

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием МБДОУ

«Детский сад № 61 «Малышок»

протокол от «31» 07.2015 № 2



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок»
за 2014-2015 учебный год
Аналитическая часть**

Общая характеристика.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» находится в Октябрьском районе города Ставрополя по адресу: ул. Репина, 71Б. Год открытия: 1979.

В ДОУ 6 групп для детей с 3-х до 7-ми лет:

4 - группы общеразвивающей направленности,

2 - группы компенсирующей направленности (группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития)

Проектная мощность - 119 человека.

Адрес электронной почты: dou_61@stavadm.ru

Адрес сайта: 61.StavSad.ru

Режим работы: 5 дней в неделю с 7-00 до 19-00.

Учредитель: комитет образования администрации города Ставрополя

Действующий статус ОУ:

тип муниципального учреждения: бюджетное;

тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

В 2011 году учреждение прошло процедуру лицензирования, 07 ноября получена лицензия на ведение образовательной деятельности РО № 034374, регистрационный № 1991; 28 октября 2010 г. - процедуру государственной аккредитации, свидетельство ДД № 006910, регистрационный №1171, приказ министерства образования Ставропольского края от 28 октября 2010 года № 1209 - а

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок»: Голубь Виктория Владимировна. Образование – высшее. Стаж педагогической работы – 36 лет, прошла аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, «Почетный работник общего образования РФ».

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- 1 учитель-логопед;
- 1 учитель-дефектолог;
- 1 педагог-психолог;
- 1 музыкальный руководитель;
- 12 воспитателей.

Из них имеют:

- высшее образование – 13 чел.;
- среднее специальное педагогическое – 4 чел.;
- высшую квалификационную категорию – 8 педагогов;
- II квалификационную категорию – 1 педагог;

- соответствие занимаемой должности – 3 педагога.
- звание «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека.

Все педагоги в соответствии с планом ДОО проходят курсы повышения квалификации, аттестацию. За 2014-2015 учебный год аттестованы на высшую квалификационную категорию воспитатели Кремнева Н.Н., Митюшина М.Е., прошли курсы повышения квалификации: заведующий Голубь В.В., старший воспитатель Борзых Н.В., воспитатели Гадомская Н.В., Дубовцева О.Ю.

Условия обучения и воспитания.

Район, в котором расположен детский сад, характеризуется благоприятной экологической обстановкой. В непосредственной близости от территории ДОО нет экологически опасных промышленных объектов. Ближайшее окружение детского сада – по периметру одноэтажные дома (частный сектор). В непосредственной близости от ДОО расположена роща, представляющая интерес с точки зрения экологического образования и улучшения состояния здоровья детей.

Общая площадь земельного участка – 4673 кв. м.

Участок имеет вытянутые очертания с востока на запад. Газоны занимают 50-60 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые дорожки.

Затененность территории средняя, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. На территории имеются игровые площадки, есть спортивная площадка. Детский сад огорожен забором.

На территории детского сада представлены различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения - что дает воспитателям возможность проводить разнообразные экологические занятия. Деревьев на участке достаточно много. Встречаются как отдельно стоящие деревья, так и группы деревьев, например, березовая роща.

Газоны тщательно ухожены. На центральной клумбе размещены зимующие и последовательно цветущие декоративно-лиственные многолетники, которые в летний период дополняются однолетниками. На клумбах располагаются скульптуры: девочка и мальчик с корзинами, ослик, под большой раскидистой елью стоит деревянный домик с белочкой; есть выполненные, в том числе и своими руками, это паровозик, ослик, улитка, аисты над гнездом, гусеница, пчелы в ульи. Радует глаз при входе на территорию композиция – лебеди в небольшом озере около мостика. Спортивная площадка также имеет свой цветочный бордюр, неприхотливые ирисы, астры новобельгийские занимают каждый свободный уголок. В посеве, сборе семян участвуют дети. В 2014 году все игровые площадки были частично оснащены современным, сертифицированным игровым оборудованием.

МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» располагается в двухэтажном здании. Общая площадь здания – 1104,2 кв.м. На первом этаже расположены: медицинский блок, включающий: медицинский, процедурный кабинеты и изолятор, спортивный зал, пищеблок, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, прачечная, 3 групповых помещения. На втором этаже размещаются: 3 групповых помещения, музыкальный зал, кабинеты заведующего, старшего воспитателя, логопеда, бухгалтерии. Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

Групповые помещения изолированы и имеют отдельный выход в коридор и эвакуационные выходы. В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная, групповая, спальня, туалетная, умывальная.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий, назначенный учредителем.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении в ДООУ созданы следующие формы самоуправления:

- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Родительский комитет
- Общее собрание Учреждения.

Обеспечение безопасности.

Безопасность детей и сотрудников ДООУ обеспечивает «Частное охранное предприятие «Секьюрикоп-охрана Ставрополь».

Организация питания.

В учреждении воспитанникам обеспечено сбалансированное 3-х разовое питание, на основе примерного сезонного 10 - дневного меню, в соответствии с их возрастом, временем пребывания и по нормам питания, на основании санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13).

Стоимость питания (в расчете на одного воспитанника в день) в 2014 году составило: – 81,23 рубль.

Забота о здоровье воспитанников.

В течение всего периода пребывания ребенка в ДООУ используются средства, способствующие совершенствованию всех функций организма. Проводятся регулярные медицинские осмотры, лабораторные обследования детей, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа. Целенаправленная, системная работа ДООУ по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обеспечила стабильно низкие показатели детской заболеваемости.

Количество детей	Пропущено дней по болезни			Случаи травматизма
	Всего за 2014 г	1 ребёнком в год	% посещаемости	
163	1636	10	70	-

Заболевания	2012 (152 чел)	2013 (158 чел)	2014 (163 чел)
Общая заболеваемость	327	402	417
Дизентерия	-	-	-
Гастроэнтерит (ОКИ)	5	1	3
Скарлатина	1	1	-
Ангина	5	2	1
Грипп, ОРЗ	227	317	326
Пневмонии	1	1	-
Несчастных случаев	-	1	-
Прочие	88	79	87

Проводится систематическая профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа; педагоги реализуют современные программы по физическому воспитанию, проводятся оздоровительные мероприятия:

- ✚ закаливание;
- ✚ профилактические прививки;
- ✚ двигательная активность в режиме дня;
- ✚ специально организованная работа с детьми (спортивные праздники, развлечения);
- ✚ С-витаминизация третьего блюда.

Во всех возрастных группах ведутся паспорта здоровья, фиксирующие группу здоровья ребенка, заболевания, уровень физической подготовленности, физических качеств ребенка. Благодаря данным картам педагоги в своей деятельности учитывают особенности каждого ребенка, осуществляют своевременную и целесообразную коррекцию имеющихся нарушений.

Группы здоровья детей, посещающих ДОУ № 61

№ учреждения	Кол-во детей	Группы здоровья					Дети на «Д» учете		Дети-инвалиды	
		I	II	III	IV	V	Кол-во детей	%	Посещающих ДОУ	Обучающихся на дому
61	163	21	74	67	1	-	68	42 %	1	1

Режим работы построен на равномерной нагрузке на дошкольников в течение дня. Помимо занятий дети посещают кружки по интересам: «Школа мяча» (физическая культура), «Петрушка», «Говорящие пальчики» (театрализованная деятельность), «Островок безопасности», «Юидовцы» (безопасность жизнедеятельности дошкольников), «Россияночка» (музыка), «Волшебные картинки» (художественное творчество).

В ДОУ имеются условия для укрепления здоровья и физического развития детей: спортивная площадка, спортивное оборудование на участках; специальные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (медицинский, процедурный кабинет, изолятор); физкультурный и музыкальный зал; в группах имеются спортивные зоны и оборудование для физической активности детей. Здоровьесберегающая инфраструктура создается в соответствии с требованиями нормативных правовых документов: требованиях национальных стандартов, строительных норм и правил, санитарно-гигиенических требованиях. Согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 производится оснащение спортивного зала. В 2014 году частично произвели замену игрового оборудования на игровых площадках. Территорию ДОУ оснастили системой видеонаблюдения. Светопроемы в групповых и спальнях оборудованы солнцезащитными устройствами: внутренними жалюзи. Требуется решить ряд назревших проблем: необходимо провести замену покрытия игровых площадок, ремонт асфальтового покрытия.

Большое внимание уделяется использованию природных факторов в оздоровлении детей. С воспитанниками проводятся физкультурные занятия на воздухе, прогулки, игры, экскурсии, наблюдения, практическая работа в природе в соответствии с годовым планом работы и задачами экологического воспитания детей. Общение детей с объектами природы придает яркую эмоциональную окраску их повседневной жизни.

С педагогами ДОУ были проведены мероприятия: методическая неделя «Неделя здоровья», семинар-практикум «Коррекционно-профилактическая работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата»; консультации: «Особенности режима дня и деятельности детей в летний период года. Рекомендации для воспитателей по организации детского досуга летом», «Оздоровительные мероприятия в ДОУ в период адаптации», «Режим дня, его значение в жизни и развитии ребенка», «Неспецифическая иммунопрофилактика болезней», «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом», «Менингиты у детей», «Взаимодействие с родителями по выявлению у детей навыков ЗОЖ», «Методические рекомендации по организации спортивных прогулок» и т.д.

Были проведены мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и для родителей: родительские собрания, на которых освещались вопросы по здоровьесбережению; консультации: «Проблема здоровья детских зубов», «Правильное питание детей дошкольного возраста», «Практикум для родителей «Упражнения на

формирование правильного дыхания»», «Обучение детей упражнениям с мячом», «Пищевая аллергия у детей», «Профилактика КГЛ»; семейные праздники «Спорт – это здоровье и сила», «С папой и мамой я самый сильный» и т.д. В течении года постоянно оформлялся информационный стенд «Азбука здоровья» с различными советами и рекомендациями.

Адаптация вновь поступающих в образовательное учреждение детей протекала под наблюдением врача-педиатра, педагогов, медсестры. Благодаря комплексным мероприятиям детей, имеющих тяжелую форму адаптации не было.

Качество реализации образовательной программы.

Целью развития дошкольного учреждения в контексте управления качеством образования является создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка. Основное внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей (как физического, так и психического), гуманизации целей и принципов образовательной работы с детьми.

Основными направлениями в работе с дошкольниками являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно - эстетического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

С принятием нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ, дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. Соответственно, содержание дошкольного образования выстраивается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, поэтому в настоящее время одним из направлений деятельности коллектива ДОУ является введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На сегодняшний день коллектив ДОУ стоит перед выбором одной из примерных основных общеобразовательных программ, которые бы соответствовали ФГОС ДО.

С 01.01.2014 года вступил в силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Обновление образовательного процесса в ДОУ с учётом введения ФГОС дошкольного образования, в соответствии с новым содержанием дошкольного образования, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказа по ДОУ № 19/5 от 09.01.2014 г. и в целях организации работы по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в учреждении была создана рабочая группа, которая разработала план основных мероприятий по подготовке и введению ФГОС ДО. В данный план включены мероприятия по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативной базы ДОУ, ООП ДО. Была разработана основная общеобразовательная программа, образовательный процесс планировался и осуществлялся на основе принципов интеграции образовательных областей и комплексно-тематического построения

образовательного процесса. В ДОУ разработаны и выполняются программы: «Образование и здоровье», «Программа развития ДОУ». Учебный план отвечает требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста. Реализуемые программы обеспечивают целостность воспитательно-образовательного процесса.

Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия: семинары «Построение образовательного процесса в соответствии ФГОС», «Содержание взаимодействия с родителями по ФГОС ДО», «Методические рекомендации по созданию развивающей предметно - пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС»; презентация «ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования РФ. Развивающая предметно - пространственная среда»; консультация «Содержание образовательных областей и сущность целевых ориентиров в ООП», педсовет «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в соответствии ФГОС». Данная работа будет проводится в соответствии с утвержденным планом.

В течение 2014 – 2015 учебного года педагогический коллектив работал над выполнением следующих задач:

1. Развитие сюжетно-ролевой игры как основы социального развития ребенка.
2. Создать организационно-методические условия для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов в ДОУ. Разработать планирующую и регламентирующую рабочую документацию в соответствии с ФГОС.
3. Создать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.

Годовые задачи реализовывались через разнообразные формы методической работы:

- педагогические советы;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- заседания школы молодого специалиста;
- смотры-конкурсы;
- открытые занятия.

Для реализации первой годовой задачи был проведен методический месячник, во время которого педагоги обсуждали проблемы формирования сюжетно-ролевой игры, проводили семинары. Консультации для обогащения своих знаний по методике обучения сюжетно-ролевой игры, для подбора методов и приемов обучения игры, а так же учитывая требования ФГОС ДО по обогащению предметно-развивающей среды. Проанализировав состояние игровой предметно-развивающей среды ДОУ, были выявлены проблемы и намечены пути решения их. Реализация данной задачи будет продолжена в будущем году.

Вторая задача была направлена на внедрение ФГОС ДО. Все участники педагогического процесса в течение года анализировали свою работу, свою документацию, изучали требования ФГОС ДО, вносили коррективы в рабочую документацию. Постоянно велось изучение педагогами базовых документов ФГОС ДО с последующим обсуждением на методических мероприятиях. Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, были проведены следующие мероприятия: семинары «Построение образовательного процесса в соответствии ФГОС», «Содержание взаимодействия с родителями по ФГОС ДО», «Методические рекомендации по созданию развивающей предметно - пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС»; презентация «ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования РФ. Развивающая предметно - пространственная среда»; консультация «Содержание образовательных областей и сущность целевых ориентиров в ООП», педсовет «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в соответствии ФГОС».

Организовано индивидуальное консультирование педагогов по вопросам психолого - педагогического сопровождения введения ФГОС.

Были созданы методические условия для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов в ДООУ, разработана образовательная программа дошкольного образования, локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, рабочие программы педагогов, программа Развития учреждения. Разработаны методические рекомендации по содержанию и планированию совместной образовательной деятельности педагогов и детей, новая таблица для написания ежедневных планов.

Проведено знакомство педагогов ДООУ с изменением порядка аттестации педагогических работников. Педагогический коллектив планомерно проходит курсы повышения квалификации в условиях реализации ФГОС ДО. Не все еще сделано, необходимо разработать Устав ДООУ в соответствии с новыми требованиями, не все педагоги повысили свою квалификацию. Данная работа будет проводиться в соответствии с утвержденным планом.

Анализируя работу по реализации третьей задачи можно сделать следующие выводы: учебно-материальная база ДООУ обеспечивает необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми, охраны и укрепления их здоровья. В детском саду собрана программно-методическая литература по всем видам деятельности, психолого-педагогическая литература. Воспитательно-образовательный процесс обеспечен учебным оборудованием. Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Для работы с детьми приобретено демонстрационно-выставочное оборудование, развивающие игры и пособия, головоломки, конструкторы, шнуровки, настольно-печатные игры на развитие восприятия, памяти, логического мышления, обогащена среда логопедического кабинета пособиями, инвентарем, дидактическими играми. Насыщенность предметно-пространственной среды не в полной мере соответствует содержанию Программы. Необходимо оснастить оборудованием зоны групп для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями, для отдыха (уединение, общение и пр.), физкультурный зал современным оборудованием. В системе дошкольного образования происходят существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы. Детский сад функционирует и развивается в условиях переходного периода. Меняются и его нормативные правовые основы. Разработанные с этой целью ФГОС поставили перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования. Это не может не повлиять на развитие его развивающей предметно-пространственной среды как части образовательного пространства и компонента образовательного процесса. В данном направлении будем работать и дальше.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» было направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, а так же совершенствуя инфраструктуру образовательного учреждения условиям здоровьесбережения воспитанников. У детей сформированы знания о здоровом образе жизни, но необходимо поддерживать интерес у родителей к оздоровлению как самих себя, так и своего ребенка. Так же необходимо продолжать работу над созданием условий для успешной реализации здоровьесберегающих технологий в тесном сотрудничестве с семьей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ отвечает требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой, воздушный режимы соответствуют нормам. Несмотря на вышесказанное, вопросы физического воспитания и укрепления здоровья детей всегда будут оставаться актуальными для коллектива, совместная работа коллектива и семьи по укреплению здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни будет выполняться и дальше. Решено и в дальнейшем использовать зарекомендовавшую себя форму распространения лучшего опыта семейного воспитания – консультативный клуб «К здоровой семье через детский сад». У детей сформированы знания о здоровом образе жизни, но необходимо поддерживать интерес у родителей к оздоровлению как самих себя, так и своего ребенка.

ФГОС ДО обязывает реализовать механизмы, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологическую защищённость и эмоциональное благополучие. Для нашего ДООУ приоритетным остается направление по развитию физического здоровья детей, а так же охрана жизни и здоровья воспитанников. Работа в данном направлении будет проводиться и далее.

Повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса способствует использование следующих инновационных технологий:

- Технология оптимизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
- Технология повышения качества коррекционно-образовательного процесса.
- Технология воспитания дружеских отношений между детьми дошкольного возраста в игре.
- Технология развития эстетических способностей детей средствами театрального и изобразительного искусства.

Одним из направлений работы дошкольного учреждения является коррекция нарушений речевого развития воспитанников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекция недостатков в развитии речи осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями детей.

Используя технологию Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно» коррекция общего недоразвития речи детей проходит посредством лексико-грамматического подхода к коррекции и развитию устной речи дошкольника. Доминирующими являются НОД по развитию речи, которые включают все составляющие обучения родному языку: формирование ЗКР; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. Работа в данном направлении отражается в «Тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателей группы». Закрепление материала занятий проводится родителями по заданию учителя-логопеда и отражается в индивидуальных тетрадях.

По результатам обследования детей 7 –ми лет сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно. Дети не испытывают затруднений в подборе определений, обобщающих понятий, употребляют приставочные глаголы, существительные, обозначающие профессии и т.д. у большинства детей выявлено правильное звукопроизношение. Дети различают слова, близкие по фонематическим признакам, овладели навыками звукового анализа и синтеза, достигли положительных результатов в овладении грамотой.

При обследовании грамматических навыков отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм; почти не наблюдается ошибок грамматического характера: усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предложений. Все дети строят сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составлять полный. Развернутый последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

В группах и логопедическом кабинете созданы условия и накоплен богатый дидактический материал для эффективной коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей.

В ходе проведенного обследования детей по речевому развитию установлены высокий профессиональный уровень педагогического коллектива по данным разделам программы и хорошее оснащение практического аспекта образования и воспитания детей.

Еще одно из направлений работы дошкольного учреждения является коррекция психического развития воспитанников. В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития эффективность коррекционной работы с детьми определяется, прежде всего, четкой организацией их пребывания в дошкольном образовательном учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и других профильных специалистов детского сада.

Основные цели деятельности группы:

Задачи:

1) создание ребёнку возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

2) обеспечение охраны и укрепления здоровья;

3) коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

4) стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

5) профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Условия для организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей:

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);

- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоциональной окрашенностью, прикладной направленностью и ценностной значимостью для ребёнка того, что он делает, познаёт, с чем играет и взаимодействует;

- взаимодействие с семьёй (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей);

- проведение оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Помимо воспитателей, с группой воспитанников с задержкой психического развития работают учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель. Взаимодействие в работе начинается с психолога – медико – педагогического обследования, которое проводится краевой психолого-медико-педагогической комиссией. Обследование проводится с целью выбора образовательного маршрута. Учитывается не только то, что ребёнок знает и умеет, но и чему его можно научить, чем он может овладеть, то есть учитывается зона его ближайшего развития. После определения образовательного маршрута, педагоги обсуждают результаты мониторинга и приступают к планированию коррекционной работы. Подбираются для каждого воспитанника эффективные методы и приёмы педагогической работы. Обязательным условием при проведении коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей, является

непосредственное участие родителей, с целью обеспечения единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания, развития интеллектуальной и речевой компетентности у детей.

Взаимодействие между специалистами осуществляется в таких формах работы, как консультации, анкетирование, тестирование, совместные досуги, заседания клуба для родителей, семинары-практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности.

Эффективная коррекционная помощь детям с задержкой психического развития осуществляется в результате комплексного психолого-педагогического воздействия, направленного на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Ведущим специалистом, осуществляющим коррекционную работу является учитель-дефектолог, основные направления деятельности которого:

- координация действий всех участников педагогического процесса;
- повышение уровня психического развития ребёнка: интеллектуального, эмоционального, социального.

Функции, которые выполняет учитель-дефектолог:

1. проводит полное и подробное обследование каждого ребенка на предмет особенностей его речевого, познавательного и социального развития, в процессе которого он определяет способности ребенка к обучению и к игре, что помогает ему организовать работу с этим ребенком так, чтобы максимально компенсировать и подкорректировать выявленные недостатки развития. Тщательно изучает медицинскую карту, что помогает ему понять характер недостаточности развития ребенка и его причины.

2. повышает познавательную активность детей и при этом развивает основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие.

3. развивает коммуникативную деятельность детей и развивает игровые способности, которые являются главным видом деятельности для детей этого возраста.

Направления деятельности учителя-дефектолога:

- Развитие сенсорики;
- Обучение игре и игрокоррекция. Эти занятия нужны, так как не все дети умеют играть либо их развитие игровой способности не соответствует возрасту;
- Коммуникация с помощью формирования целостной картины мира. В ходе этих занятий дети учатся видеть предметы и явления, которые окружают их в жизни. При этом расширяется их кругозор и словарный запас, а также формируется связанная речь;
- Обучение грамоте. Существует так называемый добукварный период, который нужно пройти всем детям перед тем, как начать изучать буквы и цифры. В этот период дети учатся различать звуки на слух, последовательность звуков в слове, что способствует освоению ребенком навыков чтения и письма;
- Формирование элементарных математических представлений о количестве, пространстве и времени;

Каждое занятие, которое проводит учитель - дефектолог в детском саду, представляет собой целый комплекс познавательной деятельности, моторики, речи, музыки, а также различных видов гимнастики.

На занятиях учитель-дефектолог использует игрушки, картины, книги, магнитофон с аудиозаписями, музыкальные инструменты и много разнообразного дидактического подсобного материала. Учитель-дефектолог регулярно проводит не только фронтальные (занятия со всей группой), но и подгрупповые и индивидуальные занятия.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» было направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В работе по развитию речи частично использовались современные технологии: О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»; О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста»; Л.Е. Журова, «Обучение грамоте в детском саду»; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, «Развитие связной речи»; Т.А.Ткаченко, «Учим говорить правильно». Педагоги ДОУ планируют работу, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка. Наряду с традиционными формами работы, педагогами ДОУ используются нетрадиционные формы проведения занятий (литературно-художественные викторины, литературные досуги, игры по развитию речи, театрализованные игры).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» было направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. За основу мы взяли систему игр, разработанную известным детским психологом, доктором психологических наук Е.О. Смирновой и кандидатом психологических наук В.М. Холмогоровой, адаптировав её для своих воспитанников. В результате был подобран практический материал по работе с детьми дошкольного возраста (игры), который вызывает положительные эмоции, побуждает интерес, сплочивает детей, развивает чувство взаимопомощи, поддержки и сочувствия, направлен на формирование дружеских отношений между детьми.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» было направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Для преодоления трудностей в развитии познавательных и интеллектуальных способностей были использованы развивающие и логические игры, благодаря чему дети овладели достаточным объемом знаний, умений и навыков.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» было направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.

В ДОУ ведется планомерная систематическая работа по обучению детей изобразительной деятельности, реализуя технологию И.А.Лыковой «Цветные ладошки». Созданы условия для самостоятельной художественной деятельности детей вне занятий. Использование программы по театрализованной деятельности «Арт-фантазия» Э.Г.Чуриловой позволяет стимулировать способности детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы), которое, расширяет и обогащает его.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать,

решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

В процессе психологической диагностики исследовались интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др., обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. Результатом психологического обследования явилось - 95% выпускников с низким уровнем дезадаптации к школьному обучению, 5% выпускников с умеренным уровнем дезадаптации к школьному обучению. Для родителей данных детей были даны рекомендации педагога-психолога, учителя-дефектолога для работы с детьми в летний период, по снижению риска дезадаптации.

Финансовое обеспечение детского сада.

ДОУ финансируется за счет бюджета. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей.

Отчет о поступлении и расходовании финансовых средств

МБДОУ «Детский сад №61 «Малышок» за 2014 год.

Финансирование средств из бюджета

Финансирование из бюджета субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания в 2014 году составило – 12662838,36 руб., в том числе:

- Заработная плата сотрудников – 7153760,14 руб.
- Начисления на заработную плату – 2158413,47 руб.
- Коммунальные услуги (тепло, вода, свет) – 817126,59 руб.
- Охрана ДОУ – 365078,40 руб.
- Медосмотр сотрудников – 62867,00 руб.
- Содержание тревожной кнопки и пожарной сигнализации – 46999,20 руб.
- ❖ Прочие на содержание ДОУ:
 - Ремонт подвального помещения (замена холодного и горячего водопровода, канализации) - 383120,00 руб.
 - Вывоз мусора – 30202,90 руб.
 - Техобслуживание теплосети – 24365,33 руб.
 - Налог на имущество и землю – 438782,28 руб.
 - Услуги связи – 42500,00 руб.
 - Питание детей – 811604,30 руб.
 - Электроработы и измерения и испытания электрооборудования и электропроводки -12000,00 руб.
 - Аттестация рабочих мест - 12600,00 руб.
 - Производственный контроль – 16763,89 руб.
- ❖ Прочие работы, услуги – 91123,62 руб.:
 - оформление подписки на периодические издания,
 - консультационные услуги, сопровождение программы 1С: Бухгалтерия, обновление 1С,
 - размещения сайта в интернете,
 - приобретение программного продукта Антивирус ,
 - приобретение программного продукта АВЕРС
 - базовый комплекс услуг в системе ЭДО,
- ❖ Материальные запасы – 129910,50 руб.:
 - товары хозяйственного назначения и канцелярские товары,
 - поставка моющих средств.
- ❖ Основные средства – 32300,00 руб.
 - проектор,

- весы напольные

Финансирование на иные цели

Финансирование субсидий на иные цели составило – 104772,00 руб.

- отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет - 2022,00 руб.
- приобретение основных средств (приобретение детской мебели) - 100000,00 руб.

- садовый инвентарь – 2750,00 руб.

Финансирование из внебюджетных средств

Финансирование из внебюджетных средств (родительская плата) – 1456674,12 руб.,

в том числе:

- ❖ Услуги связи – 12154,53 руб.
- ❖ Работы, услуги по содержанию имущества – 9650,00 руб.:
 - заправка картриджей, профилактика принтеров,
 - оформление подписки на периодические издания,
 - консультационные услуги, сопровождение программы 1С: Бухгалтерия, обновление 1С,
 - размещения сайта в интернете,
 - приобретение программного продукта Антивирус,
 - базовый комплекс услуг в системе ЭДО,
- ❖ Приобретение основных средств – 23136,29 руб.,
- ❖ Расходы по приобретению материальных запасов – 209012,79 руб.,
- ❖ Приобретение продуктов для детского питания – 1205987,49 руб.

Безвозмездные пожертвования.

Безвозмездные пожертвования составили для ДООУ – 22655,00 руб.:

- расходы по приобретению материальных запасов – 445,00 руб.
- основные средства – 22210,00 руб.:

Социальная активность и партнерство ДООУ.

Детский сад тесно контактирует с объектами социального окружения:

- с МБОУ СОШ № 32 – проведение совместных педсоветов и круглых столов, взаимное посещения уроков и занятий, дни открытых дверей;
- с МБОУ СОШ № 28 – посещение музея «Боевой славы», занятия в компьютерном классе детей подготовительной группы;
- с Домом детского творчества Октябрьского района - участие в конкурсах детских рисунков, посещение воспитанниками кружков;
- библиотека-музей им. Бурмистрова – посещение мероприятий приуроченных к различным праздникам (участие в праздничной программе ко дню Победы и т.д.)
- ДК «Ставрополец» - участие в проведении праздников и развлечений.

Работа с кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. Важное место в работе методической службы занимает участие педагогов:

- ❖ в конкурсах: Всероссийский конкурс «Медалинград-октябрь 2014» (номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» Диплом лауреата, Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»: номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» (Диплом лауреата), номинация «Стенгазета» (Победитель III место), номинация «Декоративно-прикладное творчество» (Диплом лауреата), номинация «Космос» (Диплом лауреата), номинация «Фотография и видео» (Диплом лауреата), номинация «Рисунок» (Диплом лауреата), X Всероссийский конкурс «Талантоха» номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье» (Диплом лауреата); краевой конкурс детского творчества по пожарной безопасности «неопалимая купина» (Грамота за II место), краевая интеллектуальная олимпиада «По дороге знаний» (Сертификат участника); городской проект по благоустройству, озеленению и декоративному оформлению территорий образовательных

учреждений «Наш город – цветущий сад», номинация «Школьный двор-цветущий сад» детского Диплом победителя), городской конкурс «Креативная елка» (Диплом лауреата), городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умницы и Умники» (Диплом участника), городская спортивная олимпиада (Диплом участника), IXI городской фестиваль детского творчества «Планету-детям!» (Грамота участника); районный конкурс новогодней елочной игрушки «Мастерская Деда Мороза» (Победители).

❖ публикация опыта работы педагогов на сайте a-parusa.net (a-паруса.рф), <http://konkursolimp.ru/category/materials/>, <http://www.maam.ru/>

❖ на базе ДОО прошло заседание городского методического объединения музыкальных руководителей, секция № 3 по теме «Партнерство ДОО и социума в социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии дошкольников». Мероприятие началось с показа развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в мир музыкальных инструментов», в котором приняли участие ребята ДОО и ученики МАУ ДОД детской музыкальной школы №5 города Ставрополя. Начинающие музыканты, в том числе и бывшие воспитанники ДОО № 61, продемонстрировали свое умение игры на музыкальных инструментах. Воспитанники детского сада № 61 услышали живое звучание музыкальных инструментов. Музыкальный руководитель ДОО № 61 Алферова В.А. подготовила данное развлечение, а ученики музыкальной школы № 5, под руководством своих педагогов Бабаян А.Е., Погосовой Л.А., Чугаева Е.П. продемонстрировали свое умение игры на гитаре, баяне, аккордеоне, скрипке. Такие встречи в легкой доступной форме знакомят детей с музыкальными инструментами, пробуждают интерес к музыке, способствуют развитию музыкального вкуса, слуха, памяти.

Старший воспитатель ДОО № 61 Борзых Н.В., представила вниманию участников заседания презентацию с опытом работы учреждения по теме «Модель социального партнерства ДОО с социумом», тем самым показав как развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с учреждениями культуры, образования, здравоохранения дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Руководитель секции музыкальных руководителей № 3 Ясенева А.А. раскрыла главные задачи и принципы реализации проектной деятельности как метода повышения качества образовательного процесса в работе музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО.

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОО, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День матери», «С папой и мамой я самый сильный», «Дорожная грамота», посещали групповые консультации и открытые занятия.

В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в музыкальном зале. В течение года оформлялась выставка «Нам весело живется».

Не менее важным направлением в работе ДОО было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам улучшения экологического и эстетического состояния территории ДОО. Были проведены родительские собрания, на которых обсуждался вопрос «Экологическое образование в ДОО – что это такое»; родители приняли активное участие в акциях «Экологический десант», «Берегиня»; оказали большую помощь в оформлении клумб, участвовали в конкурсе «Наш город – цветущий сад».

На базе ДОО осуществляет свою работу родительский клуб «К здоровой семье через детский сад», целью которого является объединение усилий родительской общественности по пропаганде ценностей здорового образа жизни, приобретению практических знаний в области охраны и укрепления здоровья детей, а также активное

распространение опыта воспитания здорового ребёнка в семье через родителей - активистов.

Заседания Клуба проводились в соответствии с планом работы 4 раза в год (1 раз в квартал). Занятия предусматривали теоретическую и практическую части. Общая продолжительность 60 минут.

Были проведены заседания на темы: «Твой мир, малыш, на моих ладонях», «Красивая осанка ребенка-залог вашего успеха», «Вместе весело шагать», «Физическая активность и здоровье»».

Благодаря занятиям в клубе отношение родителей к воспитанию детей стало более осознанным, между педагогами и родителями сложились доверительные отношения. Помощь родителей и их индивидуальный контроль за своим ребенком сделали процесс приобщения детей к основам здорового образа жизни более эффективным. Кроме того занятия в родительском клубе позволили детям и родителям вступать в контакты с воспитанниками других групп, с родителями других детей.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

Учебный год	Удовлетворены работой ДОУ	Не удовлетворены работой ДОУ
2014-2015	98 %	2 %

Исходя из выше изложенного, для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого развития, воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов при реализации ФГОС ДО коллектив наметил следующие задачи на 2015 - 2016 учебный год:

1. Продолжить работу по организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- дооформить демонстрационными стендами музыкальный зал, логопедический кабинет.

3. Продолжить работу по формированию и развитию ценностей здорового образа жизни воспитанников ДОУ.

4. Организовывать платные дополнительные образовательные услуги воспитанникам ДОУ: кружки, студии, секции и др.

5. Повышать уровень профессиональной квалификации, ИКТ-компетентности педагогов, продолжать работу по улучшению качества образовательного процесса в ДОУ.

Показатели деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию

В соответствии с [п. 3 ч. 2 ст. 29](#) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ обеспечивает открытость и доступность отчета о результатах [ежегодного самообследования](#) посредством размещения его в информационно-телекоммуникационных сетях, в т. ч. на официальном сайте в сети Интернет.

Показатели деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию, утверждены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 [№ 1324](#) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В показатели, относящиеся к образовательной деятельности ДОУ, включают следующие:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	163 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	163 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДООУ	человек	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников возрасте до 3-х лет	человек	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников возрасте от 3-х до 8 лет	человек	163 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/%	163/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	163/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	32/20%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	32/20%
1.5.2.	По освоению образовательной программы ДО	человек/%	32/20%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	32/20%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на одного воспитанника	день	10
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/71%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/65%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/29%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/29%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/53%
1.8.1.	Высшая	человек/%	8/47%
1.8.2.	Первая	человек/%	0 человек
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	17/100%

	работников, педагогический стаж которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	6/35%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	2/12%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/18%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/6%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	11/61%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	7/41%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	человек/человек	17/163
1.15.	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Да
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,2 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	135 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да