

Консультация для родителей «Общие особенности детей с проблемными формами отношения со сверстниками»

*воспитателя
Волынкиной Натальи Николаевны*

Сравнивая различные типы проблемных детей, можно видеть, что они существенно различаются по характеру своего поведения и по степени трудностей для родителей и воспитателей. Одни из них постоянно дерутся, и приходится всё время призывать их к порядку, другие спокойно сидят в стороне, третьи всеми силами стремятся привлечь к себе внимание, четвёртые прячутся от посторонних глаз и избегают всяких контактов. Главной причиной конфликтов ребёнка с собой и с другими является доминанта на собственной ценности и, связанная с ней, сосредоточенность на том, «что я значу для других». Такой ребёнок постоянно думает о том, как к нему относятся или как его оценивают окружающие, и остро, аффективно переживает их отношение.

Главная трудность при этом даже не в том, что такой ребёнок неверно оценивает себя с точки зрения окружающих, а в том, что эта оценка становится главным содержанием его жизнедеятельности, закрывая весь окружающий мир и других людей. Он не видит, не воспринимает всего того, что не относится к его «Я», не видит реальных сверстников. Вернее, он видит в них исключительно отношение к себе и оценку себя. Другие люди превращаются для него в зеркала, в которых он воспринимает только себя – свои достоинства или недостатки, восхищение собой или пренебрежение к себе. Эти зеркала как бы закрывают других людей, отгораживают от них этого ребёнка. Всё это замыкает его на самом себе, мешает видеть и слышать других, принимать острые болезненные переживания одиночества, своей «недооценённости», «незамеченности».

Отсутствие общности с другими всегда порождает одиночество, внутреннюю изоляцию в группе сверстников. Самоутверждение, демонстрация своих достоинств или сокрытие своих недостатков становится главным мотивом их поведения, при этом другие люди сами по себе вовсе не интересуют его.

Дети с гармоничным, бесконфликтным отношением к сверстникам никогда не остаются безразличными к действиям сверстника, при этом их эмоциональная вовлечённость имеет положительную окраску – они одобряют и поддерживают детей, а не осуждают их.

Даже в позиции «обиженного» они предпочитают разрешать конфликты мирным путём, не обвиняя и не наказывая других. Успехи сверстников отнюдь не обижают, а, напротив, радуют их. В большинстве случаев в тех же проблемных ситуациях они отвечают на просьбы сверстников и очень часто бескорыстно отдают им то, что нужно им самим.

Популярностью в группе пользуются дети, которые могут помочь, уступить, выслушать, поддержать чужую инициативу. Именно эти качества –

чуткость, отзывчивость, внимание к другому – наиболее высоко ценятся в детской группе. Эти качества обычно называют нравственными. Отсутствие этих качеств, напротив, часто делает ребёнка отвергаемым и лишает симпатии сверстников.

По-видимому, все эти нравственно ценные поведенческие проявления имеют в своём основании особое отношение к сверстнику, которое можно назвать личностным. В этом отношении реализуется внутренняя причастность к другому. Этот друг является не внешне противопоставленным существом и не средством самоутверждения через доказательство своего превосходства, а прямым продолжением моего «Я», которое не замкнуто в себе, а открыто для других и внутренне связано с ним. Поэтому такие дети легко и без колебаний помогают сверстникам и делятся с ними, воспринимают чужие радости и огорчения как свои. Такое личностное отношение к сверстникам складывается уже в дошкольном возрасте, и именно оно делает ребёнка популярным и предпочитаемым сверстниками.

Это совершенно не означает, что такие дети не ссорятся, не обижаются и не спорят с другими. Всё это, безусловно, присутствует в детской жизни. Однако у бесконфликтных детей, в отличие от конфликтных, самоутверждение не является главным смыслом их жизни. Оно не закрывает другого ребёнка и не делает защиту и оценку своего «Я» специальной и единственной жизненной задачей. Именно это личностное отношение обеспечивает как внутреннее эмоциональное благополучие, так и признание других.

