

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель комитета образования  
администрации города Ставрополя

Е.П.Букша

« 25 » Июль 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 61 «Малышок»

В.В.Голубь

« 25 » Июль 20 17 г.

## Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад  
комбинированного вида № 61 «Малышок» города  
Ставрополя

на 2017-2021 г.г.

ПАСПОРТ  
Программа развития МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок»  
на 2017 – 2021 годы»

Наименование программы	программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» города Ставрополя на 2017 – 2021 годы (далее Программа)
Ответственный исполнитель программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» города Ставрополя.
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</li><li>• Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.</li></ul>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</li><li>• Совершенствование структуры взаимодействия субъектов педагогического процесса (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития) для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ.</li><li>• Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.</li><li>• Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</li><li>• Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.</li><li>• Повышение профессионализма педагогов.</li><li>• Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.</li></ul>

Сроки реализации программы	2017 – 2021 годы
Ресурсное обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.
Система управления реализацией программы	управление реализацией Программы осуществляет муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» города Ставрополя. Контроль за ходом реализации Программы осуществляет муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» города Ставрополя.
Оценка эффективности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образовательных услуг;</li> <li>• повышение результативности образования путем внедрения новых вариативных форм дошкольного образования;</li> <li>• эффективное использование бюджетных средств, обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий), разработка и внедрение эффективных моделей финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• Укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.</li> <li>• Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка</li> <li>• сохранение и укрепление здоровья детей в период получения образования, формирование культуры здоровья, обеспечение индивидуальных образовательных траекторий, в том числе с использованием информационных технологий, электронных средств обучения.</li> </ul>

Программа является организационной основой деятельности ДОУ. Определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ на 2017-2021г. основания для разработки:

- Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.г., утв. распоряжением правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р

- государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014г. №295;

- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р;

- Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. №26);
  - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020г.г., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р;
  - Закон Ставропольского края от 30.07.2013 N 72-кз (ред. от 23.07.2015) «Об образовании» (принят Думой Ставропольского края 18.07.2013);
  - Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года;
  - Устав МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок».
- Разработана на основе муниципальной программы «Развитие образования в городе Ставрополе на 2017 – 2022 годы»

## Пояснительная записка

Мониторинги, проводимые в учреждении, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с ФГОС ДО, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Первым аспектом Программы развития учреждения на 2014-2016 гг. являлось создание условий для дальнейшего развития ДОУ:

- Внедрение ФГОС ДО,
- Обеспечение работы ДОУ в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
- Обеспечение работы ДОУ в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»

С принятием нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ, дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. С 01.01.2014 года вступил в силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Соответственно, содержание дошкольного образования выстраивается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, поэтому одним из направлений деятельности коллектива ДОУ являлось введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На сегодняшний день коллективом ДОУ была выбрана одна из примерных основных общеобразовательных программ, которая соответствует ФГОС ДО: образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Обновление образовательного процесса в ДОУ с учётом введения ФГОС дошкольного образования, в соответствии с новым содержанием дошкольного образования, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказа по ДОУ № 19/5 от 09.01.2014 г. и в целях организации работы по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в учреждении были проведены ряд мероприятий по следующим направлениям:

1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС:
  - Создана нормативно – правовая база, которая основывается на документах
    - ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 227-ФЗ от 29.12.2012 г.
    - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года № 1155.
    - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
    - ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ. Федеральная служба по надзору в сфере образования науки от 07.02.2014 г. №10-52-22/05-382
    - ✓ План действий по обеспечению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 31.12.2013 г.
  - Разработан и утвержден план-график введения ФГОС ДО.
  - Подготовлены приказы, регламентирующие введение ФГОС ДО.

- Проведена корректировка локальных актов: «Положение об ООП ДО»; «Положение о рабочей программе педагога»; «Положение о внутреннем мониторинге качества»; «Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР»; «Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Положение о мониторинге», «Положение об официальном сайте учреждения», «Коллективный договор», локальные акты, регламентирующие стимулирующие выплаты, должностные инструкции.

- Изучены администрацией, педагогическим коллективом материалы Министерства образования РФ по введению ФГОС дошкольного образования.

## 2. Создание организационного обеспечения введения ФГОС:

- Создание рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ДО:

- ✓ Для обеспечения координации действий всего педагогического коллектива, а также для осуществления информационного, программно - методического сопровождения переходного периода в МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» создана Рабочая группа по введению ФГОС (приказ № 19/5-ОД от 09.12.2014г.) и определен ее функционал. Деятельность Рабочей группы регламентируется специальным Положением, которое было принято на педсовете (протокол №3 от 31.01.2014г.). В состав Рабочей группы вошли: учитель – логопед, педагог-психолог, воспитатели, старший воспитатель, администрация ДОУ. Председатель Рабочей группы – старший воспитатель Борzych Н.В. Участники Рабочей группы познакомились с содержанием и условиями реализации ФГОС ДО; были обеспечены необходимыми для работы инструктивно-методическими материалами и рекомендациями по разработке образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО. В распоряжение Рабочей группы представлен комплект документов, включающих содержание ФГОС ДО и методические материалы по работе с ними.

- ✓ Рабочей группой был разработан и введен в действие план мероприятий введения ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок». В плане была отражена система мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС ДО.

- ✓ Рабочей группой разработан проект ООП ДО.

- Проведены инструктивно-методические совещания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регулирующими введение ФГОС ДО.

- Нормативная база ДОУ приведена в соответствии с требованиям ФГОС: утвержден Устав в новой редакции, разработаны и утверждены с учетом требований ФГОС ООП ДО, учебный план, годовой календарный график, рабочие программы педагогов. Введена единая форма комплексно – тематического и календарного планирования в соответствии с ФГОС ДО.

- Участвовали в мониторинге по введению ФГОС ДО в системе образования (на сайте [monfgos.firo.ru](http://monfgos.firo.ru)):

- ✓ Провели мониторинг готовности педагогического коллектива к введению ФГОС ДО в сентябре 2014 года, январе 2015 года, январе 2016 года. Вывод: готовность ДОУ к введению ФГОС ДО высокая. ФГОС будет введен.)

- Начали создавать программно – методический комплекс, который отражал бы современные достижения в области психологии и педагогики, и при этом сохранял тесную связь с лучшими традициями дошкольного образования. (Авторы ПМК – известные ученые-педагоги, методисты, разработчики ФГОС ДО. Методические пособия эффективно дополняют рабочие творческие тетради, книги для художественного чтения, методические рекомендации для воспитателей и специалистов, дидактические материалы, мультимедийные приложения, интернет-поддержка по всем направлениям развития ребенка: физическому, художественно – эстетическому, познавательному, речевому, социально – коммуникативному.

## 3. Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС:

- Эффективно планируется расходы средств учредителя и субъекта РФ

- Проведена корректировка муниципального задания, которое выполняется в полном объеме.

## 4. Создание информационного обеспечения введения ФГОС;

- Размещение на сайте ДООУ информации о введении ФГОС:
  - ✓ Работа с информационными материалами на сайте по вопросам реализации ФГОС ДО: В ДООУ существует свой сайт, где регулярно публикуются и размещаются информация о работе ДООУ, детские достижения, результаты работы, информация для родителей (законных представителей)
  - Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС ДО через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний:
    - ✓ Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО ведется постоянно через информационные уголки, консультации и др. формы работы.
    - ✓ Проведены родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе детского сада на ФГОС ДО.
    - ✓ В ДООУ функционирует общесадовский родительский комитет, который принимает активное участие в управлении образовательным учреждением. На заседании родительского комитета вниманию родителей была представлена презентация о переходе деятельности ДООУ в рамках ФГОС.
    - ✓ Анкетирование родителей «Оценка предметно-развивающей среды в ДООУ»
  - Консультирование педагогов по проблеме внедрения ФГОС ДО с целью повышения уровня их компетентности:
    - ✓ Проведены педсоветы: «Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ в соответствии ФГОС»; «Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО»; «Формирование игровой деятельности дошкольников - необходимое условие в решении задач образовательной области «Социализация» при реализации ФГОС».
    - ✓ Проведены семинары: «Построение образовательного процесса в соответствии ФГОС», «Содержание взаимодействия с родителями по ФГОС ДО», «Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями», «Воспитательно-образовательная работа в детском саду по сохранению физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО».
    - ✓ Проведены консультации: «Содержание образовательных областей и сущность целевых ориентиров в ООП», «Методические рекомендации по созданию развивающей предметно - пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС», «Методические рекомендации по организации сюжетно-ролевой игры детей в процессе обыгрывания предметно-игровой среды группы», «Что такое образовательная среда?», «Учет индивидуального развития детей в рамках освоения образовательной программы ДООУ», «Обеспечение вариативности развивающей среды», «Психологические модели построения взаимодействия в образовательной среде», «Информационное обеспечение образовательного пространства ДООУ», «Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольника», «Диагностика игровых и средовых потребностей в организации личностноориентированного развивающего пространства», «Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО».
    - ✓ «ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования РФ. Развивающая предметно - пространственная среда». Презентация
    - ✓ Мониторинг педагогических компетенций воспитателя в ходе реализации требований ФГОС ДО

##### 5. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС:

- ✓ Составлен перечень оборудования, необходимого для реализации ООП ДО.
- ✓ Приобретается необходимое материальное и техническое оборудование в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- ✓ РППС обновляется в соответствии с требованиями ФГОС (поэтапное определение необходимых изменений в оснащённости ДО с учетом требований ФГОС).

Вторым аспектом Программы развития учреждения выступало повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

Одним из направлений работы дошкольного учреждения является коррекция нарушений речевого развития воспитанников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекция недостатков в развитии речи осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями детей.

Используя технологию Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно» коррекция общего недоразвития речи детей проходит посредством лексико-грамматического подхода к коррекции и развитию устной речи дошкольника. Доминирующими являются НОД по развитию речи, которые включают все составляющие обучения родному языку: формирование ЗКР; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. Работа в данном направлении отражается в «Тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателей группы». Закрепление материала занятий проводится родителями по заданию учителя-логопеда и отражается в индивидуальных тетрадях.

По результатам обследования детей 7 –ми лет сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно. Дети не испытывают затруднений в подборе определений, обобщающих понятий, употребляют приставочные глаголы, существительные, обозначающие профессии и т.д. у большинства детей выявлено правильное звукопроизношение. Дети различают слова, близкие по фонематическим признакам, овладели навыками звукового анализа и синтеза, достигли положительных результатов в овладении грамотой.

При обследовании грамматических навыков отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм; почти не наблюдается ошибок грамматического характера: усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предлогов. Все дети строят сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составлять полный. Развернутый последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

В группах и логопедическом кабинете созданы условия и накоплен богатый дидактический материал для эффективной коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей.

В ходе проведенного обследования детей по речевому развитию установлены высокий профессиональный уровень педагогического коллектива по данным разделам программы и хорошее оснащение практического аспекта образования и воспитания детей.

Еще одно из направлений работы дошкольного учреждения является коррекция психического развития воспитанников. В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития эффективность коррекционной работы с детьми определяется, прежде всего, четкой организацией их пребывания в дошкольном образовательном учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и других профильных специалистов детского сада.

Основные цели деятельности группы:

Задачи:

- 1) создание ребёнку возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- 2) обеспечение охраны и укрепления здоровья;
- 3) коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- 4) стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- 5) профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.



Условия для организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей:

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);

- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоциональной окрашенностью, прикладной направленностью и ценностной значимостью для ребёнка того, что он делает, познаёт, с чем играет и взаимодействует;

- взаимодействие с семьёй (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей);

- проведение оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Помимо воспитателей, с группой воспитанников с задержкой психического развития работают учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель. Взаимодействие в работе начинается с психолого – медико – педагогического обследования, которое проводится краевой психолого-медико-педагогической комиссией. Обследование проводится с целью выбора образовательного маршрута. Учитывается не только то, что ребёнок знает и умеет, но и чему его можно научить, чем он может овладеть, то есть учитывается зона его ближайшего развития. После определения образовательного маршрута, педагоги обсуждают результаты мониторинга и приступают к планированию коррекционной работы. Подбираются для каждого воспитанника эффективные методы и приёмы педагогической работы. Обязательным условием при проведении коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей, является непосредственное участие родителей, с целью обеспечения единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания, развития интеллектуальной и речевой компетентности у детей.

Взаимодействие между специалистами осуществляется в таких формах работы, как консультации, анкетирование, тестирование, совместные досуги, заседания клуба для родителей, семинары-практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности.

Эффективная коррекционная помощь детям с задержкой психического развития осуществляется в результате комплексного психолого-педагогического воздействия, направленного на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Ведущим специалистом, осуществляющим коррекционную работу является учитель-дефектолог, основные направления деятельности которого:

- координация действий всех участников педагогического процесса;
- повышение уровня психического развития ребёнка: интеллектуального, эмоционального, социального.

Функции, которые выполняет учитель-дефектолог:

1. проводит полное и подробное обследование каждого ребенка на предмет особенностей его речевого, познавательного и социального развития, в процессе которого он определяет способности ребенка к обучению и к игре, что помогает ему организовать работу с этим ребенком так, чтобы максимально компенсировать и подкорректировать выявленные недостатки развития. Тщательно изучает медицинскую карту, что помогает ему понять характер недостаточности развития ребенка и его причины.

2. повышает познавательную активность детей и при этом развивает основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие.

3. развивает коммуникативную деятельность детей и развивает игровые способности, которые являются главным видом деятельности для детей этого возраста.

Направления деятельности учителя-дефектолога:

- Развитие сенсорики;
- Обучение игре и игрокоррекция. Эти занятия нужны, так как не все дети умеют играть либо их развитие игровой способности не соответствует возрасту;
- Коммуникация с помощью формирования целостной картины мира. В ходе этих занятий дети учатся видеть предметы и явления, которые окружают их в жизни. При этом расширяется их кругозор и словарный запас, а также формируется связанная речь;
- Обучение грамоте. Существует так называемый добукварный период, который нужно пройти всем детям перед тем, как начать изучать буквы и цифры. В этот период дети учатся различать звуки на слух, последовательность звуков в слове, что способствует освоению ребенком навыков чтения и письма;
- Формирование элементарных математических представлений о количестве, пространстве и времени;

Каждое занятие, которое проводит учитель - дефектолог в детском саду, представляет собой целый комплекс познавательной деятельности, моторики, речи, музыки, а также различных видов гимнастики.

На занятиях учитель-дефектолог использует игрушки, картины, книги, магнитофон с аудиозаписями, музыкальные инструменты и много разнообразного дидактического подсобного материала. Учитель-дефектолог регулярно проводит не только фронтальные (занятия со всей группой), но и подгрупповые и индивидуальные занятия.

Так же в учреждение для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательное учреждение по состоянию здоровья, создаются необходимые условия для получения образования по индивидуальной программе на дому. Так за 2015-2016 г.г. два воспитанника получили данную услугу.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с ФГОС ДО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом - психологом проводилась психогимнатика с детьми старшего дошкольного возраста.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля - как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытно-исследовательскую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы учреждения, в основе которой лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в ДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности учреждения по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в ДООУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создана электронная база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки. В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в ДООУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;

- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;

- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;

- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию

2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.

3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду

В детском саду создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства.

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

В условиях введения ФГОС ДО содержание и организация образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через реализацию ООП ДОУ.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания,

формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Система взаимодействия с родителями воспитанников. В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами ДОО являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер-классы, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, обмен опытом семейного воспитания.

Третьим аспектом Программы развития учреждения выступало повышение профессиональной компетентности педагогов.

- Составлен и выполнен план-график поэтапного повышения квалификации педагогов ДОО. Прошли поэтапное повышение квалификации педагоги ДОО по вопросам ФГОС ДО - 100 % педагогов обучились на курсах повышения квалификации по вопросам ФГОС ДО, его реализации, из них 1 руководитель, 1 старший воспитатель, 12 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог. Всего 18 человек.

- Составлен план-график поэтапной переподготовки педагогов ДОО.

- Проведено знакомство педагогов ДОО с изменением порядка аттестации педагогических работников.

- Участие в семинарах, конференциях, вебинарах по проблемам введения ФГОС ДО на муниципальном и региональном уровнях (5 человек – 29 %)

Четвертым аспектом Программы развития учреждения выступало совершенствование системы здоровьесбережения в ДОО. Был изучен передовой опыт по охране и укреплению здоровья детей с ее последующей апробацией и внедрением в ДОО.

Осуществлялась ранняя диагностика состояния здоровья детей. Были созданы дополнительные условия в ДОО для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей – приобретено оборудование для спортивного зала.

Были проведены - коррекция учебной нагрузки и внедрение оптимального двигательного режима, дифференциация уровня обучения физической культуре в соответствии с группами здоровья детей

В ДОО функционирует родительский клуб «К здоровой семье через детский сад», по актуальным проблемам здоровьесбережения, систематически проводились «Недели здоровья», праздники народных игр и хороводов, занятия по развитию гигиенических навыков; праздники здоровья (эстафеты и соревнования).

Педагоги, родители и воспитанники принимали активное участие в городских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

В результате:

- Снижение уровня заболеваемости детей.

- Осуществление интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Сформированность у педагогов, детей и родителей навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Достигнут социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни у педагогов, детей и родителей.

- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь .

- Распространение педагогического опыта.

Пятым аспектом Программы развития учреждения выступало материально-техническое сопровождение.

Обеспечение безопасности.

Безопасность детей и сотрудников ДОУ обеспечивает ООО Частное охранное агентство «ЛайС».

Проводятся мероприятия направленные на обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности учреждения:

1. Усилен пропускной и внутриобъектовый режимы:

- допуск на территорию ДОУ сотрудникам, родителям (законным представителям) воспитанников осуществляется с улицы Трунова с предъявлением пропуска;

- допуск на территорию и в здание образовательного учреждения посетителям разрешается по предварительному согласованию с администрацией ДОУ, при наличии документа, удостоверяющего личность, после регистрации в журнале посетителей;

- допуск автотранспорта на территорию ДОУ осуществляется согласно утвержденного списка, осмотр автотранспортных средств производится;

- на территории учреждения запрещено нахождение личных и сторонних автотранспортных средств.

2. Ежедневно проводится тщательное обследование территорий и зданий учреждения на наличие:

- целостности и прочности ограждения, отсутствие повреждений ограждений, незапланированных проходов и пролазов в нём;

- целостности и прочности въездных ворот и калиток для прохода родителей на территорию учреждения, отсутствий повреждений, наличие на них действующих запорных устройств и приспособлений;

- целостности, прочности и отсутствия повреждений входных дверей в здания, подвалы, наличие на них действующих запорных устройств;

- целостности опечатывания отдельно стоящих зданий и подвального помещения.

3. В целях обнаружения подозрительных предметов проводится обследование основных маршрутов передвижения воспитанников, персонала по территории учреждения.

4. Проведена проверка технического состояния и работоспособность средств охраны, пожаротушения, электрооборудования, инженерного оборудования:

- система видеонаблюдения в исправном состоянии, проверка прохождения видеосигнала осуществляется ежедневно с занесением результатов проверки в журнал;

- наружные и внутренние системы освещения в исправном состоянии;

- дежурное освещение территорий и зданий учреждения в исправном состоянии;

- системы охранно-пожарной сигнализации в исправном состоянии;

- кнопка тревожной сигнализации в исправном состоянии;

- первичные средства пожаротушения в исправном состоянии;

- электрические сети и оборудование исправны;

- инженерно-коммуникационные сети и оборудование исправны.

5. Усилен контроль за приёмом на работу российских, иностранных граждан и лиц без гражданства.

6. Проведена проверка основных и эвакуационных выходов для безопасной эвакуации людей.

7. Подъездные пути к учреждению и на территории учреждения свободны.

В ДОУ имеются условия для укрепления здоровья и физического развития детей: спортивная площадка, спортивное оборудование на участках; специальные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (медицинский, процедурный кабинет, изолятор); физкультурный и музыкальный зал; в группах имеются спортивные зоны и оборудование для физической активности детей. Здоровьесберегающая инфраструктура создается в соответствии с требованиями нормативных правовых документов: требованиях национальных стандартов, строительных норм и правил, санитарно-гигиенических требованиях. Согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 производится оснащение спортивного зала. Частично произвели замену игрового оборудования на игровых площадках. Территорию ДОУ оснастили системой видеонаблюдения. Требуется решения ряд назревших проблем: необходимо провести замену покрытия игровых площадок, ремонт асфальтового покрытия.

Шестым аспектом Программы развития учреждения выступало социальная защита участников образовательного процесса и организация управления Программой. Эффективно планируется расходы средств учредителя и субъекта РФ. Проведена корректировка муниципального задания, которое выполняется в полном объеме. Произведена корректировка положения по оплате труда работников бюджетной сферы, критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса. Реализуется соглашения между коллективом и администрацией ДОУ. Обеспечены условия для соблюдения норм по охране труда, правил внутреннего распорядка в соответствии с должностными инструкциями и иными локальными актами ДОУ. Проводятся мероприятия и акции, направленные на формирование позитивного отношения к работе ДОУ, среди родительской общественности. Освещаются итоги реализации мероприятий Программы на педагогических советах, собраниях, на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

## ПЕРЕЧЕНЬ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

мероприятий программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок» города Ставрополя на 2017 – 2021 годы.

### План мероприятий по реализации программы.

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<b>1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДОУ</b>			
1.1.	Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).	По мере необходимости	Заведующий, зам зам по АХЧ, главный бухгалтер, ст. воспитатель.
1.2.	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, в том числе программ, адаптированных для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (на дому)	2017-2021	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги



1.3.	Обеспечение работы ДОУ в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»	2017-2021	Заведующий, главный бухгалтер
1.4.	Обеспечение работы ДОУ в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»	2017-2021	Заведующий, главный бухгалтер
1.5.	Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностями ДОУ	2017-2021	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
1.6.	Совершенствование условий для эффективной работы служб: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оснащение оргтехникой, мультимедийным оборудованием;</li> <li>• организация доступа к сети Интернет педагогов, специалистов ДОУ</li> </ul>	2017-2021	Заведующий, зам зав по АХЧ.
<b>2. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>			
2.1.	Обновление образовательной программы, в соответствии с ФГОС ДО, запросов семей воспитанников, общества.	2017-2021	Заведующий, ст. воспитатель
2.2.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)	2017-2021	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
2.3.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	2017-2018	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
2.4.	Расширение вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам – воспитанникам ДОУ.	2017-2021	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
2.5.	Осуществление эффективного взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, посредством современных технологий (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).	2017-2021	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
2.6.	Реализация мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия.	2017-2021	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

2.7.	Обеспечение доступа педагогическим работникам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	2017-2021	Ст. воспитатель
2.8.	Продолжать социальное партнерство: <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБОУ СОШ № 28,32;</li> <li>• Дом детского творчества Октябрьского р-на;</li> <li>• МБДОУ ЦРР д/с № 51 «Росток»</li> <li>• Библиотека-музей им. И.А.Бурмистрова;</li> <li>• Д К «Ставрополец»;</li> <li>• ГБУЗ СК «ГКП № 5» г. Ставрополя.</li> </ul>	В соответствии с годовыми планами ДОУ.	Ст. воспитатель, педагоги.
2.9.	Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников, работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2017-2021	Ст. воспитатель, специалисты.
2.10.	Модернизация системы коррекционной работы в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение новых коррекционно-развивающих технологий;</li> <li>• организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими ОВЗ.</li> <li>• развитие психолого-педагогической службы в ДОУ</li> </ul>	2017-2021	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги.
2.11.	Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (анкетирование, проведение независимой оценки качеством (НОКО) в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 14.09.2016 № 02-860, трансляция передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет).	1 раз в три года	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги.
<b>3. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ</b>			
3.1.	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Формирование патриотических чувств, толерантных этнокультурных установок, художественных ценностей дошкольников через синтез искусств региональной культуры. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	2017-2021	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги.

3.2.	Совершенствование работы психолого-медико-педагогического консилиума	2017-2021	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты.
3.3.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	2017-2021	Ст. воспитатель, педагоги.
3.4.	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	2017-2021	Ст. воспитатель, педагоги.
3.5.	Аттестация педагогических работников.	2017-2021 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель.
3.6.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров: <ul style="list-style-type: none"> <li>• курсовая подготовка;</li> <li>• профессиональная переподготовка;</li> <li>• участие педагогов в сетевых профессиональных сообществах;</li> <li>• транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ.</li> </ul>	2017-2021 г.г.	Ст. воспитатель.
3.7.	Продолжение работы «Школы молодого специалиста».	В соответствии с годовыми планами ДОУ.	Ст. воспитатель.
<b>4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ДОУ.</b>			
4.1.	Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ.	В соответствии с графиком медосмотров и обследования детей, посещающих ДОУ.	Врач, медсестра.
4.2.	Проведение профилактических прививок и осмотров.	В соответствии с графиком медосмотров и обследования детей и сотрудников ДОУ.	Врач, медсестра, ст. воспитатель
4.3.	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей, рекомендации по оздоровлению.	В соответствии с планами ДОУ.	Врач, медсестра, ст. воспитатель, воспитатели.
4.4.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания.	Постоянно.	Заведующий, врач, медсестра.
4.5.	Оказание индивидуально-ориентированной медицинской помощи.	Постоянно.	Врач, медсестра.
4.6.	Продолжение работы родительского клуба «К здоровой семье через детский сад».	Постоянно	Ст. воспитатель, педагоги.
4.7.	Разработка и реализация проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	2017-2021	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги.
4.8.	Проведение анализа работы учреждения по основным показателям: посещаемость, заболеваемость, оценка физического и	2017-2021	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, врач,

	психического развития, анализ пропусков, выполнение плана профилактических прививок, питания, санитарно-просветительской работы, диспансеризации.		медсестра.
4.9.	Обновление информационного банка по направлениям: - разработка рекомендаций по формированию культуры здоровья детей и работников ДОУ; - работа с ослабленными детьми; - реализация психологической защищенности воспитанников.	2017-2021	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, врач, медсестра
<b>5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</b>			
5.1.	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2017-2021 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, зам зав по АХЧ
5.2.	Благоустройство территории	2017-2021 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, зам зав по АХЧ, педагоги
5.3.	Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	2017	Заведующий, ст. воспитатель, зам зав по АХЧ
5.4.	Оборудование помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2017-2021 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, зам зав по АХЧ
5.5.	Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам воспитанников	2017	Заведующий, ст. воспитатель, зам зав по АХЧ
5.6.	Выполнение программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).	2017-2021 г.г.	Заведующий, зам зав по АХЧ.
5.7.	Выполнение программы антитеррористической защищенности объекта.	2017-2021 г.г.	Заведующий, зам зав по АХЧ.
5.8.	Совершенствование МТБ (своевременная замена изношенного оборудования).	2017-2021 г.г.	Заведующий, зам зав по АХЧ.
5.9.	Ремонт здания и сооружений	2017-2021 г.г.	Заведующий, зам зав по АХЧ.
5.10.	Осуществление программы производственного контроля.	2017-2021 г.г.	Заведующий, зам зав по АХЧ, ст. воспитатель
5.11.	Создание условий для оздоровления детей (закупка физкультурного, спортивного оборудования).	2017-2021 г.г.	Заведующий, зам зав по АХЧ, ст. воспитатель.
5.12.	Оборудование игровых и спортивных площадок с учетом высокой активности детей.	2017-2021 г.г.	Заведующий, зам зав по АХЧ, ст. воспитатель.

5.13.	Совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2017-2021 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги.
<b>6. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>			
6.1.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества	2017-2021 г.г.	Заведующий, главный бухгалтер, зам зав по АХЧ, ст. воспитатель.
6.2.	Реализация соглашения между коллективом и администрацией ДОУ.	Постоянно	Заведующий, председатель профкома.
6.3.	Обеспечить условия для соблюдения норм по охране труда, правил внутреннего распорядка в соответствии с должностными инструкциями и иными локальными актами ДОУ.	Постоянно	Заведующий, зам. зав. по АХЧ., ст. воспитатель.
<b>7. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ</b>			
7.1.	Мониторинг хода реализации Программы и её проектов, корректировка программных мероприятий, показателей и механизмов реализации.	2017-2021 г.г.	Заведующий, зам зав по АХЧ, ст. воспитатель.
7.2.	Проведение мероприятий и акций, направленных на формирование позитивного отношения к работе ДОУ, среди родительской общественности.	2017-2021 г.г.	Заведующий, зам зав по АХЧ, ст. воспитатель, педагоги.
7.3.	Освещение итогов реализации мероприятий Программы на педагогических советах, собраниях, на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.	2017-2021 г.г.	Заведующий, зам зав по АХЧ, ст. воспитатель, педагоги.