Консультация для родителей
«Советы родителям по развитию зрительной памяти»

Актуальность нашей темы обусловлена тем, что родители будущих первоклассников, воспитатели и педагоги обеспокоены тем, как дети будут учиться. В дальнейшем, обучаясь в школе, им придется очень многое заучивать наизусть, запоминать. Это будут не только буквы и цифры, а также слова, тексты, формулы, правила, схемы. Поэтому ребенок должен освоить приемы запоминания. [24;С.86] Использование игр, заданий будет полезным для развития и формирования памяти, а именно зрительной, а также помогут сделать процесс запоминания произвольным, так как использование развивающих игр и упражнений на занятиях способствуют развитию познавательных интересов, мыслительных процессов, положительной мотивации к обучению.

Подходы к решению проблем развития произвольной памяти у детей дошкольного возраста отражены в работах З.М. Богуславской, З.М. Истоминой, Т. А. Симоновой, С.А. Смирнова, Е.О. Смирновой, Д. Б. Эльконина и др. Однако следует отметить, что методики обучения и развития произвольной зрительной памяти детей-дошкольников в данных исследованиях не рассматриваются. Отсюда возникают **противоречия:**

- между необходимостью использования дидактических игр как средства развития произвольной памяти детей и неготовностью педагогов обеспечить условия организации дидактических игр, способствующих развитию произвольной зрительной памяти.
- между теоретическим знанием педагогов, о необходимости развития произвольной зрительной памяти детей и отсутствием соответствующих пособий.

Выявленные противоречия определили **проблему** исследования, которая заключается в разработке способов их разрешения.

Объектом исследования выступает процесс развития произвольной зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство развития произвольной зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Цель данного исследования теоретически обосновать и практически доказать влияние дидактических игр на развитие произвольной зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: в исследовании предполагается, что дидактические игры будут являться эффективным средством для развития произвольной зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста если:

- подобрать серию дидактических игр направленных на развитие произвольной зрительной памяти адекватно возрасту детей;
- будет организовано специальное обучение приемам запоминания в дидактических играх;
- работа по развитию произвольной зрительной памяти посредством дидактических игр будет проводиться и как составная часть на занятиях, и в других режимных моментах.

Одной из форм развития произвольной памяти может стать дидактическая игра. Во-первых, ее основной целью является формирование средств и способов интеллектуальной деятельности. Во-вторых, здесь сочетается специфика игры и обучения, что позволяет взрослому оказывать систематическое воздействие в косвенной форме, наиболее соответствующей возрастные особенностям дошкольников (Концепция дошкольного воспитания).

Целью нашей работы был подбор серии дидактических игр, направленных на развитие зрительной произвольной памяти, осознание цели запоминания и использования приемов запоминания детьми старшего дошкольного возраста.

Для достижения полноты охвата развивающей игровой деятельности мы организовали две серии из 12 дидактических игр:

I серия – дидактических игр - простых по содержанию, включала специально организованное восприятие и обучение приемам запоминания, и припоминания - 7 игр

II серия – дидактических игр направлена на использование и совершенствование приемов запоминания и припоминания - 5 игр.

Цель первой серии игр: организация целенаправленного восприятия (пространственное расположение предметов, величина, цвет и.т.д.), обучение целенаправленному запоминанию и припоминанию. В данную серию вошли игры: « Что изменилось», «Кто здесь прячется?» «Теремок»,

«Рассеянный Антошка», «Переполох», «Я положил в мешок», «Найди такой же». Анализ результатов предложен по каждой игре.

Вторая серия игр направлена на совершенствование и самостоятельное использование приемов запоминания и припоминания детьми в играх.

Были проведены и проанализированы следующие игры «Запомни количество», «Магазин ковров», «Рисуем по памяти узоры», «Что потерялось?», «Спичечный узор».

Таким образом, нами была разработана и апробирована серия дидактических игр, направленная на формирование произвольной зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, работа по формированию произвольной зрительной памяти дала положительный результат, подтверждающий выдвинутую нами на начальном этапе гипотезу: что дидактическая игра влияет на развитие произвольной зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста, если их этому обучать и правильно подбирать серию игр.

Взрослому:

Цель этого упражнения – запомнить 7 изображений с помощью зрительных ассоциаций. Предложите ребёнку посмотреть внимательно на картинку 1 и запомнить все изображения зверюшек с предметами, затем переверните страницу и попросите ребёнка дорисовать недостающие предметы на картинке 2.

Если задание вызвало сложность и что-то не получилось, вы можете помочь ребёнку запомнить пары, придумав вместе с ним, для чего каждому из зверей нужен данный предмет. Пусть это будет короткая история или просто яркий образ, например гном, очень старый и мудрый, он никогда не расстаётся со своей волшебной книгой.

Такой приём может подключить к запоминанию слухоречевую память (когда мы проговариваем вслух), образную и эмоциональную память (когда представляем живой образ или сопереживаем герою), которые будут служить опорой при запоминании, а, кроме того, речевое опосредствование поможет ребёнку перевести процесс запоминания на осознанный уровень, то есть, сделать запоминание произвольным.

Когда ребёнок перевернёт страницу, попросите его вспомнить ваши истории или образы и нарисовать недостающий предмет. И не забудьте, что в выполнении задания «красота» рисунка не главное: если ребёнку сложно что-то нарисовать, то пусть обозначит этот предмет символически, например, книгу можно нарисовать простым квадратом.

Ребёнку:

«Посмотри внимательно на картинку. Здесь нарисованы 7 друзей, которые пришли на прогулку, и каждый взял с собой какую-то вещь. Давай придумаем про них небольшие истории. Как ты думаешь, зачем гному книжка? Почему зайчик с подарками? И т.д.

Теперь давайте перевернём страницу.

Вдруг неожиданно появился злодей и забрал у друзей все их вещи. Они очень расстроились. Помоги им, нарисуй каждому тот предмет, с которым он выходил на прогулку».

Надеюсь, наша игра для развития зрительной памяти у дошкольников «Зверюшки на прогулке» понравится вашему малышу. Если будут вопросы, спрашивайте, постараюсь помочь.