Познакомить с некоторыми правилами правописания.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Формировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков. Сформировать умение выделять эти звуки в слове, подбирать слова с этими звуками.

Формировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Обучение грамоте
Сформировать представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить детей с буквами. Формировать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Формировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с изученными буквами, навык осознанного чтения слов, предложений. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *жи – ши* с буквой И, *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).
Развитие связной речи и речевого общения
Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование познавательного интереса и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Формировать умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности логопеда

Неделя	Лексическая тема	НОД	Тема НОД	Программное содержание
1	**День знаний. Безопасность 01.09.23**	1	День знаний. Заучивание стихотворения В.Берестова «Первое сентября» наизусть.	Уточнение представлений о празднике День знаний, правилах безопасного поведения по дороге в детский сад и школу. Заучивание наизусть стихотворения В.Берестова «Первое сентября». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Формирование навыков слогового анализа. Развитие речевого внимания, слуховой, памяти, мышления, пространственной ориентировки детей. Формирование готовности к школьному обучению.

2	**ПДД. Безопасность 04.09-08..09.23**	1	Составление рассказа по сюжетной картинке «Опасные игры»	Формирование у детей представлений об элементарных основах безопасного поведения в быту. Формирование умения отгадывать загадки, объясняя отгадку. Развитие навыков речевого общения, связной речи, внимания, речевого слуха, общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков самостоятельности, инициативности
		2	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. конструирование и печатание буквы А. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий
		3	Беседа о правилах дорожного движения с рассматриванием картинок.	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, регулировщик, жезл, свисток, дорожный, пешеходный, проезжая часть, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Развитие общих речевых навыков, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.
		4	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у].Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У, конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
3	**Игрушки 11.09 -.15.09.223**	1	Составление рассказа–описания об игрушке.	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» Закрепление обобщающего понятия «игрушки». Ознакомление с планом описательного рассказа. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие навыков речевого общения, связной речи, внимания, речевого слуха, общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков самостоятельности, инициативности.
		2	Звук [и], и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И,

				конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Составление рассказа по картине «Дочки-матери»	Уточнение и расширение представлений об игрушках; уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки»; обеспечение целостного восприятия картины; обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и координации речи с движением. Формирование самостоятельности, инициативности.
		4	Звуки [а], [у]. [и]. Буквы А, У, И	. Формирование умения различать звуки [а], [у], [И]. в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У, И. Печатание и чтение слияний АУ, УА., АУИ, УАИ Закрепление навыка узнавания букв А, У, И в словах. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий
4	**Родной город 18.09.-22.09.23**	1	Пересказ рассказа «Родной город»	Углубление представлений о Ставрополе. Расширение и уточнение словаря по теме «Родной город» Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения; косвенная речь). Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. Воспитание любви к родному городу, самостоятельности, ответственности, активности.
		2	Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м] в словах. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (*мама, Тома, Тима.*) на слоги. Знакомство с буквой М, конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов с буквой М.(АМ, МА,МУ, УМ, ИМ) Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий
		3	Рассказывание о	Дальнейшее углубление представлений о Ставрополе. Активизация и актуализация

			любимых местах родного города	словаря по теме «Родной город» Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыка рассказывания. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами *потому что*). Развитие связной речи, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. Воспитание любви к родному городу, самостоятельности, ответственности, активности.
		4	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о].Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О, конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, АОИ,ОА, ИО,ИОА, УО, ОУ, ОМ, МО Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
5	**Осень. Деревья осенью 25.09-29.09.23**	1	Составление рассказа о признаках осени по схеме	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Формирование навыка составления рассказа по схеме. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений). Развитие связной речи, дыхания, внимания, мышления, тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности.
		2	Звук [х] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звуки [х], [х'] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [х], [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х], [х']. Знакомство с буквой Х, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов с буквой Х. (АХ, МАХ, ОХ, МОХ). Печатание слогов с буквой Х. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Пересказ рассказа Г.Скребицкого «Осенние дожди»	Активизация и актуализация словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*). Развитие связной речи, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия,

				творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.
		4	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Знакомство с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с буквой Ы. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. (ЫМ, ЫХ,ХЫ) Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
Планируемые результаты: имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, родном городе, игрушках, употребляет обобщающее понятие «игрушки»; умеет образовывать существительные в именительном падеже множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением; умеет различать и правильно произносить изученные звуки, выделять заданный звук из ряда звуков, в начале и конце слова, умеет подбирать слова, начинающиеся на заданный звук; умеет печатать изученные буквы; различает понятия «звук», «буква».				
Виды детской деятельности: беседа, дидактические игры и упражнения («Семейка слов», «Добавь слово», «Назови одним словом» и др.), физкультминутки и динамические паузы, упражнения с картинками; отгадывание загадок, заучивание стихотворений; рассматривание картин; пересказ рассказа; составление описательного рассказа по схеме; артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, анализ и синтез слогов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками, буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение.				
6	**Овощи. Труд взрослых на полях и огородах 02.10.-06.10.23**	1	Составление описательных рассказов об овощах	Расширение представлений детей о труде людей на полях и огородах осенью, о необходимости и важности их труда. Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.

		2	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [н] в словах. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [н]. Формирование умения делить двусложные слова (*Нина, Ната, нота*) на слоги. Знакомство с буквой Н, конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Давно скосили и убрали луга и поля…»	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи». Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Развитие речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.
		4	Звуки [м] - [н] и буквы М, Н.	Различение звуков [м] - [н] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
7	**Фрукты. Труд взрослых в садах 09.10.-13.10.23**	1	Составление описательных рассказов о фруктах	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах». Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением) Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, общих речевых навыков. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности.
		2	Звуки [с], [с']. Буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звуки [с], [с'] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [с], [с'].

				Звуковой анализ слогов со звуками [с], [с']. Упражнение в определении места звука в словах. Знакомство с буквой С, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Пересказ рассказа Б Житкова «Как яблоки собирают»	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Развитие речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.
		4	Звук [с] и буква С (Закрепление)	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов со звуком [с]. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». Печатание предложений со звуком С. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
8	**Перелетные птицы. Водоплавающие птицы 16.10.23-20.10.23**	1	Беседа по сказке «Как лебедь остался один»	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов –ат-, -ят-; образование притяжательных прилагательных) Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.
		2	Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [п] в словах. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [п]. Формирование умения делить двусложные слова (*папа*) на слоги. Знакомство с буквой П, конструирование и печатание буквы П. Чтение прямых и обратных слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.

				Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий
		3	Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли»	Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Развитие речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.
		4	Звук [п] и буква П (закрепление)	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
9	**Ягоды и грибы. Лес осенью 23.10-27.10.23**	1	Рассматривание картины Е.Зуева «Дары лесов». Беседа по картине.	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными) Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.
		2	Звуки [к], [к'] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [к] в словах. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [к]. Знакомство с буквой К, конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах. Печатание коротких предложений со звуком К. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.

		3	Пересказ рассказа И Павловой «Последние ягоды»	Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, восприятия, творческого воображения. Воспитание эмоциональности, инициативности, самостоятельности, активности, любви и бережного отношения к природе.
		4	Звуки [т], [т'] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] в словах. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Т, конструирование и печатание буквы Т. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий
Планируемые результаты: имеет представления о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью, о труде людей на полях, в садах и огородах, об овощах, фруктах, ягодах, грибах, перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни; употребляет обобщающие понятия, слова-антонимы; умеет образовывать относительные прилагательные; согласовывает местоимения с существительными, числительные с существительными; подбирает к предмету определения; имеет навыки пересказа с опорой на план или мнемотехническую таблицу; умеет различать и правильно произносить изученные звуки в слогах, словах, фразах; выделять заданный звук из ряда звуков, в начале и конце слова, анализировать слоги, состоящие из двух звуков; умеет выкладывать, писать, читать слоги; различает понятия «звук», «буква».				
Виды детской деятельности:: беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, дидактические игры и упражнения («Скажи мягко», «Дополни предложение», «Чего не стало?», «Запомни и повтори», «Какое слово я загадала?»), физкультминутки и динамические паузы, анализ и синтез слогов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками, буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение; отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, стихотворений; пересказ рассказа; составление планов..				
10	**Наша Родина – Россия 30.10 -**	1	Пересказ рассказа «Наше Отечество» (по К.Ушинскому)	Углубление представлений о России. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.

		2	Повторение пройденного. Звуки [т], [т'] и буква Т	Совершенствование умения выделять конечный и начальный звук в словах. Закрепление знания пройденных букв, навыка чтения слогов, слов и предложений из пройденных букв. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Рассказывание стихотворения В.Гусева «Я – русский человек»	Систематизация представлений о России. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание чувства гордости за родную страну, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности
		4	Звуки [т], [т'] и буква Т	Закрепление знания изученных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
11	**Домашние животные и их детеныши 06.11.-10.11.23**	1	Рассматривание картины «Лошади и жеребята». Составление рассказа по картине.	Обобщение и систематизация представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные и их детеныши». Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности, активности, любви и бережного отношения к природе.
		2	Звуки [р], [р'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звуки [р], [р'] из ряда звуков, слогов, слов. в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Знакомство с буквой Р, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Р.

				Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Пересказ сказки «Как щенок узнал, кто всех важнее»	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные и их детеныши». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных). Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к животным.
		4	Звук [р] буква Р (повторение и закрепление пройденного)	Совершенствование навыков определения места звуков в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
12	**Дикие животные наших лесов и их детеныши 13.11.-17.11.23**	1	Пересказ рассказа А.Клыкова «Медведь»	Обобщение и систематизация представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов и их детеныши». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок, -енок, притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание инициативности, самостоятельности, активности, навыков сотрудничества, любви и бережного отношения к природе.
		2	Звук [ш], и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять звук [ш] из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Знакомство с буквой Ш, конструирование и печатание буквы. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ш. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Составление рассказа по серии картинок	Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов и их детеныши». Формирование целостного представления об изображенном на серии

			«Ежик»	картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности) Развитие связной речи и мышления, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.
		4	Звук [ш], и буква Ш (повторение и закрепление пройденного)	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
13	**Я и моя семья. День ребенка. День матери 20.11.-24.11.23**	1	Моя семья	Закрепление представлений о семье и ее членах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Семья». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, практическое использование сравнительной степени прилагательного). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление распространенных предложений). Формирование навыков составления рассказа о себе и своей семье с опорой на картинно-графическую схему. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, тонкой и обшей моторики, координации речи с движением. Воспитание уважения и любви к членам семьи, формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
		2	Звуки [с], [ш] и буквы С, Ш (повторение и закрепление пройденного)	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с], [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий
		3	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»	Активизация и актуализация словаря по теме «Семья». Закрепление представлений о трудовых обязанностях всех членов семьи. Обучение пересказу басни Л.Толстого «Старый дед и внучек». Упражнение в употреблении в речи притяжательных прилагательных, подборе антонимов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики
		4	Звуки [с], ш] и буквы С-Ш	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова на заданные звуки. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов и предложений из

				пройденных букв. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
14	**Одежда, обувь, головные уборы 27.11.-01.12.23**	1	Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящее время	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности
		2	Звуки [л], [л'].Буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять начальные звуки [л], [л'] Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [л], [л']. Звуковой анализ слогов со звуками [л], [л']. Знакомство с буквой Л, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов с буквой Л, односложных и двусложных слов с буквой Л. Узнавание буквы Л в словах. Формирование понятия о предложении. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики.
		3	Пересказ сказки Р.Железновой «Приключения розовых босоножек»	Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с придаточным времени). Развитие связной речи, внимания, речевого слуха, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков взаимодействия, активности, самостоятельности, инициативности, бережного отношения к вещам.
		4	Повторение и	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование умения

			закрепление пройденного	подбирать слова на заданные звуки. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов и предложений из пройденных букв. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
Планируемые результаты: имеет представления: о домашних и диких животных, их внешнем виде и образе жизни; об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; употребляет обобщающие понятия; умеет образовывать существительные с суффиксами –онок, -енок, относительные и притяжательные прилагательные, согласовывает прилагательные с существительными; употребляет существительные в форме множественного числа в родительном падеже; имеет навыки пересказа с опорой на план ; умеет различать и правильно произносить изученные звуки в слогах, словах, фразах; выделять заданный звук из ряда звуков, в начале и конце слова, различает понятия «звук», «слог»; умеет различать звуки (гласные — согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие); умеет подбирать слова на заданный звук, определять место заданного звука в слове, умеет составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова, предложения с изученными буквами.				
Виды детской деятельности: беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, дидактические игры и упражнения («Запомни и назови», «Составь предложение», «Кто больше?», «Наоборот», «Угадай слово»), физкультминутки и динамические паузы, анализ и синтез слогов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками, буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение; отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, стихотворений; пересказ рассказа; составление схем.				
15	**Зима. Зимующие птицы. Дикие животные зимой 04.12-08.12.23**	1	Беседа по сказке «Как сорока клеста судила»	Обобщение и систематизация представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи, внимания, речевого слуха, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков взаимодействия, активности, самостоятельности, инициативности, бережного отношения к природе.

		2	Звуки [р], [л] и буквы Р-Л	Дифференциация звуков Р-Л. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов, умения подбирать звуковые схемы к словам. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков анализа предложений. Конструирование и печатание букв. Чтение слогов, слов, предложений с буквами Р и Л.Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики.Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Пересказ рассказа Д.Зуева «Зимний лес»	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой». Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи, внимания, речевого слуха, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание самостоятельности, инициативности, бережного отношения к природе.
		4	Повторение и закрепление пройденного. Звуки [а], [у] Коноваленко ч.2 с.5	Подбор слов на заданные звуки. Слоговой анализ двусложных трехсложных слов. Чтение рассказа «Наши малыши» Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
16	**Мебель 11.12.-15.12.23**	1	Составление загадок-описаний о мебели	Обобщение и систематизация представлений о предметном мире. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Мебель. Название мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных, предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков взаимодействия, активности, самостоятельности, инициативности, бережного отношения к вещам.
		2	Повторение и закрепление пройденного. Звуки [о], [ы] Коноваленко ч.2 с.6	Подбор слов на заданные звуки. Слоговой анализ двусложных трехсложных слов. Чтение рассказа «Наши малыши» Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики.

				Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели	Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель. Название мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности) Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, , мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, бережного отношения к вещам.
		4	Звуки [б] и [б']. Буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. формирование понятия о твердости и мягкости, глухости звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять начальные звуки [б], [б'] Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Знакомство с буквой Б, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов с буквой Б, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
17	**Посуда 18.12.-22.12.23**	1	Составление загадок-описаний о посуде	Обобщение и систематизация представлений о предметном мире. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда». Совершенствование навыка образования слов с суффиксами –иц-, -к. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных) Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми.
		2	Звуки [б] и [б']. Буква Б (закрепление)	. Закрепление навыков различения и четкого произношения звуков [б], [б']. Совершенствование умений выделять первый и второй слоги в словах; анализировать слова типа *батон, кубик*. Чтение слогов с буквой Б, односложных и двусложных слов с буквой Б (*бутон, Бобик).* Развитие фонематического слуха, памяти, внимания, мышления.
		3	Пересказ рассказа «Мамина чашка»	Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда». Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, координации речи с движением,

				артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества, активности, самостоятельности, инициативности, отзывчивости, бережного отношения к вещам, умения сопереживать.
		4	Звуки [б], [п] и буквы Б, П (дифференциация)	Упражнения в различении звуков [б] - [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и глухости-звонкости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (*ба-нан, бан-ка*). Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
18	**Новый год 25.12.-29.12.23**	1	Составление рассказа по картинке «На новогоднем празднике»	Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Новый год». Формирование целостного представления об изображенном на картинке. Совершенствование навыка составления рассказа по картинке. Развитие связной речи, памяти, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества, активности, самостоятельности, инициативности.
		2	Звуки [з], [з']. и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звуки [з], [з'] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [з], [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Знакомство с буквой З, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий .
		3	Пересказ рассказа «Птичья елка»	Активизация и актуализация словаря по теме «Новый год». Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Развитие связной речи, внимания, речевого слуха, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание чуткости и бережного отношения к природе бережного отношения к природе.
		4	Звуки [с], [з] и буквы С, З (повторение и	Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах

			закрепление пройденного)	и их соотнесении с соответствующими буквами. Чтение слогов, слов с буквами С и З. Узнавание букв С и З в словах. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий
19	**Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД 09.01.-12.01.24**	1	Беседа о транспорте с рассматриванием картинок	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и актуализация словаря по теме «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД» Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
		2	Звуки [в], [в'].и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звуки [в], [в'] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [в']. Знакомство с буквой В, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов с буквой В, слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий
		3	Составление рассказа по серии картинок	Уточнение, расширение и актуализация словаря по теме «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД» Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, внимания, речевого слуха, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
Планируемые результаты: имеет представления о зиме и типичных зимних явлениях в природе, о предметах мебели, посуде, материалах, из которых они изготовлены; о новогоднем празднике; употребляет обобщающие понятия «зимующие птицы», «мебель», «посуда: кухонная, столовая, чайная»; умеет образовывать существительные с суффиксом увеличительности,относительные прилагательные, сравнительную степень прилагательных; умеет подбирать слова-синонимы; имеет навыки пересказа с опорой на картинный план, составления рассказа-описания, рассказа по картине; умеет различать и правильно произносить изученные звуки в слогах, словах, фразах; выделять заданный звук из				

ряда звуков, в начале и конце слова, различает понятия «звук», «слог»; умеет различать звуки (гласные — согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие); умеет подбирать слова на заданный звук, определять место заданного звука в слове, умеет делить данные слова на слоги; умеет производить звуковой анализ трехзвучных слов; умеет составлять и читать слоги, слова, предложения с изученными буквами.				
Виды детской деятельности: беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, дидактические игры и упражнения, физкультминутки и динамические паузы, анализ и синтез слогов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками, буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение; отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, стихотворений; пересказ рассказа.				
20	**Профессии 15.01.-19.01.24**	1	Составление рассказов о профессиях по алгоритму	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии взрослых. Трудовые действия». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*). Развитие связной речи, внимания, общих речевых навыков, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков взаимодействия, сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.
		2	Звуки [в], [в'] и буква В (закрепление)	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова на заданные звуки. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов и предложений из пройденных букв. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий
		3	Пересказ рассказа «Где работает мама?»	Актуализация и активизация словаря по теме «Профессии взрослых. Трудовые действия». Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи, внимания, речевого слуха, памяти, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности.
		4	Звуки [д], [д'] и буква Д (повторение и закрепление пройденного)	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять начальные звуки [д], [д'] Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д']. Знакомство с буквой Д, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов с буквой Д, односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.

				Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
21	**Труд на селе зимой 22.01.-26.01.24**	1	Пересказ рассказа В.Бианки «Снегопах»	Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи, внимания, мышления, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности.
		2	Звуки [д], [т] (дифференциация)	Закрепление навыков различения и произношения звуков [д], [д'], [т], [т'] в слогах, словах. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Знакомство с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий
		3	Составление рассказов о представителях сельских профессий	Систематизация знаний о сельских профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами *для того чтобы*). Развитие связной речи, внимания, мышления, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности
		4	Звуки [г], [г']. Буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять начальные звуки [г], [г'] Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г']. Знакомство с буквой Г, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов с буквой Г, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.

				Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
22	**Бытовые приборы. Службы 01,02,03 29.01.-02.02.24**	1	Бытовые приборы	Расширение и уточнение представлений детей о бытовых электроприборах, их внешнем виде, строении, назначении. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных множественного числа в им. и род. падежах, предложно-падежных конструкций). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами *если, то*). Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитание бережного и безопасного обращения с электроприборами, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности
		2	Звуки [г] - [к] (повторение и закрепление пройденного)	Упражнения в различении звуков [г] - [г'], [к] - [г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий. Упражнения в различении звуков [к'] - [г'], [к] - [г] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Службы 01,02,03	Закрепление представлений детей о правилах безопасного обращения с бытовыми приборами, о специальных службах, номерах телефонов их вызова. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление распространенных предложений по картинкам). Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитание бережного и безопасного обращения с электроприборами, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности
		4	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять звук [ж] из ряда

				звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Знакомство с буквой Ж, конструирование и печатание буквы. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ж. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий..
Планируемые результаты: имеет представления о труде взрослых, в т.ч. на селе, его необходимости и общественной значимости; о видах транспорта, правилах дорожного движения; о бытовых электроприборах, их внешнем виде, строении, назначении,правилах безопасного обращения с ними; употребляет обобщающие понятия; подбирает слова-антонимы; образует существительные в родительном падеже множественного числа, глаголы движения префиксальным способом; составляет сложноподчиненные предложения со словами *потому что*; умеет различать и правильно произносить изученные звуки в слогах, словах, фразах; выделять заданный звук из ряда звуков, определять позицию звука в слове; умеет различать понятия, характеризующие звуки: «гласный звук», «согласный звук»; «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий», умеет осуществлять слоговой и звуко-слоговой анализ слов; умеет выкладывать, писать, читать слова и предложения; умеет составлять схему предложения.				
Виды детской деятельности: беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, дидактические игры и упражнения, физкультминутки и динамические паузы, анализ и синтез слогов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками, буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение; отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, стихотворений; пересказ рассказа; составление схем.				
23	**Орудия труда. Инструменты. 05-02.-09.02.24**	1	Пересказ рассказа Л.Черского «Метла и старый барабан»	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*). Развитие связной речи, внимания, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, уважения к людям труда, желания трудиться.

		2	Звуки [з] - [ж] (повторение и закрепление пройденного)	Дифференциация звуков [з] - [ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Составление загадок-описаний об инструментах и орудиях труда	Систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *для того чтобы*).Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, уважения к людям труда, желания трудиться.
		4	Звуки [ж] - [ш] (повторение и закрепление пройденного)	Дифференциация звуков [ж] - [ш] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий .
24	**Животные жарких стран и полярных районов 12.02.-16.02.24**	1	Составление описательных рассказов о животных	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран и полярных районов, повадки, детеныши». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности.
		2	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э].Формирование умения узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Знакомство с буквой Э, конструирование и печатание буквы. Формирование навыка чтения слогов, слов,

				предложений с новой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Пересказ «Сказки про львенка» О.Онисимовой	Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран и полярных районов, повадки, детеныши». Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание нравственных представлений, навыков сотрудничества, инициативности, активности.
		4	Звук [j] и буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения узнавать звук [j] в ряду звуков, слогов, в словах, предложениях. Знакомство с буквой Й, конструирование и печатание буквы. Чтение слов, предложений с буквой Й. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
25	**Наша армия 19.02.-22.02.24**	1	День защитника Отечества	Закрепление представлений о российской армии, профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину. Актуализация и активизация словаря по теме «День Защитника Отечества». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов, согласование числительного с прилагательным и существительным). Развитие общих речевых навыков, зрительного внимания, восприятия, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.

		2	Звук [j] и буква Й (повторение и закрепление пройденного)	Совершенствование умения узнавать звук [j] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Совершенствование навыка чтения слов, предложений с данной буквой. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Составление рассказов о защитниках нашей Родины	Обобщение представлений о российской армии, профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину. Актуализация и активизация словаря по теме «День Защитника Отечества». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительного с прилагательным и существительным). Совершенствование навыка составления рассказа по опорному плану. Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.
		4	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Е, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
26	**Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы 26.02–01.03.24**	1	Пересказ рассказа И. Гурвича «Левушка-рыбак»	Активизация и актуализация словаря по теме «Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью Развитие связной речи, речевого слуха, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание любви и бережного отношения к живой природе, самостоятельности, активности.
		2	Буква Е. Повторение и	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование умения

			закрепление пройденного	подбирать слова на заданные звуки. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов и предложений из пройденных букв. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Беседа по сказке «Как крабик дом искал»	Активизация и актуализация словаря по теме «Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых и сложных предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Развитие связной речи, общих речевых навыков, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества, любви и бережного отношения к живой природе, самостоятельности, активности.
		4	Звук [ц].буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звук [ц] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в определении места звука [ц] в словах. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [ц]. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Знакомство с буквой Ц, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ц. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
Планируемые результаты: имеет представлений об инструментах и орудиях труда, действиях, совершаемых с их помощью, о российской армии, профессиях военных, о животных жарких стран и полярных районов, их повадках, детенышах, о животном мире морей и океанов; употребляет обобщающие понятия; образовывает существительные в родительном падеже множественного числа, притяжательные прилагательные; умеет различать и правильно произносить изученные звуки в слогах, словах, фразах; выделять заданный звук из ряда звуков, определять позицию звука в слове; умеет различать понятия, характеризующие звуки: «гласный звук», «согласный звук»; «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий», умеет осуществлять слоговой и звуко-слоговой анализ слов; умеет выкладывать, писать, читать слова и предложения; умеет составлять схему предложения, определять количество слов в предложении, их последовательность.				
Виды детской деятельности: беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, дидактические игры и упражнения, физкультминутки и динамические паузы, анализ и синтез слогов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками,				

буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение; отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, стихотворений; пересказ рассказа; составление схем.				
27	**Ранняя весна. Мамин праздник. 04.03.-07.03.24**	1	Пересказ рассказа «Март» по Г.Скребицкому с использованием мнемотаблицы	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник». Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества, любви и бережного отношения к живой природе, самостоятельности, активности.
		2	Звуки [с] и [ц] (дифференциация)	Упражнение в различении звуков [с] и [ц] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Чтение слогов с буквами Ц и С слов с буквами Ц и С. Узнавание букв Ц и С в словах. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении задания.
		3	«Что такое весна?» Составление описательного рассказа о весне по плану	Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*). Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание самостоятельности, активности.

		4	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звуки [ф], [ф'] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф']. Знакомство с буквой Ф, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов с буквой Ф, слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
28	**Наша Родина – Россия. Москва – столица России 11.03.-15.03.24**	1	Пересказ рассказа «Москва» (по Е.Осетрову)	Углубление представлений о столице России – Москве. Активизация и актуализация словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание чувства гордости за родную страну, самостоятельности, ответственности, активности.
		2	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф (закрепление)	Упражнения в различении звуков [ф] - [ф'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Составление рассказа-описания о Спасской башне	Углубление представлений о столице России – Москве. Активизация и актуализация словаря по теме «Москва – столица России». Формирование навыков составления рассказа-описания. Развитие связной речи, общих речевых навыков, координации речи с движением,

				артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание чувства гордости за родную страну, самостоятельности, ответственности, активности.
		4	Звуки [в], [ф] (Дифференциация)	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв. Упражнение в определении места звуков [в], [ф] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении задания.
29	**Неделя финансовой грамотности 18.03.-22.03.24**	1	«Приключения Мухи-Цокотухи»	Знакомство с творчеством К.И.Чуковского. Расширение и активизация словарного запаса дошкольников; расширение представлений о профессиях. Развитие познавательного интереса к основам финансовой грамотности; связной речи, памяти, мышления, воображения. Воспитание бережливости, трудолюбия, активности, самостоятельности.
		2	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Я, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	«Федорино горе»	Углубление представлений детей по лексической теме. Уточнение представлений детей о посуде, ее назначении, материалах из которых она изготовлена. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие связной речи, внимания, памяти, логического мышления, зрительного восприятия, моторики.
		4	Буква Я (закрепление)	Совершенствование навыков печатания буквы Я, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
30	**День книг**	1	День книги	Формировать у детей интерес к книге, как к источнику знаний, закрепить представления о разных жанрах художественной литературы, познакомить с пословицами и загадками про

				книги; упражнять в подборе антонимов. Активизация словаря по теме «День книги» (писатель, поэт, энциклопедия, учебник, библиотекарь, страница, иллюстрация, обложка, содержание). Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.
		2	Звук [ч]. Буква Ч.	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звук [ч] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в определении места звука [ч] в словах. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [ч]. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Знакомство с буквой Ч, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ч. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Рассматривание серии картинок В.Сутеева к сказке А.Барто «Медвежонок-невежа» и беседа по ней.	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, самостоятельности, активности, любви к чтению.
		4	Звук [ч]. Буква Ч (закрепление)	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
Планируемые результаты: имеет представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе, о России, столице России – Москве; употребляет слова-синонимы; согласовывает числительные с существительными; составляет сложноподчиненные предложения, предложения с противопоставлением; умеет пересказывать; умеет различать и правильно произносить изученные звуки в слогах, словах, фразах; выделять заданный звук из ряда звуков, определять позицию звука в слове; умеет различать понятия, характеризующие звуки: «гласный звук», «согласный звук»; «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий», умеет делить слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам; умеет выкладывать, писать, читать слова и предложения с пройденными буквами; умеет узнавать пройденные буквы в				

условиях наложения и «зашумления»; умеет составлять схему предложения, определять количество слов в предложении, их последовательность.				
Виды детской деятельности: беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, дидактические игры и упражнения, физкультминутки и динамические паузы, анализ и синтез слогов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками, буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение; отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, стихотворений; пересказ рассказа; составление схем.				
31	**День Здоровья. Я- человек. ЗОЖ. Наши спортсмены 01.04.-05.04.24** .	1	Человек и его здоровье	Закрепление представлений о человеке, здоровом образе жизни, занятиях спортом. Актуализация и активизация словаря по теме «День здоровья. Спорт». Обогащение речи словами–антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование существительных с помощью уменьшительно–ласкательных суффиксов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с союзом *а*) Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, самостоятельности, активности.
		2	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Е, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Беседа о спорте и спортсменах.	Закрепление представлений о человеке, здоровом образе жизни, занятиях спортом. Актуализация и активизация словаря по теме «День здоровья. Спорт». Совершенствование грамматического строя речи (образование падежных форм существительных единственного и множественного числа, относительных прилагательных) Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью. Формирование уважительного отношения к спортсменам, к их спортивным достижениям, желания быть похожими на них.
		4	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Ё, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий

32	**Космос 08.04.-12.04.24**	1	Составление рассказов о планетах Солнечной системы по представлению	Обобщение представлений о космосе, планетах Солнечной системы, освоении космоса человеком. Расширение, уточнение, актуализация словаря детей по теме «Освоение космоса человеком». Объяснение значений поговорок. Совершенствование навыка составления предложений. Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание интереса, уважения к профессии космонавта, желания быть сильным и смелым.
		2	Буква Ё (закрепление)	Совершенствование навыков печатания буквы Ё, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	«Путешествие в космос»	Закрепление представлений детей о космосе, планетах солнечной системы. Активизировать словарь по теме «Освоение космоса человеком» Воспитание интереса, уважения к профессии космонавта, желания быть сильным и смелым, чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.
		4	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю Формирование навыков конструирования и печатания буквы Ю, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий
33	**Дом и его части 15.04.19.04.24**	1	Дом и его части.	Расширение представлений детей о домах, их частях. Обогащение и активизация словаря по теме «Дом и его части». Упражнение в подборе однокоренных слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, однокоренных слов употребление существительных в единственном числе родительном падеже). Совершенствование синтаксической стороны речи (употребление предложно-падежных конструкций). Развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении; памяти, зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, мышления, связной речи, мелкой моторики рук.
		2	Буква Ю (закрепление)	Совершенствование навыков печатания буквы Ю, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

				Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Составление рассказа-сравнения о домах и их частях по плану	Закрепление представлений детей о домах, их частях. Активизация и актуализация словаря по теме «Дом и его части». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (употребление предложно-падежных конструкций). Формирование навыков составления рассказа-описания. Развитие связной речи, общих речевых навыков, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
		4	Буква Ь	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Ь, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий
34	**Всемирный день Земли 22.04.-26.04.24Насекомые**	1	Беседа по сказке «Как кузнечик помогал слабым»	Обобщение представлений о поздней весне и изменениях в живой природе поздней весной. Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной». Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Развитие связной речи, внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание самостоятельности, инициативности, бережного отношения к живой природе.
		2	Звук [щ] и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звук [щ] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в определении места звука [щ] в словах. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [щ]. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Знакомство с буквой Щ, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Щ. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	«Скворцы	Обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной.

			прилетели». Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Развитие связной речи, внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание самостоятельности, инициативности, бережного отношения к живой природе..
		4	Звук [щ] и буква Щ (повторение и закрепление пройденного)	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
Планируемые результаты: умеет различать и правильно произносить изученные звуки в слогах, словах, фразах; выделять заданный звук из ряда звуков, определять позицию звука в слове; умеет различать понятия, характеризующие звуки: «гласный звук», «согласный звук»; «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; умеет осуществлять слоговой и звуко-слоговой анализ слов; имеет навыки преобразования слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы; навыки написания изученных ранее букв; умеет выкладывать, писать, читать слова и предложения; умеет определять количество слов в предложении, их последовательность; умеет читать небольшие тексты.				
Виды детской деятельности: беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, дидактические игры и упражнения («Измени слово», «Отбери картинки», «Слоги перепутались», «Составь предложение», «Запомни и повтори», «Эхо», «Угадай слово», «Договори слово»), физкультминутки и динамические паузы, анализ и синтез слогов, слов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками, буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение; отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, стихотворений; составление схем; знакомство с крылатыми выражениями.				
35	**Насекомые 26.04.-30.04.24**	1	Насекомые и пауки	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме на основе систематизациии и обобщении знаний. Обогащение речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи, мышления, координации речи с движением, внимания и восприятия.

		2	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Ъ, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Составление рассказа о насекомом	Закрепление представлений о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами); стимулирование речевой активности. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
		4	Повторение пройденного материала	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова на заданные звуки. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слов и предложений из пройденных букв. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыков слогового анализа и анализа предложений. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
36	**День Победы. Ставропольские писатели и поэты о войне 06.05.-08.05.24**	1	Пересказ сказки К.Паустовского «Похождения жука-носорога»	Формирование представлений детей о Великой Отечественной Войне, дне Победы. Активизация и актуализация словаря по теме «День Победы». Обогащение экспрессивной речи детей словами-синонимами. Совершенствование навыка пересказа с опорой на рисунки. Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание чувства сострадания к другим людям, самостоятельности, ответственности, активности.
		2	Повторение пройденного материала	Тренировка навыков чтения слогов, слов и предложений из пройденных букв и их печатание. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.
		3	Пересказ рассказа «Собака-санитар»	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование

				навыков пересказа текста (рассказ «Собака-санитар») Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики.
37	**Поздняя весна. Растения, животные и птицы весной 13.05 – 17.05.2024**	1	Рассматривание и составление рассказа по серии картиной	Расширение представлений детей о поздней весне о том , что происходит в природе с приходом весны. Обогащение уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыков словообразования. Развитие речевого внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, пространственной ориентации детей. Формирование навыков учебной деятельности.
		2	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Медведь и солнце»	Уточнение представлений о поздней весне и явлениях природы в этот период. Закрепление навыка пересказа небольших рассказов. Совершенствование грамматического строя речи, совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Развитие связной речи, восприятия, моторики. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности. Формирование готовности к школе.
		4	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
38	**Школа. Школьные принадле**	1	Беседа по картине «На уроке». Чтение стихов о школьных принадлежностях	Расширение представлений детей о школе и школьных принадлежностях. Обогащение, уточнение и актуализация словаря детей по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование навыков словообразования. Развитие речевого внимания, слуховой, зрительной и двигательной памяти, мышления, пространственной ориентировки детей. Формирование навыков учебной деятельности.

		2	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Пересказ рассказа «После школы»	Уточнение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности».Закрепление навыка пересказа небольших рассказов. Совершенствование грамматического строя речи, совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Развитие связной речи, восприятия, моторики. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности. Формирование готовности к школе.
		4	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
39	**Здравствуй, лето! 27.05.31.05.24**	1	Здравствуй, лето!	Обобщение и систематизация представлений детей о лете и летних явлениях в природе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложных предложений). Составление рассказов-описаний о лете по сюжетной картине и опорному плану. Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, самостоятельности, активности.
		2	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики.

				Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Летние забавы	Систематизация представлений о лете. Активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение словаря словами-антонимами. Составление рассказов о летних играх и развлечениях по представлению. Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, самостоятельности, активности
		4	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.
Планируемые результаты: умеет различать и правильно произносить изученные звуки в слогах, словах, фразах; выделять заданный звук из ряда звуков слогов, слов, определять позицию звука в слове; умеет различать понятия, характеризующие звуки: «гласный звук», «согласный звук»; «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; умеет производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Умеет печатать слова и короткие предложения. Умеет читать слова, предложения, небольшие тексты. Умеет решать кроссворды и разгадывать ребусы.				
Виды детской деятельности: беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, дидактические игры и упражнения («Измени слово», «Отбер и картинки», «Слоги перепутались», «Составь предложение», «Запомни и повтори», «Эхо», «Угадай слово», «Договори слово»), физкультминутки и динамические паузы, анализ и синтез слогов, слов; упражнения с картинками, фишками, счетными палочками, буквами разрезной азбуки, штриховка, письмо, чтение; отгадывание загадок, заучивание чистоговорок, стихотворений; составление схем; знакомство с крылатыми выражениями.				

2.4. Условия и средства реализации рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Образовательную деятельность обеспечивают следующие материально-технические ресурсы:

Логопедический кабинет – 11,5 м^2

Оборудование

Горка

Ноутбук

Принтер копир-сканер МФУ

Стол компьютерный

Доска магнитно-маркерная информационная 60*90
Интерактивный столик
Интерактивная панель

Демонстрационные материалы, наглядные пособия, настольно-печатные игры, игрушки:

- куклы (средняя, малая), пирамиды, матрешки, набор муляжей "Овощи и фрукты", набор игрушек «Дикие и домашние животные», "Птицеферма";
- шнуровки: «Теремок», «Букетик», «Бабочки», «Платье», «Фруктовый сад», «Маша и медведь», «Яблоко и гусеница», «Раст.мир. Путаница», шнуровальный планшет, шнуровка "Бусы", "Гигантские бусины";
- мозаика магнитная «Ежик», «Веселый городок», «Мозаика - 80»;
- пазлы и разрезные картинки: "Животные", "Животные 2», "Медведь", "Уточка", «Ягоды», «Собирай-ка 6 частей», «Алфавит», «Времена года», Учимся сравнивать;
- наборы кубиков «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», кубики «Андрюшины кубики» («Сказки-4», «Сказки-5»), «Кубики 10 частей»;
- блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;
- наборы игрушек для инсценирования сказок;
- картотека для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры);
- логопедические картинки для автоматизации звука Р, звука З, звука С, звука Ж, звука Л, звука Ф, звука Ц, звука Ч, звука Ш, звуков Щ и Х;
- предметные картинки по лексическим темам: «Геометрические фигуры», «Цвет», «Фрукты».
- демонстрационные картинки: «Лето», «Осень», «Овощи», «Грибы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Птицы домашние», «Птицы разных широт», «Птицы России», «Растения и обитатели пресноводных водоемов», « Морские обитатели», «Насекомые», «Игрушки», «Мебель», «Бытовая техника», «Посуда», «Мужская одежда» ,«Женская одежда»,«Обувь», «Гигиена и здоровье», «Я и мои чувства, настроение, эмоции»;
- наглядные пособия «Беседы с ребенком»: «Я и другие», «Я и мое поведение», «Моя семья», «Профессии», «Защитники Отечества», «О достопримечательностях Ставрополя», «Знакомлюсь со школой», «Воспитываем сказкой», «Весна», « Зима», «О деревьях»;
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для составления рассказов и заучивания стихотворений;
- игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки;
- настольно-печатные игры на развитие речи и представлений об окружающем мире: "Мое первое лото", «В саду , в поле, в огороде» (игра лото), «Вокруг да около» (игра лото), «Герои русских сказок-2» (игра-лото), «Деревенский дворик, Домашние животные»

(настольная печатная игра), "Четыре сезона. Лето" (настольная печатная игра), "Четыре сезона. Зима" (настольная печатная игра), "Четыре сезона. Осень" (настольная печатная игра), «Узнаем живой мир», «Кто где живет?», «Зоопарк», «Собираем – различаем», «Кем быть?», «Обобщения», «Профессии», «Мамины помощники», «Чей домик?», «Времена года», «Где моя мама?», «Легкий счет», «Сравни и подбери», «Назови одним словом»;

- игры и пособия для развития высших психических функций: «Тренажер для развития памяти», «Тренажер для развития пространственных представлений», «Тренажер . Форма и цвет», «Тренажер для внимания», «Тренажер для мышления», «Подбери узор», «Цветные коврики», «Четвертый лишний», «Что за чем и почему?» (комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет), «Назови одним словом», «Силуэты и контуры» «ОК Пифагора. Головоломка», «Пифагорики», «Любопытная сенсорика»;
- конструкторы: "Городок", "Репка","Смоляной бочок", "Теремок", конструктор геометрический, книжный конструктор «Кто где живет?»;
- наглядные материалы для совершенствования грамматического строя речи «Грамматика в картинках»: «Антонимы, прилагательные», «Говори правильно», «Один - много», «Словообразование»;
- настольно-печатные игры на развитие связной речи: «Расскажи свою сказку. Крокодил Гена и другие», «Что сначала, что потом-1», «Что сначала, что потом-2»;
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков: логопедическое лото «Найди и назови», логопедическое лото «Звуки З, Зь», логопедическое лото «Звуки Л, Ль»;
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (разноцветные флажки, карточки для определения места звука в слове, кружки, квадраты, разных цветов и т.п.)
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза: «Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты»;
- игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе: «Почитай-ка»
- касса букв, магнитные буквы;
- пособия по развитию тонкой моторики: дидактический набор "Моторика", лабиринт "Салатовый", магнитный лабиринт "Птички", скользящие фигурки "Домик", мяч массажный, «Рисуем по клеткам: Овощи, фрукты, деревья, цветы, животные», сортировщик "Гео формы", сортировщик с 5-ю штырьками, цветные счетные палочки;
- «Альбом для логопеда»/ Авт. Иншакова О.Б.;
- «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи»/ Авт. Смирнова И.А.

2.5. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21) определяет времена года, части суток;
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26) владеет предпосылками овладения грамотой;
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30) сопереживает персонажам художественных произведений;
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

2.6. Оценка индивидуального развития воспитанников. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Целевые ориентиры, представленные в программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР учителем-логопедом осуществляется углубленное логопедическое обследование детей. Оно проводится дважды - в начале и конце учебного года. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Проведение диагностики в конце учебного года позволяет определить динамику развития каждого ребенка.

Показатели оценки состояния индивидуального развития:

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Таблица оценки состояния индивидуального развития

№ п/п	Фамилия, имя	Показатели оценки							Уровень общего и речевого развития
		Уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций	Уровень развития моторной сферы	Уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия	Уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря	Уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи	Уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи	Уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	
		1	2	3	4	5	6	7	

Диагностика развития ребенка седьмого года жизни с ОНР

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы. Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, сева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу. Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой. Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворокость и амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого. Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР. Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно. Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним

словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого. 7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно. Ребенок повторяет цепочки слогов с опозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен. Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки. Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого. Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с

одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия. Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

2.7. Взаимодействие с родителями.

Выполнение коррекционно-развивающих задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и родителей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников группы осуществляется в разных формах: встречи с родителями детей, имеющих патологии речи, информирование их о состоянии и особенностях речевого развития, выступление на родительских собраниях, анкетирование родителей с целью сбора анамнеза, общие и индивидуальные консультации для родителей, проведение семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций**.** Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Для работы с детьми используется также серия домашних тетрадей с методическими рекомендациями для родителей. Данные тетради помогают родителям лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком дома. Они содержат советы, как предложить ребенку поиграть в подвижные игры, провести пальчиковую гимнастику, прочитать стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что становится залогом успешного обучения ребенка в школе. Богатый иллюстративный материал пособий освобождает родителей от поиска необходимых картинок и помогает сделать занятия более интересными и яркими.

На особенности организации домашних занятий с детьми логопед нацеливает родителей в материалах на стенде и в папке «Логопед советует». Материалы родительского уголка помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Родители воспитанников группы также привлекаются к участию в утренниках, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

В 2023-24 учебном году в план работы логопеда внесены следующие мероприятия для родителей:

- выступления на родительских собраниях:

«Знакомство с организацией и содержанием коррекционной работы по развитию речи в подготовительной к школе группе», «Практические советы и рекомендации по подготовке детей к школе»;

- консультации:
- Речевая подготовка детей к школе в семье
- О чем говорить с ребенком в семье?
- 8 игр на развития грамматического строя речи
- Звуковой анализ и синтез слов
- Развитие графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста
- Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте
- оформление памяток: «Развитие речи в домашних условиях», «Лето перед школой. Как и чем заниматься летом?»;
- встречи с родителями детей средней группы, имеющих патологии речи, информирование их о состоянии и особенностях речевого развития, рекомендации по подготовке документов для прохождения ГПМПК.

2.8. Список литературы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2004.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М., 2012.
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М., 2008.
4. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М., 2014.
5. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. - М., 2004.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе I, II, III периоды обучения. - М., 2007.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетради 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. – М., 2008.
8. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе. – М.: Гном-Пресс, 1999.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет. –М, 2016.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш,Ж у детей 5-7 лет. – М., 2016.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет. – М., 2016.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 6 для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет. – М., 2016.

14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. – М., 2016.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения звука Р' у детей 5-7 лет. – М., 2016.
16. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи/ под ред. Гаркуши Ю.Ф.- М., 2002.
17. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М., 2005.
18. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:, 2006.
19. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М., 2007.
20. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция ОНР у дошкольников». - СПб., 1999.
21. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. - М., 1993.
22. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
23. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
24. Преодоление ОНР у дошкольников/ под ред. Волосовец Т.В. - М., 2007.
25. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет. М., 2001.
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М.,1993.
27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие.- М., 2004.
28. Фомичёва. М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М., 1981.