

Родительское собрание «Поощрения и наказания: разумный баланс» (мастерская для родителей)

воспитателя
Волынкиной Натальи Николаевны

Всем приходится хвалить и наказывать детей. Одни боятся захвалить и воспитать ребенка чересчур избалованным, другие, наоборот, используют похвалу как главный метод воспитания. Послушный ребенок, непослушный ребенок, капризный или спокойный, как добиться послушания?

Цель: дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на использование поощрений и наказаний, переосмыслить их.

Ход:

Начнем с вопроса для взрослых. Нравится ли вам, когда вы получаете одинаковую с партнером заработную плату, а работаете качественнее? Нравятся ли вам премии, персональные надбавки, похвала руководителя? А если похвала руководства, то где: наедине, в кабинете или при свидетелях? Наверное, второе нравится больше? А ребенку нужно еще больше, он должен каждый день, каждый час слышать, что он молодец, умница, разумница. Нужно говорить ему превосходными степенями русской речи – не правильно, не хорошо выполнил, а отлично, великолепно, чудесно, превосходно.

Приложение № 1

Социоконструкция: определите свою позицию в отношении наказания. Первая позиция: «против» наказаний. Вторая позиция: «за» наказания. Аргументируйте ее.

Социализация: представьте результаты вашего обсуждения всем участникам. (Представители микрогрупп высказывают аргументы).

Ведущий на доске, разделенной на две части, фиксирует результаты работы групп.

Аргументы «против» наказания	Аргументы «за» наказание
------------------------------	--------------------------

Приложение № 2.

Социоконструкция: сформулируйте в своих группах, какие бывают наказания.

Социализация: представьте результаты вашего обсуждения всем участникам

Доска делится на четыре поля, каждое имеет свое название:

«Физическое наказание»;

«Изоляция»;

«Наказание словом»;

«Лишение приятного».

Названия полей скрыты. По ходу обсуждения возможных вариантов наказаний ведущий делает записи на доске в соответствующем поле. В конце упражнения названия полей открываются. Обсуждаются наиболее действенные варианты, выявляются преимущества и недостатки того или иного варианта.

Приложение № 3

Самоконструкция: сформулируйте, пожалуйста, каким Вы хотите видеть вашего ребенка.

Социализация: представьте результаты всем участникам. По очереди называйте желаемые качества, а мы будем записывать их на доске. Варианты (послушный; хорошо ест; умеет сам одеваться; не капризничает; не дерется; самостоятельно ест; хорошо засыпает; добрый; общительный; ласковый; смелый; умный; умеет постоять за себя; хорошо говорит; любит рисовать; любит лепить; любит, когда ему читают; здоровый; умеет найти для себя занятие; любознательный; помогает взрослым и т. д.

Приложение № 4

Работа с культурным аналогом: перед вами на столе лежат карточки с описанием методов воспитания, с помощью которых часто родители добиваются послушания у детей. Выберите себе один из них, каким вы обычно добиваетесь послушания в разных ситуациях.

Давайте попробуем по ролям проиграть ситуацию. Ситуация такая: вы идете по улице с ребенком, и он захотел, чтобы вы что-то ему купили. Вы не можете этого сделать. Причины могут быть разные: нет денег, это что-то из еды, а скоро обед и т. д. Малышу это не нравится, и он начинает капризничать все сильнее и сильнее, проще говоря, не слушается. Как вы поступите в такой ситуации?

(Если при проигрывании ситуации родители изначально использовали метод с негативными формами наказания, то применяется сценарий с положительными выходами из ситуации. Если родители изначально предложили положительный вариант, то просто проводится беседа.)

Приложение № 5

Как построить свои отношения с детьми, чтобы найти золотую середину между поощрениями и наказаниями? Для этого необходимо определиться что можно, а что нельзя ребенку-дошкольнику? Ю.Б. Гиппенрейтер в своей книге «Общаться с ребенком. Как?» советует составить для себя систему запретов, разделив все «можно» и «нельзя» на цветовые зоны. **Зеленая зона** — это все, что можно ребенку всегда и везде по его собственному усмотрению. **Желтая** — действия, в которых ребенку предоставляется относительная свобода. Можно действовать по собственному выбору, но соблюдая некоторые правила. Эта зона очень важна, т.к. именно здесь ребенок приучается к внутренней дисциплине. Внешние ограничения со

временем переходят в собственные самоограничения. **Красная зона** — действия ребенка, которые для него неприемлемы ни при каких обстоятельствах.

Список «взрослеет» вместе с ребенком. То, что мы требуем от старшего дошкольника, мы не можем требовать от младшего, он просто не может этого выполнить. А то, что мы требуем от школьника, просто неразумно требовать от дошкольника. И самое главное — это руководствоваться интересами ребенка и любовью к нему.

Самоконструкция: сформулируйте, пожалуйста, список возможных действий детей, распределив их по трем основным зонам: зеленый символизирует зону «Полная свобода»; желтый - зону «Относительная свобода»; красный - зону «Запрещено».

Социализация: представьте результаты вашего обсуждения всем участникам.

Участникам предлагается составить список возможных действий детей, распределив их по трем основным зонам. Полученные варианты анализируются.

Приложение № 6.

Рефлексия:

Предлагаем каждому высказаться о том, как изменилось его представление о применении наказания и поощрения, какое чувство он испытывает сейчас в отношении своего ребенка, чего он желает самому себе, как родителю и всем другим участникам.

Приложения

Приложение № 1

О поощрении.

1. Не хвалить особенно часто (имеется в виду каждую минуту), т.к. в этом случае потеряется важнейший смысл похвалы.
2. Предлагаем (если этого нет) дать ребенку второе имя – существительное, не производное от первого. Это может быть «рыбка», «зайчик», «ласточка». Поскольку дети (как и женщины) также любят ушами, и им нравится такое к себе обращение, можно использовать его в качестве похвалы – легкого поощрения.
3. Чередовать в этом плане производное от имени – Наташа – Натусенька – Наточка – Таточка – Наталочка и т.д.
4. Обращаться ласково к ребенку в зависимости от его пола: доченька – дочка – дочурка – сынок – сыночек – сынуля.
5. Поощрение контактное и бесконтактное не материального порядка: пожать руку, обнять, поцеловать, что-то ласково сказать на ушко, послать воздушный поцелуй, поощрять жестами, мимикой.

6. За особо хорошее поведение, активные проявления доброты, трудолюбия, чуткости и заботливости пообещать и быстро выполнить поощрение материального плана. К этому методу прибегать нечасто.

Практика показывает: взрослые очень скупы на одобрение, похвалу. На вопрос, часто ли тебя хвалят, дети обычно отвечают долгим молчанием. Обращать внимание только на проблемы очень легко. А вот увидеть наметившееся улучшение непросто. Но без поддержки взрослого ребенок его тоже не заметит. Одобрение и похвала стимулируют ребенка, повышают мотивацию на успех. Замечания, угрозы, наказания иногда бывают эффективны, но срок действия этих мер краток. У большинства детей они вызывают обиду, тревогу, усиливают боязнь неудачи. А тревога и боязнь провоцируют новые поступки, хотя страх наказания нередко создает иллюзию позитивного изменения ситуации. Уступчивость и послушание зачастую достигаются за счет накапливаемого ожесточения, отрицательных эмоций, нарушения взаимоотношений. Страх – достаточный мотив для достижения какого-то результата (и действительно, кратковременный эффект может быть), но чувство обиды (особенно осознаваемой как незаслуженная) обычно дает обратный эффект.

Приложение № 2

Категорически нельзя: наказывать едой, кричать, обзывать бранными словами (в том числе жаргонами), наказывать в публичном месте (в магазине, на улице, в гостях), повторять свои требования множество раз.

«Главная задача родителей – это спокойно и тактично объяснять ребенку, что от него требуется, внушить ему, что он делает неправильно...»
(Спок Б.)

А. Фромм (американский терапевт и педагог) утверждает, что наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь; у наказанного ребенка может возникнуть враждебное чувство к родителям.

Учитывая психологический риск, связанный с наказанием, справедливо задать вопрос: чем можно заменить его? Терпением, объяснением, неторопливостью с наказанием. Но после любого наказания обязательно обговорить почему, за что наказан; а потом – всегда приласкать ребенка и показать ему, что он желанный и любимый. В системе поощрений и наказаний важна интуиция родителей, бабушек и дедушек – ведь вы знаете своего ребенка, как никто другой.

Недопустимы, даже в критических ситуациях, грубость, унижение, злость, выражение типа «терпеть не могу», «ты меня извел, надоел», «у меня нет больше сил». Повторяемые постоянно, эти выражения перестают быть значимыми для ребенка, он их просто не замечает.

Не разговаривайте с ребенком раздраженно, всем своим видом показывая, что он отвлекает вас от дел, чем общение с ним. Извинитесь, если не можете сейчас уделить ему время, и обязательно поговорите с ним позже. Во время разговора помните: важны тон, мимика, жесты – без демонстрации

недовольства, раздражения, нетерпения. На них ребенок реагирует сильнее, чем на слова. Разговаривая, задавайте вопросы, требующие пространного ответа. Поощряйте ребенка в ходе разговора, покажите, что вам интересно и важно то, о чем он говорит.

Не оставляйте без внимания простую детскую просьбу. Если ее нельзя выполнить по какой-то причине, не отмалчивайтесь, не ограничивайтесь коротким «нет», а объясняйте причину отказа.

Никогда не наказывайте, если проступок совершен впервые, случайно или из-за ошибки взрослых.

Не отождествляйте поступок и ребенка. Тактика «ты плохо себя ведешь – ты плохой» порочна, она закрывает выход из ситуации, снижает самооценку, порождает страх.

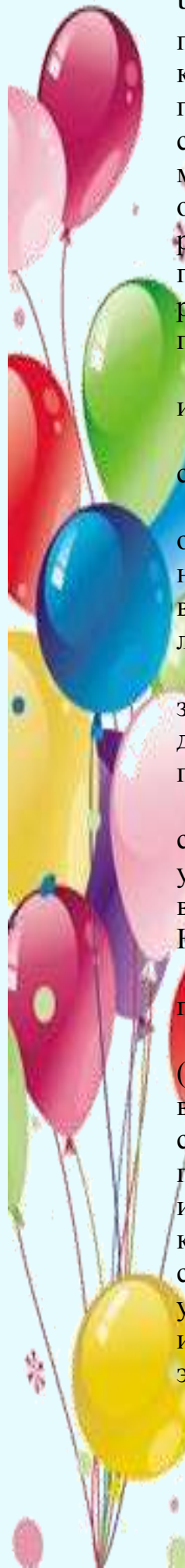
Обязательно объясняйте, в чем заключается проступок и почему так себя вести нельзя. Однако если сам взрослый чуть что срывается на крик, более того, готов шлепнуть, вряд ли ребенок поймет, что кричать и драться нехорошо.

Не стоит злословить по поводу проступка, напоминать о нем, стыдить ребенка перед другими взрослыми и сверстниками. Это унижает, рождает обиду и боль. Ребенок может, не осознавая, отвечать тем же. Не ставьте в пример непослушному ребенку хороших братьев и сестер, сверстников по группе, укоряя, что есть нормальные дети.

Хотим предложить вам памятку:

1. Чаще хвалите ребенка, чем осуждать, подбадривайте его, а не подмечайте неудачи, вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуацию невозможно.
2. Чтобы ребенок поверил в свой успех, в это, прежде всего, должны поверить взрослые. Наказывать легче, воспитывать труднее.
3. Не сами опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов. Если вы что-то разрешили ребенку вчера, разрешите и сегодня. Будьте последовательны.
4. Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми.
5. Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием.
6. Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка.
7. Попытайтесь понять ребенка и оценить с его позиции плохой поступок.
8. Если есть сомнение, наказывать или нет, - не наказывайте!
9. Помните, что детское непослушание всегда имеет психологические мотивы: нарочитое непослушание означает, что ребенок хочет быть в центре внимания; проказы свидетельствуют о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений; упрямство – свидетельство желания быть независимым; агрессия – ребенок ищет способ самозащиты; суета, беготня – ребенок дает выход энергии.

Приложение № 3



Под словом «ругать» обычно подразумевается повышение голоса, крик. Что есть крик? Это бессилие взрослого, выброс негативных эмоций на детей, педагогическая беспомощность («я не могу общаться с ребенком»). Любой крик — это стресс для нервной системы ребенка, которая является более гибкой и чувствительной, чем у взрослых. В состоянии стресса ребенок не слышит запрета. Он слышит, что его не любят. Выплескивая эмоцию, мы можем рассчитывать только на ответную эмоцию. У ребенка чаще всего ответная реакция — страх, замкнутость, протест. Крик ничего не дает ребенку. И, как следствие, воспитательного результата быть не может. А постоянный крик либо перестает ребенком замечаться, что, в свою очередь, рождает у него манеру разговаривать так же, просто потому, что он к ней привык, либо приводит к неврозу.

Когда можно кричать? Когда ребенок подвергает свою жизнь опасности или его действия могут причинить вред окружающим.

Другое дело — запреты. Они очень важны для формирования у детей социальных навыков. Запрещать надо, но спокойным, уверенным голосом.

Шлепнуть ребенка можно быстро, не затрачивая время и усилия на объяснения. Что это дает? Любой человек инстинктивно боится физического наказания (попросту говоря, удара), а кроме того, ребенок еще и слабее взрослого. В ребенка вселяется страх. Боясь наказаний, ребенок может начать лгать и обманывать родителей.

Если сам факт наказания слишком расстраивает детей, они могут забыть, за что их наказывают. Родители, наказывающие детей, могут стать для них примером. Ребенок, подражая взрослому, тоже станет решать свои проблемы силовым способом.

Агрессивный ребенок — это, как правило, ребенок с низкой самооценкой, отвергаемый сверстниками, с плохой успеваемостью. При этом у взрослого возникает чувство вины. Взрослые должны четко осознавать, что вероятность несправедливости при спонтанном наказании чрезмерно велика. Наказывая, подумай зачем! Каков будет результат наказания?

Надо помнить, что основная цель наказания — научить ребенка правильно поступать под действием собственного внутреннего контроля.

Изоляция — часто применяемый способ, когда ребенок выводится (отделяется) из группы сверстников или из игры на определенный период времени. При этом изоляция должна быть организована. Должно быть специальное место — другая комната, «виноватый» стульчик, находящиеся в поле зрения взрослого. Желательно оговорить с детьми заранее время изоляции (пока пересыпается песок в часах, движется стрелка на период конкретной игры). Время, которое проводит ребенок, наблюдая движение стрелки часов, пересыпание песка, становится для него периодом успокоения, дает ему возможность побороть свои импульсы. В итоге, изоляция из наказания перерастает в способ помощи справиться со своими эмоциями.

У каждого ребенка есть свои предпочтения. Но есть занятия, любимые

всеми детьми: просмотр мультфильмов, поездка в гости, в цирк. Очень хорошо, если в группе есть какой-либо ритуал, традиция (помощь воспитателю, кормление рыбок и т.п.). И отказ ребенку в праве участвовать в совместном ритуале станет для него сильным переживанием.

Наказание ли это? Конечно же, и довольно ощутимое! И главное, не обидное и не оскорбительное. Ведь дети хорошо чувствуют справедливость, а это справедливо. Взрослый просто не дарит им свое время, потому что расстроен или рассержен.

✳ Какой же практический вывод? Нужно иметь запас больших и маленьких праздников, «зону радости». Если нет традиции совместных дел с ребенком, то стоит ее создать. И сделать эти занятия или дела регулярными, чтобы ребенок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не совершит чего-нибудь очень плохого. Отменяйте их, только если случился проступок, действительно ощутимый, и вы на самом деле расстроены. Лишение ✳ приятного — наиболее приемлемый способ регулировать поведение ребенка. Ведь, наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.

После того как мы проанализировали все возможные наказания, нужно остановиться на очень важном моменте, ответить на главный вопрос. Итак, как наказывать ребенка, не унижая его? Выделим то, что всегда нужно помнить взрослому, которому хочется наказать ребенка:

- всегда соблюдайте четкую позицию: «Я взрослый»;
- учитывайте соответствие, равноценность проступка наказанию;
- общайтесь с ребенком «глаза в глаза», на уровне роста ребенка, уверенным голосом;
- в особых ситуациях необходимо брать ребенка за плечо, руку, останавливая его действия.

Наказание лучше действует, когда:

- оно применяется сразу после проступка, а не спустя некоторое время;
- после проступка всегда (а не иногда) следует наказание;
- наказание сопровождается объяснением того, почему ребенка наказали и что должен делать ребенок, чтобы его не наказывали в будущем;
- у ребенка теплые, любящие отношения с человеком, применяющим наказание.

Очень важно помочь ребенку исправить ситуацию. Спросить его: «Давай подумаем: как это исправить?»

Приложение № 4

При воспитании тех или иных качеств, следует понять, с какой целью вы их воспитываете в своих детях? С целью ввести ребенка в социум, развить какие-то положительные личностные качества или же с целью удобства и выгоды для себя?

Давайте подробнее остановился на таком качестве, как послушание. Для чего оно нужно? Какие могут быть варианты ответа? Вы по очереди

называете возможные причины, по которым вы хотели бы воспитать это качество в своем ребенке, а я буду записывать их на доске:

- чтобы ребенок не мешал взрослому заниматься своими делами;
- учился учитывать интересы других людей;
- приучался к порядку, дисциплине;
- предотвращать возможные негативные последствия непослушания для личной безопасности ребенка;
- иметь возможность его чему-то научить;
- чтобы он умел соблюдать режим;
- не конфликтовал со сверстниками;
- был управляемым и пр.

Например, какие из перечисленных причин подразумевают удобство взрослого?

За каждой из формулировок: «чтобы он не мешал взрослому» и «чтобы учился учитывать интересы других людей» скрываются разные ценности. Очевидно, что аргумент «послушание нужно, чтобы ребенок не мешал взрослому» не подразумевает ценности развития ребенка и будет отнесен к формулировкам, определяющим ценности «удобства» взрослого; а второй аргумент — к формулировкам, в которых содержатся ценности развития ребенка.

Приложение № 5

Методы воспитания: шлепают, ставят в угол, пугают, лишают развлечений, сладкого, подарков, используют окрики, читают нотации, стараются объяснить, уговорить, переключают внимание, обижаются, используют игровые приемы и т. д.

Такие методы, как физические наказания, окрики, лишение общения, попытки напугать ребенка, унижают его достоинство, лишают доверия к взрослому, заставляют почувствовать себя нелюбимым, ущербным и в конечном итоге могут стать источником невротических реакций. В результате таких воздействий взрослый, преследуя благую цель – развить положительное качество у ребенка, на самом деле может нанести вред его личностному развитию и психическому здоровью.

Положительные выходы из ситуации:

- стараться объяснить, уговорить;
- переключить внимание;
- использовать игровые приемы;
- не обращать внимание на капризы ребенка, отойти в сторону, чтобы он видел, что его поведение на вас не оказывает влияния.

Эти методы эффективны и положительны по своим последствиям, так как ребенок:

- не испытывает унижения, обиды, страха, не теряет контакта с взрослым;
- получает положительные образцы действий;

- проявляет собственную инициативу;
- сохраняет положительное самоощущение и пр.

Приложение № 6

Правила поведения взрослого при воспитании детей

Нельзя унижать ребенка

Унижения разрушают положительную самооценку. Ребенок начинает чувствовать вину за то, что он вообще живет на свете.

В результате может вырасти глубоко несчастный человек.

Никогда не нужно угрожать

Угрозы заставляют ребенка бояться и ненавидеть угрожающего ему взрослого.

От угроз ребенок не перестанет вести себя кое-как, а если и перестанет, то только в присутствии взрослого, но потом обязательно «отыграется».

Не следует вымогать обещания

Обещание, как и угроза, относятся к будущему - когда оно еще наступит? А ребенок живет в настоящем. Вымогание обещаний разовьет в нем либо чувство вины, либо циничность в словах и делах.

Неразумно требовать немедленного повиновения

Ребенок не робот и не зомби. Ему нужно время, чтобы понять и принять или не принять ваше наставление. Предупреждайте его, что время игры скоро закончится, даже в безоговорочных обязанностях должна оставаться иллюзия самостоятельности.

Не нужно допекать, опекая

Иначе ребенок никогда не почувствует, что может что-то сделать сам. А это снижает самооценку и приводит к комплексам. Кроме того, излишняя опека приучает ребенка к мысли, что можно не напрягаться - и так все для тебя сделают.

Нельзя слепо потакать ребенку

Чем более конкретны «да» и «нет», тем проще ребенку понять, что взрослый от него хочет. Некоторые правила ребенок будет усваивать быстро, другие же потребуют большего времени и терпения.

Нужно быть последовательным, чтобы достичь понимания.

Ребенок не в состоянии понять взрослые «иногда», «может быть», «отчасти» и «только по праздникам». Можно ли научиться переходить дорогу, если бы в понедельник, вторник и четверг красный свет означал «стоп», а в среду и субботу - «можно перейти»?