

Проект с детьми второй младшей группы
«Русские народные сказки»

Организационный-подготовительный этап

1. Тема проекта и ее происхождение.

Во время групповой театрализованной деятельности воспитатель с детьми занимались подбором костюмов и атрибутов для персонажей русской народной сказки «Колобок». Малыши часто затруднялись в правильном выборе, поэтому воспитатель предложила познакомиться с разными сказками русского народа, внимательно рассмотреть на иллюстрациях, как жили люди раньше.

2. Автор проекта: воспитатели: Гаджибекова О.Н., Савельева А.Р.

3. Вид проекта; Игровой.

4. Характер контактов: внутри одной возрастной группы при участии родителей воспитанников.

5. Форма организации проекта: Фронтальная.

6. Участники проекта: дети второй младшей группы.

7. Продолжительность: долгосрочный (сентябрь-май)

8. Постановка цели: Познакомить детей с бытом русского народа с помощью русских народных сказок.

9. Предполагаемый продукт: театрализованный досуг «В гостях у сказки».

10. План достижения цели:

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Чтение русских народных сказок с рассматриванием иллюстраций	Воспитатели	Сентябрь
2.	Просмотр видеofilьмов русских народных сказок	Воспитатель	Октябрь
3.	Создание «уголка ряженья» с элементами русских народных костюмов для театрализованной деятельности	Воспитатели	Ноябрь
4.	Оформление книжек-малышек, альбомов, выставок иллюстраций на основе русских народных сказок	Воспитатели	Декабрь
5.	Разработка и оформление тематической игротки (кубики, разрезные картинки, книжки-раскраски, лилактические игры: «Что лишнее», «Найди героев из одной сказки», «Что было раньше, а что теперь»)	Воспитатели	Январь
6.	Изготовление кукольных персонажей для инсценировки русских сказок	Воспитатели	Февраль

7.	Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Три поросенка».	Воспитатели	Март
8.	Сюжетно-ролевые игры по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Курочка ряба», «Рукавичка».	Воспитатели	Апрель
9..	Театрализованный досуг «В гостях у сказки».	Воспитатели	Май

Технологический этап

1. Беседа с детьми по предполагаемому проекту. Воспитатель организовала беседу с использованием иллюстраций к сказкам. Какие русские народные сказки изображены на картинках? Как догадались, что это герой русских народных сказок? Во что одет персонаж русской народной сказки и современной сказки из рассказа? Из какой посуды он ест? На чем сидит, спит, готовит еду? Какие предметы вы раньше не видели? Кто поможет вам узнать их название, и для чего они нужны? Что нам понадобится для того, чтобы узнать, как раньше жили, какие были дома, на чем ездили? (нужно прочитать много сказок, внимательно рассмотреть картинки в прочитанных книжках, спрашивать у взрослого о том, что непонятно).

Что мы будем делать, когда прочтем много сказок и узнаем новое о жизни русского народа? (пригласим в группу родителей и устроим с ними праздник).

2. Познакомили родителей в родительском чате с предстоящим проектом. Что делать, чтобы дети узнавали новое на время чтения русских народных сказок? Как пробудить интерес детей во время рассматривания иллюстраций прочитанных книг? Воспитатель провела консультацию «Что дает ребенку изучение сказок?».

3. Какие мероприятия будут проведены. Решено, что кроме чтения русских народных сказок можно организовать дома целенаправленные просмотры мультипликационных и художественных фильмов с их последующим обсуждением, оформить серию развивающих дидактических игр, подобрать элементы театральных костюмов для драматизации русских народных сказок, собрать тематический наглядный материал.

4. Собран наглядный дидактический материал:

- Библиотека иллюстрированных книг русских народных сказок;
- Альбомы сказочных героев в русской народной одежде, со старинными предметами быта.

5. Непосредственно образовательная деятельность:

- Знакомство с художественной литературой- чтение русских народных сказок «Колобок» К.Ушинского, «Волк и козлята» Л.Толстого, «Теремок» Е.Чарушина, «Кот и петух» М.Боголюбовой, «Снегурочка и лиса» М.Булатова.

- Продуктивная - лепка «Миска», «Испечем мы колобок»; аппликация - «Колобок на окошке студен», рисование – «Иванушкин пояс»,

- Познавательная - «В гости к сказочным зверям» (беседа о жилище и внутреннем убранстве домиков животных в сказках «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Три медведя».

6. Сюжетное взаимодействие взрослого с детьми (фронтальное, подгрупповое, индивидуальное) с включением разных видов детской деятельности:

- Костюмированное инсценирование русских народных сказок «Колобок», «Теремок»;

- Развлечение «В некотором царстве, в некотором государстве»,

- Физкультурное занятие «Кот, петух и лиса»

- Оформление развивающих дидактических игр «Бабушкин сундук» (русская народная одежда), «Бабушка готовит угощение» (посуда, кухонная утварь русского народа)

7. Просмотры мультфильмов русских народных сказок,

8. Консультативно-информационная деятельность:

- «Немного о сущности сказок»

- Нравственное воспитание сказкой»

- «Сказка как источник творчества дошкольников»

- «Работа со сказкой»

Заключительный этап

Подведение итогов с детьми. Воспитатель провела заключительную беседу по теме проекта: какие русские народные сказки знаете? Откуда вы их узнали? (читали их в садике и дома, смотрели фильмы, устраивали спектакли), Что вам нравится? Какая одежда на сказочных героях особенно красивая? Расскажите, какими предметами пользовались бабка, когда готовила еду в русской печи? Какую посуду ставили на стол? Во что одевались герои сказок?

Подведение итогов с родителями. В родительском чате родители с удовольствием отвечали на вопросы воспитателя (Нужно ли обращать внимание детей особенности одежды сказочных героев? На что вы обратили внимание в поведении и рассказах детей при рассматривании иллюстраций? О чем вы беседовали с детьми после просмотра мультфильмов?)

Оформление результатов проектных исследований. Материалы проекта-рекомендации для родителей и их отзывы, фотографии групповых мероприятий. Воспитатель продумывает оформление помещения группы для презентации проектной деятельности и ее содержания.

Презентация и защита проекта, В презентации проектной деятельности участвовали все воспитанники.

Познавательное занятие «Сказка за сказкой»

Цель: расширить представления детей о быте русского народа на основе знакомства с русскими народными сказками,

Содержание занятия:

- Ребята, сегодня утром к нам в детский сад пришло письмо, сейчас мы его прочтем: «Ребята, здравствуйте! Меня зовут Машенька, Злая Баба-Яга похитила меня, да и заперла в своей избушке. А книгу мою волшебную разорвала, да странички по лесу темному разбросала. Помогите мне ребята, пожалуйста, книгу собрать, да злую Бабу-Ягу победить. Ваша Машенька».

- Ну что, ребята, поможем Машеньке? Только как нам лес этот сказочный найти? Встанем в круг, крепко возьмемся за руки и произнесем волшебные слова:

В круг скорее становитесь, крепко за руки держитесь.

Раз, два, три, четыре, пять – сказку будем начинать.

- Ребята, вот мы и в волшебном лесу. Ребята посмотрите, да это сказочный домик. Постучим, поздороваемся, да узнаем, кто в домике живет. Дети стучат, узнают, что там живет Лисичка-сестричка.

- Скажи-ка нам, Лисичка, не находила ли ты странички из Машенькиной волшебной книги.

Лиса - Страничку я нашла, вон под тем пеньком, только я вам ее так просто не отдам. Два задания моих выполните. Мое первое задание будет таким- на этих листах у меня картинки знакомых вам сказок. Отгадайте эти сказки- отдам вам странички из книги. Дети выполняют задание.

- Ладно, первое мое задание вы выполнили, но это еще не все. Мое второе задание будет таким – соберите-ка, ребятки, волшебные кубики, да сказку отгадайте. Ребята собирают кубики, на которых нарисованы сказочные герои, и отгадывают название сказок.

- Молодцы, ребята, задания мои выполнили, отдаю вам странички из волшебной книги. А мы. Лисичка, знаем интересное стихотворение:

Мы лесами шли густыми, и оврагами крутыми,
Где медведя не бывало, где и птица не летала.
Там в дупле большой осины, угнездился рой пчелиный.
Мы медок соберем -по тропинке в лес пойдем.

Дети читают стихотворение, выполняют движение по тексту, благодарят и уходят, дальше по карте двигаются по дорожке, доходят до яблони, здороваются.

- Яблонька, нет, ли у тебя страниц из Машенькиной волшебной книги?

Яблоня:- Конечно, есть, только помогите мне яблочки мои наливные собрать, а то ветки под их тяжестью ломаются, а на каждом яблочке интересное задание.

- Ребята, поможем яблоньке. Сейчас я сорву яблочко, прочту задание: продолжи фразу - «Как выскочу, как выпрыгну, пойдут...», «По щучьему велению, по моему хотению...», «Высоко сажу...». Ребята срывают яблоки, выполняют задание, яблоня благодарит ребят и отдает странички из книги.

- Ребята, нам пора в путь. Идут, на пути попадается избушка на курьих ножках.

Избушка:- Зачем пришли? Зачем пожаловали? Дети отвечают:

- Возьмите мой сундучок, откройте его, достаньте из него предметы сказочные, старинные и расскажите, для чего они нужны. Отгадаете, так и странички свои получите. Дети достают из сундучка домашнюю утварь, посуду.

- Мы задание твое, избушка, выполнили. Избушка отдает детям страницу из сказки.

- Ребята, а теперь книгу Машеньке соберем. Все страницы по порядку разложи. Дети раскладывают по порядку иллюстрации к сказке «Маша и медведь».

Пока дети раскладывают страницы, выходит Машенька, благодарит детей за книгу, дарит подарки..

Продуктивное занятие (лепка из теста) «Испечем мы колобок»

Цель: Развивать интерес детей русскому народному творчеству.

Предварительная работа: Чтение русских народных сказок: «Репка», «Курица Ряба», «Теремок», «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказкам. Загадывание загадок по теме «Сказочные герои». Разучивание песенок, потешек, пальчиковых игр. Показ настольного театра «Репка», «Колобок». Разыгрывание сказок. Беседа о животных - героях сказок: медведь, лиса, заяц, волк.

Материалы и оборудование: Костюм для бабушки- сказочницы, ширма, декорации, тесто для лепки, 2 тарелки, салфетки, клеенка, игрушечная плита, куклы для театра, бабка, дед, заяц, волк, медведь, лиса, колобок, большой колобок из теста, пианино.

Методические приемы: Пальчиковые игры; повторение ; пение песенок. Вопросы. Кукольный театр.

Дети заходят в группу. Их встречает воспитатель, переодетый в бабушку-сказочницу:- Вот и гости ко мне пожаловали. Здравствуйте, мои дорогие деточки. Здравствуй, Аня, здравствуй Саша, и т.д. А вы знаете, куда вы попали? Вы попали в сказку. А меня зовут бабушка Матрена. Я бабушка-сказочница. Ой, что же это я, гости мои дорогие, угостить-то мне вас и нечем. Сейчас мы все вместе испечем колобок, я уже и тесто как раз замесила. Поможете мне? А чтобы наши пальчики хорошо постарались мы сделаем для них зарядку, мы пальчиками поиграем:

Пальчиковая игра: Один, два, три, четыре,
Колобок с тобой лепили.
Получился круглый, гладкий
И совсем-совсем не сладкий,
Раз - подкинем, два- поймаем,
Три - мы в печь его поставим!

Ну, что ребятки, пойдёмте к столу. У нас у каждого есть по одному кусочку теста. Посмотрите, какого они цвета? (Ответы детей) Дети садятся за стол.

Подскажите мне деточки, как нужно лепить колобочки .(ответы детей) На одну ладошку кладем кусочек теста, другой прикрываем и катаем, пока не получится шарик. Правильно я делаю, ребята? (ответы детей) А теперь давайте все вместе скатаем колобки. Дети катают колобки под музыку.

А чтобы наши колобки испеклись и подрумянились, что мы должны сделать? (ответы детей) Правильно , поставить их в печку. Дети вместе с воспитателем ставят колобка в печь.

А пока колобок печется, мы посмотрим про него сказку. Вы любите сказки? (ответы детей) Тогда садитесь на стульчики. Показывает сказку с помощью пальчикового театра.

Понравилась вам, детки, сказка? А как вы думаете, наш колобок уже готов? Посмотрим, что у нас получилось? Дети подходят к печке, воспитатель достает оттуда большой колобок. Ой, какой румяный, красивый колобок у нас получился. Посмотрите, ребята, какого он цвета? (ответы детей) Правильно, желтого. Давайте вместе повторим: колобок желтого цвета. Аня, какого цвета колобок? И т.д.

А посмотрите (катит колобок по полу) он катится. Почему он катится? (ответы детей) Правильно, потому что он круглый. Вместе повторим «круглый». Саша, какой колобок? Ит.д. Вы, ребятки все молодцы. И мы с колобком хотим вас угостить. Воспитатель угощает детей кругленькими желтенькими конфетками.

Развлечение «В некотором царстве, в некотором государстве»

Цель: продолжать формировать интерес к русским народным сказкам и их персонажам.

Игровой материал: раскраски со сказочными персонажами, цветные карандаши.

Содержание мероприятия:

1. Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации»- закрепить знания детей о содержании и героях сказки.

2. Игра-забава «Хор зверей». В гости приходит медведь. Спрашивает детей, из какой сказки он, поют ли звери из сказок. Предлагает поиграть в звериный хор. Берет на себя роль дирижера. Дети поют. Медведь отгадывает.

3. Викторина «Путешествие по сказке» - закрепить знание содержание русских народных сказок. Прочитать отрывки из русских народных сказок, а дети должны угадать из какой сказки этот отрывок:

- Ну, старуха,- говорит дед,- какой воротник привез я тебе на шубу.
- Где?
- Там на возу, и рыба и воротник.

Подошла баба к возу; ни воротника, ни рыбы, и начала ругать мужа:

- Ах, ты, такой-сякой! Ты еще вздумал обманывать!

- Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лесу посечи! Поди, лиса, вон с печи! А она говорит:

- Шубу одеваю.

- Котик, мой братик, несет меня лиса за синие леса, за высокие горы, за быстрые реки!

- Я по коробу скребен, по сусеку метен, на масле пряжон, на окошке стужон. Я от бабушки ушел и от дедушки ушел. А от тебя и подавно уйду...

- Козлятушки, ребяташки! Отопритесь, отворитесь! Ваша мама пришла, молока принесла..

- Плачет дед, плачет бабка, а курочка кудахчет..

- Кто, кто, в теремочке живет...

4. Изобразительная деятельность «Раскрась героя русской народной сказки»- кто-то очень злой заколдовал героев сказки и все они стали бесцветными, надо их расколдовать. Какой персонаж русских народных сказок мог совершить такой нехороший поступок?