

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием МБДОУ

«Детский сад № 61 «Малышок»

протокол от «01» 08 2016г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 61 «Малышок»
от «01» 08 2016г. № 56-00
В.В.Голубь

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок»
за 2015-2016 учебный год
Аналитическая часть**

Общая характеристика.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» находится в Октябрьском районе города Ставрополя по адресу: ул. Репина, 71Б. Год открытия: 1979.

В ДОУ 6 групп для детей с 3-х до 7-ми лет:

4 - группы общеразвивающей направленности,

2 - группы компенсирующей направленности (группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития)

Проектная мощность - 119 человека.

Адрес электронной почты: dou_61@stavadm.ru

Адрес сайта: <http://61.StavSad.ru/>

Режим работы: 5 дней в неделю с 7-00 до 19-00.

Учредитель: комитет образования администрации города Ставрополя

Действующий статус ОУ:

тип муниципального учреждения: бюджетное;

тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

В 2011 году учреждение прошло процедуру лицензирования, 07 ноября получена лицензия на ведение образовательной деятельности РО № 034374, регистрационный № 1991.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок»: Голубь Виктория Владимировна. Образование – высшее. Стаж педагогической работы – 37 лет, прошла аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. «Почетный работник общего образования РФ».

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- 1 учитель-логопед;
- 1 учитель-дефектолог;
- 1 педагог-психолог;
- 1 музыкальный руководитель;
- 12 воспитателей.

Из них имеют:

- высшее образование – 12 чел.;
- среднее специальное педагогическое – 5 чел.;
- высшую квалификационную категорию – 9 педагогов;
- I квалификационную категорию – 4 педагога;
- соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

Все педагоги в соответствии с планом ДОО проходят курсы повышения квалификации, аттестацию. За 2015-2016 учебный год аттестованы на I квалификационную категорию воспитатели Сажнева Р.Н., Гадомская Н.В., Дубовцева О.Ю., музыкальный руководитель Алферова В.А.; прошли курсы повышения квалификации 9 педагогов.

Условия обучения и воспитания.

Район, в котором расположен детский сад, характеризуется благоприятной экологической обстановкой. В непосредственной близости от территории ДОО нет экологически опасных промышленных объектов. Ближайшее окружение детского сада – по периметру одноэтажные дома (частный сектор). В непосредственной близости от ДОО расположена роща, представляющая интерес с точки зрения экологического образования и улучшения состояния здоровья детей.

Общая площадь земельного участка – 4673 кв. м.

Участок имеет вытянутые очертания с востока на запад. Газоны занимают 50-60 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые дорожки.

Затененность территории средняя, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. На территории имеются игровые площадки, есть спортивная площадка. Детский сад огорожен забором.

На территории детского сада представлены различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения - что дает воспитателям возможность проводить разнообразные экологические занятия. Деревьев на участке достаточно много. Встречаются как отдельно стоящие деревья, так и группы деревьев, например, березовая роща.

Газоны тщательно ухожены. На центральной клумбе размещены зимующие и последовательно цветущие декоративно-лиственные многолетники, которые в летний период дополняются однолетниками. На клумбах располагаются скульптуры: девочка и мальчик с корзинами, ослик, под большой раскидистой елью стоит деревянный домик с белочкой; есть выполненные, в том числе и своими руками, это паровозик, ослик, улитка, аисты над гнездом, гусеница, пчелы в ульи. Радует глаз при входе на территорию композиция – лебеди в небольшом озере около мостика. Спортивная площадка также имеет свой цветочный бордюр, неприхотливые ирисы, астры новобельгийские занимают каждый свободный уголок. В посеве, сборе семян участвуют дети. В 2014 году все игровые площадки были частично оснащены современным, сертифицированным игровым оборудованием.

МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» располагается в двухэтажном здании. Общая площадь здания – 1104,2 кв.м. На первом этаже расположены: медицинский блок, включающий: медицинский, процедурный кабинеты и изолятор, спортивный зал, пищеблок, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, прачечная, 3 групповых помещения. На втором этаже размещаются: 3 групповых помещения, музыкальный зал, кабинеты заведующего, старшего воспитателя, логопеда, бухгалтерии. Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

Групповые помещения изолированы и имеют отдельный выход в коридор и эвакуационные выходы. В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная, групповая, спальня, туалетная, умывальная.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий, назначенный учредителем.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении в ДОО созданы следующие формы самоуправления:

- Педагогический совет

- Родительский комитет
- Общее собрание Учреждения.

Обеспечение безопасности.

Безопасность детей и сотрудников ДОО обеспечивает ООО Частное охранное агентство «ЛайС».

Проводятся мероприятия направленные на обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности учреждения:

1. Усилен пропускной и внутриобъектовый режимы:

- допуск на территорию ДОО сотрудникам, родителям (законным представителям) воспитанников осуществляется с улицы Трунова с предъявлением пропуска;

- допуск на территорию и в здание образовательного учреждения посетителям разрешается по предварительному согласованию с администрацией ДОО, при наличии документа, удостоверяющего личность, после регистрации в журнале посетителей;

- допуск автотранспорта на территорию ДОО осуществляется согласно утвержденного списка, осмотр автотранспортных средств производится;

- на территории учреждения запрещено нахождение личных и сторонних автотранспортных средств.

2. Ежедневно проводится тщательное обследование территорий и зданий учреждения на наличие:

- целостности и прочности ограждения, отсутствие повреждений ограждений, незапланированных проходов и пролазов в нём;

- целостности и прочности въездных ворот и калиток для прохода родителей на территорию учреждения, отсутствий повреждений, наличие на них действующих запорных устройств и приспособлений;

- целостности, прочности и отсутствия повреждений входных дверей в здания, подвалы, наличие на них действующих запорных устройств;

- целостности опечатывания отдельно стоящих зданий и подвального помещения.

3. В целях обнаружения подозрительных предметов проводится обследование основных маршрутов передвижения воспитанников, персонала по территории учреждения.

4. Проведена проверка технического состояния и работоспособность средств охраны, пожаротушения, электрооборудования, инженерного оборудования:

- система видеонаблюдения в исправном состоянии, проверка прохождения видеосигнала осуществляется ежедневно с занесением результатов проверки в журнал;

- наружные и внутренние системы освещения в исправном состоянии;

- дежурное освещение территорий и зданий учреждения в исправном состоянии;

- системы охранно-пожарной сигнализации в исправном состоянии;

- кнопка тревожной сигнализации в исправном состоянии;

- первичные средства пожаротушения в исправном состоянии;

- электрические сети и оборудование исправны;

- инженерно-коммуникационные сети и оборудование исправны.

5. Усилен контроль за приёмом на работу российских, иностранных граждан и лиц без гражданства.

6. Проведена проверка основных и эвакуационных выходов для безопасной эвакуации людей.

7. Подъездные пути к учреждению и на территории учреждения свободны.

Организация питания.

В учреждении воспитанникам обеспечено сбалансированное 3-х разовое питание, на основе примерного сезонного 10 - дневного меню, в соответствии с их возрастом, временем пребывания и по нормам питания, на основании санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13).

Стоимость питания (в расчете на одного воспитанника в день) в 2015 году составило: – 86,06 рубль.

Забота о здоровье воспитанников.

В течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ используются средства, способствующие совершенствованию всех функций организма. Проводятся регулярные медицинские осмотры, лабораторные обследования детей, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа. Целенаправленная, системная работа ДОУ по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обеспечила стабильно низкие показатели детской заболеваемости.

Количество детей	Пропущено дней по болезни			Случаи травматизма
	Всего за 2015 г	1 ребёнком в год	% посещаемости	
166	1164	7	70	1

Заболевания	2013 (158 чел)	2014 (163 чел)	2015 (166 чел)
Общая заболеваемость	402	417	295
Дизентерия	-	-	-
Гастроэнтерит (ОКИ)	1	3	2
Скарлатина	1	-	-
Ангина	2	1	1
Грипп, ОРЗ	317	326	228
Пневмонии	1	-	-
Несчастных случаев	1	-	1
Прочие	88	79	63

Проводится систематическая профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа; педагоги реализуют современные программы по физическому воспитанию, проводятся оздоровительные мероприятия:

- ✚ закаливание;
- ✚ профилактические прививки;
- ✚ двигательная активность в режиме дня;
- ✚ специально организованная работа с детьми (спортивные праздники, развлечения);
- ✚ С-витаминизация третьего блюда.

Во всех возрастных группах ведутся паспорта здоровья, фиксирующие группу здоровья ребенка, заболевания, уровень физической подготовленности, физических качеств ребенка. Благодаря данным картам педагоги в своей деятельности учитывают особенности каждого ребенка, осуществляют своевременную и целесообразную коррекцию имеющихся нарушений.

Группы здоровья детей, посещающих ДОУ № 61

№ учреждения	Кол-во детей	Группы здоровья					Дети на «Д» учете		Дети-инвалиды	
		I	II	III	IV	V	Кол-во детей	%	Посещающих ДОУ	Обучающихся на дому
61	166	21	73	70	1	1	72	43 %	2	2

Режим работы построен на равномерной нагрузке на дошкольников в течение дня. Помимо занятий дети посещают кружки по интересам: «Россияночка» (музыка), «АБВГДЕйка» (подготовка к школе).

В ДОУ имеются условия для укрепления здоровья и физического развития детей: спортивная площадка, спортивное оборудование на участках; специальные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (медицинский, процедурный кабинет, изолятор); физкультурный и музыкальный зал; в группах имеются спортивные зоны и оборудование для физической активности детей. Здоровьесберегающая инфраструктура создается в соответствии с требованиями нормативных правовых документов: требованиях национальных стандартов, строительных норм и правил, санитарно-гигиенических требованиях. Согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 производится оснащение спортивного зала. В 2014 году частично произвели замену игрового оборудования на игровых площадках. Территорию ДОУ оснастили системой видеонаблюдения. Требуется решения ряд назревших проблем: необходимо провести замену покрытия игровых площадок, ремонт асфальтового покрытия.

Большое внимание уделяется использованию природных факторов в оздоровлении детей. С воспитанниками проводятся физкультурные занятия на воздухе, прогулки, игры, экскурсии, наблюдения, практическая работа в природе в соответствии с годовым планом работы и задачами экологического воспитания детей. Общение детей с объектами природы придает яркую эмоциональную окраску их повседневной жизни.

С педагогами ДОУ были проведены мероприятия: методическая неделя «Неделя здоровья», семинар-практикум «Развитие нравственно-волевых качеств дошкольников посредством игр», «Использование игровых технологий в работе с детьми с ОНР», «Воспитательно-образовательная работа в детском саду по сохранению физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО»; консультации: «Учет индивидуального развития детей в рамках освоения образовательной программы ДОУ», «Оздоровительные мероприятия в ДОУ в период адаптации», «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи, культура поведения за столом», «Режим дня дошкольника», «О дорожных ловушках», «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи», «Психологические особенности детей группы риска», «Создание условий для укрепления и сохранения зрения детей в рамках проекта «Зоркие глазки» и т.д.

Были проведены мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и для родителей: родительские собрания, на которых освещались вопросы по здоровьесбережению; консультации: «Как гулять с пользой для здоровья», «Правильное питание детей дошкольного возраста», «Игры для развития фонематического слуха» Познакомить с понятиями «Фонематическое восприятие» воспитывать умение взаимодействовать (взрослый - ребенок)», «Как выбрать качественное удерживающее кресло для вашего ребенка», «Рукописная семейная книга как средство социально-нравственного воспитания», «Профилактика токсоплазмоза», «Кибердетки. Плохо это или хорошо», «Кризис трёх лет. Как быть? Рекомендации родителям – Как надо и не надо вести себя родителям в период кризиса ребёнка трех лет», «Режим дня дошкольника», «О дорожных ловушках», «Почему у ребенка воспалились глаза?»; семейные праздники «Спорт – это здоровье и сила», «С папой и мамой я самый сильный» и т.д. В течении года

постоянно оформлялся информационный стенд «Азбука здоровья» с различными советами и рекомендациями.

Адаптация вновь поступающих в образовательное учреждение детей протекала под наблюдением врача-педиатра, педагогов, медсестры. Благодаря комплексным мероприятиям детей, имеющих тяжелую форму адаптации не было.

Целью развития дошкольного учреждения в контексте управления качеством образования является создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка. Основное внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей (как физического, так и психического), гуманизации целей и принципов образовательной работы с детьми.

Основными направлениями в работе с дошкольниками являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно - эстетического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

С принятием нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ, дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. Соответственно, содержание дошкольного образования выстраивается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, поэтому в настоящее время одним из направлений деятельности коллектива ДОУ является введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На сегодняшний день коллективом ДОУ была выбрана одна из примерных основных общеобразовательных программ, которая соответствует ФГОС ДО: образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

С 01.01.2014 года вступил в силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Обновление образовательного процесса в ДОУ с учётом введения ФГОС дошкольного образования, в соответствии с новым содержанием дошкольного образования, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказа по ДОУ № 19/5 от 09.01.2014 г. и в целях организации работы по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в учреждении были проведены ряд мероприятий по следующим направлениям:

1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС:

- Создана нормативно – правовая база, которая основывается на документах
 - ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 227-ФЗ от 29.12.2012 г.
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года № 1155.
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ. Федеральная служба по надзору в сфере образования науки от 07.02.2014 г. №10-52-22/05-382

✓ План действий по обеспечению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 31.12.2013 г.

- Разработан и утвержден план-график введения ФГОС ДО.
- Подготовлены приказы, регламентирующие введение ФГОС ДО.
- Проведена корректировка локальных актов: «Положение об ООП ДО»; «Положение о рабочей программе педагога»; «Положение о внутреннем мониторинге качества»; «Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР»; «Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Положение о мониторинге», «Положение об официальном сайте учреждения», «Коллективный договор», локальные акты, регламентирующие стимулирующие выплаты, должностные инструкции.

• Изучены администрацией, педагогическим коллективом материалы Министерства образования РФ по введению ФГОС дошкольного образования.

2. Создание организационного обеспечения введения ФГОС:

- Создание рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ДО:

✓ Для обеспечения координации действий всего педагогического коллектива, а также для осуществления информационного, программно - методического сопровождения переходного периода в МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» создана Рабочая группа по введению ФГОС (приказ № 19/5-ОД от 09.12.2014г.) и определен ее функционал. Деятельность Рабочей группы регламентируется специальным Положением, которое было принято на педсовете (протокол №3 от 31.01.2014г.). В состав Рабочей группы вошли: учитель – логопед, педагог-психолог, воспитатели, старший воспитатель, администрация ДОУ. Председатель Рабочей группы – старший воспитатель Борzych Н.В. Участники Рабочей группы познакомились с содержанием и условиями реализации ФГОС ДО; были обеспечены необходимыми для работы инструктивно-методическими материалами и рекомендациями по разработке образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО. В распоряжение Рабочей группы представлен комплект документов, включающих содержание ФГОС ДО и методические материалы по работе с ними.

✓ Рабочей группой был разработан и введен в действие план мероприятий введения ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок». В плане была отражена система мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС ДО.

✓ Рабочей группой разработан проект ООП ДО.

• Проведены инструктивно-методические совещания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регулирующими введение ФГОС ДО.

• Нормативная база ДОУ приведена в соответствии с требованиями ФГОС: утвержден Устав в новой редакции, разработаны и утверждены с учетом требований ФГОС ООП ДО, учебный план, годовой календарный график, рабочие программы педагогов. Введена единая форма комплексно – тематического и календарного планирования в соответствии с ФГОС ДО.

• Участвовали в мониторинге по введению ФГОС ДО в системе образования (на сайте monfgos.firo.ru):

✓ Провели мониторинг готовности педагогического коллектива к введению ФГОС ДО в сентябре 2014 года, январе 2015 года, январе 2016 года. Вывод: готовность ДОУ к введению ФГОС ДО высокая. ФГОС будет введен.)

• Начали создавать программно – методический комплекс, который отражал бы современные достижения в области психологии и педагогики, и при этом сохранял тесную связь с лучшими традициями дошкольного образования. (Авторы ПМК –

известные ученые-педагоги, методисты, разработчики ФГОС ДО. Методические пособия эффективно дополняют рабочие творческие тетради, книги для художественного чтения, методические рекомендации для воспитателей и специалистов, дидактические материалы, мультимедийные приложения, интернет-поддержка по всем направлениям развития ребенка: физическому, художественно – эстетическому, познавательному, речевому, социально – коммуникативному.

3. Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС:

- Эффективно планируется расходы средств учредителя и субъекта РФ
- Проведена корректировка муниципального задания, которое выполняется в полном объеме.

4. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС:

- Составлен и выполнен план-график поэтапного повышения квалификации педагогов ДОУ. Прошли поэтапное повышение квалификации педагоги ДОУ по вопросам ФГОС ДО - 100 % педагогов обучились на курсах повышения квалификации по вопросам ФГОС ДО, его реализации, из них 1 руководитель, 1 старший воспитатель, 12 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог. Всего 18 человек.

- Составлен план-график поэтапной переподготовки педагогов ДОУ.
- Проведено знакомство педагогов ДОУ с изменением порядка аттестации педагогических работников.
- Участие в семинарах, конференциях, вебинарах по проблемам введения ФГОС ДО на муниципальном и региональном уровнях (5 человек – 29 %)

5. создание информационного обеспечения введения ФГОС;

- Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС:
 - ✓ Работа с информационными материалами на сайте по вопросам реализации ФГОС ДО: В ДОУ существует свой сайт, где регулярно публикуются и размещаются информация о работе ДОУ, детские достижения, результаты работы, информация для родителей (законных представителей)

- Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС ДО через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний:

- ✓ Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО ведется постоянно через информационные уголки, консультации и др. формы работы.

- ✓ Проведены родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе детского сада на ФГОС ДО.

- ✓ В ДОУ функционирует общесадовский родительский комитет, который принимает активное участие в управлении образовательным учреждением. На заседании родительского комитета вниманию родителей была представлена презентация о переходе деятельности ДОУ в рамках ФГОС.

- ✓ Анкетирование родителей «Оценка предметно-развивающей среды в ДОУ»

- Консультирование педагогов по проблеме внедрения ФГОС ДО с целью повышения уровня их компетентности:

- ✓ Проведены педсоветы: «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в соответствии ФГОС»; «Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»; «Формирование игровой деятельности дошкольников - необходимое условие в решении задач образовательной области «Социализация» при реализации ФГОС».

- ✓ Проведены семинары: «Построение образовательного процесса в соответствии ФГОС», «Содержание взаимодействия с родителями по ФГОС ДО», «Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями», «Воспитательно-образовательная работа в детском саду по сохранению физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО».

✓ Проведены консультации: «Содержание образовательных областей и сущность целевых ориентиров в ООП», «Методические рекомендации по созданию развивающей предметно - пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС», «Методические рекомендации по организации сюжетно-ролевой игры детей в процессе обыгрывания предметно-игровой среды группы», «Что такое образовательная среда?», «Учет индивидуального развития детей в рамках освоения образовательной программы ДОО», «Обеспечение вариативности развивающей среды», «Психологические модели построения взаимодействия в образовательной среде», «Информационное обеспечение образовательного пространства ДОО», «Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольника», «Диагностика игровых и средовых потребностей в организации личностноориентированного развивающего пространства», «Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО».

✓ «ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования РФ. Развивающая предметно - пространственная среда». Презентация

✓ Мониторинг педагогических компетенций воспитателя в ходе реализации требований ФГОС ДО

6. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС:

✓ Составлен перечень оборудования, необходимого для реализации ООП ДО.

✓ Приобретается необходимое материальное и техническое оборудование в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

✓ РППС обновляется в соответствии с требованиями ФГОС (поэтапное определение необходимых изменений в оснащённости ДО с учетом требований ФГОС).

В течение 2015 – 2016 учебного года педагогический коллектив работал над выполнением следующих задач:

1. Продолжить работу над развитием сюжетно-ролевой игры как основы социального развития ребенка.

2. Продолжить работу над планирующей и регламентирующей рабочей документацией в соответствии с ФГОС. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3. Продолжать оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.

Годовые задачи реализовывались через разнообразные формы методической работы:

- педагогические советы;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- заседания школы молодого специалиста;
- смотры-конкурсы;
- открытые занятия.

Для реализации первой годовой задачи были проведены семинары, консультации для обогащения своих знаний по методике обучения с/р игры, для подбора методов и приемов обучения игры, а так же учитывая требования ФГОС ДО по обогащению предметно-развивающей среды. Проанализировав предметно-развивающую среду ДОО были отмечены проблемы и намечены пути решения их. Реализация данной задачи будет продолжена в будущем году.

Вторая задача была направлена на внедрение ФГОС ДО. Все участники педагогического процесса в течение года анализировали свою работу, свою документацию, изучали требования ФГОС ДО, вносили коррективы необходимые для реализации ФГОС ДО, о чем выше было сказано более подробно. Проходит поэтапная переподготовка педагогов ДОО.

Для реализации третьей задачи были сделаны следующие мероприятия: обогащена среда логопедического кабинета пособиями, инвентарем. Пополнилась «копилка» педагога-психолога необходимыми играми и пособиями. Необходимо обратить особое внимание на оборудование для исследовательской и творческой активности детей, для экспериментирования, что еще «страдает». В данном направлении будем работать и дальше.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» было направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, а так же совершенствуя инфраструктуру образовательного учреждения условиям здоровьесбережения воспитанников. У детей сформированы знания о здоровом образе жизни, но необходимо поддержать интерес у родителей к оздоровлению как самих себя, так и своего ребенка. Так же необходимо продолжать работу над созданием условий для успешной реализации здоровьесберегающих технологий в тесном сотрудничестве с семьей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ отвечает требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой, воздушный режимы соответствуют нормам. Несмотря на вышесказанное, вопросы физического воспитания и укрепления здоровья детей всегда будут оставаться актуальными для коллектива, совместная работа коллектива и семьи по укреплению здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни будет выполняться и дальше. Решено и в дальнейшем использовать зарекомендовавшую себя форму распространения лучшего опыта семейного воспитания – консультативный клуб «К здоровой семье через детский сад». У детей сформированы знания о здоровом образе жизни, но необходимо поддерживать интерес у родителей к оздоровлению как самих себя, так и своего ребенка.

ФГОС ДО обязывает реализовать механизмы, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологическую защищенность и эмоциональное благополучие. Для нашего ДОУ приоритетным остается направление по развитию физического здоровья детей, а так же охрана жизни и здоровья воспитанников. Работа в данном направлении будет проводиться и далее.

Повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса способствует использование следующих инновационных технологий:

- Технология оптимизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
- Технология повышения качества коррекционно-образовательного процесса.
- Технология воспитания дружеских отношений между детьми дошкольного возраста в игре.
- Технология развития эстетических способностей детей средствами театрального и изобразительного искусства.

Одним из направлений работы дошкольного учреждения является коррекция нарушений речевого развития воспитанников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекция недостатков в развитии речи осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями детей.

Используя технологию Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно» коррекция общего недоразвития речи детей проходит посредством лексико-грамматического подхода к коррекции и развитию устной речи дошкольника. Доминирующими являются НОД по развитию речи, которые включают все составляющие обучения родному языку: формирование ЗКР; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование

грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. Работа в данном направлении отражается в «Тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателей группы». Закрепление материала занятий проводится родителями по заданию учителя-логопеда и отражается в индивидуальных тетрадях.

По результатам обследования детей 7 –ми лет сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно. Дети не испытывают затруднений в подборе определений, обобщающих понятий, употребляют приставочные глаголы, существительные, обозначающие профессии и т.д. у большинства детей выявлено правильное звукопроизношение. Дети различают слова, близкие по фонематическим признакам, овладели навыками звукового анализа и синтеза, достигли положительного результатов в овладении грамотой.

При обследовании грамматических навыков отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм; почти не наблюдается ошибок грамматического характера: усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предлогов. Все дети строят сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составлять полный. Развернутый последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

В группах и логопедическом кабинете созданы условия и накоплен богатый дидактический материал для эффективной коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей.

В ходе проведенного обследования детей по речевому развитию установлены высокий профессиональный уровень педагогического коллектива по данным разделам программы и хорошее оснащение практического аспекта образования и воспитания детей.

Еще одно из направлений работы дошкольного учреждения является коррекция психического развития воспитанников. В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития эффективность коррекционной работы с детьми определяется, прежде всего, четкой организацией их пребывания в дошкольном образовательном учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и других профильных специалистов детского сада.

Основные цели деятельности группы:

Задачи:

1) создание ребёнку возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

2) обеспечение охраны и укрепления здоровья;

3) коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

4) стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

5) профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Условия для организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей:

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);

- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоциональной окрашенностью, прикладной направленностью и ценностной значимостью для ребёнка того, что он делает, познаёт, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьёй (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей);
- проведение оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Помимо воспитателей, с группой воспитанников с задержкой психического развития работают учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель. Взаимодействие в работе начинается с психолого – медико – педагогического обследования, которое проводится краевой психолого-медико-педагогической комиссией. Обследование проводится с целью выбора образовательного маршрута. Учитывается не только то, что ребёнок знает и умеет, но и чему его можно научить, чем он может овладеть, то есть учитывается зона его ближайшего развития. После определения образовательного маршрута, педагоги обсуждают результаты мониторинга и приступают к планированию коррекционной работы. Подбираются для каждого воспитанника эффективные методы и приёмы педагогической работы. Обязательным условием при проведении коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей, является непосредственное участие родителей, с целью обеспечения единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания, развития интеллектуальной и речевой компетентности у детей.

Взаимодействие между специалистами осуществляется в таких формах работы, как консультации, анкетирование, тестирование, совместные досуги, заседания клуба для родителей, семинары-практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности.

Эффективная коррекционная помощь детям с задержкой психического развития осуществляется в результате комплексного психолого-педагогического воздействия, направленного на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Ведущим специалистом, осуществляющим коррекционную работу является учитель-дефектолог, основные направления деятельности которого:

- координация действий всех участников педагогического процесса;
- повышение уровня психического развития ребёнка: интеллектуального, эмоционального, социального.

Функции, которые выполняет учитель-дефектолог:

1. проводит полное и подробное обследование каждого ребенка на предмет особенностей его речевого, познавательного и социального развития, в процессе которого он определяет способности ребенка к обучению и к игре, что помогает ему организовать работу с этим ребенком так, чтобы максимально компенсировать и подкорректировать выявленные недостатки развития. Тщательно изучает медицинскую карту, что помогает ему понять характер недостаточности развития ребенка и его причины.

2. повышает познавательную активность детей и при этом развивает основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие.

3. развивает коммуникативную деятельность детей и развивает игровые способности, которые являются главным видом деятельности для детей этого возраста.

Направления деятельности учителя-дефектолога:

- Развитие сенсорики;

- Обучение игре и игрокоррекция. Эти занятия нужны, так как не все дети умеют играть либо их развитие игровой способности не соответствует возрасту;
- Коммуникация с помощью формирования целостной картины мира. В ходе этих занятий дети учатся видеть предметы и явления, которые окружают их в жизни. При этом расширяется их кругозор и словарный запас, а также формируется связанная речь;
- Обучение грамоте. Существует так называемый добукварный период, который нужно пройти всем детям перед тем, как начать изучать буквы и цифры. В этот период дети учатся различать звуки на слух, последовательность звуков в слове, что способствует освоению ребенком навыков чтения и письма;
- Формирование элементарных математических представлений о количестве, пространстве и времени;

Каждое занятие, которое проводит учитель - дефектолог в детском саду, представляет собой целый комплекс познавательной деятельности, моторики, речи, музыки, а также различных видов гимнастики.

На занятиях учитель-дефектолог использует игрушки, картины, книги, магнитофон с аудиозаписями, музыкальные инструменты и много разнообразного дидактического подсобного материала. Учитель-дефектолог регулярно проводит не только фронтальные (занятия со всей группой), но и подгрупповые и индивидуальные занятия.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» было направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В работе по развитию речи частично использовались современные технологии: О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»; О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста»; Л.Е. Журова, «Обучение грамоте в детском саду»; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, «Развитие связной речи»; Т.А.Ткаченко, «Учим говорить правильно». Педагоги ДОУ планируют работу, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка. Наряду с традиционными формами работы, педагогами ДОУ используются нетрадиционные формы проведения занятий (литературно-художественные викторины, литературные досуги, игры по развитию речи, театрализованные игры).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» было направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. За основу мы взяли систему игр, разработанную известным детским психологом, доктором психологических наук Е.О. Смирновой и кандидатом психологических наук В.М. Холмогоровой, адаптировав её для своих воспитанников. В результате был подобран практический материал по работе с детьми дошкольного возраста (игры), который вызывает положительные эмоции, побуждает интерес, сплочивает детей, развивает чувство взаимопомощи, поддержки и сочувствия, направлен на формирование дружеских отношений между детьми.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» было направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение

кругозора детей. Для преодоления трудностей в развитии познавательных и интеллектуальных способностей были использованы развивающие и логические игры, благодаря чему дети овладели достаточным объемом знаний, умений и навыков.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» было направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.

В ДОУ ведется планомерная систематическая работа по обучению детей изобразительной деятельности, реализуя технологию И.А.Лыковой «Цветные ладошки». Созданы условия для самостоятельной художественной деятельности детей вне занятий. Использование программы по театрализованной деятельности «Арт-фантазия» Э.Г.Чуриловой позволяет стимулировать способности детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы), которое, расширяет и обогащает его.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

В процессе психологической диагностики исследовались интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др., обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. Результатом психологического обследования явилось - 95 % выпускников с низким уровнем дезадаптации к школьному обучению, 5% выпускников с умеренным уровнем дезадаптации к школьному обучению. Для родителей данных детей были даны рекомендации педагога-психолога, учителя-дефектолога для работы с детьми в летний период, по снижению риска дезадаптации.

Финансовое обеспечение детского сада.

ДОУ финансируется за счет бюджета. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей.

Отчет о поступлении и расходовании финансовых средств МБДОУ «Детский сад №61 «Малышок» за 2015 год.

Финансирование средств из бюджета

Финансирование из бюджета субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания в 2015 году составило – 12625855,07 руб., в том числе:

- Заработная плата сотрудников – 7279118,0 руб.
 - Отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет – 1959,07 руб.
 - Начисления на заработную плату – 2198296,0 руб.
 - Коммунальные услуги (тепло, вода, свет) – 877900,32 руб.
 - Охрана ДОУ – 365730 руб.
 - Медосмотр сотрудников – 45080,00 руб.
 - Содержание тревожной кнопки и пожарной сигнализации – 21900,0 руб.
 - Техническое обслуживание и ремонт систем видеонаблюдения -21600,0 руб.
- ❖ Прочие на содержание ДОУ:
- Ремонт наружного освещения ДОУ - 89380,00 руб.
 - Вывоз мусора – 31841,31 руб.
 - Техобслуживание теплосети – 26580,27 руб.
 - Налог на имущество и землю – 469432,00 руб.

- Услуги связи – 54100,00 руб.
- Питание детей – 805865,68 руб.
- Аттестация рабочих мест - 15360,00 руб.
- Производственный контроль – 16132,69 руб.
- ❖ Прочие работы, услуги – 67527,31 руб.:
 - оформление подписки на периодические издания,
 - консультационные услуги, сопровождение программы 1С: Бухгалтерия, обновление 1С,
 - размещения сайта в интернете,
 - приобретение программного продукта Антивирус,
 - приобретение программного продукта АВЕРС
 - базовый комплекс услуг в системе ЭДО,
- ❖ Материальные запасы – 94755,00 руб.:
 - товары хозяйственного назначения и канцелярские товары,
 - поставка моющих средств.
- ❖ Основные средства – 18500,00 руб.
 - кондиционер

Финансирование на иные цели

Финансирование субсидий на иные цели составило – 162400,00 руб.

- приобретение основных средств (приобретение детской мебели) - 118000,00 руб.
- обеспечение пожарной безопасности – 44400,00 руб.

Финансирование из внебюджетных средств

Финансирование из внебюджетных средств (родительская плата) – 1773743,73 руб., в том числе:

- ❖ Приобретение основных средств – 10340,00 руб.,
- ❖ Расходы по приобретению материальных запасов – 333685,62 руб.,
- ❖ Приобретение продуктов для детского питания – 1419875,67 руб.

Безвозмездные пожертвования.

Безвозмездные пожертвования составили для ДОУ – 15248,00 руб.:

- Медосмотр сотрудников – 15258,00 руб.

Социальная активность и партнерство ДОУ.

Детский сад тесно контактирует с объектами социального окружения:

- с МБОУ СОШ № 32 – проведение совместных педсоветов и круглых столов, взаимное посещения уроков и занятий, дни открытых дверей;
- с МБОУ СОШ № 28 – посещение музея «Боевой славы», занятия в компьютерном классе детей подготовительной группы;
- с Домом детского творчества Октябрьского района - участие в конкурсах детских рисунков, посещение воспитанниками кружков;
- библиотека-музей им. Бурмистрова – посещение мероприятий приуроченных к различным праздникам (участие в праздничной программе ко дню Победы и т.д.)
- ДК «Ставрополец» - участие в проведении праздников и развлечений.

Работа с кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. Важное место в работе методической службы занимает участие педагогов:

- ❖ в конкурсах: Всероссийских: XII конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (Грамота за I место), «Медалинград – январь, 2016»: номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» (Дипломанты), конкурс «Созвездие талантов»: номинация «Фотография и видео» (Диплом за II место), конкурс «Созвездие талантов»: номинация «Фотография и видео» (Диплом за I место), конкурс «Победилкин»: номинация «Педагогическая разработка» (Диплом за I место), конкурс «Рассударики»: номинация «Время года» (Диплом победителя III место),

Х детский конкурс по дизайну «Воздушный шар» (Диплом за I место). Краевых: интеллектуальная олимпиада «По дороге знаний» (Сертификат участника), конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (Грамота за II место). Городских: конкурс фоторабот «Казачий Ставрополь» (Диплом за участие), городской этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2016» (Лауреаты), «Креативная елка» (Диплом победителя), конкурс художественной самодеятельности среди работников организаций образования г. Ставрополя «Весенний марафон талантов». Номинация «Художественное слово» (Диплом за II место), интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и умницы» (Грамота участника), спортивно-оздоровительная олимпиада среди воспитанников ДООУ. Турнир по шашкам «Юный шашкист» (Участники). Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Мастерская Деда Мороза» (Победители, диплом I степени).

❖ публикация опыта работы педагогов на сайте a-parusa.net (a-паруса.рф), <http://konkursolimp.ru/category/materials/>, <http://www.maam.ru/>

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День матери», «С папой и мамой я самый сильный», «Дорожная грамота», посещали групповые консультации и открытые занятия.

В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в музыкальном зале. В течение года оформлялась выставка «Нам весело живется».

Не менее важным направлением в работе ДООУ было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам улучшения экологического и эстетического состояния территории ДООУ. Были проведены родительские собрания, на которых обсуждался вопрос «Экологическое образование в ДООУ – что это такое»; родители приняли активное участие в акциях «Экологический десант», «Берегиня»; оказали большую помощь в оформлении клумб, участвовали в конкурсе «Наш город – цветущий сад».

На базе ДООУ осуществляет свою работу родительский клуб «К здоровой семье через детский сад», целью которого является объединение усилий родительской общественности по пропаганде ценностей здорового образа жизни, приобретению практических знаний в области охраны и укрепления здоровья детей, а также активное распространение опыта воспитания здорового ребёнка в семье через родителей - активистов.

Заседания Клуба проводились в соответствии с планом работы 4 раза в год (1 раз в квартал). Занятия предусматривали теоретическую и практическую части. Общая продолжительность 60 минут.

Были проведены заседания на темы: «Занимаемся вместе», «Моя спортивная мама», «Учимся дышать правильно», «Играем пальчиками».

Благодаря занятиям в клубе отношение родителей к воспитанию детей стало более осознанным, между педагогами и родителями сложились доверительные отношения. Помощь родителей и их индивидуальный контроль за своим ребенком сделали процесс приобщения детей к основам здорового образа жизни более эффективным. Кроме того занятия в родительском клубе позволили детям и родителям вступать в контакты с воспитанниками других групп, с родителями других детей.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

Учебный год	Удовлетворены работой ДООУ	Не удовлетворены работой ДООУ
2015-2016	98 %	2 %

Исходя из выше изложенного, для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого развития, воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов при реализации ФГОС ДО коллектив наметил следующие задачи на 2016 - 2017 учебный год:

1. Проводить работу по организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- дооформить демонстрационными стендами музыкальный зал, логопедический кабинет.

3. Продолжить работу по формированию и развитию ценностей здорового образа жизни воспитанников ДООУ.

4. Организовывать платные дополнительные образовательные услуги воспитанникам ДООУ: кружки, студии, секции и др.

5. Повышать уровень профессиональной квалификации, ИКТ-компетентности педагогов, продолжать работу по улучшению качества образовательного процесса в ДООУ.

Показатели деятельности ДООУ, подлежащей самообследованию

В соответствии с [п. 3 ч. 2 ст. 29](#) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДООУ обеспечивает открытость и доступность отчета о результатах [ежегодного самообследования](#) посредством размещения его в информационно-телекоммуникационных сетях, в т. ч. на официальном сайте в сети Интернет.

Показатели деятельности ДООУ, подлежащей самообследованию, утверждены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 [№ 1324](#) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В показатели, относящиеся к образовательной деятельности ДООУ, включают следующие:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	166 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	166 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДООУ	человек	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников возрасте до 3-х лет	человек	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников возрасте от 3-х до 8 лет	человек	166 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/%	166/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	166/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	человек/%	35/22%

	численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	35/22%
1.5.2.	По освоению образовательной программы ДО	человек/%	35/22%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	35/22%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника	день	7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/71%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/65%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/29%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/29%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/76%
1.8.1.	Высшая	человек/%	9/53%
1.8.2.	Первая	человек/%	4/24%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек/%	17/100%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	4/24%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	2/12%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/6%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/6%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	18/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	17/94%

1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	человек/человек	17/166
1.15.	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Да
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,9 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	135 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да